



รายงานผลงานวิจัย มหาวิทยาลัยแม่โจ้

เรื่อง

การศึกษาทัศนคติของผู้ร่วมโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา
หลักสูตรบริหารธุรกิจ 2 ปีต่อเนื่อง ภาคสมทบ ที่จังหวัดแพร่

THE STUDY ATTITUDE OF PARTICIPANTS IN THE EDUCATIONAL
EXTENSION PROJECT ON THE BUSINESS ADMINISTRATION
PROGRAM (2-YEAR CURRICULUM) IN PRAE PROVINCE

โดย

จنگกล แสงอาสาทวีริยะ



คำนำจากคณบดีคณะธุรกิจการเกษตร

ตามที่มหาวิทยาลัยแม่โจ้และกรมอาชีวศึกษา ได้จัดทำโครงการความร่วมมือทางวิชาการ โดยมีกิจกรรมหลักในการผลิตบัณฑิตร่วมกัน ซึ่งได้ลงนามข้อตกลงกันในวันที่ 14 สิงหาคม 2536 และดำเนินการเปิดรับนักศึกษาเข้าศึกษาต่อในหลักสูตร 2 ปี สาขาการจัดการ สาขาการตลาด โดยจัดเป็นโครงการนำร่อง ในปีการศึกษา 2536 ภาคเรียนที่ 2 (พฤศจิกายน 2536) และรุ่นที่ 2 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2537 และสิ้นสุดโครงการในปีการศึกษา 2539 โดยมีคณะธุรกิจการเกษตรและภาควิชาบริหารธุรกิจและการตลาดการเกษตร เป็นหน่วยงานรับผิดชอบดำเนินการนั้น

ข้าพเจ้าในฐานะผู้บริหารที่มีส่วนรับผิดชอบโครงการในขณะนั้น (รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ) เห็นว่า โครงการนำร่องนี้จะเป็นแนวทางในการเปิดสอนในวิทยาเขตแพร่ และเป็น การให้บริการทางการศึกษาแก่ชุมชน ดังนั้น การที่อาจารย์จกมล แสงอาสภวิริยะ ได้ทำการศึกษา ถึงทัศนคติของผู้ร่วมโครงการ เพื่อทราบถึงผลการดำเนินงานที่ผ่านมา นับว่าเป็นประโยชน์ต่อการ บริหารงานอย่างยิ่ง ข้าพเจ้าหวังว่ารายงานการวิจัยนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่เกี่ยวข้องและผู้สนใจ สามารถนำไปศึกษาต่อไปได้ จึงขอให้มีการดำเนินงานศึกษาในลักษณะดังกล่าวต่อไปอีก

รองศาสตราจารย์เทพ พงษ์พานิช

คณบดีคณะธุรกิจการเกษตร

มิถุนายน 2542

คำนำจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ตามที่ภาควิชาบริหารธุรกิจและการตลาดการเกษตร คณะธุรกิจการเกษตร ได้ดำเนินการรับนักศึกษาเข้าศึกษาต่อในหลักสูตร 2 ปี สาขาการจัดการ สาขาการตลาด ตามโครงการความร่วมมือทางวิชาการระหว่างมหาวิทยาลัยแม่โจ้ กรมอาชีวศึกษา โดยจัดเป็นโครงการนำร่องในปีการศึกษา 2536 เปิดรับนักศึกษา จำนวน 2 รุ่น เข้าศึกษา และดำเนินการสิ้นสุดโครงการในปีการศึกษา 2539 นั้น

ข้าพเจ้าในฐานะหัวหน้าภาควิชาบริหารธุรกิจและการตลาดการเกษตรในขณะนั้น ขอแสดงความยินดีที่ อาจารย์จงกล แสงอาสภวิริยะ ได้ทำการประเมินผลโครงการ โดยการสำรวจความคิดเห็นของผู้เข้าร่วมโครงการ ประกอบด้วย อาจารย์ นักศึกษา ผู้บังคับบัญชาของนักศึกษาต่อการดำเนินงานของโครงการ รวมทั้งโครงการสอนทางไกลที่วิทยาเขตแพร่ของมหาวิทยาลัย จึงหวังเป็นอย่างยิ่งที่ผลการศึกษาวิจัยนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่เกี่ยวข้องและใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงการเรียน การสอน และการบริหารโครงการในระยะต่อไป



ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปฐมา สิริธัชย์

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มิถุนายน 2542

คำนำ

ตามที่มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ได้จัดทำโครงการร่วมมือทางราชการ โดยผลิตบัณฑิตร่วมกัน ระหว่าง มหาวิทยาลัยแม่โจ้ กับกรมอาชีวศึกษา โดยจัดเป็นโครงการนำร่องขึ้นในปี 2536 เปิดรับนักศึกษาในสาขาการจัดการ และสาขาการตลาดจำนวน 2 รุ่นนั้น

ข้าพเจ้าได้มีส่วนร่วมในโครงการนี้ โดยเป็นอาจารย์ผู้สอน จึงมีความเห็นว่า ควรที่จะมีการประเมินผลโครงการโดยการทำการสำรวจทัศนคติของผู้เข้าร่วมโครงการขึ้น ประกอบด้วย บุคคลทั้ง 3 กลุ่ม คือ อาจารย์ผู้สอน นักศึกษา และผู้บังคับบัญชาของนักศึกษา ว่ามีความเห็นต่อโครงการอย่างไร โดยใช้งบประมาณส่วนตัวในการศึกษา

ผลการศึกษาครั้งนี้คาดว่าจะน่าจะเป็นประโยชน์ ต่อมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ในการดำเนินงานต่อไปในลักษณะการสอนนอกพื้นที่ และข้าพเจ้าขอขอบพระคุณผู้ตอบแบบสอบถามทุกท่าน โดยเฉพาะอาจารย์ ชูชีพ ชีพอุดม ซึ่งเป็นผู้ประสานงานโครงการแม่โจ้สัจจรสูแพร่ ที่ให้ความอนุเคราะห์ข้อมูลเอกสารประกอบการศึกษา และขอกราบขอบพระคุณ รศ.ดร. เทพ พงษ์พานิช และ ผศ.ดร. ปัทมา สิทธิชัย ที่ได้ให้กำลังใจในการทำงานครั้งนี้ด้วยอย่างสูง

จنگล แสงอาสภวิริยะ

ผู้ดำเนินการศึกษา

มิถุนายน 2542

สารบัญ

	หน้า
สารบัญตาราง	(ก)
สารบัญภาพ	(ข)
บทคัดย่อ	1
Abstract	3
บทที่ 1 บทนำ	4
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	4
1.2 วิธีการศึกษาวิจัย	5
1.3 วัตถุประสงค์การวิจัย	5
1.4 ขอบเขตของการวิจัย	5
1.5 ประชากรที่ศึกษา	6
1.6 กลุ่มตัวอย่าง	6
1.7 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	6
1.8 ระยะเวลาการศึกษาวิจัย	6
1.9 การจัดเก็บข้อมูล	7
1.10 ขั้นตอนในการดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล	7
1.11 สถิติที่ใช้ในการวิจัย	8
1.12 คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย	8
1.13 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย	8
บทที่ 2 เอกสารและคำสั่งที่เกี่ยวข้องกับโครงการ	9
2.1 ลักษณะงานและขอบเขต	9
2.2 โครงการร่วมมือผลิตบัณฑิตระหว่างสถาบัน	10
2.3 ภาคสมทบในวันเสาร์-อาทิตย์ ที่วิทยาลัยเกษตรกรรมแพร่ได้หรือไม่	10
บทที่ 3 ผลการศึกษา	12
3.1 การวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น	14
3.2 การทดสอบสมมุติฐาน	19

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

บทที่ 4 บทสรุปและข้อเสนอแนะ	45
4.1 ข้อมูลทั่วไป	45
4.2 การทดสอบสมมุติฐาน	47
4.3 การอภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	47
บรรณานุกรม	49
ภาคผนวก	50

(ก)
สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	แสดงข้อมูลส่วนบุคคลของนักศึกษาที่เข้าเรียนในโครงการ	24
2	แสดงความคิดเห็นต่อโครงการก่อนที่จะมาเรียนของนักศึกษา	26
3	แสดงคะแนนระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อโครงการ ในระหว่างเรียน	28
4	แสดงคะแนนระดับปัญหาอุปสรรคที่สำคัญในระหว่างเรียนของนักศึกษา	29
5	แสดงความคิดเห็นภายหลังที่จบการศึกษาของนักศึกษา	30
6	แสดงความคิดเห็นต่อระบบการสอนทางไกล และข้อเสนอแนะโครงการ ของนักศึกษา	31
7	ข้อมูลส่วนบุคคลของอาจารย์ผู้สอน	32
8	ความคิดเห็นต่อโครงการก่อนที่จะมาสอนของอาจารย์ผู้สอน	33
9	แสดงคะแนนเฉลี่ยของความพึงพอใจระหว่างร่วมโครงการ ของอาจารย์ผู้สอน	34
10	แสดงคะแนนเฉลี่ยของปัญหาอุปสรรคที่สำคัญต่อโครงการ เมื่อสิ้นสุดการสอนของอาจารย์ผู้สอน	34
11	แสดงความคิดเห็นต่อระบบการสอนทางไกลของอาจารย์ผู้สอน	35
12	ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้บังคับบัญชา	36
13	ความคิดเห็นต่อโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาของผู้บังคับบัญชา	37
14	ระดับความพึงพอใจต่อบุคลากรที่ไปเรียนหลังจากจบการศึกษา ของผู้บังคับบัญชา	39
15	ความคิดเห็นต่อระบบการสอนทางไกลและข้อเสนอแนะต่อโครงการ ของผู้บังคับบัญชา	40
16	แสดงระดับความพึงพอใจในระหว่างเรียนของนักศึกษา แยกตามกลุ่มอาชีพปัจจุบันของนักศึกษา	41
17	แสดงระดับความพึงพอใจในระหว่างการเรียนรู้ของนักศึกษา แยกตามระยะเวลาที่จบการศึกษาระดับอนุปริญญา	41
18	แสดงระดับปัญหาอุปสรรคที่สำคัญในระหว่างการเรียนรู้ แยกตามกลุ่มอาชีพปัจจุบันของนักศึกษา	42

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
19	แสดงระดับปัญหาอุปสรรคที่สำคัญในระหว่างการเรียนรู้ แยกตามระยะเวลาที่จบการศึกษาระดับอนุปริญญาของนักศึกษา	42
20	แสดงระดับความพึงพอใจในระหว่างร่วมโครงการ แยกตามกลุ่มอาจารย์ผู้สอน	43
21	แสดงระดับปัญหาหลังจากสิ้นสุดโครงการ แยกตามกลุ่มอาจารย์ผู้สอน	43
22	แสดงระดับความพึงพอใจของผู้บังคับบัญชาต่อบุคลากรในสังกัด หลังจากจบการศึกษา แยกตามกลุ่มต้นสังกัด (ที่ทำงาน)	44

(๒)
สารบัญภาพ

ภาพที่		หน้า
1	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์สำหรับนักศึกษาโครงการแม่โจ้สัจจร จังหวัดแพร่	77
2	ห้องเรียนสำหรับนักศึกษาในโครงการแม่โจ้สัจจร จังหวัดแพร่	77
3	คณาจารย์ที่สอนในโครงการ แสดงความยินดีต่อนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา	78
4	นักศึกษาที่จบจากโครงการแม่โจ้สัจจร จังหวัดแพร่ รุ่นที่ 1	78
	เข้ารับพระราชทานปริญญาบัตร ในปีการศึกษา 2538	

การศึกษาทัศนคติของผู้ร่วมโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา
หลักสูตรบริหารธุรกิจ 2 ปีต่อเนื่อง ภาคสมทบ ที่จังหวัดแพร่
The Study Attitude of Participants in the Educational Extension
Project on the Business Administration Program
(2- year Curriculum) in Prae Province

จنگล แสงอัสภวิริยะ
JONGKOL SAENG-ADSAPAVIRIYA

ภาควิชาบริหารธุรกิจและการตลาดการเกษตร
คณะธุรกิจการเกษตร
มหาวิทยาลัยแม่โจ้

บทคัดย่อ

มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ได้จัดทำความร่วมมือทางวิชาการกับกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ โดยจัดทำข้อตกลงความร่วมมือโครงการพัฒนาการศึกษาและผลิตบัณฑิต ในวันที่ 14 สิงหาคม 2536 มีคณะกรรมการประสานงานร่วมมือทางวิชาการขึ้น ฝ่ายละ 5 คน ในช่วงแรกของโครงการจึงได้จัดทำโครงการนำร่อง (Pilot Project) เรียกว่า โครงการแม่โจ้สัญจรสู่แพร่ เปิดสอนหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิตต่อเนื่อง 2 ปี ภาคสมทบ จัดการเรียนการสอนในวันเสาร์ - อาทิตย์ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2536 (พฤษภาคม 2536) ในสาขาการจัดการ และสาขาการตลาด

ภาควิชาบริหารธุรกิจและการตลาดการเกษตร ได้ดำเนินโครงการนำร่องนี้ โดยเปิดรับนักศึกษาในรุ่นที่ 1 เริ่มเรียนพฤษภาคม 2536 จบการศึกษาตุลาคม 2538 ในการศึกษาครั้งนี้ผู้วิจัยได้ทำการศึกษานักศึกษาจบการศึกษา 6 เดือน โดยทำการเก็บข้อมูลในช่วงเดือน พฤษภาคม - มิถุนายน 2539 โดยมีวัตถุประสงค์ในการศึกษาดังนี้

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้เข้าร่วมโครงการแม่โจ้สัญจรแพร่
2. เพื่อศึกษาถึงปัญหาอุปสรรคที่มีผลต่อโครงการแม่โจ้สัญจรสู่แพร่

ทำการศึกษาจากผู้เข้าร่วมโครงการ 3 กลุ่ม คือ นักศึกษา อาจารย์ผู้สอน และผู้บังคับบัญชาของนักศึกษา ผลการศึกษาสรุปสาระสำคัญได้ดังนี้

กลุ่มนักศึกษาจำนวน 86 คนตอบแบบสอบถาม 78 คน คิดเป็นร้อยละ 91 มีอายุอยู่ในช่วง 20 - 30 ปี และ 30 - 40 ปี ร้อยละ 46.2 ประกอบอาชีพอยู่ร้อยละ 87.2 ยังไม่ได้ทำงานร้อยละ 12.8 ทราบว่ามีโครงการแม่ใจสัญจรสู่แพร่ จากเพื่อนและ ประกาศของมหาวิทยาลัย ร้อยละ 30 โดยทราบวัตถุประสงค์หลักของโครงการร้อยละ 76.9 สำหรับความคิดเห็นต่อโครงการในระหว่างที่เรียนพบว่า มีความพึงพอใจในระดับพอใช้ต่อระบบการเรียนการสอน การประสานงานของโครงการระหว่างมหาวิทยาลัยแม่ใจ และวิทยาลัยเกษตรกรรมแพร่ ในส่วนปัญหาอุปสรรคที่สำคัญในระหว่างเรียนคือ อุปกรณ์การสอนและห้องเรียน ภายหลังที่จบการศึกษาแล้วได้รับการยอมรับจากผู้บังคับบัญชามากขึ้นถึงร้อยละ 79.5 รวมทั้งสามารถนำความรู้ไปใช้ปฏิบัติงานได้ถึงร้อยละ 98.7

กลุ่มอาจารย์ผู้สอนในโครงการจำนวน 20 รายตอบแบบสอบถามมา 15 ราย คิดเป็นร้อยละ 75 เป็นอาจารย์ประจำร้อยละ 46.7 อาจารย์พิเศษร้อยละ 53.3 โดยมีประสบการณ์ในการสอนโครงการลักษณะนี้ร้อยละ 60 อาจารย์ผู้สอนทราบวัตถุประสงค์โครงการร้อยละ 93.3 และมีความคิดเห็นในระหว่างร่วมโครงการ พบว่ามีความคิดเห็นในภาพรวมอยู่ในระดับดี ส่วนปัญหาอุปสรรคที่สำคัญในระหว่างที่สอนคือ สถานที่สอน อุปกรณ์สื่อการสอน

กลุ่มผู้บังคับบัญชาของนักศึกษา จำนวน 75 ราย ตอบแบบสอบถาม 65 ราย คิดเป็นร้อยละ 75 เป็นกลุ่มข้าราชการร้อยละ 56.5 เอกชนร้อยละ 27.7 และพนักงานรัฐวิสาหกิจร้อยละ 13.8 ทราบวัตถุประสงค์ของโครงการ ร้อยละ 56.9 และมีความคิดเห็นว่าบุคลากรของหน่วยงานที่จบการศึกษาเมื่อกลับไปปฏิบัติงานแล้วมีผลการปฏิบัติงานดีขึ้นกว่าเดิม

ผู้วิจัยได้ทำการทดสอบสมมติฐานในการวิจัยของในกลุ่มนักศึกษา มีข้อสรุปดังนี้คือ ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อโครงการในระหว่างเรียน เมื่อพิจารณากลุ่มอาชีพ 5 กลุ่ม หรือตามระยะเวลาที่จบการศึกษาในระดับอนุปริญญา 4 กลุ่ม พบว่าไม่มีความแตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ส่วนระดับปัญหาอุปสรรคที่สำคัญเมื่อพิจารณาตามกลุ่มอาชีพของนักศึกษา 5 กลุ่ม หรือแยกตามระยะเวลาที่จบการศึกษาในระดับอนุปริญญา 4 กลุ่ม พบว่าไม่มีความแตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 เช่นกัน

กลุ่มอาจารย์มีข้อสรุปดังนี้คือ ระดับความพึงพอใจในระหว่างร่วมโครงการในภาพรวม และระดับปัญหาอุปสรรคที่สำคัญที่มีผลต่อโครงการในภาพรวมของอาจารย์ 2 กลุ่ม พบว่าไม่มีความแตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

กลุ่มผู้บังคับบัญชามีข้อสรุปดังนี้คือ ระดับความพึงพอใจต่อบุคลากรภายหลังจากจบการศึกษาในภาพรวมของผู้บังคับบัญชา 3 กลุ่ม พบว่า ไม่มีความแตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

ผลการศึกษาในชั้นนี้จึงสรุปได้ว่าในการบริหารโครงการของโครงการนำร่องนี้ กลุ่มบุคคลที่เกี่ยวข้องทั้ง 3 กลุ่มมีความเห็นที่สอดคล้องกัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้บังคับบัญชาของบุคลากรที่เข้ามาศึกษาหลังจากจบการศึกษาแล้ว มีความพึงพอใจที่บุคลากรมีความสามารถเพิ่มมากขึ้น และนำความรู้ไปประกอบการปฏิบัติงานได้เป็นอย่างดี แต่อย่างไรก็ตามยังมีบางส่วนที่ต้องปรับปรุง คือ การคัดเลือกนักศึกษาที่จะศึกษาต่อ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อุปกรณ์สื่อการสอน ซึ่งยังมีข้อบกพร่อง ส่วนโครงการศึกษาระบบทางไกลผ่านดาวเทียม ซึ่งขณะนี้อยู่ในรูปของการศึกษาในระบบ Video Conference ผ่านไปยังวิทยาเขตสารสนเทศที่แพร่ นั้น ได้รับความสนใจเป็นอย่างมาก เห็นควรจัดทำโครงการประชาสัมพันธ์ต่อไป

Abstract

The objective of this research is to study the attitude of participants in the Educational Extension Project on the Business Administration Program (Part-time) in Prae province. The study was done after the first student group had graduated six months ago. The data were collected from May to June 1996. The results showed that students, lecturers and the students' superiors at their respective workplaces had similar attitude and positive satisfaction. The main problems were classrooms, laboratory rooms and instructional aids which were substandard. The students superiors stated that their staff worked better with creative thinking, responsibilities, and decision making. Students stated that their superiors assigned more work and the superiors appreciated the results of the additional work. Moreover, the students pointed out that they could applied their new knowledge to their work.

There were no differences in the satisfaction of the students in their different occupations ($P > 0.05$) and likewise with the full-time lecturers and the part-time lecturers. Also there were no differences in the satisfaction of the superiors of the three groups of students (Government officials, State Enterprise employees and Company employees).

For the Distance Learning Project at Prae Campus, the participants expressed that they were interested in joining in this project.

