SUN-DISTRICT AND VILLAGE HEADMAN: ANALYSIS OF LEADERSHIP ROLES AND THE EXPECTATION OF VILLAGERS TOWARD THE LEADER OF LOCAL COMMUNITY IN CHAING MAI, THAILAND
ชื่องานวิจัย

(ภาษาไทย) คำนวณ-ผู้ใหญ่บ้าน: การวิเคราะห์บทบาทและภาระความเป็นผู้นำกับความคาดหวังของประชาชนที่มีต่อผู้นำชุมชนท้องถิ่นในจังหวัดเชียงใหม่

(ภาษาอังกฤษ) SUB-DISTRICT AND VILLAGE HEADMAN: ANALYSIS OF LEADERSHIP ROLES AND THE EXPECTATION OF VILLAGERS TOWARD THE LEADER OF LOCAL COMMUNITY IN CHIANG MAI, THAILAND

ทุนอุดหนุนการวิจัย วิทยาลัยวิทยาศาสตร์
ผู้วิจัย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ประสงค์ เอื้อเชี่ยว
วิทยาลัยวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ อ่างทอง จังหวัดเชียงใหม่ 50290 หมายเลขโทรศัพท์ 053-875400-5 โทรสาร 053-875400
ผู้ช่วยวิจัย นายสุทธิพงษ์ ธรรมยาน
วิทยาลัยวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ อ่างทอง จังหวัดเชียงใหม่ 50290 หมายเลขโทรศัพท์ 053-875400-5 โทรสาร 053-875400

บทคัดย่อ
งานวิจัยศึกษาผู้ใหญ่บ้าน: การวิเคราะห์บทบาทและภาระความเป็นผู้นำกับความคาดหวังของประชาชนที่มีต่อผู้นำชุมชนท้องถิ่นในจังหวัดเชียงใหม่มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) การวิเคราะห์บทบาทฐานทางการเงินและภาระความเป็นผู้นำของผู้นำชุมชนในสังคมท้องถิ่น 2) ในสภาวะที่มีการเปลี่ยนแปลงไปจากกรอบการจัดการจังหวัดไปสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและการประกาศใช้รัฐธรรมนูญฉบับพ.ศ.2546 2) เพื่อศึกษาบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดว่าจะเป็นผู้นำชุมชนท้องถิ่นในจังหวัดเชียงใหม่ในด้านบทบาทฐานทางการเงินและภาระความเป็นผู้นำ 3) เพื่อเสนอเกณฑ์การจัดการที่แนวโน้มบทบาทฐานทางการเงินและภาระความเป็นผู้นำชุมชนท้องถิ่นในจังหวัดเชียงใหม่ที่สอดคล้องกับความคาดหวังของชาวบ้าน การศึกษาพบว่า จากการประชุมจำนวนไปสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทำให้ผู้ใหญ่บ้านบทบาทและการทำงานของผู้นำชุมชนท้องถิ่นมีสิ่งที่จำเป็นต้องแก้ไขเพี้ยนที่ผู้ใหญ่บ้านท้องถิ่นที่มีการพัฒนาท้องถิ่น ซึ่งมีความสุข หลักสูตรและสังคมในด้านสิ่งแวดล้อมในการบริหารสิ่งที่จำเป็นต้องแก้ไขของผู้นำชุมชนท้องถิ่น ผู้ใหญ่บ้าน อย่างไรก็ตาม ผู้นำชุมชนท้องถิ่นมีบทบาทในการปฏิบัติงานร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในการประสานงานของหน่วยงานท้องถิ่น การประสานงานของหน่วยงานท้องถิ่นกับความต้องการของกฎหมาย การติดตาม สอบสวน ดูแล และประสานงานกับผู้มีอำนาจทางท้องถิ่นให้เป็นไปตามกฎหมายและเจตนารมณ์ของประชาชนท้องถิ่นและท้องถิ่น
ABSTRACT

The research “Sub-district and Village Headman: The Analysis of Leadership Roles and Expectation of the Villagers Toward the Leader of Local Community in Chiang Mai Thailand” aimed to: 1) analyze the role of authority and leadership of the village headman in changing environmental conditions, especially the decentralization of local governments since the 2540 constitution promulgated, 2) study the actual role and the expected roles of the local community leaders in Chiang Mai, and 3) to propose future trends of authority and leadership roles that consistent with the expectations of the villagers. The study found that the decentralization to local government made the role and function of the sub-district and village headman less significant. The local government took roles in economics and social development of the community, which has been a priority of the sub-district and village headman. However, the sub-district and village headman still play the important roles in co-operation with local governments and local authorities, helping and supervising villagers, and monitoring local agencies to comply with the law and policies.

The study showed that the actual and expectation roles includes six aspects: 1) the rule and maintain order, 2) The development and promotion, 3) The Natural Resources Conservation, 4) Justice, 5) service, and 6) leadership and qualification of the sub-district and village headman.
The research found that the mean of the actual role of the sub-district and village headmae were higher than the villagers. It meant that the sub-district and village headman see their performance higher than in the eyes of the villagers. Also, the mean of the expectation role of the sub-district and village headman themselves were higher than the average of the expectation role of the villagers. The study indicated that the sub-district and village headman were more optimistic with their roles than the villagers. Moreover, both the sub-district and village headman and the villagers stated that leadership and qualification of the leader is the most important feature of the local community leader.
สารบัญ

บทที่ 1 บทนำ
  ความเป็นมาของปัญหา
  คำถาม cara
  วัตถุประสงค์ของการวิจัย
  ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
  ขอบเขตของการวิจัย
  นิยามคำพจน์

บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
  ที่น่าสนใจ
  แนวคิดทฤษฎี
  แนวทางการจัดทำ
  วรรณกรรมในงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
  กรอบแนวคิดการวิจัย

บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย
  วางแผนการวิจัย
  ขั้นที่ดำเนินการวิจัย
  ประมวลและวิเคราะห์ข้อมูลโดยอย่าง
  เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
  ผลตอบรับ
  วิเคราะห์ข้อมูลและako เก็บรวบรวมข้อมูล
  การวิเคราะห์ข้อมูล
สารบัญ

บทที่ 4 สรุปผลการวิจัย

ภาคผู่ประสงค์ที่ 1 81
ภาคผู่ประสงค์ที่ 2 92
ภาคผู่ประสงค์ที่ 3 181
บทที่ 5 สรุปและอภิปรายผล 195
สรุปผลการวิจัย 215
อภิปรายผลการวิจัย 228
ข้อเสนอแนะ 231
บรรณานุกรม
สารบัญตาราง

