

ลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้เรื่องการป้องกันไฟป่าจากสไลด์มัลติวิชั่น
ของนักเรียน ในจังหวัดแม่ฮ่องสอน

STUDENTS' LEARNING ACHIEVEMENT IN FOREST FIRE PREVENTION
THROUGH MULTI-VISION SLIDES IN MAEHONGSON PROVINCE

๙

นายพิชิต ปิยะโชติ

ปัญหาพิเศษนี้เป็นส่วนหนึ่งของความสมบูรณ์ของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการเกษตรและป่าไม้

พ.ศ. 2543

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยแม่โจ้

บทคัดย่อ

บทคัดย่อปัญหาพิเศษ เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยแม่โจ้ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของ ความสมบูรณ์แห่งปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการเกษตรและป่าไม้

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้เรื่องการป้องกันไฟป่าจากสไลด์มัลติวิชั่นของนักเรียน
ในจังหวัดแม่ฮ่องสอน

โดย

นายพิชิต ปิยะโชติ

ตุลาคม 2543

ประธานกรรมการที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญสม วราเอกศิริ

ภาควิชา/คณะ: ภาควิชาส่งเสริม การเกษตร คณะธุรกิจการเกษตร

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ดังนี้ 1) เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้จากสไลด์ มัลติวิชั่น เรื่องการป้องกันไฟป่าของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 2) เพื่อประเมินสื่อสไลด์มัลติ วิชั่นสำหรับการนำไปใช้ในการรณรงค์ป้องกันไฟป่า

การวิจัยใช้การทดลองแบบกึ่งทดลอง (quasi experimental design) โดยวิธี Randomized Pretest-Posttest Design มีกลุ่มตัวอย่างการวิจัยคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดแม่ฮ่องสอน ซึ่งได้มาจากการสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย (simple random sampling) จำนวนทั้งหมด 279 คน แบ่งเป็นการทดลอง 5 ครั้งในช่วงเวลาใกล้เคียงกันภายในเวลาไม่เกิน 1 สัปดาห์ ครั้งละ 1 กลุ่ม (1 โรงเรียน) โดยแต่ละกลุ่มจะถูกทดลองโดยการใช้แบบทดสอบก่อนชม รายการสไลด์มัลติวิชั่น เรื่องการป้องกันไฟป่า จากนั้นจึงฉายสไลด์มัลติวิชั่น เรื่องการป้องกันไฟ ป่าให้กลุ่มทดลองชม แล้วจึงให้กลุ่มทดลองทำแบบทดสอบหลังจากการชมสไลด์มัลติวิชั่นเรื่อง การป้องกันไฟป่า การรวบรวมข้อมูลใช้แบบสอบถาม แบบทดสอบ และแบบประเมินสื่อสไลด์ มัลติวิชั่น จากนั้นจึงนำข้อมูลมาวิเคราะห์ทางสถิติเพื่อหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน และ t-test

ความรู้เรื่องการป้องกันไฟป่า ของนักเรียนก่อนชมสไลด์มัลติวิชั่นเรื่อง การป้องกันไฟป่า และหลังชมสไลด์มัลติวิชั่นเรื่องการป้องกันไฟป่ามีความแตกต่างกัน คือ ความรู้เรื่องการป้องกันไฟป่าที่เพิ่มขึ้นของนักเรียนซึ่งเรียนรู้จากสไลด์มัลติวิชั่นเรื่องการป้องกันไฟป่า มีมากกว่าเดิม เมื่อทดสอบความแตกต่างด้วยวิธีการทางสถิติพบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของความรู้ที่เพิ่มขึ้นตามกลุ่มของเนื้อหาปรากฏว่า

1. เรื่องความหมายของไฟป่า นักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นมากที่สุด อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

2. เรื่ององค์ประกอบของไฟป่า เครื่องมือดับไฟป่าที่เรียกว่าราโค่ ความสำคัญของป่าไม้ สาเหตุของไฟป่า อันตรายและกระทบจากไฟป่า วิธีการป้องกันไฟป่าและบทบาทของประชาชนในการป้องกันไฟป่า นักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นรองลงมา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3. เรื่องหน่วยงานกับการจัดการปัญหาไฟป่า นักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นเล็กน้อยอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

4. เรื่องประโยชน์ทางอ้อมของป่าไม้ในการป้องกันอุทกภัย และวิธีการป้องกันไฟป่าของประชาชนที่เก็บหาของป่า นักเรียนมีความรู้ลดลง

ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อรายการสไลด์มัลติวิชั่นเรื่องการป้องกันไฟป่าพบว่า ด้านเนื้อหาอยู่ในระดับดี (ค่าเฉลี่ย 4.09) ด้านภาพอยู่ในระดับดี (ค่าเฉลี่ย 3.96) และด้านเสียงอยู่ในระดับดี (ค่าเฉลี่ย 4.10) เช่นเดียวกัน

ABSTRACT

Abstract of special problem submitted to the Graduate School of Maejo University in partial fulfillment of the requirements for the degree of Master of Science in Agriculture and Forestry Administration

STUDENTS' LEARNING ACHIEVEMENT IN FOREST FIRE PREVENTION
THROUGH MULTI-VISION SLIDES IN MAEHONGSON PROVINCE

By

PICHIT PIYACHOTE

OCTOBER 2000

Chairman Assistant Professor Dr.Boonsom Waraegsiri

Department/Faculty: Department of Agricultural Extension,
Faculty of Agricultural Business

This research was conducted in order to: 1) study learning achievement on forest fire prevention for *Mathayom 3* (3rd year high school) students using multi-vision slides; 2) evaluate multi-vision slide program for using in forest fire prevention campaign. A randomized Pretest-Posttest design was used as an instrument in this study with test group composed of 279 *Mathayom 3* students in Maehongson Province after a simple random sampling. The study was conducted 5 times in succeeding periods within a week. One study period involved one group (1 school) with each group being studied by a pretest before the use of multi-vision slides about forest fire prevention. After the multi-vision slides about forest fire prevention have been shown to each group, a posttest was conducted. Data was collected by means of interview and questionnaire and then analyzed by using the percentages, means, standard deviation and t-test.

Learning achievement of forest fire prevention before and after using multi-vision slides were found to be different as indicated by the increase in the learning achievement of the respondents after using multi-vision slides. Statistical analysis showed a significant difference ($P>0.05$) between the learning achievement before and after using multi-vision slides. The results were shown as follows:

1. For definition of forest fire, the students were found to have the highest learning achievement with a highly significant difference ($P<0.05$)

2. For component of forest fires, forest fire equipment (RACHOE), importance of forest, causes of forest fires, danger and impact of forest fires, method of preventing forest fires and the role of the people in preventing forest fires, the students showed less learning achievement.

3. For agency responsibility for the management of the forest fire problems, the students indicated a slight increase with no significant difference.

4. For indirect advantages of forest towards the prevention flood and method of preventing forest fires by the people who gather non timber product from the forest, the students showed a decreasing achievement.

The students perceived that the multi-vision slide about forest fire prevention was at good level for content (average of 4.09) visual (average of 3.94) and audio (average of 4.10)