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ตามทีมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ได้จัดทำความร่วมมือทางวิชาการกับกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ โดยจัดเป็นข้อตกลงความร่วมมือโครงการพัฒนาการศึกษาและผลิตบัณฑิต มีวัตถุประสงค์ที่จะประสานงานในการผลิตบัณฑิต และพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานทั้ง 2 แห่ง โดยเฉพาะอย่างยิ่งการขยายโอกาสทางการศึกษาให้แก่ข้าราชการ พนักงานรัฐวิสาหกิจ บุคลากรของโครงการพัฒนาท้องถิ่นต่าง ๆ และบุคคลทั่วไป ในการเพิ่มพูนความรู้ ประสบการณ์ และเพิ่มวิทยฐานะของตนเองให้สูงขึ้น

ผู้บริหารหน่วยงานทั้งสองแห่งได้ดำเนินการจัดตั้งคณะกรรมการประสานงานร่วมมือทางวิชาการขึ้นประกอบด้วย อธิบดีกรมอาชีวศึกษา อธิการบดีมหาวิทยาลัยแม่โจ้ รองอธิบดี รองอธิการบดี และผู้ทีหน่วยงานทั้งสองฝ่ายแต่งตั้งเข้ามาหน่วยงานละ 5 คน โดยให้อธิบดีกรมอาชีวศึกษา และอธิการบดีมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ผลัดเปลี่ยนกันเป็นประธานวาระ 1 ปี ในวันที่ 14 สิงหาคม 2536

ในการดำเนินงานทางวิชาการในช่วงเริ่มต้น ได้มีการจัดทำโครงการผลิตบัณฑิตในสาขาบริหารธุรกิจขึ้น โดยพิจารณาเห็นว่าวิทยาลัยเกษตรกรรมแพร่ ได้ทำการเปิดสอนในระดับประกาศนียบัตรประโยควิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาบริหารธุรกิจ ภาคสมทบอยู่ จึงเห็นควรที่จะมีการพัฒนาบุคลากรให้มีโอกาสเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี โดยในเบื้องต้นได้มีการประชาสัมพันธ์หาแนวทางในการเปิดรับนักศึกษาเข้าศึกษาต่อในหลักสูตร 2 ปีต่อเนื่อง ในสาขาส่งเสริมการเกษตรก่อน แต่ได้รับภาควิชาส่งเสริมการเกษตรในขณะนั้นยังมีภาระกิจอยู่มาก จึงได้มีการหารือกับภาควิชาบริหารธุรกิจฯ ซึ่งได้มีการกำหนดแนวทางการทำงานร่วมทั้งจัดทำระเบียบการบริหารโครงการใหม่ให้เกิดความคล่องตัวเพิ่มขึ้น โดยจัดเป็นโครงการนำร่อง มีการเปิดสอนที่วิทยาลัยเกษตรกรรมแพร่ เปิดรับนักศึกษาใน 2 สาขา คือ สาขาการจัดการ สาขาการตลาด โดยเน้นเฉพาะผู้ที่ทำงานอยู่แล้ว แต่มีความประสงค์จะศึกษาต่อให้จบปริญญาตรี

รุ่นที่ 1 ทำการเปิดสอนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2536 (พฤศจิกายน 2536) จบการศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2538 (มิถุนายน - ตุลาคม 2538) เข้ารับพระราชทานปริญญาบัตรในเดือนกุมภาพันธ์ 2539

รุ่นที่ 2 ทำการเปิดสอนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2537 (มิถุนายน 2537) จบการศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2539 (พฤศจิกายน 2539 - กุมภาพันธ์ 2540)

ในช่วงที่มีการดำเนินโครงการ ได้มีข้อคิดเห็นจากหลายฝ่ายเกี่ยวกับโครงการนำร่องนี้ จึงมีการพิจารณาว่าควรจะชลอโครงการ โดยให้ทำการประเมินผลความคิดเห็นของผู้เข้าร่วมโครงการซึ่งประกอบด้วยอาจารย์ผู้สอน นักศึกษา ผู้บังคับบัญชาของนักศึกษา ว่ามีความคิดเห็นอย่างไรต่อโครงการนำร่องลักษณะนี้ ประกอบกับในระยะเวลาที่ทบวงมหาวิทยาลัยได้จัดทำโครงการวิทยาเขตสารสนเทศขึ้นในจังหวัดที่ยังไม่มีสถาบันการศึกษาระดับมหาวิทยาลัยของรัฐ เปิดสอน เพื่อเป็นการกระจายโอกาสทางการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสารทางไกลแบบ Video Conference ที่ผู้สอนสามารถสอนจากมหาวิทยาลัยแม่โจ้ และทำการถ่ายทอดสัญญาณไปยังวิทยาเขตได้พร้อม ๆ กัน โดยผู้สอนและผู้เรียนสามารถพูดคุยกันได้ทันทีในลักษณะห้องเรียนเสมือน (Virtual Class room) มหาวิทยาลัยแม่โจ้ได้เสนอโครงการจัดตั้งวิทยาเขตสารสนเทศขึ้นที่จังหวัดแพร่ขึ้นในลักษณะวิทยาเขต

ดังนั้นเพื่อเปิดการเตรียมความพร้อมในการดำเนินการจัดให้มีการเรียนการสอนขึ้นที่วิทยาเขต โดยอาจจะเป็นการสอนที่มีการใช้ระบบ Video Conference หรือผู้สอนเดินทางไปพบนักศึกษาเป็นบางครั้งนั้น จึงเห็นควรที่จะได้มีการประเมินผลโครงการ เพื่อทราบถึงความคิดเห็นของผู้เข้าร่วมโครงการทั้ง 3 กลุ่ม คือ อาจารย์ นักศึกษา และผู้บังคับบัญชาของนักศึกษา

1.2 วิธีการศึกษาวิจัย

ผู้วิจัยได้กำหนดแนวทางวิจัยโครงการนำร่องแม่โจ้สัจจรสู่แพร่ในหลักสูตรบริหารธุรกิจ 2 ปี ต่อเนื่อง ภาคสมทบ โดยทำการศึกษาภายหลังจากที่นักศึกษาจบการศึกษา (ตุลาคม 2538) ประมาณ 6 เดือน ในช่วงเดือนพฤษภาคม - มิถุนายน 2539 มีประชากรที่ศึกษาอยู่ 3 กลุ่มด้วยกันคือ กลุ่มที่ 1 นักศึกษา กลุ่มที่ 2 อาจารย์ผู้สอน และกลุ่มที่ 3 ผู้บังคับบัญชาของนักศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์การวิจัยดังนี้

1.3 วัตถุประสงค์การวิจัย

- (1) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้เข้าร่วมโครงการแม่โจ้สัจจรสู่แพร่
- (2) เพื่อศึกษาถึงปัญหาอุปสรรคที่มีผลต่อโครงการแม่โจ้สัจจรสู่แพร่

1.4 ขอบเขตของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตวิจัยไว้ดังนี้คือ

ทำการศึกษาจากนักศึกษาที่จบการศึกษารุ่นที่ 1 อาจารย์ผู้สอนของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ และอาจารย์ผู้สอนที่ได้รับเชิญในจังหวัดแพร่ และผู้บังคับบัญชาของนักศึกษาที่จบการศึกษารุ่นที่ 1

1.5 ประชากรที่ศึกษา

ประชากรที่ศึกษาครั้งนี้คือ นักศึกษาที่จบการศึกษาในหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาการจัดการ และสาขาการตลาด ในโครงการแม่โจ้สัญจรสู่แพร่ในพื้นที่ 1 มาแล้วได้ 6 เดือน ผู้บังคับบัญชาของนักศึกษาในพื้นที่ 1 และอาจารย์ผู้สอนในโครงการแม่โจ้สัญจรสู่แพร่ ทั้งอาจารย์ประจำและอาจารย์พิเศษที่ได้รับเชิญ

1.6 กลุ่มตัวอย่าง

เนื่องจากประชากรที่ศึกษามีจำนวนไม่มาก ผู้วิจัยจึงทำการศึกษาทั้งประชากร

ประชากรของนักศึกษา มีจำนวน 86 คน

ประชากรของผู้บังคับบัญชา มีจำนวน 65 คน

ประชากรของอาจารย์ผู้สอน มีจำนวน 20 คน

1.7 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ทำการออกแบบสอบถาม เพื่อสอบถามความคิดเห็นของกลุ่มประชากรที่ศึกษา มีเค้าโครงของแบบสอบถามในแต่ละประชากรดังนี้

กลุ่มนักศึกษาและของอาจารย์ผู้สอน แบ่งการศึกษาเป็น 3 ช่วง

- ช่วงก่อนที่จะมาเรียน/สอน
- ช่วงในระหว่างการเรียน/สอน
- ช่วงภายหลังการจบการศึกษา/จบการสอน

รวมทั้งสอบถามถึงปัญหาอุปสรรคที่มีผลต่อโครงการ ความคิดเห็นต่อระบบการสอนทางไกล (Tele Conference) และข้อเสนอแนะต่อโครงการแม่โจ้สัญจรสู่แพร่

กลุ่มผู้บังคับบัญชาของนักศึกษาที่จบการศึกษา แบ่งการศึกษาเป็น 2 ช่วง

- ช่วงก่อนที่จะเปิดรับนักศึกษา
- ช่วงภายหลังที่บุคลากรในสังกัดจบการศึกษา

รวมทั้งสอบถามถึงปัญหาอุปสรรคที่มีผลต่อโครงการ ความคิดเห็นต่อระบบการสอนทางไกล (Tele Conference) และข้อเสนอแนะต่อโครงการแม่โจ้สัญจรสู่แพร่

1.8 ระยะเวลาการศึกษาวิจัย 1 ปี (พฤษภาคม 2539 - พฤษภาคม 2540)

1.9 การจัดเก็บข้อมูล

ผู้วิจัยได้ทำการออกแบบสอบถามเพื่อสอบถามกลุ่มบุคคลที่ร่วมโครงการทั้ง 3 กลุ่ม รวมทั้งใช้เอกสารโครงการร่วมมือพัฒนาการศึกษาและผลิตบัณฑิต ระหว่างมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ทบวงมหาวิทยาลัย กับกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ประกอบการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ สำหรับจำนวนข้อมูลแต่ละกลุ่มบุคคลมีดังนี้

กลุ่มบุคคล	จำนวนประชากร	จำนวนแบบสอบถาม ที่ตอบกลับ	ร้อยละ ผู้ตอบ
นักศึกษารุ่นที่ 1	86	78	91
ผู้บังคับบัญชา	75	65	87
อาจารย์ผู้สอน	20	15	75

โดยมีการทดสอบแบบสอบถามทั้ง 3 กลุ่มในช่วงเดือนเมษายน 2539 ที่วิทยาลัยเกษตรกรรมแพร่ แล้วนำมาปรับแก้ไขปรับปรุงให้สมบูรณ์จึงเริ่มจัดเก็บข้อมูลในเดือนพฤษภาคม 2539 มีวิธีการดังนี้

กลุ่มนักศึกษาและผู้บังคับบัญชา ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถาม และหนังสือขอความร่วมมือในการกรอกแบบสอบถาม และให้ส่งกลับมาที่วิทยาลัยเกษตรกรรมแพร่ และดำเนินการรวบรวมจัดส่งมาที่มหาวิทยาลัยแม่โจ้ เพื่อทำการบันทึกและวิเคราะห์ข้อมูลในส่วนอาจารย์ผู้สอน ผู้วิจัยได้ดำเนินการแจกแบบสอบถามถึงอาจารย์ผู้สอนทุกท่าน และขอความอนุเคราะห์ในการกรอกแบบสอบถามด้วยตนเอง

1.10 ขั้นตอนในการดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามที่จัดเก็บมาครั้งนี้ ได้กำหนดขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูลไว้ 3 ขั้นตอน

- (1) ดำเนินการตรวจสอบความถูกต้องของแบบสอบถาม
- (2) ดำเนินการลงรหัสข้อมูล ตามคู่มือลงรหัสของแบบสอบถาม และบันทึกข้อมูลลงในเครื่องไมโครคอมพิวเตอร์
- (3) ดำเนินการจัดทำชุดคำสั่งโปรแกรมสำเร็จรูป SPSS/PC เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ในการวิจัย
- (4) ดำเนินการวิเคราะห์ผลลัพธ์ที่ได้จากการประมวลผล และทำการทดสอบสมมติฐานในการวิจัยด้วยค่าสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาความสัมพันธ์และความแตกต่างในระหว่างกลุ่ม
- (5) สรุปการแปลผลและเขียนรายงาน

1.11 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

- (1) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น เพื่อหาแนวโน้มของข้อมูลประกอบด้วย ร้อยละ, ค่าเฉลี่ย, ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
- (2) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อหาความสัมพันธ์และความแตกต่างในระหว่างกลุ่ม ประกอบด้วย t - test, F - test

1.12 คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย

- (1) โครงการแม่โจ้สัจจราษฎร์ หมายถึง โครงการความร่วมมือทางวิชาการในการผลิตบัณฑิต จัดเป็นโครงการนำร่อง
- (2) อาจารย์ผู้สอน หมายถึง อาจารย์ประจำภาควิชาบริหารธุรกิจ และอาจารย์พิเศษที่เชิญจากจังหวัดแพร่
- (3) ผู้บังคับบัญชา หมายถึง ผู้บังคับบัญชาของนักศึกษาที่เข้ามาศึกษาในหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต
- (4) นักศึกษา หมายถึง ผู้ที่เข้ามาศึกษาในหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต รุ่นที่ 1
- (5) ทศนคติ หมายถึง ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการต่อการดำเนินโครงการ

1.13 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับการวิจัย

1.13.1 ในระยะสั้น

- (1) ทำให้ทราบข้อมูลแนวทางในการแก้ไข ปรับปรุงและพัฒนาระบบการเรียนการสอน การบริหารโครงการที่มีการจัดสอนนอกมหาวิทยาลัยในครั้งต่อไป โดยเฉพาะสาขาส่งเสริมการเกษตรที่จะมีขึ้น
- (2) เป็นการทดสอบความต้องการที่จะศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีของประชาชนในพื้นที่ของโครงการว่ามีความพร้อมเพียงไร รวมทั้งบุคลากรในพื้นที่ที่จะทำงานในโครงการมีความพร้อมและศักยภาพเพียงไร

1.13.2 ในระยะยาว

- (1) เป็นการเตรียมความพร้อมของบุคลากรในมหาวิทยาลัยแม่โจ้ เพื่อเตรียมการในการเปิดวิทยาเขตของมหาวิทยาลัยที่จังหวัดแพร่ตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาตามแผนพัฒนามหาวิทยาลัยฉบับที่ 8
- (2) นำผลศึกษามาวางแนวทางการจัดการศึกษา ในรูปแบบที่เหมาะสมตามสาขาที่จะเปิดสอนในวิทยาเขต

บทที่ 2

เอกสารและคำสั่งที่เกี่ยวข้องกับโครงการ

ในการประเมินผลโครงการแม่โจ้สัญจรสู่แพร่ ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาเอกสาร และคำสั่งของมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวข้องมาสรุปสาระสำคัญได้ดังนี้

มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ได้รับการร้องขอจากวิทยาลัยเกษตรกรรมแพร่ ให้ช่วยดำเนินขยายโอกาสทางการศึกษา ให้เข้าประชาชนในพื้นที่จังหวัดแพร่ และใกล้เคียง โดยจัดให้มีการประชุมขึ้นที่วิทยาลัยเกษตรกรรมแพร่ในวันที่ 25 มกราคม 2536 ซึ่งต่อมาได้นำไปสู่ความร่วมมือทางวิชาการระหว่างมหาวิทยาลัยแม่โจ้ และกรมอาชีวศึกษา โดยมีการลงนามในวันที่ 14 สิงหาคม 2536 ระหว่างอธิการบดีมหาวิทยาลัยแม่โจ้ และอธิบดีกรมอาชีวศึกษา มีประเด็นที่สรุปได้ดังนี้

2.1 ลักษณะงานและขอบเขตของงานและโครงการ

ลักษณะงานที่ดำเนินงานร่วมกันมีอยู่ด้วยกัน 3 งานคือ

- (1) งานพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับอุดมศึกษา
- (2) งานพัฒนาคุณภาพการศึกษา บุคลากรของสถานศึกษา
- (3) งานเผยแพร่เทคโนโลยีและผลงานวิจัย

สำหรับรายละเอียดของลักษณะงานทั้ง 3 งานนี้ มีดังนี้

งานพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษา หมายถึง การร่วมมือกันในการพัฒนาการให้การศึกษา การวิจัย การฝึกอบรม การฝึกทักษะวิชาชีพและการฝึกงานแก่นักศึกษา บุคลากรของวิทยาลัยเกษตรกรรมแพร่ และผู้สนใจทั่วไป เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่จะเป็นเป้าหมายร่วมกันของทั้งสองหน่วยงานโดยเฉพาะการพัฒนาการให้ศึกษามีแนวทางปฏิบัติดังนี้

- นักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรประโยควิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ภาคสมทบที่จบจากวิทยาลัยเกษตรกรรมแพร่ มีโอกาสเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ โดยใช้สถานที่ในการเรียนการสอนของวิทยาลัยเกษตรกรรมแพร่ ส่วนคณาจารย์ใช้จากมหาวิทยาลัยแม่โจ้ และ/หรือของวิทยาลัยเกษตรกรรมแพร่ สำหรับงบประมาณค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาในระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยแม่โจ้ เป็นผู้รับผิดชอบ

- วิทยาลัยเกษตรกรรมแพร่กับมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ผลิtibัณฑิตร่วมกันในระดับปริญญาตรี โดยรับผู้ที่มีวุฒิการศึกษาระดับประกาศนียบัตรประโยควิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หรือเทียบเท่าสาขาวิชาอื่น ๆ ตามที่หน่วยงานทั้งสองเห็นชอบเข้ารับการศึกษาคือในระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยแม่โจ้

งานพัฒนาคุณภาพการศึกษามูลค่าการของสถานศึกษา หมายถึงการพัฒนาการศึกษาให้แก่บุคลากรสังกัดวิทยาลัยเกษตรกรรมแพร่ ในการเพิ่มคุณวุฒิให้สูงขึ้นทั้งในระดับปริญญาตรี ปริญญาโทและปริญญาเอก โดยเข้ารับการศึกษาคือที่มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ได้ตามต้องการ หรือความจำเป็นของวิทยาลัยเกษตรกรรมแพร่

งานเผยแพร่เทคโนโลยีและผลงานวิจัย หมายถึง การสื่อสารการเผยแพร่ความรู้ทักษะทางวิชาการหรือเทคโนโลยี ตลอดจนงานวิจัยต่าง ๆ แก่ผู้เกี่ยวข้องของบุคคลเป้าหมาย และประชาชนทั่วไปเพื่อนำไปสู่การพัฒนาการศึกษาและพัฒนาอาชีพ

2.2 โครงการร่วมมือผลิตบัณฑิตระหว่างสถาบัน

สืบเนื่องจากการที่หน่วยงานทั้ง 2 แห่งได้ทำความร่วมมือทางวิชาการ โดยมีลักษณะงานอยู่ 3 งานดังกล่าวในช่วงแรก มหาวิทยาลัยแม่โจ้ได้ดำเนินการจัดทำโครงการร่วมมือผลิตบัณฑิต โดยมีภาควิชาส่งเสริมการเกษตร คณะธุรกิจการเกษตร เป็นหน่วยงานที่เริ่มต้นเนื่องจากมีประสบการณ์ในการสอนนักศึกษาหลักสูตรปริญญาตรี (2 ปี) ต่อเนื่อง สาขาส่งเสริมการเกษตร ภาคสมทบ จำนวน 7 รุ่น (2529 - 2536) จึงได้มีการประชุมภาควิชาเพื่อจัดทำโครงการนำร่อง (Pilot Project) โดยพิจารณาเห็นว่าวิทยาลัยเกษตรกรรมแพร่ เป็นหน่วยงานที่มีศักยภาพและมีความพร้อมเข้าร่วมดำเนินงานในโครงการ เนื่องจากผู้บริหารและอาจารย์ผู้ปฏิบัติงานบางท่านมีประสบการณ์และความรู้ในการจัดการศึกษาดังกล่าวมาแล้ว โดยรับนักศึกษาที่สำเร็จหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงสาขาส่งเสริมการเกษตร ภาคสมทบ เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ โดยทำการสอนที่วิทยาลัยเกษตรกรรมแพร่ในวันเสาร์และอาทิตย์ แต่ผลการประชุมของภาควิชาส่งเสริมการเกษตร มีมติที่ประชุมว่ายังไม่พร้อมที่จะดำเนินการได้ เนื่องจากยังมีการึกมาก คณะธุรกิจการเกษตร จึงได้สอบถามยังภาควิชาบริหารธุรกิจและการตลาดการเกษตรว่ามีความพร้อมที่จะทำการเปิดสอนนักศึกษาหลักสูตรบริหารธุรกิจ (ต่อเนื่อง 2 ปี)

2.3 ภาคสมทบในวันเสาร์-อาทิตย์ ที่วิทยาลัยเกษตรกรรมแพร่ได้หรือไม่

ภาควิชาบริหารธุรกิจและการตลาดการเกษตร ได้มีการประชุมมีมติว่า เป็นโครงการความร่วมมือผลิตบัณฑิตระหว่างสถาบัน และที่จะจัดทำเป็นโครงการนำร่อง (Pilot Project) เห็นควรให้การสนับสนุนนโยบายของทางสถาบัน จึงได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะทำงานหน่วยประสานงานโครงการแม่โจ้สัตยา จันทวงศ์ และดำเนินการเปิดรับสมัครสอบคัดเลือกนักศึกษาชั้นปริญญาตรี ภาคสมทบ ในสาขาการจัดการและสาขาการตลาด ในเดือนตุลาคม 2536 โดยทำการเปิดสอนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2536 (พฤศจิกายน 2536) สำหรับผู้เข้าเรียนจะมีคุณสมบัติดังนี้

- (1) มีคุณวุฒิระดับอนุปริญญา ปว.ท.ปวส. ด้านบริหารธุรกิจ
- (2) หากไม่ได้จบทางบริหารธุรกิจ ต้องเคยปฏิบัติงานในด้านบริหารธุรกิจ/การเงิน/การบัญชี/การธนาคาร มาไม่น้อยกว่า 2 ปี โดยมีหนังสือรับรองจากหน่วยงานต้นสังกัด