ตาราง 1 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามด้านหน้า... 91
ตาราง 2 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ 92
ตาราง 3 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามอายุ 93
ตาราง 4 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพสมรส 93
ตาราง 5 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามระดับการศึกษา 94
ตาราง 6 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามอาชีพหลัก 95
ตาราง 7 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามอาชีพเสริม 96
ตาราง 8 จำนวนและร้อยละของความคิดเห็นต่อบทบาทที่เป็นอยู่จริงของภานันท์ 98
 ผู้ใหญ่บ้าน ด้านบทบาทการปกครองและรักษาความสงบเรียบร้อย 101
ตาราง 9 จำนวนและร้อยละของความคิดเห็นต่อบทบาทที่เป็นอยู่จริงของภานันท์ 104
 ผู้ใหญ่บ้าน ด้านการพัฒนาและส่งเสริมอาชีพ 107
ตาราง 10 จำนวนและร้อยละของความคิดเห็นต่อบทบาทที่เป็นอยู่จริงของภานันท์ 109
 ผู้ใหญ่บ้าน ด้านการอบรมทักษะการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 112
ตาราง 11 จำนวนและร้อยละของความคิดเห็นต่อบทบาทที่เป็นอยู่จริงของภานันท์ 117
 ผู้ใหญ่บ้าน ด้านความยุติธรรม 120
ตาราง 12 จำนวนและร้อยละของความคิดเห็นต่อบทบาทที่เป็นอยู่จริงของภานันท์ 123
 ผู้ใหญ่บ้าน ด้านการบริการ 126
ตาราง 13 จำนวนและร้อยละของความคิดเห็นต่อบทบาทที่เป็นอยู่จริงของภานันท์ 129
 ผู้ใหญ่บ้าน ด้านความมั่นคงของภานันท์ ผู้ใหญ่บ้าน 132
ตาราง 14 จำนวนและร้อยละของความคิดเห็นต่อความภาคภูมิใจในบทบาทของภานันท์ ผู้ใหญ่บ้าน ด้านบทบาทการปกครองและรักษาความสงบเรียบร้อย 135
ตาราง 15 จำนวนและร้อยละของความคิดเห็นต่อความภาคภูมิใจในบทบาทของภานันท์ ผู้ใหญ่บ้าน ด้านการพัฒนาและส่งเสริมอาชีพ 138
ตาราง 16 จำนวนและร้อยละของความคิดเห็นต่อความภาคภูมิใจในบทบาทของภานันท์ ผู้ใหญ่บ้าน ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 141
ตาราง 17 จำนวนและร้อยละของความคิดเห็นต่อความภาคภูมิใจในบทบาทของภานันท์ ผู้ใหญ่บ้าน ด้านความยุติธรรม 144
สารบัญตาราง

ตารางที่ 18 จำนวนและร้อยละของความคิ้ฟเห็นต่อความคาดหวังในบทบาทของ
\[2\]
\[20\]

ตารางที่ 19 จำนวนและร้อยละของความคิ้ฟเห็นต่อความคาดหวังในบทบาทของ
\[2\]
\[20\]

ตารางที่ 20 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จํานวนตามเพศ
\[2\]
\[20\]

ตารางที่ 21 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จํานวนตามอายุ
\[2\]
\[20\]

ตารางที่ 22 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จํานวนตามสถานภาพสมรส
\[2\]
\[20\]

ตารางที่ 23 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จํานวนตามระดับการศึกษา
\[2\]
\[20\]

ตารางที่ 24 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จํานวนตามอาชีพหลัก
\[2\]

ตารางที่ 25 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จํานวนตามรายได้เฉลี่ย
\[2\]

ต่อด้าน

ตารางที่ 26 จำนวนและร้อยละของความคิ้ฟเห็นต่อบทบาทที่เป็นอยู่จริงของ
\[2\]

ตารางที่ 27 จำนวนและร้อยละของความคิ้ฟเห็นต่อบทบาทที่เป็นอยู่จริงของผู้หญิง
\[2\]

ตารางที่ 28 จำนวนและร้อยละของความคิ้ฟเห็นต่อบทบาทที่เป็นอยู่จริงของผู้ชาย
\[2\]

ตารางที่ 29 จำนวนและร้อยละของความคิ้ฟเห็นต่อบทบาทที่เป็นอยู่จริงของผู้หญิง
สารบัญตาราง

ตารางที่ 34 จำนวนและร้อยละของความคิดเห็นต่อความคาดหวังในการบาทของก้ามนิ ผู้ใหญ่บ้าน ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 168
ตารางที่ 35 จำนวนและร้อยละของความคิดเห็นต่อความคาดหวังในการบาทของก้ามนิ ผู้ใหญ่บ้าน ด้านความมุ่งมั่น 171
ตารางที่ 36 จำนวนและร้อยละของความคิดเห็นต่อความคาดหวังในการบาทของก้ามนิ ผู้ใหญ่บ้าน ด้านการบริการ 174
ตารางที่ 37 จำนวนและร้อยละของความคิดเห็นต่อความคาดหวังในการบาทของก้ามนิ ผู้ใหญ่บ้าน ด้านการส่งเสริมของก้ามนิ ผู้ใหญ่บ้าน 177
ตารางที่ 38 ค่าเฉลี่ยและถ่วงเฉลี่ยที่ระบุในบทบาทความเป็นจริงและความคาดหวังต่อบทบาทของก้ามนิ ผู้ใหญ่บ้าน (ค่าเฉลี่ยของก้ามนิ ผู้ใหญ่บ้าน) 182
ตารางที่ 39 ค่าเฉลี่ยและถ่วงเฉลี่ยที่ระบุในบทบาทความเป็นจริงและความคาดหวังต่อบทบาทของก้ามนิ ผู้ใหญ่บ้าน (ค่าเฉลี่ยของประชากร) 184
ตารางที่ 40 ค่าเฉลี่ยและถ่วงเฉลี่ยที่ระบุในบทบาทที่เป็นจริง (ในมุมมองของก้ามนิ ผู้ใหญ่บ้าน) และบทบาทความเป็นจริง (ในมุมมองของชาวบ้าน) 186
ตารางที่ 41 ค่าเฉลี่ยและถ่วงเฉลี่ยที่ระบุในบทบาทที่คาดหวังต่อบทบาทของก้ามนิ ผู้ใหญ่บ้าน 188
ตารางที่ 42 ค่าเฉลี่ยและถ่วงเฉลี่ยที่ระบุในบทบาทที่คาดหวังต่อบทบาทของก้ามนิ ผู้ใหญ่บ้าน ปัจจุบัน 190
ตารางที่ 43 ปัจจุบัน ช่วงเวลาที่ก้ามนิ ผู้ใหญ่บ้าน คาดหวังจะเกิดขึ้น 192
## สารบัญภาพ

<table>
<thead>
<tr>
<th>ตอน</th>
<th>หน้า</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>26</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>30</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>31</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>45</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>56</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>65</td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>73</td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>74</td>
</tr>
</tbody>
</table>

- ภาพ 1 แสดงวิวัฒนาการของภาวะผู้นำ
- ภาพ 2 องค์ประกอบที่ทำให้เกิดลักษณะความเป็นผู้นำ
- ภาพ 3 องค์ประกอบ 3 ประการของภาวะผู้นำ
- ภาพ 4 แผนภูมิที่ 2 Unit Act
- ภาพ 5 กระบวนการทำงานสั่งคำ
- ภาพ 6 แสดงรูปแบบทฤษฎีความคาดหวัง (The Expectancy Model)
- ภาพ 7 กรอบแนวคิดในการวิจัย
- ภาพ 8 กรอบแนวคิดในการวิจัย
ก้านาน-ผู้ใหญ่บ้าน: การวิเคราะห์บทบาทและความเป็นผู้นำ
กับความคาดหวังของประชาชนที่มีต่อบุคคลที่มีอิทธิพลในชุมชนไทย

บทนำ

ความเป็นผู้นำและความต้องการของปัญหา

ก้านาน-ผู้ใหญ่บ้าน เป็นสถานที่ที่มีความก้าวหน้าในการวิพากษ์พิจารณาในด้านการสังคม ระดับการรับผิดชอบที่มีส่วนร่วมกับประชาชนในสังคม ผู้นำในก้านานเป็นศักยภาพที่มีการคิดถึง角เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างไรก็ดี จากสภาพที่เปลี่ยนแปลงไป ทำให้เกิดการปรับบทบาท การจัดและอานวยนาวาที่มีก้านานผู้ใหญ่บ้าน ไปตามการเปลี่ยนแปลงกรณี