สาขาที่เปิดสอน มี 2 สาขาด้วยกันคือ สาขาการจัดการ และสาขาการตลาด

ระยะเวลาที่เปิดสอน ใช้เวลาวันเสาร์ - อาทิตย์ เต็มวัน เปิดสอนทั้งในภาคการศึกษาปกติ และภาคฤดูร้อน มีรายละเอียดดังนี้

		จำนวนหน่วยกิต			
ภาคการศึกษาปกติ 4 ภาคการศึกษา		68			
ภาคฤดูร้อน 2 ภาคการศึกษา		18			
รวม		86			
ภาคการศึกษาที่ 1	จำนวนหน่วยกิต	ภาคการศึกษาที่ 2	จำนวนหน่วยกิต	ภาคฤดูร้อน	จำนวนหน่วยกิต
ปีการศึกษา 2536					
		พย.2536 - กพ.2537	16	เมย.-พค.2537	9
ปีการศึกษา 2537					
มีย. - ตค. 2537	16	พย.2537 - กพ.2538	18	เมย.-พค.2537	9
ปีการศึกษา 2538					
		รับปริญญาบัตร			
มีย. - ตค. 2538	18	กพ. 2539			
รวม	34		34		18

จำนวนนักศึกษา สาขาการจัดการ และสาขาการตลาด มีจำนวนเท่ากัน สาขาละ 43 คน

คณาจารย์ที่สอน

ภาควิชาบริหารธุรกิจและการตลาดการเกษตร

ร่วมกับอาจารย์จากวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ และวิทยาลัย

เกษตรกรรมแพร่

บทที่ 3 ผลการศึกษา

ตรวจดูในหัวข้อใด
9/3/2564

ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในขอบเขตการวิจัยคือ

1. นักศึกษาและอาจารย์ผู้สอน โดยแบ่งการศึกษาเป็น 3 ช่วง ช่วงก่อนที่จะมาเรียน/สอน ช่วงในระหว่างการเรียน/สอน ช่วงภายหลังจบการศึกษา/จบการสอน
2. ผู้บังคับบัญชาจะศึกษา 2 ช่วง คือ ช่วงก่อนที่จะเปิดรับนักศึกษา และช่วงที่บุคลากรในสังกัดจบการศึกษา

สำหรับการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา และอาจารย์ใช้ระดับการประเมินไว้ 4 ระดับคือ

คะแนน 4	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน 3	หมายถึง	ดี
คะแนน 2	หมายถึง	พอใช้
คะแนน 1	หมายถึง	ควรปรับปรุง

โดยกำหนดเกณฑ์ในการพิจารณาเป็น 4 ระดับดังนี้

ระดับดีมาก	หมายถึง ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป
ระดับดี	หมายถึง ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.51 - 3.50
ระดับพอใช้	หมายถึง ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.51 - 2.50
ระดับควรปรับปรุง	หมายถึง ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 1.50 ลงมา

ส่วนการประเมินปัญหาอุปสรรคที่สำคัญในระหว่างเรียน หรือสอนของนักศึกษาและอาจารย์ใช้ระดับการประเมินไว้ 4 ระดับ คือ

คะแนน 4	หมายถึง	เป็นปัญหามาก
คะแนน 3	หมายถึง	เป็นปัญหปานกลาง
คะแนน 2	หมายถึง	เป็นปัญหาน้อย
คะแนน 1	หมายถึง	ไม่เป็นปัญหา

โดยกำหนดเกณฑ์ในการพิจารณาเป็น 4 ระดับดังนี้

เป็นปัญหามาก	หมายถึง ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป
เป็นปัญหปานกลาง	หมายถึง ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.51 - 3.50
เป็นปัญหาน้อย	หมายถึง ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.51 - 2.50
ไม่เป็นปัญหา	หมายถึง ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 1.50 ลงมา

ในแบบสอบถามผู้บังคับบัญชา ใช้ระดับการประเมินไว้ 3 ระดับคือ

คะแนน 3	หมายถึง	ดีขึ้น
คะแนน 2	หมายถึง	ปานกลาง
คะแนน 1	หมายถึง	ไม่ดีขึ้น

และกำหนดเกณฑ์การประเมินไว้ 3 ระดับคือ

ระดับดีขึ้น	หมายถึง ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.51 ขึ้นไป
ระดับพอใช้	หมายถึง ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.51 - 2.50
ระดับไม่ดีขึ้น	หมายถึง ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 1.50 ลงมา

ในการศึกษาผู้วิจัยได้แบ่งการศึกษาออกเป็น 3 ตอนคือ

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น

แสดงถึงการแจกแจงความถี่ ร้อยละของประเด็นที่ศึกษาในแต่ละกลุ่ม ดังนี้คือ
นักศึกษา มีประเด็นศึกษาคือ

- ข้อมูลทั่วไป
- ความคิดเห็นต่อโครงการก่อนที่จะมาเรียน
- ความคิดเห็นต่อโครงการในระหว่างเรียน
- ความคิดเห็นถึงปัญหาอุปสรรคที่สำคัญในระหว่างเรียน
- ความคิดเห็นภายหลังจบการศึกษา
- ความคิดเห็นต่อระบบการสอนทางไกล
- ข้อเสนอแนะต่อโครงการ

อาจารย์ มีประเด็นศึกษาคือ

- ข้อมูลทั่วไป
- ความคิดเห็นต่อโครงการก่อนที่จะมาสอน
- ความคิดเห็นต่อโครงการในระหว่างร่วมโครงการ
- ความคิดเห็นหลังจากสิ้นสุดโครงการ
- ความคิดเห็นต่อระบบการสอนทางไกล

ผู้บังคับบัญชา

- ข้อมูลทั่วไป
- ความคิดเห็นต่อโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา
- ความพึงพอใจต่อบุคลากรที่จบการศึกษา
- ความคิดเห็นต่อระบบการสอนทางไกล

ตอนที่ 2 การทดสอบสมมุติฐาน

นักศึกษา อาจารย์ ทำการทดสอบระดับความพึงพอใจ และระดับปัญหาอุปสรรค
ที่สำคัญของนักศึกษาต่อโครงการ

ผู้บังคับบัญชา ทำการทดสอบ ระดับความพึงพอใจต่อบุคลากรที่จบการศึกษา

วิจัยด้วยวิธี
ที่ ๓ อธิบาย

สำหรับรายละเอียดของการศึกษา มีดังนี้

3.1 ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น

3.1.1 กลุ่มนักศึกษา

(1) ข้อมูลทั่วไป นักศึกษาที่จบการศึกษานักศึกษาระดับบริหารธุรกิจบัณฑิต รุ่นที่ 1 ที่ตอบแบบสอบถามกลับมามี 78 ราย เป็นเพศหญิง ร้อยละ 53.8 เพศชาย ร้อยละ 46.2 อายุอยู่ในช่วง 20 - 30 ปี และช่วง 30 - 40 ปี ร้อยละ 46.2 เท่ากัน ช่วง 41 - 50 ปี ร้อยละ 7.7 สถานภาพสมรส เป็นโสด ร้อยละ 53.8 แต่งงานแล้วร้อยละ 46.2 อาชีพกลุ่มรับราชการ ร้อยละ 41.0 รับจ้าง (เอกชน) ร้อยละ 24.4 ยังไม่ได้ทำงาน ร้อยละ 12.8 พนักงานรัฐวิสาหกิจ ร้อยละ 11.5 เจ้าของกิจการ ร้อยละ 6.4 และอื่น ๆ ร้อยละ 3.8 รายได้ประจำต่อเดือน ช่วง 5,000 - 10,000 บาท ร้อยละ 46.20 ช่วง 10,000 - 15,000 บาท ร้อยละ 19.23 ช่วงน้อยกว่า 5,000 บาท ร้อยละ 12.82 มากกว่า 15,001 บาทขึ้นไป 7.65 และยังไม่มีรายได้ ร้อยละ 14.10 (เนื่องจากเป็นกลุ่มที่ยังไม่ได้ทำงาน) ระยะเวลาที่จบการศึกษาในระดับอนุปริญญา พบว่า นักศึกษาจบการศึกษามาแล้วใน

ช่วง 1 - 5 ปี ร้อยละ 48.70 ช่วง 10 ปีขึ้นไป ร้อยละ 23.10 ช่วง 6 - 10 ปี ร้อยละ 21.80 เพิ่งจบการศึกษา ร้อยละ 6.40 (รายละเอียดตามตารางที่ 1)

(2) ความคิดเห็นต่อโครงการก่อนที่จะมาเรียน

นักศึกษาทราบว่ามีโครงการแม่โจ้สัญจรสู่แพร่ จากเพื่อน ร้อยละ 38.5 ประกาศทางสถาบัน ร้อยละ 30.8 ประกาศของวิทยาลัยเกษตรกรรมแพร่ ร้อยละ 28.2 และอื่น ๆ ร้อยละ 2.6

ด้านวัตถุประสงค์หลัก พบว่า ทราบ ร้อยละ 76.9 ไม่ทราบ ร้อยละ 23.1

ด้านหลักเกณฑ์ในการคัดเลือกนักศึกษาเข้าเรียน พบว่า ทราบ ร้อยละ 83.3 ไม่ทราบ ร้อยละ 16.7

ด้านแผนการศึกษาที่ใช้ในโครงการ พบว่า ทราบ ร้อยละ 64.10 ไม่ทราบ ร้อยละ 35.9

ด้านค่านิยมกิตและค่าธรรมเนียมการศึกษา พบว่า ทราบ ร้อยละ 69.2 ไม่ทราบ ร้อยละ 30.8

เหตุผลการตัดสินใจเข้ามาสอบคัดเลือกในโครงการนี้ พบว่า ต้องการปรับปรุงผลการศึกษาร้อยละ 36.60 ใกล้บ้านร้อยละ 33 เพื่อนชวน ร้อยละ 12 เห็นประกาศทางสถาบัน ร้อยละ 10.4 อาจารย์จากวิทยาลัยเกษตรกรรมแพร่ชวน ร้อยละ 6.0 สุดท้ายคือเข้ามาฟังบรรยายแนะนำโครงการ ร้อยละ 2.0 (รายละเอียดตามตารางที่ 2)

(3) ความคิดเห็นต่อโครงการในระหว่างเรียน

นักศึกษาที่เข้ามาศึกษาให้ความเห็นต่อโครงการในระหว่างเรียนแบ่งออกเป็น 4 ด้าน ดังนี้คือ

- ระบบการเรียนการสอน มีประเด็นที่ศึกษาหลักอยู่ 6 ด้าน พบว่า นักศึกษามีระดับความพึงพอใจในเกณฑ์ดี 5 ด้าน คือ เนื้อหาหลักสูตร การถ่ายทอดของอาจารย์ ในการจัดแผนการเรียนการสอน การวัดผลการศึกษา การจัดตารางสอน ส่วนอุปกรณ์การสอนอยู่ในเกณฑ์พอใช้

- การประสานงานของโครงการระหว่างมหาวิทยาลัยแม่โจ้ กับวิทยาลัยเกษตรกรรมแพร่ อยู่ในเกณฑ์พอใช้

- สถานที่ตั้งโครงการ มีประเด็นศึกษา 3 ด้าน พบว่า การเดินทางไปยังสถานที่เรียนอยู่ในเกณฑ์ดี ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อยู่ในเกณฑ์พอใช้

- การประชาสัมพันธ์โครงการอยู่ในเกณฑ์ดี (รายละเอียดตามตารางที่ 3)

- ด้านระบบการเรียนการสอน มีปัญหาในระดับน้อย 4 ด้านคือ เนื้อหาหลักสูตร การจัดแผนการศึกษา ระบบการวัดผลการศึกษา การถ่ายทอดของอาจารย์ ในระดับปานกลาง คือ อุปกรณ์การสอน

- ด้านสถานที่ พบว่ามีปัญหาอยู่ในระดับน้อย คือสถานที่ตั้งโครงการ ส่วนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการมีปัญหาในระดับปานกลาง

- ด้านการสนับสนุนจากผู้บริหาร พบว่ามีปัญหาในระดับน้อย (รายละเอียดตามตารางที่ 4)

(5) ความคิดเห็นภายหลังจบการศึกษา

นักศึกษาให้ความเห็นว่า ผู้บังคับบัญชาให้การยอมรับ สนับสนุนมากขึ้นร้อยละ 79.5 เหมือนเดิม ร้อยละ 20.5

การนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงาน พบว่ามีการนำไปใช้ถึงร้อยละ 98.7 ไม่ได้ใช้ ร้อยละ 1.3

การนำวุฒิการศึกษาไปเปลี่ยนงานใหม่ พบว่า นำไปใช้ร้อยละ 79.5 ไม่ได้ใช้ร้อยละ 20.5 (รายละเอียดตามตารางที่ 5)

(6) ความคิดเห็นต่อระบบการสอนทางไกล

ในการเปิดสอนทางไกล โดยใช้ดาวเทียมถ่ายทอดการสอนไปยังวิทยาเขตหรือหน่วยปฏิบัติงานที่จังหวัดแพร่ พบว่า นักศึกษา ทราบ ร้อยละ 69.2 ไม่ทราบ ร้อยละ 30.8 ในส่วนลักษณะการเรียนในระบบทางไกล พบว่า นักศึกษามีความต้องการทราบถึงระบบการเรียนผ่านดาวเทียม ร้อยละ 98.7 ไม่ต้องการ ร้อยละ 1.3

(7) ข้อเสนอแนะต่อโครงการนมใจสัญจรสู่แพร่

นักศึกษามีความเห็นว่าการนี้ควรดำเนินการต่อไป ร้อยละ 100 เพราะจะทำให้ นักศึกษามีที่เรียนใกล้บ้าน ประหยัดค่าใช้จ่าย (รายละเอียดปรากฏตามตารางที่ 6)

3.1.2 กลุ่มอาจารย์ผู้สอน

(1) ข้อมูลทั่วไป อาจารย์ผู้สอนในโครงการที่ตอบแบบสอบถามกลับมามี 15 ราย เป็นเพศหญิง ร้อยละ 53.3 เพศชาย ร้อยละ 46.7 อายุอยู่ในช่วง 36 - 45 ปี ร้อยละ 60.0 ช่วง 26 - 35 ปี ร้อยละ 26.7 และช่วง 46 - 55 ปี ร้อยละ 13.3 โดยเป็นอาจารย์ประจำวิชา ร้อยละ 46.7 อาจารย์พิเศษ ร้อยละ 53.3 สำหรับประสบการณ์ในการสอนโครงการลักษณะนี้ พบว่าเคย ร้อยละ 60 ไม่เคย ร้อยละ 40 (รายละเอียดตามตารางที่ 7)

(2) ความคิดเห็นต่อโครงการก่อนที่จะมาสอน

อาจารย์ผู้สอนให้ความเห็นว่า ทราบว่ามีโครงการแม่โจ้สัญจรสู่แพร่ จากประกาศทางมหาวิทยาลัย ร้อยละ 40 ประกาศจากวิทยาลัยเกษตรกรรมแพร่ ร้อยละ 40 เพื่อนบอก และอื่น ๆ ร้อยละ 13.3 เท่า ๆ กัน

วัตถุประสงค์ของโครงการ อาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่ทราบ ร้อยละ 93.3 ไม่ทราบ ร้อยละ 6.7

หลักเกณฑ์ในการคัดเลือกนักศึกษาเข้าเรียนตามโครงการ อาจารย์ผู้สอน ทราบหลักเกณฑ์ ร้อยละ 60 ไม่ทราบ ร้อยละ 40

แผนการศึกษาที่ใช้ในโครงการ อาจารย์ผู้สอนทราบหลักเกณฑ์ ร้อยละ 60 ไม่ทราบ ร้อยละ 40

ค่าน่วยกิตและค่าธรรมเนียมการศึกษาของนักศึกษา อาจารย์ผู้สอนทราบ ร้อยละ 46.7 ไม่ทราบ ร้อยละ 53.3 (รายละเอียดตามตารางที่ 8)

(3) ความคิดเห็นต่อโครงการในระหว่างร่วมโครงการ

อาจารย์ผู้สอนให้ความเห็นต่อโครงการในระหว่างร่วมโครงการใน 6 ด้าน พบว่าอยู่ในระดับดี 3 ด้าน คือ ระบบการเรียนการสอน นักศึกษาในโครงการ ค่าตอบแทน ในเกณฑ์พอใช้ 3 ด้านคือ การประสานงานของโครงการ สถานที่ และการประชาสัมพันธ์โครงการ และเมื่อพิจารณาในภาพรวมทุกด้านอยู่ในระดับดี (รายละเอียดตามตารางที่ 9)

(4) ความคิดเห็นต่อโครงการหลังจากสิ้นสุดโครงการ

อาจารย์ผู้สอนให้ความเห็นต่อโครงการหลังจากสิ้นสุดโครงการ พบว่า มีปัญหาในระดับมากคือ สถานที่สอน ส่วนประเด็นศึกษาอีก 5 ประเด็น ระดับปัญหาอยู่ในระดับน้อยคือ ระบบการเรียนการสอน การประสานงาน ของโครงการ นักศึกษาในโครงการ ค่าตอบแทน การประชาสัมพันธ์โครงการ (รายละเอียดตามตารางที่ 10)

(5) ความคิดเห็นต่อระบบการสอนทางไกล

อาจารย์ผู้สอนให้ความเห็นว่า ทราบว่ามหาวิทยาลัยแม่โจ้มีแผนการสอนทางไกลไปยังจังหวัดแพร่ ร้อยละ 66.7 ไม่ทราบ ร้อยละ 33.3 โดยมีความต้องการที่จะทราบถึงลักษณะการสอนในระบบทางไกล และหากมีการจัดสอนมีความสนใจที่จะเข้าร่วมโครงการถึงร้อยละ 100

สำหรับโครงการแม่โจ้สัญจรสู่แพร่ ควรดำเนินการต่อไปหรือไม่ พบว่า ควรดำเนินการต่อไป ร้อยละ 80 ไม่ควร ร้อยละ 20 (รายละเอียดตามตารางที่ 11)

3.1.3 กลุ่มผู้บังคับบัญชาของนักศึกษา

(1) ข้อมูลทั่วไป ผู้บังคับบัญชาของนักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามมีจำนวน 65 ราย เป็นเพศชาย ร้อยละ 73.8 เพศหญิง ร้อยละ 26.7 อายุอยู่ในช่วง 30 - 40 ปี ร้อยละ 44.6 ช่วง 41 - 50 ปี ร้อยละ 38.5 ช่วง 51 ปีขึ้นไป ร้อยละ 16.9 สถานภาพสมรส แต่งงานแล้ว ร้อยละ 73.8 โสด ร้อยละ 26.2 อาชีพกลุ่มข้าราชการ ร้อยละ 58.5 เอกชน ร้อยละ 27.6 และพนักงานรัฐวิสาหกิจ ร้อยละ 13.8 การศึกษาระดับปริญญาตรี ร้อยละ 75.4 ปริญญาโท ร้อยละ 18.5 ปริญญาเอก ร้อยละ 6.2 (รายละเอียดตามตารางที่ 12)

(2) ความคิดเห็นต่อโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา

ผู้บังคับบัญชาของนักศึกษาแจ้งว่า มีบุคลากรจากหน่วยงานไปเรียนในโครงการนี้ 1 คน ร้อยละ 70.80 2 คน ร้อยละ 29.20

โดยทราบว่ามีการแม่โจ้สัญจรสู่แพร่ จากบุคลากรในหน่วยงาน ร้อยละ 57.14 ประกาศของวิทยาลัยเกษตรกรรมแพร่ ร้อยละ 19.05 ประกาศทางมหาวิทยาลัย ร้อยละ 15.90 เพื่อนบอก ร้อยละ 7.91

ด้านวัตถุประสงค์หลักของโครงการ พบว่า ทราบ ร้อยละ 56.9 ไม่ทราบ ร้อยละ 43.1 ด้านหลักเกณฑ์ในการคัดเลือกนักศึกษา พบว่า ทราบ ร้อยละ 47.7 ไม่ทราบ ร้อยละ 52.3

ด้านแผนการศึกษาที่ใช้ในโครงการ พบว่า ทราบร้อยละ 35.4 ไม่ทราบ ร้อยละ 64.6 ด้านค่าน่วยกิต และค่าธรรมเนียมของนักศึกษา พบว่า ทราบร้อยละ 30.8 ไม่ทราบ ร้อยละ 69.2

ส่วนความเห็นว่าการนี้ช่วยแก้ปัญหาการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีในจังหวัดแพร่ และใกล้เคียง พบว่า อยู่ในระดับมาก ร้อยละ 72.3 ปานกลาง 21.5 ไม่ได้ ร้อยละ 6.2 (รายละเอียดตามตารางที่ 13)

(3) ความพึงพอใจต่อบุคลากรที่จบการศึกษา

ผู้บังคับบัญชาให้ความเห็นว่า บุคลากรของหน่วยงานที่จบการศึกษาเมื่อกลับไปปฏิบัติงานแล้วมีประเด็นพิจารณา 6 ด้าน พบว่าอยู่ในเกณฑ์ดีขึ้นในทุกด้าน คือ ความคิดริเริ่มในงาน ความเป็นผู้นำทางวิชาการ การตัดสินใจอย่างมีเหตุผล การนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงาน ความรับผิดชอบในงาน และความกระตือรือร้นทางวิชาการ (รายละเอียดตามตารางที่ 14)