กระบวนการปกครองซึ่งเป็นการที่ ทำให้เกิดการนำผู้ใหญ่บ้านได้ซักซ้อมฟื้นฟูมากที่สุด การทำงานให้ก้านานผู้ใหญ่บ้านเพิ่มเติม แต่ทั้งนี้ก้านานผู้ใหญ่บ้านจะต้องยอมรับหรือได้รับความ

กระทำจากประชาชนมากขึ้นอย่างไรก็ตาม กืดผู้ใหญ่บ้านที่เกิดขึ้น ถ้ามีผู้นำการต้องการอย่างต่อเนื่อง ทำให้เกิดการปรับยุทธศาสตร์ ปรุงชุมชนของประชาชน ของก้านานผู้ใหญ่บ้านนั้นเอง (ภาควิชาวิทยาศาสตร์ 2554)

การดำเนินงานภายในท้องถิ่นประชุมด้วยกันและมีผู้นำของก้านานนี้กับการสำคัญคือการ

ปกครองประเทศอย่างชัด ด้วยก้านานผู้ใหญ่บ้านซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของก้านานที่ทำหน้าที่

ปกครองและบริหารกระจายอำนาจ "ทองที่" ซึ่งได้ถึงก้านานนี้ให้มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องกรณีแม้ว่า

สมัยพระภูที่คัดแจ้งสิทธิของก้านานผู้ใหญ่บ้านที่ 5 และรับผิดชอบบ้าน ยังคงกล่าวได้ว่า

ก้านานผู้ใหญ่บ้านเป็นสถาบันที่มีทั้งบทบาทและอานวยนาวาที่แสดงการปกครองที่เรียกว่าคำสั่งและ

ผู้นำ โดยมีแนวคิดควบคุมทางกฎหมายและการบริหารราชการ เกิดรวมกันใน การ

ปกครองทองที่" โดยก้านานผู้ใหญ่บ้านมีประสานงานกับทุกการ กล่าวคือในการนี้ การ

ผู้ใหญ่บ้านมีฐานะเป็นผู้แทนของรัฐ คือ ราชการส่วนกลางและส่วนภูมิภาคปฏิบัติงานอยู่ในระดับ

ต่างสุดของรัฐ และอยู่ใกล้ชิดในการปกครองในทองที่ต่างๆ มีหน้าที่สำคัญ คือการช่วยเรื่องการ

ประสานงานต่างๆ เชน การประชุมประชาชนในเขตผู้นำ และการแจ้งข่าวสารของทางราชการ ให้ประชาชนรับทราบ เป็นต้น ในขณะเดียวกัน ก้านานผู้ใหญ่บ้าน คือสถานที่และบทบาทเป็น

ผู้แทนประชาชนเป็นผู้นำของชุมชน เนื่องด้วยไม่มีสถานที่เป็นผู้ทำสร้างการมีผู้นำตัว ถ้าที่

มีได้ทำการให้เกิดการกระจายเต็มเวลา บทบาทและหน้าที่ดังกล่าวส่งผลให้ก้านานผู้ใหญ่บ้านมี

หน้าที่คัดค้านความสุขทุกข์ของประชาชนที่เรียกว่า "สุคบ้าน" ในด้านต่างๆเป็นอย่างมาก ทั้งที่
เกี่ยวกับการระดมทรัพยากรของแท่งต่างๆ เพื่อให้มีโครงสร้างพื้นฐานที่จำเป็นของส่วน
หน่วยยาน กิจกรรมทางด้านวัฒนธรรม และทางด้านจิตใจของสุนัขยาน ฯลฯ (ข้อมูล จิตหลักสูตร 2547)

ก้าน-สุนัขยานนั้นเป็นสัตว์เหลี่ยมทางราชการในการบังคับบัญชาบังคับสัญญาระหว่างใน
ด้านความยุติธรรม และเป็นผู้แทนประชาชนในด้านหน้ายานนั้นในการตัดสินถึงผลส่วนต่างๆ ก้าน-
สุนัขยานนั้นเป็นสัตว์เหลี่ยมที่สำคัญของการปกครองในส่วนท้องถิ่น ซึ่งมีผลกระทบทางไทย
เป็นสู่ที่มีส่วนความรับผิดชอบโดยตรง จ้านก้านสุนัขยานนี้ถือเป็นตัวแทนของ
พระองค์เอกวิชิตรในการเป็นผู้นำทั้บก้านสุนัขยานนี้ที่มีบทบาทสำคัญในการประสานประชาชน
ในพื้นที่ให้เกิดความรัก ความสามัคคีสร้างความเป็นเอกภาพและส่งเสริมวัฒนธรรม
ประชารัฐโดยให้ก้าวขึ้นในพื้นที่ผู้ยาน ต้อง บ้านโยบายของรัฐบาลทาง ทรงธรรม ทรงคุณ
ต่างๆ รวมทั้งประสานงานกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์การพัฒนาเอกชนหรือภาคธุรกิจ
เอกชนร่วมกันพัฒนาเพื่อทำให้ประชาชนในด้านสุนัขยานมีความมั่นคงสุข อยู่ในสังคมอย่างเป็น
รูปธรรม โดยจ้านก้านและสุนัขยานต่างละระดับทั้งสาม หรือ ทั้งๆ ที่ทรงราชการ
ประชาชนและที่ทรงราชการกลางในระดับท้องถิ่น (ปฏิบัติ วิทยาศาสตร์ 2554)

อย่างไรก็ตาม การบริหารและปกครองของพื้นที่องค์กรปกครองระดับต่างๆ ที่เรียกว่าตัว
และหน่วยยานในปัจจุบันนี้ ได้เกิดความเปลี่ยนแปลงไปเป็นอย่างมาก และมีผลกระทบต่อหลาย
หน้าที่ของก้านสุนัขยานองค์กรที่มีผลปรากฏมาก่อน กล่าวคือ เป็นผลดีบังคับบัญชาการศูนย์
พระราชบัญญัติสภาการและองค์การบริหารส่วนต้นต้น ท.ศ.2537 ซึ่งกำหนดให้มีการจัดตั้ง
องค์กรปกครองท้องถิ่นรูปแบบใหม่ขึ้นในทักษะการปกครอง ได้แก่ องค์การบริหารส่วนต้นต้น (อบต.) และ
ต่อมาได้มีการประกาศใช้รัฐธรรมนูญ พ.ศ.2540 แต่งตั้งให้มีการพัฒนาสังคมภูมิปัญญาที่เป็น
เฉพาะด้านต่างๆ มีการกำหนดแผนงานและขั้นตอนใหม่เป็นจังหวัดขยายออกไปทั้งภูมิภาค
และให้ก้าวผ่านการบริหารส่วนต้นต้น ซึ่งเป็นองค์กรปกครองท้องถิ่นขั้นต้น ยอมรับจากนี้ ได้มีการ
ขยายบทบาทอ้างอิงจากที่องค์การบริหารส่วนจังหวัด ซึ่งเป็นองค์กรปกครองท้องถิ่นขั้นต้น
ๆ ต่างๆ เหล่านี้ กล่าวได้ว่า มีผลกระทบต่อแผนงานและอ้างอิงที่ต้องการมีสุนัขยาน
โดยตรงอย่างหลักสูตรเพื่อให้การที่สำคัญเป็นแผนงานจากการปฏิรูปบริหารราชการ โดยหลัก
ซึ่งมีการจัดตั้งสุนัขยานอิสระของกระทรวงและกรมต่างๆ เลยที่จะสร้างขึ้นเป็นสูญภูมิ
เป็นสู่ที่มีส่วนความรับผิดชอบของสุนัขยานอิสระของกระทรวง และกระ
ให้ความไปในทิศทางและความที่ทรงธรรม รวมทั้งมีระบบการประเมินผลและการตรวจสอบภายรูป
งบประมาณที่แตกต่างไปจากเดิมเป็นขั้นบก ดังนั้น สถาบันการศึกษาต้องกําหนดค่ากําหนดผู้ใหญ่บันบัญชีอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ เพราะว่าโดยพื้นฐานแล้วค่าบ้านและผู้ใหญ่บ้าน มิได้ถูกฐานเป็นจำารัสย่อมแล้วก็ต้องกําหนดขึ้นมา ทั้งทีมีได้เป็นหนังสือขอรองรับคณบดีด้วยดังนั้น การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลของกําหนดผู้ใหญ่บ้านด้วยเหตุผลของระบบการบริหารราชการจัดระบบใหม่ ยอมกระทําได้ด้วยความสําคัญทางอันตรายถึงกับนั้นก็จะกระทําได้ ถึงยอมโน้ตมีความเป็นธรรมแก่กําหนดผู้ใหญ่บ้าน ซึ่งไม่ได้มีฐานเป็นจำารัสย่อมและไม่ได้เป็นหนังสือของรองรับคณบดี ที่ถึงที่สุดดังนี้ (นริศรานุ ณ เขตสวิตเซอร์แลนด์ และคณะ 2546)

กล่าวได้ว่า บทบาทและอานวยการทั้งของกําหนดผู้ใหญ่บ้าน ผู้ใหญ่บ้านหลายสิบปี พ.ศ. 2540 มีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างมากถึงขั้นปรับเปลี่ยนภายในอdicที่ผ่านมา ทั้งการเปลี่ยนแปลงทางกฎหมาย การเปลี่ยนแปลงบทบาทในฐานะการเป็นตัวแทนของรัฐและการเป็นผู้ใหญ่บ้าน ซึ่งการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นมีอย่างต่อเนื่องกับการมีนั้น ถึงบทบาทของกําหนด ผู้ใหญ่บ้านมีแนวโน้มที่จะลดลง ซึ่งมีสาเหตุมาจาก การตัดสินและการขายรายงานขององค์การบริหารส่วนท้องถิ่น ไม่ว่าจะเป็นการให้ผู้บังคับบัญชาส่วนบุคคลมีอํานาจในการบริหารงานอย่างเห็นได้ชัดเจนในระดับต่างๆ การมีการประเมินที่ตั้งต้นขึ้นอย่างมากขององค์การบริหารส่วนท้องถิ่น และการประเมินการกระจายอำนาจให้กับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตามรายชื่อกําหนดผู้ใหญ่บ้าน ปรากฏว่ามีความสําคัญเพิ่มขึ้นที่เป็นไปในทิศทาง เพื่อรับรายคัดการให้ผู้บังคับบัญชาส่วนท้องถิ่นช่วยกัน ทําหน้าที่หลายๆ แผนสำนักงานกําหนด ผู้ใหญ่บ้าน แต่ยังคงไว้ต่อไป ยังต้องควบคุมบทบาทที่รองรับปกครองส่วนท้องถิ่นในปัจจุบันยังไม่สามารถกระทําการแทนหน้าที่ต่างๆ ของกําหนดผู้ใหญ่บ้านได้ทั้งหมด การวิจัยดังนี้จึงต้องการศึกษาว่า บทบาทและอานวยการทั้งหมด ที่และระดับความเป็นผู้ใหญ่บ้านของ กําหนดผู้ใหญ่บ้านภายใต้สภาพเปลี่ยนแปลงไปของจังหวัดจังหวัดใหม่ซึ่งมีลักษณะความเป็นผลวัตถุสูงเป็นที่น่าสนใจ และจับปัญหาเป็นความคาดหวังต่อความเป็นผู้ใหญ่บ้าน ทั้งในการค้นหาข้อมูลในการจัดหาข้อมูลว่าการประเมินผู้ใหญ่บ้าน ผู้ใหญ่บ้านมีแนวโน้มที่จะลดลงกับความคาดหวังของชาวบ้าน
ค่าถามในการวิจัย

1. การกระจายอ่านภาษาสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และการประกาศใช้รัฐธรรมนูญฉบับ
   ปัจจุบัน พ.ศ.2540 ต่อสต้องราชการ อ่านหน้าที่ และภาวะความเป็นผู้นำของกำนัน-ผู้ใหญ่บ้าน
   อย่างไร

2. กำนัน-ผู้ใหญ่บ้าน และชาวบ้านรับรู้และคาดหวังต่อราชการ อ่านหน้าที่ และภาวะความ
   เป็นผู้นำของกำนัน-ผู้ใหญ่บ้านในฐานะของผู้นำชุมชนท้องถิ่นในปัจจุบันอย่างไร

3. บทบาทหน้าที่และภาวะความเป็นผู้นำของกำนัน-ผู้ใหญ่บ้านที่สอดคล้องกับความคาดหวัง
   ของชาวบ้านที่ควรจะเป็นในอนาคตเป็นอย่างไร

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อวิเคราะห์บทบาท อ่านหน้าที่ และภาวะความเป็นผู้นำของกำนัน-ผู้ใหญ่บ้าน ใน
   สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป จากการกระจายอ่านภาษาสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และการ
   ประกาศใช้รัฐธรรมนูญฉบับ พ.ศ.2540

2. เพื่อศึกษาบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังต่อผู้นำชุมชนท้องถิ่นในจังหวัด
   เชียงใหม่ในด้านบทบาท อ่านหน้าที่ และภาวะความเป็นผู้นำ
   2.1 เพื่อศึกษาบทบาทที่เป็นจริงและภาวะคาดหวังของกำนันผู้ใหญ่บ้านที่มีต่อตนเองใน
       ด้านบทบาท อ่านหน้าที่ และภาวะความเป็นผู้นำ
   2.2 เพื่อศึกษาบทบาทที่เป็นจริงและภาวะคาดหวังของชาวบ้านที่มีต่อผู้นำชุมชนท้องถิ่น
       ในด้านบทบาท อ่านหน้าที่ และภาวะความเป็นผู้นำ

3. เพื่อเสนอผลพนิมิตของแนวโน้มบทบาท อ่านหน้าที่ และภาวะความเป็นผู้นำของ
   กำนัน-ผู้ใหญ่บ้านที่สอดคล้องกับความคาดหวังของชาวบ้าน
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. เพื่อเข้าใจถึงบทบาท อำนาจหน้าที่ และความสามารถเป็นผู้นำของก้าวหน้า-ผู้ใหญ่บ้าน ในสถานะเอกสารที่เปลี่ยนแปลงไป โดยเฉพาะอย่างยิ่งผลของการกระจายอำนาจไปสู่องค์กรปกครองท้องถิ่น และการกำหนดการใช้กฎหมายมาตฐานบ้านปัจจุบัน พ.ศ.2540

2. เพื่อให้ก้าวหน้า-ผู้ใหญ่บ้านได้เข้าใจถึงบทบาท อำนาจหน้าที่ และความสามารถเป็นผู้นำของก้าวหน้า-ผู้ใหญ่บ้านที่เป็นผู้นำของขบวนการและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ทั้งงานรับรองร่วมกับผู้ใหญ่บ้าน และสามารถรับบทบาทต่างๆได้อย่างเหมาะสม