(4) ความคิดเห็นต่อระบบการสอนทางไกล

ผู้บังคับบัญชาของนักศึกษาให้ความเห็นว่า ทราบว่ามหาวิทยาลัยแม่โจ้ มีแผนการสอนทางไกลโดยใช้ดาวเทียม ร้อยละ 63.1 ไม่ทราบร้อยละ 30.8 ไม่ตอบร้อยละ 6.2 นอกจากนี้ยังต้องการทราบลักษณะการเรียนในระบบทางไกลถึงร้อยละ 92.3 ไม่ต้องการ ร้อยละ 1.5 ไม่ตอบ ร้อยละ 6.2 สำหรับความคิดเห็นว่าโครงการแม่โจ้สัจจรสู่แพร่ ควรดำเนินการต่อไปหรือไม่ พบว่า มีผู้ให้ความเห็นว่าควรมีต่อไป ร้อยละ 84.6 ไม่ควร ร้อยละ 15.4 (รายละเอียดตามตารางที่ 15)

3.2 ตอนที่ 2 การทดสอบสมมุติฐาน

ในการวิจัยนี้ ได้ตั้งสมมุติฐานในแต่ละกลุ่มที่ศึกษาดังนี้

3.2.1 กลุ่มนักศึกษา

(1) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อโครงการในระหว่างเรียน ในแต่ละกลุ่มอาชีพ ระยะเวลาที่จบการศึกษาในระดับอนุปริญญา ไม่แตกต่างกัน

(2) ระดับปัญหาอุปสรรคที่สำคัญในระหว่างเรียน ในแต่ละกลุ่มอาชีพ ระยะเวลาที่จบการศึกษาในระดับอนุปริญญา ไม่แตกต่างกัน

3.2.2 กลุ่มอาจารย์ผู้สอน

(1) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อโครงการในระหว่างร่วมโครงการ ของอาจารย์ประจำวิชา และอาจารย์พิเศษไม่แตกต่างกัน

(2) ระดับปัญหาอุปสรรคที่สำคัญภายหลังจากการสอนของอาจารย์ประจำวิชา และอาจารย์พิเศษ ไม่แตกต่างกัน

3.2.3 กลุ่มผู้บังคับบัญชา

ระดับความพึงพอใจต่อบุคลากรที่จบการศึกษา ของผู้บังคับบัญชาในแต่ละต้นสังกัด ไม่แตกต่างกัน

3.2.4 ผลการทดสอบสมมติฐาน

(1) กลุ่มนักศึกษา

ระดับความพึงพอใจต่อโครงการ

ในการศึกษาระดับความพึงพอใจในระหว่างการเรียนรู้ ของนักศึกษามีประเด็น ศึกษาอยู่ 4 ด้านคือ

- ระบบการเรียนการสอน
- การประสานงานของโครงการ
- สถานที่
- การประชาสัมพันธ์โครงการ

อาชีพของนักศึกษา 5 กลุ่ม มีผลสรุปดังนี้

ในภาพรวมพบว่า ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาในแต่ละกลุ่มอาชีพ ไม่มีความแตกต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ($F - Prob = 0.6393$) และเมื่อแยกตามประเด็น พบว่า ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาในด้าน ระบบการเรียนการสอน มีความแตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ($F - Prob = 0.033$) ส่วนด้านการประสานงานของโครงการ สถานที่ตั้งโครงการ การประชาสัมพันธ์โครงการ พบว่า ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาในแต่ละอาชีพ ไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 (รายละเอียดตามตารางที่ 16)

ระยะเวลาที่จบการศึกษาในระดับอนุปริญญา 4 กลุ่ม มีผลสรุปดังนี้

ในภาพรวมพบว่า ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาในแต่ละกลุ่ม ไม่มีความแตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ($F - Prob = 0.153$) ในประเด็นการศึกษาแต่ละด้าน พบว่า ด้านระบบการเรียนการสอนในแต่ละกลุ่ม มีความแตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ($F - Prob = 0.018$) สำหรับด้านการประสานงานของโครงการ สถานที่ตั้งโครงการ การประชาสัมพันธ์โครงการ พบว่าระดับความพึงพอใจของนักศึกษาในแต่ละระยะเวลาที่จบการศึกษาระดับอนุปริญญา 4 ช่วง ไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 (รายละเอียดตามตารางที่ 17)

ผลจากการทดสอบสมมติฐาน จึงสรุปได้ว่า นักศึกษามีความพึงพอใจในระหว่างเรียน ไม่แตกต่างกัน ยกเว้น ระบบการเรียนการสอนเท่านั้น มีข้อสังเกตว่า นักศึกษากลุ่มที่ยังไม่ได้ทำงาน มีคะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจสูงกว่ากลุ่มอื่น ซึ่งต้องทำงานโดยกลุ่มที่รับราชการมีคะแนนเฉลี่ย

ความพึงพอใจต่ำสุด ซึ่งจะสอดคล้องกับระยะเวลาที่จบการศึกษาในระดับอนุปริญญา พบว่ากลุ่มที่จบมาไม่ถึง 1 ปี มีคะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจต่อระบบการเรียนการสอนสูงสุดเช่นกัน ซึ่งเป็นกลุ่มที่ยังไม่ได้ทำงาน และพบว่ากลุ่มระยะเวลาที่จบการศึกษาระดับอนุปริญญาตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป มีคะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจต่อระบบการเรียนการสอนต่ำสุด

ระดับปัญหาอุปสรรคที่สำคัญ

ในการศึกษาระดับปัญหาอุปสรรคที่สำคัญในระหว่างการเรียนรู้ มีประเด็นศึกษาอยู่ 3 ประเด็นคือ

- ระบบการเรียนการสอน
- สถานที่ตั้งโครงการ
- การสนับสนุนจากผู้บริหาร

อาชีพของนักศึกษา 5 กลุ่ม มีผลสรุปดังนี้

ในภาพรวมพบว่า ระดับปัญหาอุปสรรคที่สำคัญในระหว่างการเรียนรู้ ไม่มีความแตกต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ($F - Prob = 0.614$) และเมื่อแยกรายละเอียดตามประเด็น พบว่า ระดับปัญหาอุปสรรคที่สำคัญในระหว่างการเรียนรู้ ในแต่ละกลุ่มอาชีพ ไม่มีความแตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 (รายละเอียดตามตารางที่ 18)

ระยะเวลาที่จบการศึกษาในระดับอนุปริญญา 4 กลุ่ม มีผลสรุปดังนี้

ในภาพรวมพบว่า ระดับปัญหาอุปสรรคที่สำคัญในระหว่างการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่ม ไม่มีความแตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ($F - Prob = 0.07$) และเมื่อแยกรายละเอียดตามประเด็นทั้ง 3 ประเด็น พบว่า ระดับปัญหาอุปสรรคที่สำคัญในระหว่างการเรียนรู้ ในแต่ละกลุ่ม ไม่มีความแตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 (รายละเอียดตามตารางที่ 19)

ผลการทดสอบสมมติฐาน จึงสรุปได้ว่า นักศึกษามีความเห็นว่ ปัญหาอุปสรรคที่สำคัญในระหว่างการเรียนรู้ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน ไม่ว่าจะพิจารณาในกลุ่มอาชีพของนักศึกษาหรือระยะเวลาที่จบการศึกษา

(2) กลุ่มอาจารย์ผู้สอน

ระดับความพึงพอใจต่อโครงการ

ในการศึกษาระดับความพึงพอใจในระหว่างร่วมโครงการของอาจารย์ผู้สอน ในกลุ่มอาจารย์ประจำกลุ่มวิชา และอาจารย์พิเศษ ใน 6 ประเด็น ได้ผลดังนี้

ในภาพรวมพบว่า ระดับความพึงพอใจในระหว่างร่วมโครงการของอาจารย์ผู้สอน ทั้ง 2 กลุ่ม ไม่มีความแตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 (2 - tail Prob = 0.983)

ในประเด็นที่ศึกษาทั้ง 6 ประเด็นคือ ระบบการเรียนการสอน การประสานงาน สถานที่ตั้งโครงการ นักศึกษาในโครงการ ค่าตอบแทน การประชาสัมพันธ์โครงการ พบว่า ระดับความพึงพอใจในระหว่างร่วมโครงการของอาจารย์ผู้สอนทั้ง 2 กลุ่ม ไม่มีความแตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 (รายละเอียดตามตารางที่ 20)

ระดับปัญหาอุปสรรคที่สำคัญ

ในการศึกษาระดับปัญหาอุปสรรคที่มีผลต่อโครงการของอาจารย์ผู้สอน ในกลุ่มอาจารย์ประจำวิชา และอาจารย์พิเศษ ได้ผลดังนี้

ในภาพรวม พบว่า ระดับปัญหาอุปสรรคที่มีผลต่อโครงการของอาจารย์ผู้สอนทั้ง 2 กลุ่ม ไม่มีความแตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 (2 - tail Prob = 0.086)

ในรายละเอียดประเด็นที่ศึกษาพบว่า ประเด็นนักศึกษาในโครงการมีความแตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 (2 - tail Prob = 0.011) ส่วนที่เหลืออีก 5 ประเด็นคือ ระบบการเรียนการสอน การประสานงานของโครงการ สถานที่ตั้งโครงการ ค่าตอบแทน การประชาสัมพันธ์โครงการ พบว่า ไม่มีความแตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

ผลการทดสอบสมมุติฐาน จึงสรุปได้ว่าอาจารย์ผู้สอนไม่ว่าจะเป็นอาจารย์ประจำวิชาหรืออาจารย์พิเศษ มีระดับความพึงพอใจต่อโครงการไม่แตกต่างกัน ส่วนระดับปัญหาอุปสรรคที่สำคัญ พบว่าในภาพรวมมีความเห็นไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาในรายละเอียดแต่ละด้านพบว่า มีความเห็นต่อนักศึกษาในโครงการแตกต่างกัน (รายละเอียดตามตารางที่ 21)

(3) กลุ่มผู้บังคับบัญชา

ทำการศึกษาในประเด็นระดับความพึงพอใจต่อบุคลากรภายหลังจบการศึกษา พบว่า เมื่อพิจารณากลุ่มผู้บังคับบัญชา 3 กลุ่มคือ

1. กลุ่มข้าราชการ
2. กลุ่มรัฐวิสาหกิจ
3. กลุ่มเอกชน

แล้วพิจารณาประเด็นศึกษา 6 ประเด็น

- ในภาพรวม พบว่า ผู้บังคับบัญชาทั้ง 3 กลุ่ม มีระดับความพึงพอใจต่อบุคลากรภายหลังที่จบการศึกษา ไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 (F- Prob = 0.51)

- ในรายละเอียดของประเด็นที่ศึกษา 6 ประเด็น พบว่า ประเด็นการนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงาน ผู้บังคับบัญชาทั้ง 3 กลุ่มมีระดับความพึงพอใจต่อบุคลากรภายหลังที่จบการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ 0.05 ($F\text{-Prob} = 0.01$) สำหรับอีก 5 ประเด็นคือ ความคิดริเริ่มในงาน ความเป็นผู้นำทางวิชาการ การตัดสินใจอย่างมีเหตุผล ความรับผิดชอบในงาน ความกระตือรือร้นในทางวิชาการ พบว่ามีระดับความพึงพอใจต่อบุคลากรภายหลังที่จบการศึกษา ไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 (รายละเอียดตามตารางที่ 22)



ตารางที่ 1 แสดงข้อมูลส่วนบุคคลของนักศึกษาที่เข้าเรียนในโครงการ

ข้อมูลส่วนบุคคล	ความถี่	ร้อยละ
1. เพศ		
(1) ชาย	36	46.2
(2) หญิง	42	53.8
รวม	78	100
2. อายุ		
(1) 20 - 30 ปี	36	46.2
(2) 31 - 40 ปี	36	46.2
(3) 41 - 50 ปี	6	7.7
(4) 51 ปี	-	
รวม	78	100
3. สถานภาพสมรส		43.8
(1) โสด	42	46.2
(2) แต่งงาน	36	100
รวม	78	
4. อาชีพปัจจุบัน		
(1) รับราชการ	32	41.0
(2) พนักงานรัฐวิสาหกิจ	9	11.6
(3) รับจ้าง (เอกชน)	19	24.4
(4) เจ้าของกิจการ	5	6.4
(5) ยังไม่ได้ทำงาน	10	12.8
(6) อื่น ๆ	3	3.8
รวม	78	100

ตารางที่ 1(ต่อ)

ข้อมูลส่วนบุคคล	ความถี่	ร้อยละ
5. รายได้ประจำ/เดือน (บาท)		
(1) น้อยกว่า 5,000 บาท	10	12.82
(2) 5,000 - 10,000 บาท	36	46.20
(3) 10,001 - 15,000 บาท	15	19.23
(4) 15,001 บาทขึ้นไป	6	7.65
(5) ยังไม่มีรายได้	11	14.10
รวม	78	100
6. เวลาที่จบการศึกษาในระดับอนุปริญญา (ปี)		
(1) 1 - 5 ปี	38	48.70
(2) 6 - 10 ปี	17	21.80
(3) 10 ปีขึ้นไป	18	23.10
(4) เพิ่มจบการศึกษา	5	6.40
รวม	78	100

ตารางที่ 2 แสดงความคิดเห็นต่อโครงการก่อนที่จะมาเรียนของนักศึกษา

ประเด็นพิจารณา	ความถี่	ร้อยละ
1. ท่านทราบว่ามีโครงการแม่โจ้สัญจรสู่แพร่ที่ใด		
(1) ประกาศทางสถาบัน	24	30.8
(2) เพื่อนบอก	30	38.5
(3) ประกาศของ วช.แพร่	22	28.2
(4) อื่น ๆ	2	2.6
รวม	78	100
2. ท่านทราบวัตถุประสงค์หลักของโครงการ		
(1) ทราบ	60	76.9
(2) ไม่ทราบ	18	23.1
รวม	78	100
3. ท่านทราบหลักเกณฑ์ในการคัดเลือกนักศึกษา เข้าเรียนตามโครงการ		
(1) ทราบ	65	83.3
(2) ไม่ทราบ	13	16.7
รวม	78	100
4. ท่านทราบถึงแผนการศึกษาที่ใช้ในโครงการ		
(1) ทราบ	50	64.1
(2) ไม่ทราบ	28	35.9
รวม	78	100
5. ท่านทราบค่านิยมกิตและค่าธรรมเนียมการศึกษา		
(1) ทราบ	54	69.2
(2) ไม่ทราบ	24	30.8
รวม	78	100

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ประเด็นพิจารณา	ความถี่	ร้อยละ
6. ท่านตัดสินใจเข้ามาสอบคัดเลือกในโครงการนี้		
(1) ใกล้เคียงบ้าน	54	33.0
(2) เพื่อนชวน	19	12.0
(3) เห็นประกาศทางสถาบันฯ	17	10.4
(4) อาจารย์จาก วช.แพร่ ชวน	10	6.0
(5) เข้ามาฟังบรรยายแนะนำโครงการ	4	2.0
(6) ต้องการปรับปรุงการศึกษา	60	36.60
* (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
รวมคำตอบ	164	100

ตารางที่ 3 แสดงคะแนนระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อโครงการในระหว่างเรียน

ประเด็นที่ศึกษา	$\bar{X}$	SD	ระดับความพึงพอใจ
1. ระบบการเรียนการสอน			
(1) การจัดตารางสอน	2.84	0.66	ดี
(2) เนื้อหาหลักสูตร	3.10	0.59	ดี
(3) การจัดแผนการศึกษา	2.93	0.69	ดี
(4) อุปกรณ์การสอน	2.14	0.83	พอใช้
(5) ระบบการวัดผลการศึกษา	2.88	0.58	ดี
(6) การถ่ายทอดของอาจารย์	3.10	0.57	ดี
2. การประสานงานของโครงการ	2.50	0.71	พอใช้
3. สถานที่ตั้งโครงการ			
(1) ห้องเรียน	2.00	0.88	พอใช้
(2) ห้องปฏิบัติการ	2.05	0.68	พอใช้
(3) การเดินทางไปยังสถานที่เรียน	2.50	0.64	พอใช้
4. การประชาสัมพันธ์โครงการ	2.65	0.77	ดี

ตารางที่ 4 แสดงคะแนนระดับปัญหาอุปสรรคที่สำคัญในระหว่างเรียนของนักศึกษา

ประเด็นที่ศึกษา	$\bar{X}$	SD	ระดับปัญหา
1. ระบบการเรียนการสอน			
(1) เนื้อหาหลักสูตร	2.39	1.09	น้อย
(2) การจัดการแผนการศึกษา	2.29	1.03	น้อย
(3) อุปกรณ์การสอน	2.64	0.86	ปานกลาง
(4) ระบบการวัดผลการศึกษา	2.34	1.01	น้อย
(5) การถ่ายทอดของอาจารย์	2.34	1.03	น้อย
2. สถานที่			
(1) ห้องเรียน	2.57	0.90	ปานกลาง
(2) ห้องปฏิบัติการ	2.73	0.84	ปานกลาง
(3) สถานที่ตั้งของโครงการ	2.47	0.95	น้อย
3. การสนับสนุนจากผู้บริหาร	2.43	0.94	น้อย

ตารางที่ 5 แสดงความคิดเห็นภายหลังที่จบการศึกษาของนักศึกษา

ประเด็นศึกษา	ความถี่	%
1. ท่านคิดว่าได้รับการยอมรับ/สนับสนุนจากผู้บังคับบัญชาเพียงไร		
(1) มากขึ้น	62	79.5
(2) เหมือนเดิม	16	20.5
(3) ไม่สนับสนุน	-	
รวม	78	100
2. ท่านได้นำความรู้ที่เรียนไปใช้ในการปฏิบัติงานหรือไม่		
(1) ได้ใช้	77	98.7
(2) ไม่ได้ใช้	1	1.3
รวม	78	100
3. ท่านคิดว่าจะใช้วุฒิการศึกษานี้ไปเปลี่ยนงานใหม่หรือไม่		
(1) ใช่	62	79.5
(2) ไม่ใช่	16	20.5
รวม	78	100

ตารางที่ 6 แสดงความคิดเห็นต่อระบบการสอนทางไกลและข้อเสนอแนะโครงการของนักศึกษา

ประเด็นพิจารณา	ความถี่	ร้อยละ
1. ท่านทราบหรือไม่ว่ามหาวิทยาลัยแม่โจ้ มีระบบการสอนทางไกล		
(1) ทราบ	62	79.5
(2) ไม่ทราบ	16	20.5
รวม	78	100
2. ท่านต้องการทราบถึงลักษณะการเรียนรู้ในระบบทางไกล		
(1) ต้องการ	77	98.7
(2) ไม่ต้องการ	1	1.3
รวม	78	100
3. ท่านเห็นว่าโครงการนี้ควรดำเนินการต่อไปหรือไม่		
(1) ควร	78	100
(2) ไม่ควร	-	-
รวม	100	100

ตารางที่ 7 ข้อมูลส่วนบุคคลของอาจารย์ผู้สอน

ข้อมูลส่วนบุคคล	ความถี่	ร้อยละ
1. เพศ		
(1) ชาย	7	46.7
(2) หญิง	8	53.3
รวม	15	100
2. อายุ		
(1) 26 - 35 ปี	4	26.7
(2) 36 - 45 ปี	9	60.0
(3) 46 - 55 ปี	2	13.3
(4) 56 ปีขึ้นไป	-	-
รวม	15	100
3. ท่านเป็นอาจารย์ประจำวิชาหรืออาจารย์พิเศษ		
(1) อาจารย์ประจำวิชา	7	46.7
(2) อาจารย์พิเศษ	8	53.3
รวม	100	100
4. ท่านเคยร่วมสอนโครงการขยายโอกาสในลักษณะนี้หรือไม่		
(1) เคย	9	60
(2) ไม่เคย	6	40
รวม	15	100

ตารางที่ 8 ความคิดเห็นต่อโครงการก่อนที่จะมาสอนของอาจารย์ผู้สอน

ประเด็นศึกษา	ความถี่	ร้อยละ
1. ท่านทราบว่ามีโครงการแม่โจ้สัญจรสู่แพร่จาก		
(1) ประกาศทางมหาวิทยาลัย	6	40
(2) เพื่อนบอก	2	13.3
(3) ประกาศของ วช.แพร่	5	33.3
(4) อื่น ๆ	2	13.3
รวม	15	100
2. ท่านทราบหรือไม่ว่าโครงการนี้มีวัตถุประสงค์หลักอย่างไร		
(1) ทราบ	14	93.3
(2) ไม่ทราบ	1	6.7
รวม	15	100
3. ท่านทราบหลักเกณฑ์ในการคัดเลือกนักศึกษาเข้าเรียนตามโครงการหรือไม่		
(1) ทราบ	9	60
(2) ไม่ทราบ	6	40
รวม	15	100
4. ท่านทราบถึงแผนการศึกษาที่ใช้ในโครงการหรือไม่		
(1) ทราบ	9	60
(2) ไม่ทราบ	6	40
รวม	15	100
5. ท่านทราบค่านิยมกิตและค่าธรรมเนียมการศึกษาของนักศึกษาในโครงการหรือไม่		
(1) ทราบ	7	46.7
(2) ไม่ทราบ	8	53.3
รวม	15	100

ตารางที่ 9 แสดงคะแนนเฉลี่ยของความพึงพอใจระหว่างร่วมโครงการของอาจารย์ผู้สอน

ประเด็นที่ศึกษา	$\bar{X}$	SD	ระดับความพึงพอใจ
1. ระบบการเรียนการสอน	2.667	0.439	ดี
2. การประสานงานของโครงการ	2.367	0.834	พอใช้
3. สถานที่	2.289	0.517	พอใช้
4. นักศึกษาในโครงการ	2.567	0.495	ดี
5. ค่าตอบแทน	2.867	0.640	ดี
6. การประชาสัมพันธ์โครงการ	2.467	0.743	พอใช้
รวมทุกด้าน	2.537	0.432	ดี