3. เพื่อแสดงแนวทางให้ก้าวหน้า-ผู้ใหญ่บ้านที่มีประสบการณ์ในการทำงาน นจังหวัดเชียงใหม่ และสามารถมีความสามารถเป็นผู้นำของก้าวหน้า-ผู้ใหญ่บ้านที่มีประสบการณ์ในการทำงาน นจังหวัดเชียงใหม่

ขอขอบคุณที่ศึกษา

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

1.1 ศึกษาสถิติความเป็นมาของก้าวหน้า-ผู้ใหญ่บ้าน ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน

1.2 ศึกษาความตื่นต้องบทบาท อำนาจหน้าที่ และความสามารถเป็นผู้นำของก้าวหน้า-ผู้ใหญ่บ้านซึ่งเป็นผู้นำชุมชนท้องถิ่นในปัจจุบัน และ

1.3 ศึกษาบทบาทที่มีและความสามารถเป็นผู้นำของก้าวหน้า-ผู้ใหญ่บ้านที่สอดคล้องกับความสามารถของขบวนการที่ควรใช้ในอนาคต

2. ขอบเขตด้านประชากร

การศึกษาวิจัยนี้ได้ศึกษาที่เป็นผู้ใหญ่บ้านในจังหวัดเชียงใหม่ โดยได้เลือกที่จะศึกษาพื้นที่ที่เคยถูกเลือกเป็นดังกล่าว แล้วจึงทำการเลือกกลุ่มตัวอย่างที่จะศึกษาในพื้นที่ดังกล่าว การเลือกกลุ่มเป็นการสุ่มอย่างง่าย และมีการใช้การวิจัยในด้านวิทยาการสังคม ทางวิทยาศาสตร์ วิทยาการสังคมและวิทยาการสังคม ทางวิทยาศาสตร์ เกี่ยวกับการวิจัยที่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษา การวางแผนการบริหารงาน และการบริหารจัดการ รวมทั้งการพัฒนาและพัฒนาตัวเองที่ผ่านมา ที่ย่อมมีผลต่อการศึกษาทางวิทยาศาสตร์และการบริหารจัดการ ที่ผ่านมา ที่มีผลต่อการศึกษาทางวิทยาศาสตร์ที่เป็นประโยชน์ต่อการบริหารจัดการ
3. ขอบเขตด้านระดับเวลา

ระยะเวลาในการศึกษา วันที่ 8 คุลาคม 2555 – วันที่ 31 พฤศจิกายน 2556

พิยานานทศปฏิบัติการ

ตำแหน่งผู้ใหญ่บ้าน หมายถึง หัวหน้าที่เป็นทางการ (Formal Leader) ที่ได้รับการแต่งตั้งจากทาง
องค์กรต่าง ๆ หรือมีการตั้งขึ้นอย่างเป็นทางการ ปฏิบัติงานของทางราชการในระดับตำบลย่านบ้านในจังหวัดชัยนาท

บทบาท (Role) หมายถึง พฤติกรรม บทบาทและหน้าที่ในการทำงานในระดับและหน่วยบ้าน
ของผู้ใกล้ชิดผู้ใหญ่บ้านตามบทบาทที่ความรับผิดชอบ (Function) เพื่อเป็นการช่วยให้หน่วยงานอยู่ในระบบ คัดเลือก
ตัวแทนผู้ใหญ่บ้านที่จะเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานให้รวดเร็ว และเหมาะสมกับหน้าที่ ความ
รับผิดชอบนั้น

ความคาดหวัง (Expectation) หมายถึง ความคาดหวังของประชาชนที่มีต่อการกระทำตาม
บทบาทหน้าที่ของผู้ใหญ่บ้านในแต่ละงาน คือ ด้านการปกครองและรักษาความสงบเรียบร้อย
d้านการพัฒนาและส่งเสริมอาชีพ ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ด้านความ
ยุติธรรม ด้านการบริการ ด้านคุณสมบัติของผู้ใหญ่บ้าน

สภาพแวดล้อม หมายถึง บทบาท หน้าที่ และความคาดหวังเป็นคู่ของกําหนดผู้ใหญ่บ้านที่
พึงประสงค์และเห็นผลต่อการวางแผนของชุมชนในแต่ละงาน คือ ด้านการปกครองและ
รักษาความสงบเรียบร้อย ด้านการพัฒนาและส่งเสริมอาชีพ ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ
และสิ่งแวดล้อม ด้านความยุติธรรม ด้านการบริการ ด้านคุณสมบัติของผู้ใหญ่บ้าน

ภาวะความเป็นผู้นำ หมายถึง คุณสมบัติของผู้ใหญ่บ้าน อาทิเช่น ผู้ที่มีความยิ่งจรัส
เสียด่วยความ มีจิตใจสุข มีความอดทนเพื่อผ่านชีวิต มีความสามารถในการเล่าปัญหาการณ์
ความสำเร็จในการทำงาน โลกภัยความขัดแย้ง ทำให้คนตั้งความสนใจและความรักในงานที่การ
รักษาความยุติธรรมและความถูกต้อง ส่งเสริมสร้างความสามัคคีและความเข้าใจอันดีกับกันในหมู่
บ้านได้ มีความพร้อมที่จะสามารถบริหารจัดการงานได้อย่างรวดเร็วและถูกต้องแม่นยำ มีความสามารถ
วิเคราะห์สภาวะ มีความรอบรู้ทันต่อเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นได้ทันท่วงที เป็นแบบอย่างและสามารถตั้งสอบ
แนะนําสู่บ้านได้ถูกต้องเหมาะสม เป็นตน
บทที่ 2
การตรวจสอบเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการศึกษาวิจัยเรื่อง "ก้านหน-ผู้ใหญ่บ้าน" บทความและวิทยานิพนธ์เป็นผู้นำที่มีความหลากหลายของประสบการณ์ที่มีต่อผู้ใหญ่บ้านถึงเชื้อชาติไทย" ผู้โจมตีได้ศึกษาและทำในเรื่องก้านหน-ผู้ใหญ่บ้าน แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับบทบาทและความคาดหวังในบทบาทและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. ก้านหน-ผู้ใหญ่บ้าน
   1.1 พัฒนาการของก้านหน-ผู้ใหญ่บ้านในประเทศไทย
   1.2 บทบาทย่อยหน้าที่ของก้านหน-ผู้ใหญ่บ้าน
   1.3 ก้านหน-ผู้ใหญ่บ้านกับการปกครองท้องถิ่น

2. แนวคิดทฤษฎีส่วนบุคคลและการระดับเป็นผู้นำ

3. แนวคิดทฤษฎีบทบาท
   3.1 แนวคิดทฤษฎีบทบาทและความคาดหวังในบทบาท
   3.2 แนวคิดบทบาทที่ถูกรวมกับกระบวนการเรียนรู้ของ Getzels และ Guba
   3.3 แนวคิดความคาดหวังของ Victor Voorm

4. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

5. กรอบแนวคิดในการวิจัย

ก้านหน-ผู้ใหญ่บ้าน

ก้านหน-ผู้ใหญ่บ้านเป็นสถานที่ที่กำหนดที่ปกครองและบริหารปกครอง "ท้องถิ่น" ซึ่งได้อยู่ก่อนเกิดต้น และมีพื้นที่อยู่ต่อเนื่องตั้งแต่สมัยพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ราวปี 2515 และรัฐบาลและผู้จัดการท้องถิ่น ถึงก้านหน-ผู้ใหญ่บ้านเป็นสถานที่ที่มีพื้นที่และผู้จัดการท้องถิ่น ที่มีแนวคิดทฤษฎีของกฎหมายและการบริหารราชการเรียนรู้เป็น "การปกครองท้องถิ่น" ดังจะเห็นได้ว่ามีความสัมพันธ์ระหว่างการจัดระบบปกครองและเป็นระบบการบริหารราชการท้องถิ่นของไทย ทั้งนี้ มีพระราชบัญญัติการปกครองท้องถิ่น พ.ศ. 2457 เป็นกฎหมายที่เป็นหลักเกณฑ์ของการปกครองท้องถิ่น ฉบับ 25 ฉบับ นับว่าเป็นโครงสร้างหลักของการบริหารการปกครองท้องถิ่นของไทย (Territory Administration) โดยที่ไม่ระดับต่ำกว่ามีการสถาปนาโครงสร้างการบริหารราชการส่วนภูมิภาคขึ้น
ที่มีจังหวัดและอำเภอซึ่งเป็นโครงสร้างส่วนบกขึ้นหนึ่ง การที่การปกครองท้องที่มีลักษณะ
dังกล่าว ส่งผลให้ก้าวหน้าผู้ปกครองของไทยมีวัตถุประสงค์ต่อเนื่อง (การเปลี่ยนแปลงทางการเมืองและ
ingarบริหารแต่จะสร้างเมืองปรับปรุงแก้ไขโครงสร้างส่วนบก และไม่ได้มีการแก้ไขเปลี่ยนแปลง
โครงสร้างส่วนกลาง) และที่สำคัญคือ การมีเครือข่ายการควบคุมผู้อยู่บ้าน (เช่น พลลพงษ์ สานันท์ 2555)

ก้าวที่หนึ่งในการพัฒนา คือนั้นผู้อยู่บ้านมีฐานฐานเป็นผู้แทนของรัฐ คือ ราชการส่วนกลางและ
ส่วนภูมิภาคที่ปฏิบัติงานอยู่ในระดับล่างสุดของรัฐ และอยู่ใกล้ชิดคนที่มีประชาชนในท้องที่ต่างๆ
มีหน้าที่สำคัญ คือการจัดเรื่องการประสานงานต่างๆ เช่น การประชุมประชาชนในเขตผู้อยู่บ้าน
และการแจ้งข่าวสารทางราชการให้ประชาชนทราบ เป็นต้น ในขณะเดียวกัน ค้านาน
ผู้อยู่บ้าน ที่มีสถานะและมีบทบาทเป็นผู้แทนประชาชน เป็นผู้นำของชุมชน เนื่องด้วยไม่มี
สถานะเป็นข้าราชการของรัฐเพียงตัว อีกทั้งมีการสำนังด้วยแหล่งทรัพยากรที่มีอยู่ที่ต้องดูแลความสุขทุกบ้านของประชาชนที่เรียกตัวว่า
“ลูกบ้าน” แต่ค้านานๆเป็นอันมาก ทำให้เกิดข้อขัดกับการระดับพื้นที่แห่งต่างๆ เวลาให้
โครงสร้างพื้นฐานที่จำเป็นของแต่ละผู้อยู่บ้าน กิจกรรมทางสังคม บริการ และทางด้านจิตใจของ
ลูกบ้านฯ

อย่างไรก็ตาม การบริหารและสู่ปกครองท้องที่ผ่านองค์กรปกครองระดับท้องที่เรียกว่าตัว
และผู้อยู่บ้านในปัจจุบัน ได้เกิดความเปลี่ยนแปลงไปเป็นอย่างมาก และมีผลกระทบต่อพัฒนา
หน้าที่ของค้านานผู้อยู่บ้านอย่างที่ไม่เคยปรากฏก่อน ในขณะที่มีการตัดสิน
พระรัตนโกสินทร์สภานัติและองค์การบริหารส่วนต่างๆ พ.ศ. 2537 ซึ่งกำหนดให้มีการจัดตั้ง
องค์กรปกครองท้องที่รูปแบบใหม่ขึ้นมาพื้นที่ประชาชน ได้แก่ องค์การบริหารส่วนต่างๆ (อบต.,) และ
ต่อมาได้มีการประกาศใช้ช้าเรียนรู้พ.ศ. 2540 ส่งผลให้มีการจัดตั้งฐานฐานสุขภาพป้องกันขึ้นเป็น
เศษศักดิ์สิทธิ์บุคลากร มีการกำหนดแผนงานและขั้นตอนให้มีการดำเนินการและหลักนโยบายให้เหมาะสม
และให้เกิดองค์การบริหารส่วนต่างๆ ซึ่งเป็นองค์กรปกครองท้องที่ขึ้นต่างๆ นอกจากนั้น ได้มีการ
ขยายบทบาทอำนาจหน้าที่ขององค์การบริหารส่วนต่างๆ ซึ่งเป็นองค์กรปกครองท้องที่ซึ่งนั้น
ฯ แต่ต่างๆ หลักนี้ ผ่านได้รับ มีผลกระทบต่อพัฒนาและอำนาจหน้าที่ของค้านานผู้อยู่บ้านโดยตรง
อย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ ประกาศที่สองเป็นผลมาจากปฏิรูประบบราชการโดยรวม ซึ่งมีการ
จัดข้อมูลการที่จะรวมระดับจุดเดียว เลยด้วย ส่งผลให้การจัดระบบการบริหารราชการโดยรวม
และแผนการจัดระบบการบริหารราชการโดยรวม โดยหลักการแล้วมีปัญหาในการบริหารโดยนั้นประกาศที่มี
การประเมินผลงาน มีกิจการวัดความพึงพอใจของผู้รับบริการ คือ ประชาชน ควรที่จะให้ความ
โปรดอ่านที่นี่ และมีความที่จะต้อง รวมทั้งมีระบบการงบประมาณและการตรวจสอบการใช้\nงบประมาณที่แตกต่างจากเดิมเป็นอย่างมาก (มหาวิทยาลัยศิลปากรและคณะ 2546)

สภาพการณ์คือการมีผลกระทบต่อค่าน้ำผู้ใหญ่มีอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ เพราะว่าโดย\nพื้นฐานแล้วกันเองและผู้ใหญ่กับ ไม่ได้เป็นฐานะเป็นข้าราชการเพื่อตัว ถึงทั้งนี้มีได้เป็นพื้นฐานของ\องค์กรปกครองท้องถิ่นอย่างเดียวดังนั้น การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลของค่าน้ำ
ผู้ใหญ่กับสภาวะเศรษฐกิจของระบบการปกครองราษฎร์แบบไทย ยังมิได้ทำให้ได้ความถูกต้อง\อีกหรือยังเกิดขึ้น ดังนั้นๆก็ให้ได้มีความเป็นจริงที่เวียนกันผู้ใหญ่กัน ซึ่งไม่ได้มีฐานะเป็น\ข้าราชการ และไม่ได้เป็นพื้นฐานขององค์กรปกครองท้องถิ่นเดียวดังนั้น