ตารางที่ 10 แสดงคะแนนเฉลี่ยของปัญหาอุปสรรคที่สำคัญต่อโครงการเมื่อสิ้นสุดการสอนของอาจารย์ผู้สอน

ประเด็นที่ศึกษา	$\bar{X}$	SD	ระดับปัญหาอุปสรรค
1. ระบบการเรียนการสอน	2.450	0.528	น้อย
2. การประสานงานของโครงการ	2.400	0.806	น้อย
3. สถานที่	2.933	0.918	ปานกลาง
4. นักศึกษาในโครงการ	2.133	0.640	น้อย
5. ค่าตอบแทน	2.467	0.915	น้อย
6. การประชาสัมพันธ์โครงการ	2.267	0.458	น้อย
รวมทุกด้าน	2.442	0.482	น้อย

ตารางที่ 11 แสดงความคิดเห็นต่อระบบการสอนทางไกลของอาจารย์ผู้สอน

ประเด็นพิจารณา	ความถี่	%
1. ท่านทราบหรือไม่ว่ามหาวิทยาลัยแม่โจ้จะมีแผนการสอนทางไกลไปยังแพร่		
(1) ทราบ	10	66.7
(2) ไม่ทราบ	5	33.3
รวม	15	100
2. ท่านต้องการทราบถึงลักษณะการสอนในระบบทางไกลหรือไม่		
(1) ต้องการ	15	100
(2) ไม่ต้องการ	-	-
รวม	15	100
3. หากมีการจัดสอนท่านในสนใจที่จะเข้าร่วมโครงการ		
(1) สนใจ	15	100
(2) ไม่สนใจ	-	-
รวม	15	100
4. ท่านเห็นว่าโครงการนี้ควรดำเนินการต่อไปหรือไม่		
(1) ควร	12	80
(2) ไม่ควร	3	20
รวม	15	100

ตารางที่ 12 ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้บังคับบัญชา

ข้อมูลส่วนบุคคล	ความถี่	ร้อยละ
1. เพศ		
(1) ชาย	48	73.8
(2) หญิง	17	26.2
รวม	65	100
2. อายุ		
(1) 30 - 40 ปี	29	44.6
(2) 41 - 50 ปี	25	38.5
(3) 51 ปีขึ้นไป	11	16.9
รวม	65	100
3. สถานภาพสมรส		
(1) โสด	17	26.2
(2) แต่งงาน	48	73.8
รวม	65	100
4. อาชีพปัจจุบัน		
(1) ข้าราชการ	38	58.5
(2) พนักงานรัฐวิสาหกิจ	9	13.8
(3) เอกชน	18	27.7
รวม	65	100
5. การศึกษา		
(1)ปริญญาตรี	49	75.4
(2) ปริญญาโท	12	18.5
(3) ปริญญาเอก	4	6.2
รวม	65	100

ตารางที่ 13 ความคิดเห็นต่อโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาของผู้บังคับบัญชา

ประเด็นศึกษา	ความถี่	ร้อยละ
1. ในหน่วยงานของท่านมีบุคลากรที่เรียนในโครงการนี้		
(1) 1 คน	46	70.80
(2) 2 คน	19	29.20
รวม	65	100
2. ท่านทราบว่ามีโครงการแม่โจ้สัญจรสู่แพร่จาก		
(1) ประกาศทางสถาบัน	10	15.90
(2) เพื่อนบอก	5	7.91
(3) ประกาศของ วช.แพร่	12	19.05
(4) บุคลากรในหน่วยงาน	36	57.14
รวม	63	100
3. ท่านทราบวัตถุประสงค์หลักของโครงการนี้		
(1) ทราบ	37	56.9
(2) ไม่ทราบ	28	43.1
รวม	65	100
4. ท่านทราบหลักเกณฑ์ในการคัดเลือกนักศึกษาเข้าเรียนตามโครงการหรือไม่		
(1) ทราบ	31	47.7
(2) ไม่ทราบ	34	52.3
รวม	65	100
5. ท่านทราบถึงแผนการศึกษาที่ใช้ในโครงการนี้หรือไม่		
(1) ทราบ	23	35.4
(2) ไม่ทราบ	42	64.6
รวม	65	100

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ประเด็นศึกษา	ความถี่	ร้อยละ
6. ท่านทราบค่านิยมกิตและค่าธรรมเนียมของ นักศึกษาในโครงการหรือไม่		
(1) ทราบ	20	30.8
(2) ไม่ทราบ	45	69.2
รวม	65	100
2. ท่านเห็นว่าโครงการนี้ช่วยแก้ปัญหา การศึกษาต่อ ในระดับปริญญาตรีในจังหวัดแพร่และใกล้เคียง		
(1) มาก	47	72.3
(2) ปานกลาง	14	21.5
(3) ไม่ได้	4	6.2
(4) ไม่แน่ใจ	-	-
รวม	65	100

ตารางที่ 14 ระดับความพึงพอใจต่อบุคลากรที่ไปเรียนหลังจากจบการศึกษาของผู้บังคับบัญชา

ประเด็นที่ศึกษา	$\bar{X}$	SD	ระดับความพึงพอใจ
1. ความคิดริเริ่มในงาน	2.84	0.36	ดีขึ้น
2. ความเป็นผู้นำทางวิชาการ	2.69	0.46	ดีขึ้น
3. การตัดสินใจอย่างมีเหตุผล	2.78	0.41	ดีขึ้น
4. การนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงาน	2.70	0.45	ดีขึ้น
5. ความรับผิดชอบในงาน	2.81	0.39	ดีขึ้น
6. ความกระตือรือร้นทางวิชาการ	2.73	0.44	ดีขึ้น
รวมทุกด้าน	2.76	0.31	ดีขึ้น

ตารางที่ 15 ความคิดเห็นต่อระบบการสอนทางไกลและข้อเสนอแนะต่อโครงการของ
ผู้บังคับบัญชา

ประเด็นศึกษา	ความถี่	ร้อยละ
1. ท่านทราบหรือไม่ว่ามหาวิทยาลัยแม่โจ้จะมีแผน การสอนทางไกลไปยังแพร่		
(1) ทราบ	41	63.1
(2) ไม่ทราบ	20	30.8
(3) ไม่ตอบ	4	6.2
รวม	65	100
2. ท่านต้องการทราบถึงลักษณะการเรียนในระบบ ทางไกลหรือไม่		
(1) ทราบ	60	92.3
(2) ไม่ทราบ	1	1.5
(3) ไม่ตอบ	4	6.2
รวม	65	100
3. ท่านเห็นว่าโครงการแม่โจ้สัจจราษฎร์แพร่ ควรดำเนิน- การต่อไปหรือไม่		
(1) ควร	55	84.6
(2) ไม่ควร	10	15.4
รวม	65	100

ตารางที่ 16 แสดงระดับความพึงพอใจในระหว่างเรียนของนักศึกษา
แยกตามกลุ่มอาชีพปัจจุบันของนักศึกษา

ประเด็นศึกษา	รับราชการ		รัฐวิสาหกิจ		รับจ้าง		เจ้าของกิจการ		ยังไม่ได้ทำงาน		F-test	F-Prob
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1. ระบบการเรียนการสอน	2.64	0.52	2.88	0.30	2.94	0.36	3.00	0.44	3.06	0.41	2.770	0.0334*
2. การประสานงานของโครงการ	2.40	0.64	2.44	1.23	2.63	0.59	2.5	0.75	2.80	0.63	0.714	0.5845
3. สถานที่	2.05	0.57	2.22	0.40	2.10	0.54	2.45	0.56	2.50	0.47	1.971	0.1079
4. การประชาสัมพันธ์โครงการ	2.75	0.62	2.55	0.72	2.63	0.76	2.75	1.03	2.40	1.07	0.455	0.7684
รวม	2.46	0.44	2.52	0.52	2.57	0.42	2.67	0.63	2.691	0.55	0.6347	0.6393

* มีความแตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

ตารางที่ 17 แสดงระดับความพึงพอใจในระหว่างการเรียนของนักศึกษา
แยกตามระยะเวลาที่จบการศึกษาระดับอนุปริญญา

ประเด็นศึกษา	น้อยกว่า 1 ปี		1 - 5 ปี		6 - 10 ปี		10 ปีขึ้นไป		F-test	F-Prob
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1. ระบบการเรียนการสอน	3.000	0.390	2.964	0.465	2.784	0.440	2.564	0.424	3.563	0.018*
2. การประสานงานของโครงการ	2.800	0.447	2.657	0.708	2.529	0.717	2.166	0.707	2.297	0.084
3. สถานที่	2.266	0.494	2.307	0.522	2.098	0.523	1.981	0.620	1.651	0.184
4. การประชาสัมพันธ์โครงการ	2.400	1.516	2.710	0.731	2.529	0.624	2.722	0.751	0.435	0.728
รวม	2.616	0.628	2.660	0.471	2.485	0.454	2.358	0.448	1.807	0.153

* มีความแตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

ตารางที่ 18 แสดงระดับปัญหาอุปสรรคที่สำคัญในระหว่างการเรียนรู้
แยกตามกลุ่มอาชีพปัจจุบันของนักศึกษา

ประเด็นศึกษา	รับราชการ		รัฐวิสาหกิจ		รับจ้าง		เจ้าของกิจการ		ยังไม่ได้ทำงาน		F-test	F-Prob
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1. ระบบการเรียนการสอน	2.468	0.866	2.555	0.870	2.263	0.771	2.225	0.704	2.480	1.003	0.3582	0.837
3. สถานที่	2.635	0.754	2.818	0.883	2.386	0.876	2.375	0.547	2.883	0.689	0.9406	0.445
4. การสนับสนุนจากผู้บริหาร	2.625	0.941	2.000	1.118	2.315	0.885	2.250	0.886	2.600	0.966	1.023	0.400
รวม	2.576	0.724	2.456	0.739	2.321	0.669	2.283	0.611	2.637	0.747	0.670	0.614

ตารางที่ 19 แสดงระดับปัญหาอุปสรรคที่สำคัญในระหว่างการเรียนรู้
แยกตามระยะเวลาที่จบการศึกษาระดับอนุปริญญาของนักศึกษา

ประเด็นศึกษา	น้อยกว่า 1 ปี		1 - 5 ปี		6 - 10 ปี		10 ปีขึ้นไป		F-test	F-Prob
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1. ระบบการเรียนการสอน	2.440	1.023	2.247	0.875	2.647	0.736	2.500	0.776	1.010	0.393
2. สถานที่ตั้งโครงการ	3.000	0.235	2.421	0.789	2.686	0.837	2.759	0.739	1.463	0.231
3. การสนับสนุนจากผู้บริหารของหน่วยงาน	2.600	1.516	2.131	0.875	2.764	0.831	2.722	0.894	2.762	0.05
รวม	2.68	0.79	2.26	0.73	2.69	0.60	2.66	0.60	2.39	0.07

ตารางที่ 20 แสดงระดับความพึงพอใจในระหว่างร่วมโครงการ แยกตามกลุ่มอาจารย์ผู้สอน

ประเด็นศึกษา	อาจารย์ประจำวิชา		อาจารย์พิเศษ		t-test	2-tail Prob
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1. ระบบการเรียนการสอน	2.5714	0.373	2.75	0.499	-0.78	0.452
2. การประสานงาน	2.2143	0.994	2.50	0.707	-0.65	0.528
3. สถานที่ตั้งโครงการ	2.381	0.630	2.3333	0.436	-0.34	0.736
4. นักศึกษาในโครงการ	2.6429	0.476	2.50	0.535	0.54	0.596
5. ค่าตอบแทน	2.8571	0.690	2.8750	0.641	-0.05	0.959
6. การประชาสัมพันธ์โครงการ	2.7143	0.488	2.25	0.886	1.23	0.241
รวมทุกด้าน	2.5397	0.416	2.5347	0.474	0.02	0.983

ตารางที่ 21 แสดงระดับปัญหาหลังจากสิ้นสุดโครงการ แยกตามกลุ่มอาจารย์ผู้สอน

ประเด็นศึกษา	อาจารย์ประจำวิชา		อาจารย์พิเศษ		t-test	2-tail Prob
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1. ระบบการเรียนการสอน	2.2857	0.488	2.5938	0.550	-1.14	0.275
2. การประสานงาน	2.2857	1.035	2.5	0.598	-0.50	0.626
3. สถานที่ตั้งโครงการ	2.7857	0.847	3.0625	1.016	-0.57	0.580
4. นักศึกษาในโครงการ	1.7143	0.488	2.50	0.535	-2.96	0.011*
5. ค่าตอบแทน	2.4286	1.134	2.50	0.756	-0.15	0.887
6. การประชาสัมพันธ์โครงการ	2.4286	0.535	2.1250	0.354	1.31	0.211
รวมทุกด้าน	2.3214	0.50	2.5469	0.472	-0.90	0.386

* มีความแตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

ตารางที่ 22 แสดงระดับความพึงพอใจของผู้บังคับบัญชาต่อบุคลากรในสังกัดหลังจบการศึกษา
แยกตามกลุ่มต้นสังกัด (ที่ทำงาน)

ประเด็นศึกษา	ส่วนราชการ		รัฐวิสาหกิจ		เอกชน		F - test	F - Prob
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1. ความคิดริเริ่มในงาน	2.86	0.34	2.77	0.44	2.82	0.39	0.25	0.77
2. ความเป็นผู้นำทางวิชาการ	2.71	0.45	2.44	0.52	2.76	0.43	1.52	0.22
3. การตัดสินใจอย่างมีเหตุผล	2.78	0.41	2.88	0.33	2.70	0.46	0.57	0.56
4. การนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงาน	2.81	0.39	2.33	0.50	2.64	0.49	4.64	0.01
5. ความรับผิดชอบในงาน	2.84	0.36	2.88	0.33	2.70	0.46	0.89	0.41
6. ความกระตือรือร้นในทางวิชาการ	2.73	0.44	2.66	0.50	2.76	0.43	0.14	0.86
รวม	2.79	0.30	2.66	0.32	2.73	0.33	0.663	0.51

* มีความแตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

บทที่ 4

บทสรุปและข้อเสนอแนะ

ในการประเมินผลโครงการพิจารณาการศึกษา และผลิตบัณฑิตในหลักสูตรบริหารธุรกิจ 2 ปีต่อเนื่อง มีผลสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

4.1 ข้อมูลทั่วไป

(1) กลุ่มนักศึกษา

นักศึกษาที่จบการศึกษานักศึกษาระดับบริหารธุรกิจบัณฑิต รุ่นที่ 1 จำนวน 86 คน ตอบแบบสอบถาม 78 ราย คิดเป็นร้อยละ 91 มีอายุอยู่ในช่วง 20 - 30 ปี และช่วง 30 - 40 ปี ร้อยละ 46.2 เท่ากัน ประกอบอาชีพอยู่ ร้อยละ 87.2 ยังไม่ได้ทำงาน ร้อยละ 12.8 มีรายได้ประจำต่อเดือนช่วง 5,000 - 10,000 บาท ร้อยละ 46.2 ช่วง 10,000 - 15,000 บาท ร้อยละ 19.23 ช่วงน้อยกว่า 5,000 บาท ร้อยละ 12.82 ช่วงมากกว่า 15,001 บาทขึ้นไป ร้อยละ 7.65 และไม่มีรายได้ (ยังไม่ได้ทำงาน) ร้อยละ 14.10

สำหรับความคิดเห็นต่อโครงการก่อนที่จะมาเรียน พบว่า นักศึกษาทราบจากเพื่อน และประกาศทางสถาบัน (มหาวิทยาลัยแม่โจ้) ร้อยละ 30 ขึ้นไป โดยทราบวัตถุประสงค์หลักของโครงการถึงร้อยละ 76.9 ในส่วนความคิดเห็นต่อโครงการในระหว่างที่เรียน พบว่า มีความคิดเห็นในระบบการเรียนการสอน การประสานงานของโครงการระหว่างมหาวิทยาลัยแม่โจ้กับวิทยาลัยเกษตรกรรมแพร่ สถานที่ทำโครงการ การประชาสัมพันธ์อยู่ในเกณฑ์พอใช้ และมีความคิดเห็นต่อปัญหาอุปสรรคที่สำคัญในระหว่างเรียนอยู่ในระดับน้อย ได้แก่ เนื้อหาหลักสูตร การจัดแผนการศึกษา ระบบการวัดผลการศึกษา การถ่ายทอดของอาจารย์ ส่วนในระดับปานกลางคือ อุปกรณ์การสอน

ในประเด็นการนำความรู้ไปใช้หลังจากจบการศึกษา นักศึกษาให้ความเห็นว่าได้นำความรู้ไปใช้ปฏิบัติงานถึงร้อยละ 98.7 รวมทั้งได้มีการนำวุฒิการศึกษาไปเปลี่ยนงานใหม่ ร้อยละ 79.5 นอกจากนี้ผู้บังคับบัญชาให้การยอมรับสนับสนุนมากขึ้น ร้อยละ 79.5

ในประเด็นการศึกษาต่อระบบการสอนทางไกล โดยใช้ดาวเทียมถ่ายทอดไปยังวิทยาเขต หรือน่วยประสานงานที่จังหวัดแพร่ พบว่านักศึกษาทราบโครงการนี้ ร้อยละ 69.2 และมีความต้องการทราบรายละเอียดของโครงการถึงร้อยละ 98.7

2. กลุ่มอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้สอนในโครงการที่ตอบแบบสอบถามกลับมามี 15 ราย เป็นอาจารย์ประจำ ร้อยละ 46.7 อาจารย์พิเศษ ร้อยละ 53.3 โดยมีประสบการณ์ในการสอนโครงการลักษณะนี้ ร้อยละ 60 ไม่เคย ร้อยละ 40

สำหรับความคิดเห็นต่อโครงการก่อนที่จะมาสอน อาจารย์ผู้สอนทราบว่า มีโครงการแม่โจ้สัญจรสู่แพร่จากประกาศของมหาวิทยาลัย และจากวิทยาลัยเกษตรกรรมแพร่ ร้อยละ 40 เท่า ๆ กัน โดยทราบวัตถุประสงค์ของโครงการถึงร้อยละ 93.3 หลักเกณฑ์ในการคัดเลือกนักศึกษาเข้าเรียนตามโครงการ และแผนการศึกษาที่ใช้ในโครงการร้อยละ 60 ในส่วนค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าหน่วย-กิตของนักศึกษา ร้อยละ 46.7

สำหรับความคิดเห็นต่อโครงการในระหว่างร่วมโครงการ พบว่า อาจารย์ผู้สอนมีความเห็นในเกณฑ์ดี 3 ด้านคือ ระบบการเรียนการสอน นักศึกษาในโครงการ ค่าตอบแทน ส่วนระดับพอใช้มี 3 ด้าน คือ การประสานงานของโครงการ สถานที่ และการประชาสัมพันธ์โครงการ และเมื่อสิ้นสุดโครงการอาจารย์ผู้สอนให้ความเห็นว่า ปัญหาที่เกิดขึ้นในระหว่างปฏิบัติงานในระดับมากคือ สถานที่สอน ซึ่งมีความไม่พร้อมในห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ

สำหรับความคิดเห็นต่อระบบการสอนทางไกล อาจารย์ผู้สอนให้ความเห็นว่า ทราบว่ามหาวิทยาลัยมีโครงการ ร้อยละ 66.7 และมีความต้องการที่ทราบถึงลักษณะการสอนทางไกล และเข้าร่วมโครงการ ร้อยละ 100 รวมทั้งให้ความเห็นว่าโครงการแม่โจ้สัญจรสู่แพร่ควรดำเนินการต่อไปหรือไม่

3. กลุ่มผู้บังคับบัญชา

ในโครงการเป็นกลุ่มข้าราชการ ร้อยละ 58.5 เอกชน ร้อยละ 27.7 และพนักงานรัฐวิสาหกิจ ร้อยละ 13.8

สำหรับความเห็นต่อโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา (โครงการแม่โจ้สัญจรสู่แพร่) ผู้บังคับบัญชาของนักศึกษาทราบโครงการนี้จากบุคลากรในหน่วยงาน ร้อยละ 57.14 ประกาศของวิทยาลัยเกษตรกรรมแพร่ ร้อยละ 19.05 ประกาศของมหาวิทยาลัย ร้อยละ 15.90 เพื่อนบอก ร้อยละ 7.91 โดยทราบวัตถุประสงค์หลักของโครงการ ร้อยละ 56.9 หลักเกณฑ์ในการคัดเลือกนักศึกษา ร้อยละ 47.7 แผนการศึกษาที่ใช้ในโครงการ ร้อยละ 55.4 ค่าหน่วยกิตและค่าธรรมเนียมการศึกษา ร้อยละ 30.8 รวมทั้งเห็นว่าโครงการนี้ช่วยแก้ปัญหาการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีในจังหวัดแพร่ และใกล้เคียงในระดับมาก ร้อยละ 72.3

สำหรับความพึงพอใจต่อบุคลากรที่จบการศึกษาแล้วกลับไปปฏิบัติงาน พบว่า อยู่ในเกณฑ์ดีขึ้นทุกด้าน ประกอบด้วย ความคิดริเริ่มในงาน ความรับผิดชอบในงาน การตัดสินใจอย่างมีเหตุผล ความกระตือรือร้นทางวิชาการ การนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงาน และความเป็นผู้นำทางวิชาการ ตามลำดับ