พันธกิจการของค่าน้ำผู้ใหญ่กันในประเทศไทย

รัฐบาลมีการจัดระเบียบบริหารราชการแผ่นดินในอิสระและสร้างความเป็นอยู่คนรุ่นใหม่ เป็นการผูกพัน\น้อยที่กับ ระบบการที่เรียกผู้ใหญ่กับเป็นราษฎร์ความเป็นไทยประเทศและหลักเกณฑ์\การปกครองประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในชนบทของไทยแต่เดิมกันนี้ ได้ถูกต้องเป็นหลักที่\ประชาชนต้องการเป็นผู้อยู่ในแต่ละกลุ่มที่มีรายบาทที่เป็นผู้ปกครองอยู่แล้วเชิดความ\เป็นอยู่ของประชาชนในกลุ่มอย่างใจดี ดังนั้น เมื่อประชาชนที่พันธกิจกับทางการต่างๆ ก็มากขึ้น\ความเป็นอยู่ของประชาชนก็เปลี่ยนไป ทำให้คู่ข้ามกันเป็นหลักแต่ล้มเป็นชุมชนประชาชนนี้ มีอายุ\เจริญเติบโตและมีบทบาทในการจัดการปกครองอย่างเป็นทางการซึ่ง อีก หลักฐานที่มีผู้ใหญ่\สัมพันธ์ฐานได้ไว้ ใจไม่มีอย่างที่นั้น การปกครองออกแบบเป็นแบบเดิม โดยจะมีการเปลี่ยน\ที่ในอดีต โท คลี ที่มีและเป็นการเปิดโอกาสในการปกครอง\ของ ซึ่งนี้ เจ้าเมือง (มหานครส่วน\ค่าน้ำราษฎร์จังหวัด) ปกครองจังหวัดที่มีหลักการและมีอำนาจที่เป็นผู้ช่วยนายอย่าง\บาทอย่าง ปกครองจังหวัดที่มีหลักการและมีอำนาจเป็นผู้ช่วยนายอย่าง\บาทอย่าง ปกครองจังหวัดที่มีหลักการและมีอำนาจเป็นผู้ช่วยนายอย่าง\บาทอย่าง ปกครองจังหวัดที่มีหลักการและมีอำนาจเป็นผู้ช่วยนายอย่าง\บาทอย่าง ปกครองจังหวัดที่มีหลักการและมีอำนาจเป็นผู้ช่วยนายอย่าง

ด้วยการทำให้สรุปข้อมูลเป็นผู้ช่วยนายอย่างไทยได้หลักฐานการกู้ขึ้นว่าให้มีการจัด\ระเบียบ การปกครองประเทศยกย่องไปได้ก็ ถ้าที่จะมีการจัดระเบียบการปกครองท้องถิ่นใน\เมืองนั้นๆ ทั้งที่มีการจัดการปกครองท้องถิ่น ซึ่งเป็นที่รวมของหลาย ๆ ครัวเรือน แต่ก็ยังไม่ได้กู้ข้อมูลการกู้ขึ้น\ซึ่งเป็นที่รวมของหลาย ๆ ครัวเรือน แต่ก็ยังไม่ได้กู้ข้อมูลการกู้ขึ้น\ซึ่งเป็นที่รวมของหลาย ๆ ครัวเรือน แต่ก็ยังไม่ได้กู้ข้อมูลการกู้ขึ้น\ซึ่งเป็นที่รวมของหลาย ๆ ครัวเรือน แต่ก็ยังไม่ได้กู้ข้อมูลการกู้ขึ้น
“พัน” และหลากหลายที่รวมกันเป็นแท่งที่มีหนึ่งแท่งเป็นผู้ปกครอง หลายแนวนั้นกันเป็น “เนื้อ” มีลัทธิหรือพระบางที่เป็นผู้ปกครอง เมื่อมีลัทธิและล้านจักรวาลในปัจจุบัน ส่วนแท่งที่ยึดถือผ่านการปกครองระบบต่างๆเป็นหลักที่มีผลต่อการกระจายเสียงกุมร daunting ค่อนข้าง

จงกระทำให้สมควรปฏิบัติตามความรู้สึกของผู้ที่จะ พวกเขาจะรวมทั้งสิ้นของต่างๆซึ่งมีเจ้าเมืองต่างๆปกครองอยู่เรียกว่า “ราชบัลลังก์” เทเหมือน เชนในอดีตนั้น เข้าทบัติอำนาจให้กับผู้ปกครองเป็นรูปแบบที่ชัดเจน เป็นรูปแบบที่เรียกว่า การรวม อันดับการปกครอง (Centralization) และแสงสว่างให้เห็นว่าเป็นรัฐชาติ (Nation State) อย่างชัดเจน ค่อนข้างปกครองซึ่งได้ตรงกับการสร้างความคลุมเครือของประเทศหลีกหน้า โดยที่ทรงตั้งให้มีการปกครองส่วนกลาง ความมีอิทธิพลและส่วนที่มีศักย์สืบเนื่องหรือที่มีชนชั้นดีวินดีขึ้น ๆ ขึ้นในส่วนการปกครองในระดับใหญ่ที่สุดนั้น ปกครองได้พัฒนาการเจริญความสืบสานโดยได้จัดแบ่งการปกครอง ส่วนใหญ่ถือถือเป็น มีสภาพที่ดีมาก มากกว่า ทำให้คนและหมู่บ้าน แดนต่าง ๆ และโดยเฉพาะ ในการรวมที่เกี่ยวข้องการปกครองระดับหมู่บ้านและต่าง ๆ อันดับที่ต่างกันอย่างงดงาม จังวัด พระราชทรรศน์อุดม ปี 2433 ที่นั้นเริ่มต้นปฏิบัติและแนวทางการปรับปรุงสิ่งใหม่ โดยการจัดการปกครองหมู่บ้านและต่าง ๆ มีอันดับระดับต่าง ๆ จากสิ่งที่เกิดขึ้น การนำกลับสู่ใหญ่บ้านและดำรงตามที่ต้องการต้องการให้ ใหญ่บ้านมีหน้าที่ในการรักษาความสงบเรียบร้อยในท้องที่การอิงกับการจัดการและผู้รักษา และได้กำหนดให้มีการตอบแทนทางสิ่งของเป็นต้น ให้สิ่งค่าภาษีไม่ได้ค่าตอบแทนที่ผ่านมา ได้เริ่มความรู้จักนโยบายในท้องที่การค้า ใหญ่บ้านซึ่งได้รับความเสียหายสูงในนี้ ได้รู้สึกและเข้าใจผู้คนที่ปลูกบ้านได้เป็นไปโดยเรียบร้อย เป็นเรื่อยเป็นนั้นทางราชการที่จะขจัด ฝากเห็นที่เห็นด้วยขุนช่วยจะต้องไป ตลอดจนเข้ามาระดับการปกครองประเทศของ ผู้พัน และเมื่อการปกครองดังกล่าวประชาชนต่างได้ขึ้น ได้รู้ระบบการปกครองระดับใหญ่บ้านได้แต่ต่าง ๆ ได้กำหนดการจัดระเบียบต่าง ๆ ถือว่าเป็นการ สร้างรูปแบบของอันดับและหมู่บ้านที่สมถะทางผู้ใหญ่บ้านได้ให้มีความขัดข้องต่อขั้นต่อไป (ข้าพเจ้า จิตร เทวลまさに 2457)

พระราชทรรศน์อุดมทรงได้กล่าวว่า ราชบัลลังก์ 5 ของรัฐพื้นใหญ่บ้านและก้านขึ้น ปกครองใหญ่บ้านและต่าง ๆ ปี พ.ศ. 2435 ที่นั้นเริ่มต้นปฏิบัติและแนวทางการปรับปรุงเกี่ยวกับการจัดการปกครองใหญ่บ้านและต่าง ๆใหม่ โดยเฉพาะในระดับการปลูกบ้านในเมืองต่อเนื่องจากมา...
ของการหมายหน้าเอกลักษณ์ติดต่อกับ (เรียก วิริยาติ) ครั้งยังเป็นเหตุศาสตร์วิวัฒน์ ผู้ได้รับมอบหมายให้พหุของข้าหลวงใหญ่บ้าน กำหนด ความว่า