ในประเด็นความคิดเห็นต่อระบบการสอนทางไกล ผู้บังคับบัญชาของนักศึกษา ทราบว่า มหาวิทยาลัยแม่โจ้มีแผนการสอนทางไกลโดยใช้ดาวเทียม ร้อยละ 63.1 และยังมีความต้องการทราบลักษณะการเรียนรู้ในระบบทางไกลถึงร้อยละ 92.3 รวมทั้งเห็นว่าโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาในลักษณะนี้ควรมีต่อไปถึงร้อยละ 84.6

4.2 การทดสอบสมมุติฐาน

(1) กลุ่มนักศึกษามีสมมุติฐานในการวิจัย 2 ประเด็นคือ

ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อโครงการในระหว่างเรียน พบว่า เมื่อพิจารณาแยกตามกลุ่มอาชีพของนักศึกษา 5 กลุ่ม หรือแยกตามระยะเวลาที่จบการศึกษาในระดับอนุปริญญา 4 กลุ่ม นั้น ไม่มีความแตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

ระดับปัญหาอุปสรรคที่สำคัญในระหว่างเรียน พบว่า เมื่อพิจารณาตามกลุ่มอาชีพของนักศึกษา 5 กลุ่ม หรือแยกตามระยะเวลาที่จบการศึกษาในระดับอนุปริญญา 4 กลุ่ม นั้นไม่มีความแตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

(2) กลุ่มอาจารย์มีสมมุติฐานในการวิจัย 2 ประเด็น คือ

ระดับความพึงพอใจในระหว่างร่วมโครงการในการสอนของอาจารย์ผู้สอน 2 กลุ่ม (อาจารย์ประจำ และอาจารย์พิเศษ) พบว่า ไม่มีความแตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

ระดับปัญหาอุปสรรคที่สำคัญที่มีผลต่อโครงการในการสอนของอาจารย์ 2 กลุ่ม พบว่า ไม่มีความแตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

(3) กลุ่มผู้บังคับบัญชามีสมมุติฐานในการวิจัย พบว่า

ระดับความพึงพอใจต่อบุคลากรภายหลังจากจบการศึกษา ในภาพรวมของผู้บังคับบัญชา 3 กลุ่ม พบว่า ไม่มีความแตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

4.3 การอภิปรายและข้อเสนอแนะ

ผลสรุปในการศึกษาโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาของมหาวิทยาลัย สรุปเป็นประเด็นหลักที่สำคัญได้ 3 ประเด็นคือ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นงนุช นามะ

รศ.ดร.นงนุช นามะ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นงนุช นามะ

(1) การบริหารโครงการในระหว่างดำเนินการ กลุ่มบุคคลที่เกี่ยวข้องทั้ง 3 กลุ่ม มีความเห็นสอดคล้องกันคือ ด้านวัตถุประสงค์ของโครงการส่วนใหญ่ทราบถึงร้อยละ 50 – 90 ในเรื่องระบบการเรียนการสอน การประสานของโครงการระหว่างมหาวิทยาลัยแม่โจ้กับวิทยาลัยเกษตรกรรมแพร่ สถานที่ตั้งโครงการ การประชาสัมพันธ์โครงการ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับพอใช้ สำหรับปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้นในระหว่างดำเนินโครงการ นักศึกษาและอาจารย์มีความเห็นสอดคล้องกันคือ สถานที่สอน อุปกรณ์สื่อการสอน ห้องปฏิบัติการ ซึ่งต้องปรับปรุงให้เหมาะสมมากขึ้น

(2) การนำความรู้ไปปฏิบัติหลังจากจบการศึกษา นักศึกษาและผู้บังคับบัญชามีความเห็นที่สอดคล้องกันกล่าวคือ นักศึกษาให้ความเห็นว่าได้นำความรู้ไปใช้ปฏิบัติงานค่อนข้างสูง และได้ยอมรับการสนับสนุนจากผู้บังคับบัญชามากขึ้น ในส่วนของผู้บังคับบัญชาได้ให้ความเห็นว่าบุคลากรในหน่วยงานที่เข้าร่วมโครงการเมื่อจบการศึกษาแล้วมีผลการปฏิบัติงานดีขึ้นในทุกด้าน และมีความเห็นว่าโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาในลักษณะนี้เป็นประโยชน์ ควรมีการดำเนินการต่อเนื่อง

(3) โครงการศึกษาระบบทางไกลผ่านดาวเทียม หรือระบบการสอนแบบสื่อสาร 2 ทางแบบ VIDEO Conference System ที่มหาวิทยาลัยแม่โจ้ จะดำเนินการไปที่วิทยาเขตสารสนเทศแพร่ ผู้เข้าร่วมโครงการทั้ง 3 กลุ่มมีความเห็นว่าเป็นโครงการที่น่าสนใจ รวมทั้งต้องการเข้าร่วมโครงการและทราบรายละเอียดเพิ่มขึ้น

(4) โครงการขยายโอกาสทางการศึกษาของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ในหลักสูตรบริหารธุรกิจต่อเนื่อง 2 ปี นั้น ผู้วิจัยได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมด้วย จัดว่าเป็นโครงการนำร่อง จึงใคร่ขอเสนอแนะในประเด็นสำคัญ ประเด็น

- การคัดเลือกและจัดกลุ่มนักศึกษาที่จะศึกษาต่อ เพื่อให้ตรงกับลักษณะงานที่ผู้เรียนอื่นจะก่อให้เกิดประโยชน์ในการศึกษาต่อได้ดีที่สุด

- การประสานงานระหว่างมหาวิทยาลัย และโครงการฯ ยังต้องปรับปรุงให้ดีขึ้น

- เครื่องมืออุปกรณ์สื่อการสอน และห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ควรมีการจัดเตรียมให้เหมาะสม

- การจัดเตรียมอาจารย์ผู้สอน ควรมีการประชุม เพื่อวางแผนและกำหนดภาระกิจในการสอนให้สอดคล้องในตลอดภาคเรียน

บรรณานุกรม

1. ข้อตกลงความร่วมมือโครงการพัฒนาการศึกษาและผลิตบัณฑิต ระหว่างสถาบันเทคโนโลยีการเกษตรแม่โจ้, ทบวงมหาวิทยาลัย กับกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.
2. รายละเอียดประกอบโครงการร่วมมือพัฒนาการศึกษา และผลิตบัณฑิต. ระหว่างสถาบันเทคโนโลยีการเกษตรแม่โจ้, ทบวงมหาวิทยาลัย กับกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.
3. กัลยา วาณิชย์ปัญญา. 2539. การวิเคราะห์สถิติ:สถิติเพื่อการตัดสินใจ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
4. จงกล แสงอาสววิริยะ.2541. เอกสารประกอบคำบรรยาย วิชาสถิติธุรกิจ, มหาวิทยาลัยแม่โจ้.

ภาคผนวก



แบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษา

ก. ข้อมูลส่วนบุคคล

1. เพศ (1) ชาย (2) หญิง
2. อายุ (1) 20 - 30 ปี (2) 31 - 40 ปี (3) 41 - 50 ปี (4) 51 ปีขึ้นไป
3. สถานภาพสมรส (1) โสด (2) แต่งงาน
4. อาชีพปัจจุบัน
 - (1) รับราชการ (2) พนักงานรัฐวิสาหกิจ (3) รับจ้าง (เอกชน)
 - (4) เจ้าของกิจการ (5) ยังไม่ได้ทำงาน (6) อื่น ๆ (ระบุ).....
5. รายได้ประจำ/เดือน.....บาท
6. ท่านจบการศึกษาในระดับอนุปริญญามาแล้ว.....ปี.....เดือน

ข. ความคิดเห็นต่อโครงการก่อนที่จะมาเรียน

1. ท่านทราบว่ามีการแจ้งข้อมูลรู้แพร่จากที่ใด
 - (1) ประกาศทางสถาบัน (2) เพื่อนบอก (3) ประกาศของ วช.แพร่
 - (4) อื่น ๆ (ระบุ).....
2. ท่านทราบหรือไม่ว่าโครงการนี้มีวัตถุประสงค์หลักอย่างไร
 - (1) ทราบ (2) ไม่ทราบ
3. ท่านทราบหลักเกณฑ์ในการคัดเลือกนักศึกษาเข้าเรียนตามโครงการหรือไม่
 - (1) ทราบ (2) ไม่ทราบ
4. ท่านทราบถึงแผนการศึกษาที่ใช้ในโครงการหรือไม่
 - (1) ทราบ (2) ไม่ทราบ
5. ท่านทราบค่าน่วยกิตและค่าธรรมเนียมการศึกษาของนักศึกษาในโครงการหรือไม่
 - (1) ทราบ (2) ไม่ทราบ
6. ท่านตัดสินใจเข้ามาสอบคัดเลือกในโครงการนี้เพราะ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
 - (1) ใกล้บ้าน (2) เพื่อนชวน (3) เห็นประกาศทางสถาบัน
 - (4) อาจารย์จาก วช.แพร่ ชวน (5) เข้ามาฟังบรรยายแนะนำโครงการ
 - (6) ต้องการปรับปรุงการศึกษา (7) อื่น ๆ (ระบุ).....

ค. ความคิดเห็นต่อโครงการในระหว่างเรียน

ประเด็นพิจารณา	ระดับความพึงพอใจ			
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ควรปรับปรุง
1. การประชาสัมพันธ์โครงการ				
2. การจัดตารางสอน				
3. เนื้อหาหลักสูตร				
4. การจัดแผนการศึกษา				
5. อุปกรณ์การสอน				
6. ห้องเรียน/อาคารเรียน				

ง. ความคิดเห็นต่อโครงการในระหว่างเรียน

ประเด็นพิจารณา	ระดับความพึงพอใจ			
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ควรปรับปรุง
7. ห้องปฏิบัติการ				
8. ระบบการวัดผลการศึกษา				
9. การถ่ายทอดของอาจารย์				
10. การประสานงานกับสถาบัน				
11. การเดินทางไปยังสถานที่ตั้ง				

จ. ปัญหาอุปสรรคที่สำคัญในระหว่างการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา	ความคิดเห็น			
	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่เป็นปัญหา
1. แผนการศึกษา				
2. การถ่ายทอดของอาจารย์				
3. เนื้อหาหลักสูตร				
4. ระบบการวัดผล				
5. อุปกรณ์การเรียน/การสอน				
6. ห้องเรียน				
7. ห้องปฏิบัติการ				
8. สถานที่ตั้งของโครงการ				
9. การสนับสนุนจากผู้บริหาร				

ฉ. ภายหลังที่จบการศึกษา

- ท่านคิดว่าได้รับการยอมรับ/สนับสนุนจากผู้บังคับบัญชาเพียงไร
(1) มากขึ้น (2) เหมือนเดิม (3) ไม่สนับสนุน
- ท่านได้นำความรู้ที่เรียนไปใช้ในการปฏิบัติงานหรือไม่
(1) ได้ใช้ (2) ไม่ได้ใช้
- ท่านคิดว่าจะใช้วุฒิการศึกษานี้ไปเปลี่ยนงานใหม่หรือไม่
(1) ใช่ (2) ไม่ใช่

ซ. ระบบการสอนทางไกล (Tele Conference)

ในปีการศึกษา 2540 ทบวงมหาวิทยาลัยมีแผนการศึกษาที่จะเน้นให้มหาวิทยาลัยเปิดสอนทางไกล โดยใช้ดาวเทียมถ่ายทอดการสอนไปยังวิทยาเขตหรือหน่วยประสานงาน

- ท่านทราบหรือไม่ว่ามหาวิทยาลัยแม่โจ้ จะมีแผนการสอนทางไกลไปยังแพร่
(1) ทราบ (2) ไม่ทราบ
- ท่านต้องการทราบถึงลักษณะการเรียนในระบบทางไกลหรือไม่
(1) ต้องการ (2) ไม่ต้องการ

ข. ข้อเสนอแนะต่อโครงการแม่โจ้สัญจรสู่แพร่

1. ท่านเห็นว่าโครงการนี้ควรดำเนินการต่อไปหรือไม่

(1) ควร ระบุเหตุผล

(2) ไม่ควร ระบุเหตุผล

2. ข้อคิดเห็นอื่น ๆ

แบบสอบถามความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอน

ก. ข้อมูลส่วนบุคคล

1. เพศ (1) ชาย (2) หญิง
2. อายุ (1) 25 - 35 ปี (2) 36 - 45 ปี (3) 45 - 55 ปี (4) 56 ปีขึ้นไป
3. ท่านเป็นอาจารย์ประจำวิชาหรืออาจารย์พิเศษ
(1) ประจำวิชา (2) อาจารย์พิเศษ
4. ท่านเคยร่วมสอนโครงการขยายโอกาสในลักษณะนี้หรือไม่
(1) เคย (2) ไม่เคย

ข. ความคิดเห็นต่อโครงการก่อนที่จะมาสอน

1. ท่านทราบว่ามีโครงการแม่โจ้สัญจรสู่แพร่จากที่ใด
(1) ประกาศทางสถาบัน (2) เพื่อนบอก (3) ประกาศของ วช.แพร่
(4) อื่น ๆ (ระบุ).....
2. ท่านทราบหรือไม่ว่าโครงการนี้มีวัตถุประสงค์หลักอย่างไร
(1) ทราบ (2) ไม่ทราบ
3. ท่านทราบหลักเกณฑ์ในการคัดเลือกนักศึกษาเข้าเรียนตามโครงการหรือไม่
(1) ทราบ (2) ไม่ทราบ
4. ท่านทราบถึงแผนการศึกษาที่ใช้ในโครงการหรือไม่
(1) ทราบ (2) ไม่ทราบ
5. ท่านทราบค่าน่วยกิตและค่าธรรมเนียมการศึกษาของนักศึกษาในโครงการหรือไม่
(1) ทราบ (2) ไม่ทราบ

ค. ความคิดเห็นต่อโครงการในระหว่างร่วมโครงการ

ประเด็นศึกษา	ระดับความพึงพอใจ			
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ควรปรับปรุง
1. การประชาสัมพันธ์โครงการ				
2. การจัดทำแผนตารางสอน				
3. เนื้อหาหลักสูตร				
4. การจัดการแผนการศึกษา				
5. อุปกรณ์การสอน				
6. ห้องเรียน/อาคารเรียน				
7. ห้องปฏิบัติการ				
8. คุณภาพของนักศึกษา				
9. ระบบการวัดผลการศึกษา				
10. ชุดเครื่องแบบนักศึกษา				
11. การประสานงานกับสถาบันฯ				
12. การสนับสนุนจากผู้บริหาร				
13. ค่าตอบแทนในการสอน				
14. การเดินทางไปยังสถานที่ตั้ง				

ง. หลังจากสิ้นสุดการสอนท่านคิดว่ามีประเด็นใดบ้างที่เป็นปัญหาและที่มีผลต่อโครงการ

ประเด็นพิจารณา	ความคิดเห็น			
	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่เป็นปัญหา
1. การประชาสัมพันธ์โครงการ				
2. แผนการศึกษา				
3. คุณภาพของนักศึกษา				
4. เนื้อหาหลักสูตร				
5. ระบบการวัดผล				

ประเด็นพิจารณา	ความคิดเห็น			
	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่เป็นปัญหา
6. อุปกรณ์การเรียน/การสอน				
7. ห้องเรียน				
8. ห้องปฏิบัติการ				
9. ค่าตอบแทนในการสอน				
10. การเดินทางไปสอน				
11. สถานที่ตั้งของโครงการ				
12. การสนับสนุนจากผู้บริหาร				
13. การประสานงานระหว่างอาจารย์				

จ. ระบบการสอนทางไกล (Tele Conference)

ในปีการศึกษา 2540 ทบวงมหาวิทยาลัยมีแผนการศึกษาที่จะเน้นให้มหาวิทยาลัยเปิดสอนทางไกล โดยใช้ดาวเทียมถ่ายทอดการสอนไปยังวิทยาเขตหรือหน่วยประสานงาน

- ท่านทราบหรือไม่ว่ามหาวิทยาลัยแม่โจ้ จะมีแผนการสอนทางไกลไปยังแพร่
 - ทราบ
 - ไม่ทราบ
- ท่านต้องการทราบถึงลักษณะการสอนในระบบทางไกลหรือไม่
 - ต้องการ
 - ไม่ต้องการ
- หากมีการจัดสอนท่านสนใจที่จะเข้าร่วมโครงการหรือไม่
 - สนใจ
 - ไม่สนใจ

ฉ. ข้อเสนอแนะต่อโครงการแม่โจ้สัจจรสุนทร

- ท่านเห็นว่าโครงการนี้ควรดำเนินการต่อไปหรือไม่
 - ควร ระบุเหตุผล
 - ไม่ควร ระบุเหตุผล
- ข้อคิดเห็นอื่น ๆ

แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชาของนักศึกษา

ก. ข้อมูลส่วนบุคคล

1. เพศ (1) ชาย (2) หญิง
2. อายุ (1) 30 - 40 ปี (2) 41 - 50 ปี (3) 51 ปีขึ้นไป
3. สถานภาพสมรส (1) โสด (2) แต่งงาน
4. อาชีพปัจจุบัน
 - (1) รับราชการ (2) พนักงานรัฐวิสาหกิจ (3) รับจ้าง (เอกชน)
 - (4) เจ้าของกิจการ (5) อื่น ๆ (ระบุ).....
5. จบการศึกษา
 - (1)ปริญญาตรี (2) ปริญญาโท (3) ปริญญาเอก (4) อื่น ๆ.....

ข. ความคิดเห็นต่อโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา

1. ในหน่วยงานของท่านมีบุคลากรที่เรียนในโครงการนี้กี่คน
2. ท่านทราบว่ามีโครงการแม่โจ้สัญจรสู่แพร่จากที่ใด
 - (1) ประกาศทางสถาบัน (2) เพื่อนบอก (3) ประกาศของ วช.แพร่
 - (4) อื่น ๆ (ระบุ).....
3. ท่านทราบหรือไม่ว่าโครงการนี้มีวัตถุประสงค์หลักอย่างไร
 - (1) ทราบ (2) ไม่ทราบ
4. ท่านทราบหลักเกณฑ์ในการคัดเลือกนักศึกษาเข้าเรียนตามโครงการหรือไม่
 - (1) ทราบ (2) ไม่ทราบ
5. ท่านทราบถึงแผนการศึกษาที่ใช้ในโครงการหรือไม่
 - (1) ทราบ (2) ไม่ทราบ
6. ท่านทราบค่าน่วยกิตและค่าธรรมเนียมการศึกษาของนักศึกษาในโครงการหรือไม่
 - (1) ทราบ (2) ไม่ทราบ
7. ท่านเห็นว่าโครงการนี้ช่วยแก้ปัญหา การศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีใน จ.แพร่ และจังหวัดใกล้เคียงเพียงไร
 - (1) มาก (2) ปานกลาง (3) ไม่ได้ (4) ไม่แน่ใจ

ค. ความคิดเห็นต่อบุคลากรที่ไปเรียนในโครงการหลังจบการศึกษา

ประเด็นพิจารณา	ระดับความพึงพอใจ		
	ดีขึ้น	ปานกลาง	ไม่ดีขึ้น
1. ความคิดริเริ่มในงาน			
2. ความเป็นผู้นำทางวิชาการ			
3. การตัดสินใจอย่างมีเหตุผล			
4. การนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงาน			
5. ความรับผิดชอบในงาน			
6. ความกระตือรือร้นทางวิชาการ			

ง. ระบบการสอนทางไกล (Tele Conference)

ในปีการศึกษา 2540 ทบวงมหาวิทยาลัยมีแผนการศึกษาที่จะเน้นให้มหาวิทยาลัยเปิดสอนทางไกล โดยใช้ดาวเทียมถ่ายทอดการสอนไปยังวิทยาเขตหรือหน่วยงาน

- ท่านทราบหรือไม่ว่ามหาวิทยาลัยแม่โจ้ จะมีแผนการสอนทางไกลไปยังแพร่
 - ทราบ
 - ไม่ทราบ
- ท่านต้องการทราบถึงลักษณะการเรียนในระบบทางไกลหรือไม่
 - ต้องการ
 - ไม่ต้องการ

จ. ข้อเสนอแนะต่อโครงการแม่โจ้สัญจรสู่แพร่

- ท่านเห็นว่าโครงการนี้ควรดำเนินการต่อไปหรือไม่
 - ควร ระบุเหตุผล
 - ไม่ควร ระบุเหตุผล
- ข้อคิดเห็นอื่น ๆ

ข้อตกลงความร่วมมือโครงการพัฒนาการศึกษาและผลิตบัณฑิต

ระหว่าง

สถาบันเทคโนโลยีการเกษตรแม่โจ้ ทบวงมหาวิทยาลัย กับกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

ข้อตกลงความร่วมมือโครงการพัฒนาการศึกษาและผลิตบัณฑิตทำขึ้นระหว่างสถาบันเทคโนโลยีการเกษตรแม่โจ้ ทบวงมหาวิทยาลัย โดย นายอานนท์ เทียตรง ตำแหน่ง อธิการบดี กับกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ โดยนายบุญเทียม เจริญยิ่ง อธิบดี เมื่อวันที่ 14 สิงหาคม 2536 ณ โรงแรมนครแพร่ทาวเวอร์ อำเภอเมือง จังหวัดแพร่ โดยทั้งสองฝ่ายได้ร่วมตกลงความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษ และผลิตบัณฑิตที่มีประสิทธิภาพ เพื่อสนองตอบนโยบายของรัฐบาลในการเพิ่มพูนสมรรถนะการดำเนินงานในการศึกษา โดยร่วมประสานงานพร้อมทั้งกำหนดแนวนโยบาย เพื่อให้พัฒนาการศึกษาของบัณฑิตทั้งสองหน่วยงานให้บรรลุความมุ่งหมายก่อประโยชน์ร่วมกันทั้งสองฝ่ายจึงร่วมลงนามข้อตกลง ภายใต้หลักการและการดำเนินการดังนี้

ข้อ 1. วัตถุประสงค์ของโครงการ เพื่อประสานงานในการผลิตบัณฑิต และพัฒนาการศึกษาของทั้งสองหน่วยงาน โดยเปิดโอกาสทางการศึกษาให้แก่ข้าราชการ พนักงานรัฐวิสาหกิจ บุคลากรของโครงการพัฒนาต่าง ๆ และบุคคลทั่วไป ในการเพิ่มพูนความรู้ ประสบการณ์ และเพิ่มวิทยฐานะของตนเอง เพื่อให้เกิดความเสมอภาคในสถานภาพทางสังคม และเป็นบุคคลที่มีความรู้ ความสามารถที่มีประสิทธิภาพเพื่อรับใช้สังคมและประเทศชาติ

ข้อ 2. เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามข้อ 1. ทั้งสองฝ่ายจึงร่วมจัดตั้งคณะกรรมการประสานงานความร่วมมือทางวิชาการขึ้นคณะหนึ่งเรียกว่า “คณะกรรมการประสานงาน” ประกอบด้วยอธิบดีกรมอาชีวศึกษา อธิการบดีสถาบันเทคโนโลยีการเกษตรแม่โจ้ รองอธิบดี รองอธิการบดี และผู้ที่หน่วยงานทั้งสองฝ่ายแต่งตั้งเข้ามาหน่วยงานละ 5 คน โดยให้อธิบดีกรมอาชีวศึกษาและอธิการบดีสถาบันเทคโนโลยีการเกษตรแม่โจ้ ผลัดเปลี่ยนกันเป็นประธานวาระ 1 ปี

ข้อ 3. ให้คณะกรรมการประสานงาน ตามข้อ 2. มีอำนาจและหน้าที่ดังนี้

3.1 กำหนดนโยบาย

3.2 พิจารณาดำเนินการให้โครงการบรรลุผลตามเป้าหมาย

3.3 แต่งตั้งคณะอนุกรรมการ หรือกรรมการอื่น ๆ เพื่อดำเนินการตามที่คณะกรรมการประสานงานมอบหมาย

3.4 ฯลฯ

ข้อ 4. การดำเนินการของคณะอนุกรรมการ หรือคณะกรรมการอื่น ๆ ที่คณะกรรมการประสานงานแต่งตั้งขึ้นให้มีการติดตามผล และปฏิบัติงานเป็นระยะ ๆ ทั้งนี้เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างต่อเนื่อง และสามารถปรับปรุงเปลี่ยนแปลงเพิ่มเติมการดำเนินการให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อ 5. งบประมาณค่าใช้จ่าย สื่อ เครื่องมือ และอุปกรณ์ที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน บุคลากร ยานพาหนะ และอื่น ๆ อันพึงมีจากการประสานงานในบันทึกข้อตกลงร่วมกันนี้ ให้พิจารณาตามแผนที่กำหนดขึ้น

ข้อ 6. ข้อตกลงร่วมกันนี้มีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ได้ลงนามในบันทึกข้อตกลงร่วม ระหว่างสถาบันเทคโนโลยีการเกษตรแม่โจ้ กับกรมอาชีวศึกษา เป็นต้นไป

เพื่อแสดงว่าทั้งสองฝ่ายจะร่วมมือกันดำเนินการโครงการให้การสนับสนุนวัตถุประสงค์ตามเจตนารมณ์ที่ตั้งไว้ จึงร่วมลงนามความร่วมมือดังกล่าวไว้เป็นหลักฐาน

ลงชื่อ อานนท์ เทียงตรง

(รองศาสตราจารย์ ดร.อานนท์ เทียงตรง)

อธิการบดีสถาบันเทคโนโลยีการเกษตรแม่โจ้

วันที่ 14 สิงหาคม 2536

ลงชื่อ บุญเทียม เจริญยิ่ง

(ดร.บุญเทียม เจริญยิ่ง)

อธิบดีกรมอาชีวศึกษา

วันที่ 14 สิงหาคม 2536

รายละเอียดประกอบ
โครงการร่วมมือพัฒนาการศึกษา และผลิตบัณฑิต

ระหว่าง

สถาบันเทคโนโลยีการเกษตรแม่โจ้ ทบวงมหาวิทยาลัย กับกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

ขอบเขตและแนวทางการร่วมมือทางวิชาการ

การร่วมมือเพื่อพัฒนาการศึกษา และผลิตบัณฑิตระหว่างสถาบันเทคโนโลยีการเกษตรแม่โจ้และกรมอาชีวศึกษา กระทำในรูปคณะกรรมการโดยมีขั้นตอนการประสานงานดังนี้ คือ

1. การกำหนดนโยบายหน่วยงานทั้งสองดำเนินการจัดทำนโยบายร่วมกันโดยคณะกรรมการประสานงานเป็นผู้กำหนดนโยบายที่มีความสอดคล้องเป็นนโยบายที่ไปสู่เป้าหมายร่วมกัน ทั้งนี้ โดยยึดแผนพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ตลอดจนนโยบายแต่ละหน่วยงานเป็นหลัก
2. การจัดทำแผนการดำเนินงาน และแผนปฏิบัติงาน เมื่อคณะกรรมการประสานงานได้รับแนวนโยบายจากคณะกรรมการประสานงานให้นำไปจัดทำแผนการดำเนินงานโดยคณะกรรมการอาจแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติงานเสนอคณะกรรมการกลาง ซึ่งเป็นแผนปฏิบัติงานร่วมกันตามงานและโครงการ

ลักษณะงานและขอบเขตของงานและโครงการ

ลักษณะงานที่ สถาบันเทคโนโลยีการเกษตรแม่โจ้กับกรมอาชีวศึกษา จะร่วมมือและประสานงานมีดังนี้

1. พัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับอุดมศึกษา
(Quality Improvement of Higher Education)
2. งานพัฒนาคุณภาพการศึกษา บุคลากรของสถานศึกษา
(The Persona; Quality Improvement)
3. งานเผยแพร่เทคโนโลยีและผลงานวิจัย
(Dissemination of Technology and Research Result)

งานพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษา (Quality Improvement of Higher Education)

หมายถึง การร่วมมือกันในการพัฒนาการเรียน การศึกษา การวิจัย การฝึกอบรม การฝึกทักษะวิชาชีพและการฝึกงานแก่นักศึกษา บุคลากรของวิทยาลัยเกษตรกรรมแพร่ และผู้สนใจทั่วไป เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่จะเป็นเป้าหมายร่วมกันของทั้งสองหน่วยงาน โดยเฉพาะการพัฒนาการเรียนการศึกษามีแนวทางปฏิบัติดังนี้

1. นักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรประโยควิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ภาคสมทบ ที่จบวิทยาลัยเกษตรกรรมแพร่ มีโอกาสเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรปริญญาตรีของสถาบันเทคโนโลยีการเกษตรแม่โจ้ โดยใช้สถานที่ในการเรียนการสอน และคณาจารย์ของสถาบันเทคโนโลยีการเกษตรแม่โจ้ และ/หรือของวิทยาลัยเกษตรกรรมแพร่ สำหรับงบประมาณค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาในระดับปริญญาตรี สถาบันเทคโนโลยีการเกษตรแม่โจ้เป็นผู้รับผิดชอบ

2. วิทยาลัยเกษตรกรรมแพร่กับสถาบันเทคโนโลยีการเกษตรแม่โจ้ ผลัดกันจัดร่วมกันในระดับปริญญาตรี โดยรับผู้ที่มีวุฒิการศึกษาระดับประกาศนียบัตรประโยควิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หรือเทียบเท่าสาขาวิชาอื่น ๆ ตามที่หน่วยงานทั้งสองเห็นชอบเข้ารับการศึกษาคือในระดับปริญญาตรีของสถาบันเทคโนโลยีการเกษตรแม่โจ้ สำหรับเรื่องสถานที่จัดการเรียนการสอน คณาจารย์และงบประมาณค่าใช้จ่าย ดังรายละเอียดตามข้อ 1

งานพัฒนาคุณภาพการศึกษานักศึกษานักศึกษา (The Persona; Quality Improvement)

หมายถึง การพัฒนาการศึกษาให้แก่บุคลากร สังกัดวิทยาลัยเกษตรกรรมแพร่ในการเพิ่มคุณวุฒิให้สูงขึ้นทั้งในระดับปริญญาตรี ปริญญาโทและปริญญาเอก โดยเข้ารับการศึกษาคือที่สถาบันเทคโนโลยีการเกษตรแม่โจ้ ได้ตามความต้องการหรือความจำเป็นของวิทยาลัยเกษตรกรรมแพร่

งานเผยแพร่เทคโนโลยีและผลงานวิจัย (Dissemination of Technology and Research Result)

หมายถึง การสื่อสารการเผยแพร่ ความรู้ ทักษะทางวิชาการหรือเทคโนโลยี ตลอดจนงานวิจัยต่าง ๆ แก่ผู้เกี่ยวข้องของบุคคลเป้าหมาย และประชาชนทั่วไปเพื่อนำไปสู่การพัฒนา การศึกษา และพัฒนาอาชีพต่อไป

รายนามคณะกรรมการประสานงานทางวิชาการโครงการความร่วมมือ พัฒนาการศึกษาระดับ
บัณฑิตระหว่างสถาบัน

คณะกรรมการประสานงานฝ่ายกรมอาชีวศึกษา

1. อธิบดีกรมอาชีวศึกษา
2. รองอธิบดีกรมอาชีวศึกษา
3. ผู้อำนวยการกองวิทยาลัยเกษตรกรรม
4. ผู้อำนวยการกองแผนงาน
5. ผู้อำนวยการกองคลัง
6. ผู้อำนวยการกองการเจ้าหน้าที่
7. หัวหน้าศึกษานิเทศน์กรมอาชีวศึกษา

คณะกรรมการประสานงานฝ่ายสถาบันเทคโนโลยีการเกษตรแม่โจ้

1. อธิการบดีสถาบันเทคโนโลยีการเกษตรแม่โจ้
2. รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ
3. รองอธิการบดีฝ่ายบริหาร
4. คณบดีคณะธุรกิจการเกษตร
5. คณบดีคณะผลิตกรรมการเกษตร
6. คณบดีคณะวิทยาศาสตร์
7. ผู้อำนวยการกองบริการการศึกษา

คำสั่งกรมอาชีวศึกษา

ที่ 2093/2536

เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการอำนวยการโครงการร่วมมือพัฒนาการศึกษาและ
ผลิตบัณฑิตระหว่างสถาบัน

ตามที่กรมอาชีวศึกษาและสถาบันเทคโนโลยีการเกษตรแม่โจ้ ได้ลงนามข้อตกลงความร่วมมือโครงการพัฒนาการศึกษาและผลิตบัณฑิต เมื่อวันที่ 14 สิงหาคม พ.ศ. 2536 ไปแล้ว นั้น เพื่อให้โครงการดังกล่าวสามารถดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่ประสงค์ไว้ ในส่วนของวิทยาลัยเกษตรกรรมแพร่ กรมอาชีวศึกษาจึงกำหนดให้มีกิจกรรมโครงการผลิตบัณฑิตภาคสมทบ สัณญูร จึงแต่งตั้งคณะกรรมการอำนวยการโครงการดังมีรายชื่อต่อไปนี้

1. ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรกรรมแพร่		ประธานกรรมการ
2. นายจักรชัย	ธูปมงคล	รองประธานกรรมการ
3. นายเสนีย์	เทพศุกร	กรรมการ
4. นางอมรศรี	เรืองสกุล	กรรมการ
5. นายสมควร	บุญแสง	กรรมการ
6. นายธงชัย	ไชยวงศ์กาญจน์	กรรมการ
7. นายชูชีพ	ชีพอุดม	กรรมการ

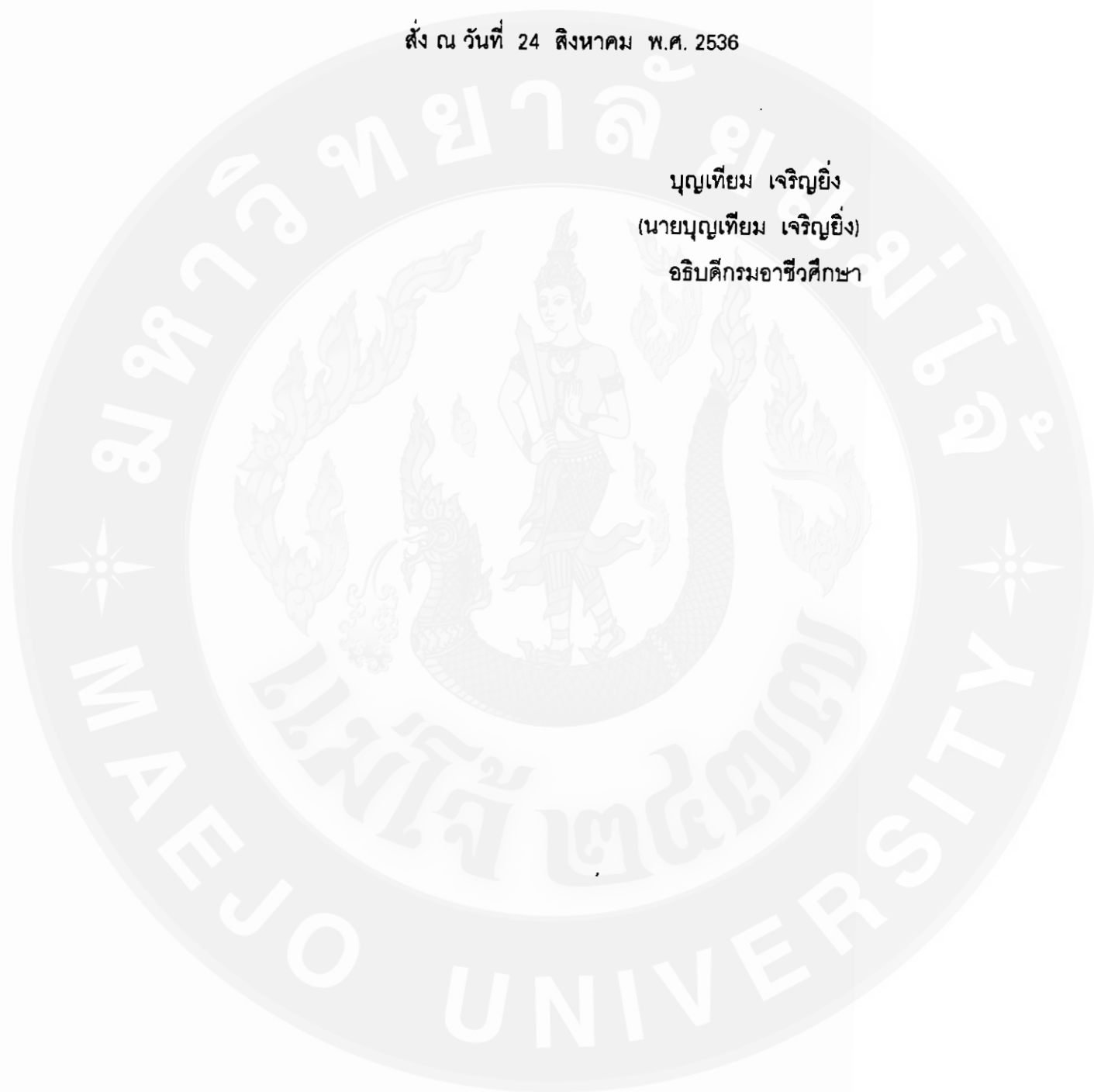
โดยให้คณะกรรมการดังกล่าวมีภาระหน้าที่ดังต่อไปนี้

1. รับนโยบายจากคณะกรรมการประสานงานโครงการมาปฏิบัติให้เป็นรูปธรรม
2. ประสานงานกับคณะกรรมการอำนวยการโครงการผลิตบัณฑิตปริญญาตรีภาคสมทบสัณญูรในส่วนของสถาบันเทคโนโลยีการเกษตรแม่โจ้
3. อำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน ทั้งในด้านผู้สอน การลงทะเบียนของนักศึกษา กิจกรรมการเรียนการสอนและสถานที่
4. มีอำนาจหน้าที่ในการตัดสินใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตรของโครงการดังกล่าว
5. ติดตามผลการปฏิบัติงาน และจัดทำรายงานเสนอคณะกรรมการประสานงานของหน่วยงานทั้งสอง ได้รับทราบเป็นระยะ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 24 สิงหาคม พ.ศ. 2536

บุญเทียม เจริญยิ่ง
(นายบุญเทียม เจริญยิ่ง)
อธิบดีกรมอาชีวศึกษา



คำสั่งสถาบันเทคโนโลยีการเกษตรแม่โจ้

ที่ 726/2536

เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการแม่โจ้สัญจร จังหวัดแพร่

ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการบริหารสถาบันเทคโนโลยีการเกษตรแม่โจ้ ครั้งที่ 7/2536 ได้เห็นชอบในหลักการให้ภาควิชาบริหารธุรกิจและการตลาดการเกษตร คณะธุรกิจการเกษตร ดำเนินการเปิดสอนหลักสูตรปริญญาตรีบริหารธุรกิจบัณฑิต (ต่อเนื่อง 2 ปี) ตามโครงการแม่โจ้สัญจร จังหวัดแพร่ ที่วิทยาลัยเกษตรกรรมแพร่ จังหวัดแพร่ แล้วนั้น เพื่อให้การประสานงานในโครงการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการแม่โจ้สัญจร จังหวัดแพร่ ดังนี้

- | | | |
|----------------|-------------|----------------------------|
| 1. ผศ.พิบูลรัฐ | รักษุติธรรม | เป็นหัวหน้าหน่วยงาน |
| 2. นายวีระพล | ทองมา | เป็นผู้ช่วยหัวหน้าหน่วยงาน |
| 3. นางพิศวาส | สุนทร | เป็นเลขานุการหน่วยงาน |

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 13 กันยายน พ.ศ. 2536

เทพ พงษ์พานิช

(รองศาสตราจารย์ ดร.เทพ พงษ์พานิช)

รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีสถาบันเทคโนโลยีการเกษตรแม่โจ้

คำสั่งสถาบันเทคโนโลยีการเกษตรแม่โจ้

ที่ 728/2536

เรื่อง การแต่งตั้งกรรมการดำเนินการสอบคัดเลือกเข้าเป็นนักศึกษาปริญญาตรีภาคสมทบสัญจร

ตามประกาศสถาบันเทคโนโลยีการเกษตรแม่โจ้ ครั้งที่ 72/2536 สถาบันฯ จะรับสมัครผู้สำเร็จการศึกษาชั้น ปวส., ปวท., อนุปริญญา หรือเทียบเท่า ทางสาขาวิชาบริหารธุรกิจ, การตลาด ธุรกิจ มาไม่น้อยกว่า 2 ปี เพื่อให้การดำเนินการสอบคัดเลือกเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งกรรมการดำเนินการสอบคัดเลือก ดังนี้

1. กรรมการอำนวยการสอบคัดเลือก

- | | |
|---|---------------------|
| 1. รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ | ประธานกรรมการ |
| 2. คณบดีคณะธุรกิจการเกษตร | รองประธานกรรมการ |
| 3. ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรกรรมแพร่ | กรรมการ |
| 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พิบูลรัฐ รักยุติธรรม | กรรมการ |
| 5. ผู้อำนวยการกองบริการการศึกษา | กรรมการ |
| 6. หัวหน้าภาควิชาบริหารธุรกิจและการตลาดการเกษตร | กรรมการและเลขานุการ |

2. กรรมการดำเนินการสอบคัดเลือก

- | | |
|---|---------------------|
| 1. หัวหน้าภาควิชาบริหารธุรกิจและการตลาดการเกษตร | ประธานกรรมการ |
| 2. นายพิบูลรัฐ รักยุติธรรม | กรรมการ |
| 3. นายบุญสม สุขจิตต์ | กรรมการ |
| 4. นายพงษ์เทพ พุกุล | กรรมการ |
| 5. นายจกกล แสงอาสภวิริยะ | กรรมการและเลขานุการ |

3. กรรมการการเงิน

- | | | |
|---|----------|---------------|
| 1. นางรัชนีกร | ขวัญคำ | ประธานกรรมการ |
| 2. นายสุมิตร | ชัยเขตร์ | กรรมการ |
| 3. นางพิศวาส | สุนทร | กรรมการ |
| 4. ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายส่งเสริม (วษ.แพร่) | | กรรมการ |

4. กรรมการออกและตรวจข้อสอบข้อเขียน

- | | | |
|---------------|----------|---------------|
| 1. นางปัทมา | สิทธิชัย | ประธานกรรมการ |
| 2. นายบุญสม | สุขจิตต์ | กรรมการ |
| 3. นายพงษ์เทพ | ฟูกุล | กรรมการ |

5. กรรมการจัดพิมพ์ข้อสอบข้อเขียน

- | | | |
|---------------------------|---------------|---------------|
| 1. นายจกกล | แสงอาสภวิริยะ | ประธานกรรมการ |
| 2. นางไพโรรินทร์ | กองจันทร์ | กรรมการ |
| 3. นางสาวธัญยาภรณ์ พัททอง | | กรรมการ |

6. กรรมการสอบสัมภาษณ์

- | | | | |
|------------|-------------------|---------------|---------------|
| กลุ่มที่ 1 | 1. นางปัทมา | สิทธิชัย | ประธานกรรมการ |
| | 2. นางสาววรารภรณ์ | ศิริโคคากิจ | กรรมการ |
| | 3. นายจกกล | แสงอาสภวิริยะ | กรรมการ |
| กลุ่ม 2 | 1. นายบุญสม | สุขจิตต์ | ประธานกรรมการ |
| | 2. นางรัชนีกร | ขวัญคำ | กรรมการ |
| | 3. นายพิบูลรัฐ | รักยุติธรรม | กรรมการ |

กลุ่มที่ 3	1. นายพงษ์เทพ	ฟูกุล	ประธานกรรมการ
	2. นายณรงค์ฤทธิ์	ผุสดี	กรรมการ
	3. นางสุรีย์พร	ยะมะชิตะ	กรรมการ

7. กรรมการกำกับห้องสอบ

1. นายพิบูลรัฐ	รักยุดิธรรม	ประธานกรรมการ
2. นางพิศวาส	สุนทร	กรรมการ
3. นายวีระพล	ทองมา	กรรมการ
4. คณาจารย์จากวิทยาลัยเกษตรกรรมแพร่ 6 คน		กรรมการ

8. กรรมการจัดห้องสอบ

1. นายฐีฬ	ชีพุดม	ประธานกรรมการ
2. นายฉัตรชัย	ธูปมงคล	กรรมการ
3. คณาจารย์จากวิทยาลัยเกษตรกรรมแพร่ 6 คน		กรรมการ

สั่ง ณ วันที่ 13 กันยายน พ.ศ. 2536

เทพ พงษ์พานิช

(รองศาสตราจารย์ ดร.เทพ พงษ์พานิช)

รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีสถาบันเทคโนโลยีการเกษตรแม่โจ้

หน้าที่และงานของกรรมการในการสอบคัดเลือกนักศึกษาภาคสมทบ

1. กรรมการอำนวยการสอบคัดเลือก

- 1.2 ควบคุมดูแลและจัดการสอบคัดเลือกให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย
- 1.3 ตัดสินปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในการดำเนินการสอบคัดเลือก
- 1.4 พิจารณาตัดสินผลการสอบคัดเลือก
- 1.5 เสนอรายชื่อผู้ได้รับการคัดเลือกให้อธิการบดีลงนามในประกาศ

2. กรรมการดำเนินการสอบคัดเลือก

- 2.3 ดำเนินการประกาศรับสมัคร และเตรียมใบสมัคร
- 2.4 จัดทำแบบฟอร์มการสอบสัมภาษณ์
- 2.5 รวบรวมข้อสอบจากกรรมการออกข้อสอบ และส่งมอบข้อสอบให้กับกรรมการจัดทำข้อสอบ
- 2.6 รับมอบข้อสอบที่จัดพิมพ์ บรรจุซองพร้อมต้นฉบับเก็บไว้ในที่ปลอดภัย
- 2.7 จ่าย และรับมอบข้อสอบแก่กรรมการกำกับห้องสอบ
- 2.8 ดูแลการกำกับห้องสอบแก่กรรมการกำกับห้องสอบ
- 2.9 แจกกระดาษคำตอบให้กรรมการตรวจข้อสอบ
- 2.10 เก็บกระดาษคำตอบที่ตรวจแล้ว
- 2.11 รวบรวมคะแนนสอบ จัดทำคะแนนสอบ และจัดลำดับ เสนอให้กรรมการอำนวยการพิจารณาตัดสินผลการสอบคัดเลือก
- 2.12 จัดพิมพ์ประกาศผลการสอบ

3. กรรมการการเงิน

- 3.4 จัดขายใบสมัคร รับสมัคร และออกใบเสร็จรับเงินค่าสมัครสอบ
- 3.5 พิจารณาจ่ายเงินให้เป็นไปตามระเบียบของสถาบันฯ ว่าด้วยการเงินในการสอบคัดเลือก พ.ศ. 2534
- 3.6 ตรวจสอบใบสำคัญ
- 3.7 ทำรายงานสรุป

4. กรรมการออกและตรวจข้อสอบ

- 4.5 ออกข้อสอบและส่งมอบให้แก่กรรมการดำเนินการสอบคัดเลือก
- 4.6 รับกระดาษคำตอบ เพื่อตรวจให้คะแนน
- 4.7 ส่งมอบกระดาษคำตอบ และคะแนนให้แก่กรรมการดำเนินการสอบคัดเลือก

5. กรรมการจัดพิมพ์ข้อสอบ

- 5.1 รับต้นฉบับข้อสอบเพื่อดำเนินการจัดพิมพ์
- 5.2 รักษาความลับของข้อสอบมิให้รั่วไหล
- 5.3 ส่งมอบข้อสอบที่จัดพิมพ์แล้ว พร้อมต้นฉบับแก่กรรมการดำเนินการสอบคัดเลือก

6. กรรมการสอบสัมภาษณ์

- 6.7 รับแบบฟอร์มการสอบสัมภาษณ์ จากกรรมการดำเนินการสอบฯ
- 6.8 ดำเนินการสัมภาษณ์
- 6.9 ส่งผลการสอบสัมภาษณ์ให้แก่กรรมการดำเนินการสอบฯ

7. กรรมการกำกับห้องสอบ

- 7.8 รับข้อสอบจากกรรมการดำเนินการสอบฯ
- 7.9 ควบคุมการสอบให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย หากมีปัญหาใดเกิดขึ้นให้รีบรายงานต่อกรรมการดำเนินการสอบฯ
- 7.10 ตรวจข้อสอบจำนวนข้อสอบ และกระดาษคำตอบให้เท่ากับจำนวนที่รับมา และส่งมอบแก่กรรมการดำเนินการสอบฯ

8. กรรมการจัดห้องสอบ

- 8.1 จัดโต๊ะ เก้าอี้ และห้องสอบให้เหมาะสมกับจำนวนผู้สอบคัดเลือก

WELCOME TO THE HOME OF COWBOYS “MAEJO UNIVERSITY”

สรุปสาระสำคัญการแนะแนวการศึกษา
ภาคสมทบสัญญาของมหาวิทยาลัยแม่โจ้

ประวัติ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ชื่อทางการปัจจุบันคือ “สถาบันเทคโนโลยีการเกษตรแม่โจ้” แต่ในขณะนี้อยู่ระหว่างการขอเปลี่ยนชื่อเป็น “มหาวิทยาลัยแม่โจ้” บางครั้งการสื่อความหมายจึงใช้ทั้ง 2 อย่างปนกันไป แต่เป็นที่เข้าใจกันว่าเป็นชื่อเดียวกัน สำหรับชื่อภาษาอังกฤษนั้นเราใช้ว่า MAEJO UNIVERSITY ตลอดมาในระยะหลัง แม่โจ้มีประวัติอันยาวนานคือ แม่โจ้จะมีอายุครบรอบ 60 ปี ในวันที่ 6 มิถุนายน 2537 เดิมเคยสังกัดกระทรวงเกษตรและสหกรณ์และกระทรวงศึกษาธิการ (กรมอาชีวศึกษา) มาก่อนเช่นกัน จนถึงปี พ.ศ. 2518 แม่โจ้จึงมาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย

ที่ตั้ง แม่โจ้ตั้งอยู่หมู่บ้านแม่โจ้ ตำบลหนองหาร อำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่ ห่างจากอำเภอเมืองเชียงใหม่ไปทางทิศเหนือ 10 ก.ม. มีไฟฟ้า โทรศัพท์ใช้อย่างสะดวก มีรถเมล์และรถ 2 แถว วิ่งผ่านทุก 15 นาที ด้วยมีถนนสุขุมวิทไฮเวย์ผ่านหน้ามหาวิทยาลัย

หลักสูตรที่สอน สอนในระดับปริญญาเอก 1 สาขา, ปริญญาโท 8 สาขาและปริญญาตรี 18 สาขา ส่วนใหญ่เน้นสาขาวิชาการเกษตร แต่เริ่มเพิ่มสาขาทางบริหารธุรกิจ สังคมศาสตร์และวิทยาศาสตร์มากขึ้น

โครงการแม่โจ้สัญจรจังหวัดแพร่ เป็นกิจกรรม การเรียนการสอนที่เกิดขึ้นภายใต้โครงการร่วมมือทางวิชาการผลิตบัณฑิตร่วมกันตามข้อตกลงระหว่างกรมอาชีวศึกษากับมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ซึ่งได้ลงนามไปเมื่อวันที่ 14 สิงหาคม 2536 ที่อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่ เป็นจังหวัดแรกที่โครงการดังกล่าวได้เลือกเป็นโครงการนำร่องให้มีการเรียนการสอนที่วิทยาลัยเกษตรกรรมแพร่ ซึ่งถือว่าเป็นแห่งแรกภายใต้โครงการนี้

หลักสูตรที่เปิดสอนที่แพร่ ระยะแรกนี้จะเปิดสอนคือ ปริญญาตรีบริหารธุรกิจบัณฑิต (บธ.บ./B.B.A) 2 สาขาวิชาคือ

1. สาขาวิชาบริหารธุรกิจการเกษตร (2) สาขาวิชาการตลาดเกษตร ซึ่งเป็นหลักสูตรต่อเนื่อง 2 ปี คือ รับผู้ที่มีวุฒิมัธยมศึกษาตอนต้น/ปว.ท./ปว.ส. เข้าศึกษาโดยมีคุณสมบัติคือ

1. จบทางสายบริหารธุรกิจ/ การตลาด/ บัญชี/ การเงิน/ เลขานุการ/ ธุรกิจการท่องเที่ยวยุทธกิจการเกษตร/ หรือสายพานิชยกรรมอื่น ๆ
2. หากไม่ได้จบทางสายต่าง ๆ ในข้อ 1 ก็มีสิทธิ์สมัครได้หากได้เคยทำงานด้านเกี่ยวกับบริหารธุรกิจ/ การเงิน/ บัญชี/ การธนาคาร/ธุรกิจการ มาไม่น้อยกว่า 2 ปี โดยมีหนังสือรับรองจากหน่วยงานหรือต้นสังกัด (ดูรายละเอียดในประกาศ)

การเลือกสาขาวิชา ผู้สมัครสอบสามารถเลือกอันดับได้ 2 สาขาวิชา โดยจะเลือกอันดับ 1 หรือ 2 เป็นสาขาอะไรที่ต้องการ การตัดสินใจจะดูจากคะแนนสอบเข้า แล้ว แล้วนำมาพิจารณาจากอันดับและสาขาที่เลือกไว้ หรือจะเลือกเพียงสาขาเดียวก็ได้แล้วแต่ความถนัดและความต้องการ (แต่ความจริงแล้วจะสอบได้สาขาอะไรก็ไม่ต่างกัน เพราะทั้ง 2 สาขา มีลักษณะวิชาคล้ายกันมากต่างกันเพียง 5 วิชาเท่านั้น และได้วุฒิปริญญาอย่างเดียวกันคือ บริหารธุรกิจบัณฑิต/บร.บ.)

จำนวนเวลา/หน่วยกิต จะใช้เวลาศึกษาประมาณ 2 ปี คือ 4 ภาคการศึกษา (ภาคละ 15 - 17 สัปดาห์) และ 2 ภาคฤดูร้อน (ภาคละ 8 สัปดาห์) จำนวนหน่วยกิตประมาณ 80 - 86 หน่วยกิตแล้วแต่กรณี โดยจะแบ่งการเรียนเป็นดังนี้

1. ภาคการศึกษาที่ 1 (พ.ย.36 - ก.พ. 37)	16	หน่วยกิต	ค่าหน่วยกิตและค่าธรรมเนียมประมาณ 5,500 บาท
2. ภาคฤดูร้อนที่ 1 (เม.ย.37 - พ.ค. 37)	9	หน่วยกิต	ค่าหน่วยกิตและค่าธรรมเนียมประมาณ 2,400 บาท
3. ภาคการศึกษาที่ 2 (มิ.ย.37 - ต.ค. 37)	18	หน่วยกิต	ค่าหน่วยกิตและค่าธรรมเนียมประมาณ 4,800 บาท
4. ภาคการศึกษาที่ 3 (พ.ย.37 - ก.พ. 38)	16	หน่วยกิต	ค่าหน่วยกิตและค่าธรรมเนียมประมาณ 4,400 บาท
5. ภาคฤดูร้อนที่ 2 (เม.ย.38 - พ.ค. 38)	9	หน่วยกิต	ค่าหน่วยกิตและค่าธรรมเนียมประมาณ 2,400 บาท
6. ภาคการศึกษาที่ 2 (มิ.ย.38 - ต.ค. 38)	18	หน่วยกิต	ค่าหน่วยกิตและค่าธรรมเนียมประมาณ 4,800 บาท

รวมหน่วยกิต = 86 หน่วยกิต

ซึ่งจะจบการศึกษาประมาณเดือนตุลาคม 2538 และรุ่นแรกนี้จะเข้ารับพระราชทานปริญญาบัตรในเดือนกุมภาพันธ์ 2539 นอกจากนี้อาจจะมีค่าใช้จ่ายอย่างอื่น เช่นค่าตำราพิเศษบางวิชา ค่ากิจกรรมนอกหลักสูตรซึ่งคาดหวังไม่ได้ แต่จะพยายามให้ใช้จ่ายประหยัดที่สุด

เงื่อนไขที่ต้องรับได้ ช่วงประมาณวันที่ 3 - 7 มิ.ย. 37 นักศึกษาภาคสมทบสัญญาแพร์ทุกคนจะต้องไปร่วมกิจกรรมแนะนำสถานที่ที่แม่โจ้ เชียงใหม่ ต้องไปกินนอนที่นั่นเป็นเวลาประมาณ 5 วัน 5 คืน ขอแนะนำให้ทุกคนต้องไปร่วมกิจกรรมดังกล่าวเพื่อความสามัคคี ความเป็นลูกแม่โจ้เดียวกัน ในช่วงดังกล่าวคนที่มียานพาหนะก็ต้องลาพักผ่อนลงงานไป ใครที่คิดว่าจะมีปัญหาดังกล่าวขอให้ทบทวนให้ดีก่อนจะตัดสินใจสมัคร

การเรียนการสอน

- ใช้หลักสูตรเหมือนกับสอนที่แม่โจ้ เชียงใหม่ทุกประการ สำหรับอาจารย์ผู้สอนจะใช้อาจารย์จากแม่โจ้เป็นหลัก แต่อาจจะใช้อาจารย์ในจังหวัดแพร่หรือจังหวัดใกล้เคียงมาร่วมสอนในบางวิชาบางบทเรียนตามความเหมาะสม แต่ทางแม่โจ้จะควบคุมและรักษาไว้ซึ่งคุณภาพ/มาตรฐานของปริญญาแม่โจ้

- จะสอนเฉพาะวันเสาร์-อาทิตย์เท่านั้น เริ่มเรียนเวลา 8.00 - 18.00 น. ของแต่ละวัน ภาคการศึกษาปกติจะเรียนประมาณภาคละ 5 - 6 วิชา (วิชาละ 3 หน่วยกิต) ภาคฤดูร้อนเรียนประมาณภาคละ 2 - 3 วิชา

- การเข้าชั้นเรียนถือเอา 85% เป็นหลัก ใครมีเวลาเรียนไม่ถึง 85% จะพิจารณาให้ตกในวิชานั้น เพราะฉะนั้นขอให้คิดให้ดีว่าท่านมีเวลาเพียงพอแค่ไหนในการที่จะเรียน มิฉะนั้นจะเสียเวลาและทรัพย์สินโดยเปล่าประโยชน์

- การเรียนโดยทั่วไปจะใช้สถานที่/ อาคารเรียน/ ห้องปฏิบัติการของวิทยาลัยเกษตรกรรมแพร่บางวิชา บางตอน อาจจะใช้อุปกรณ์ห้องปฏิบัติการของวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่และวิทยาลัยเทคนิคแพร่บ้าง อาจจะรวมไปถึงศึกษานอกสถานที่ เช่น ไปแม่โจ้ เชียงใหม่ บ้างหากจำเป็นต้องไป โดยเฉพาะอย่างยิ่งภาคการศึกษาสุดท้ายก่อนจบ แต่จะพยายามไม่ให้เกิดกระทบต่อการทำงานในวันปกติของผู้เรียน

หอพักที่พักระหว่างเรียน โดยปกตินักศึกษาต้องช่วยตัวเองในการหาที่พักระหว่างวันที่มาเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในคืนวันเสาร์ ซึ่งสามารถจะนอนได้ที่อำเภอเมืองแพร่ ยังไม่แน่ใจว่า ทางวิทยาลัยเกษตรกรรมแพร่จะเปิดหอพักราคาถูกในบริเวณวิทยาลัยให้พักได้หรือเปล่า แต่อย่างไรก็ตามตารางสอนจะพยายามจัดไม่ให้เลิกเรียนค่ำเกินไป เพื่อจะได้สะดวกในการเดินทางของผู้เรียน

การแต่งกาย ทางมหาวิทยาลัยจะกำหนดให้ใส่เสื้อซาฟารี 2 สี 2 วัน ทั้งนี้เพื่อความเรียบร้อยและเหมือนกัน ราคาเสื้อ 2 ตัว คงไม่เกิน 400 บาท สำหรับกางเกงหรือกระโปรงนั้นไม่บังคับแต่ขอให้เรียบร้อยและดูดี สวมใส่แล้วเข้าได้กับเสื้อซาฟารีก็แล้วกัน

การจบการศึกษา/รับปริญญา นักศึกษารุ่นแรกนี้ถ้าเรียนไปตามโปรแกรมที่วางไว้ ไม่ตกไม่หล่นจะจบในเดือนตุลาคม 2538 แน่นอน และจะได้รับพระราชทานปริญญาบัตรที่แม่โจ้ในเดือนกุมภาพันธ์ 2539 ทันที เช่นกัน ในส่วนของใน รบ. หรือใบรับรองการศึกษานั้นสามารถขอได้ตั้งแต่เดือนตุลาคม - เดือนพฤศจิกายน 2538 ได้เลย ทางแม่โจ้ยินดีที่จะออกให้ทันทีเมื่อเรียนครบตามหลักสูตร

สรุป

1. ท่านต้องศึกษา / วิเคราะห์ จากข้อมูลที่ให้มาทั้งหมดนี้ประกอบการตัดสินใจ
2. ท่านพร้อมหรือยัง ? ด้านเวลา / การเงิน / ความลำบากต่อการเดินทาง / ด้านสุขภาพ ฯลฯของท่าน
3. ท่านพร้อมหรือยัง ? ในการจะเข้าสู่ความเป็นลูกแม่โจ้ / ศรัทธาในแม่โจ้

“ขอให้ตัดสินใจให้ดีกว่าก่อนจะสมัครเรียน”



ภาพที่ 1 ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์สำหรับนักศึกษาโครงการแม่โจ้สัจจร จังหวัดแพร่



ภาพที่ 2 ห้องเรียนสำหรับนักศึกษาในโครงการแม่โจ้สัจจร จังหวัดแพร่



ภาพที่ 3 คณะอาจารย์ที่สอนในโครงการแสดงความยินดีต่อนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา



ภาพที่ 4 นักศึกษาที่จบจากโครงการแม่โจ้สัญจร จังหวัดแพร่ รุ่นที่ 1 เข้ารับพระราชทานปริญญาบัตร ในปีการศึกษา 2538

ประวัติผู้ดำเนินการวิจัย

การศึกษา	ปริญญาตรี	วิทยาศาสตร์บัณฑิต (สถิติ) คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ปีการศึกษาที่จบ พ.ศ. 2521
	ปริญญาโท	สถิติศาสตร์มหาบัณฑิต คณะพาณิชยศาสตร์ และการบัญชี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษาที่จบ พ.ศ. 2526

ตำแหน่งงานปัจจุบัน

อาจารย์ ระดับ 7 ภาควิชาบริหารธุรกิจ คณะธุรกิจการเกษตร
มหาวิทยาลัยแม่โจ้ จ.เชียงใหม่
หัวหน้าฝ่ายบริการวิชาการและการวิจัย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยแม่โจ้

ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย

1. เป็นนักวิจัยผู้ช่วยในโครงการประชากร กระทรวงสาธารณสุข ในปี 2522 - 2524
2. เป็นนักวิจัยผู้ช่วยร่วมกับคณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ในปี 2529 - 2532
3. ได้รับงบประมาณสนับสนุนการวิจัยจากสำนักงานคณะกรรมการสภาวิจัยแห่งชาติ

ปี 2535	เรื่อง	การศึกษาการเปลี่ยนแปลงกรรมสิทธิในการถือครองที่ดินในเขตอำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่ ระหว่างปี พ.ศ. 2529 - 2533
ปี 2541	เรื่อง	การสำรวจความต้องการบุคลากรด้าน IT ในจังหวัดเชียงใหม่
ปี 2542	เรื่อง	การประเมินผลโครงการวิทยาเขตสารสนเทศในเขตภาคเหนือ