"ในยี่นั้นท้าวภูมิขันติมารในครรภ์บ้านที่จะเจ็บเป็นหมู่บ้านและคำชั้น เสร็จแล้ว จึงลงมืออัตถการ ค้างผู้ใหญ่บ้าน คนที่อยู่ใน ใช้ไปจัดเตรียมตั้งที่เป็นแข่งขันบ้านไปติดด้วยกันราว 10 เข้าของเจ้าของหมู่บ้านซึ่งมีถิ่นที่ตั้งมีหมู่บ้านอีก แล้วธุรกิจของบ้านมุ่งมั่นกันในวัด พร้อม คำข้างทางยังได้ เหมือนทางจะได้หมู่บ้านเสียบบ้านเสียบบ้านให้คุณท่านได้พิจารณาหมู่บ้านในที่ที่ยิ่ง สมควร ประเทศก็เห็นเป็นค่ายดีเรื่องจริงก็เลยแต่ที่ที่สุดก็ได้ความเห็น อย่างมากว่าใครไปพวก ของบ้านที่สมควรบ้าน จะควรเป็นสุภาพบุรุษบ้านเสียวพุทธศาสนะก็ช่วยยิ่งให้ความجالกิจการ ให้ข้าพเจ้าได้ จงบัญชา ให้ไว้ตอนที่ช่วยกันร่วมกันในที่ที่สมควรบ้านตามที่ข้าพเจ้า พิจารณาหรือถ้าข้าพเจ้าให้ไปประชุม ที่สภาวัดพร้อมดำริบรมบ้านในที่ที่สุดก็ณนี้ ธุรภัย ผู้ใหญ่บ้านในค่ายที่ข้าพเจ้าช่วยให้ถือจักรในวัดมาประชุมพร้อมกันแล้วจึงให้ผู้ใหญ่บ้าน แห่งนั้นเลือกผู้ใหญ่บ้านแยกเนื้อในหมู่บ้านจะว่า ควรจะได้รับแต่เดิมเป็นหัวหน้าการพิจารณา เหมือนเจ้าบรมกันเห็นควรผู้เร่วแล้วข้าพเจ้าช่วยกันที่ที่ผู้เร่วแล้วจัง ยกข้าพเจ้าให้ไปยังรายละเอียดก็ดี ไปทำงานด้วย สิ่งใดที่ข้าพเจ้าช่วยกันไปจัดตั้งกันใน วันแรกในวันใด ข้าพเจ้าทำสำระยะประจำอยู่ในวันนั้นมาประชุมอันด้วย พอให้ได้รับ เลือกตั้งแล้วก็ขับต้นให้สวดขันקטบให้พร" (Online Resource: isc.ru.ac.th/data/PS0034455.doc)
กฎหมายฉบับนี้กำหนดให้มีการเลือกผู้ใหญ่บ้านเป็นพระรำราษฎรประสงค์ของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ที่จะได้ประกาศใช้ในพระบรมราชูปถัมภ์ หลังจากที่ได้ประกาศพระบรมราชูปถัมภ์ดังกล่าวในพระองค์จักรทิพย์ ร.ศ. 116 มาเป็นเวลานานประมาณ 17 ปี

ค่อนมาในสมัยพระนามาภิเษกพระบรมรูปเคารพที่พระพุทธศักราช 2457 ปี ที่มีเครื่องทรงราชบัลลังก์ เนื่องในวันสำคัญต่างๆ ที่ได้ประกาศในราชบัลลังก์ ที่ได้กำหนดในราชบัลลังก์ตามพระบรมราชูปถัมภ์ พระปฐมราชบัลลังก์ พระบรมราชูปถัมภ์ที่พระพุทธศักราช 2457 (แก้ไขเพิ่มเติมเมื่อปี พ.ศ. 2487) ได้แก่

มาตรา 34 บรรดาการที่จะตร疴หรือจุติในคดี หรือการที่จะว่ากับคำว่า

มาตรา 34 บรรดาการจะตรospelตามพระบรมราชาภิเษกในคดี หรือการที่จะว่ากับคำว่า

ในคดีนี้ ต้องมีการเลือกผู้ใหญ่บ้านมาเป็นผู้ครอบครองในราชบัลลังก์ที่ได้ประกาศในราชบัลลังก์ตามพระบรมราชูปถัมภ์ที่พระพุทธศักราช 2457 (แก้ไขเพิ่มเติมเมื่อปี พ.ศ. 2487) ได้แก่

มาตรา 34 บรรดาการจะตรospelตามพระบรมราชาภิเษกในคดี หรือการที่จะว่ากับคำว่า

มาตรา 34 บรรดาการจะตรospelตามพระบรมราชาภิเษกในคดี หรือการที่จะว่ากับคำว่า

มาตรา 34 บรรดาการจะตรospelตามพระบรมราชาภิเษกในคดี หรือการที่จะว่ากับคำว่า
มาตรา 35  กำหนดหน้าที่และอำนาจในการที่เกี่ยวข้องความอาญาสังคับไปยัง
ข้อ 1 เมื่อทราบข่าวว่าได้มีการกระทาผิดกฎหมายก็ดีขึ้น หรือสังกัดว่าได้เกิดขึ้นในตำแหน่ง
ของตนต้องแจ้งความต่อกรรมการอัยการให้ทราบ

ข้อ 2 เมื่อทราบข่าวว่าได้มีการกระทาผิดกฎหมายก็ดีขึ้น หรือสังกัดว่าได้เกิดขึ้นในตำแหน่ง
ของตนต้องแจ้งความต่อผู้บังคับบัญชาในตำแหน่ง

ข้อ 3 เมื่อปรากฏว่ามีผู้ใดก่อให้กระทำผิดกฎหมายก็ดีผิดหรือยุติธรรมสังคม ว่าเป็นผู้ที่ได้
กระทาผิดกฎหมายก็ดี ให้แจ้งผู้นั้น และให้เรียกบังคับไปยังกรรมการอัยการขณะ

ข้อ 4 ถ้าผู้ถูกข้อหาได้ข้อตกลงในที่ทำการให้ข้อหาไปยังตำแหน่งเป็น หน้าที่ของตำแหน่ง
ที่จะมีผู้นั้นแล้วรับสั่งการถึงกรรมการอัยการตามที่

ข้อ 5 เมื่อเจ้าหน้าที่ผู้มีหน้าที่สอบสวนแจ้งให้ค้นหาหรือให้กำกับค้นค้าง ต้องการให้เป็นไป
ตามกฎหมาย

ข้อ 6 ถ้าผู้ถูกข้อหาได้ตัดคำพูดหรือข้อสังเกตหรือข้อสังเกตของโจรกรรมจะทำให้หมด
หมายความ หรือผู้ใดจะมาทำการหน้าที่ค้นหาข้อความแล้วรับสั่งการผู้ใดและผู้
คืออย่างใด และทรัพย์สินของบรรดาที่จะหาไปด้วยกัน ให้จดหมายถึง กรรมการอัยการ ถ้าสิ่งของอย่างใด
จะหาไปได้ไม่ได้ ให้ท้องถิ่นจังหวัดที่เกิดเห็น แจ้งให้ไปในแต่ละกรรมการอัยการในขณะนั้น

มาตรา 36 ถ้าการนั้นผู้ใดเห็นด้วยจ่ายข้อหาของผู้อยู่ หรือมีการแปลกประกาศตามภัย
ในตำแหน่ง ต้องแจ้งบังคับต่อกรรมการอัยการให้ทราบ

มาตรา 37 ถ้าผู้ถูกข้อหาให้จ่ายให้คำสั่งของผู้อัยการ ให้ไปในที่ที่ผู้ใดหรือผู้ใดได้
สั่งคำสั่งอย่างใด ๆ ในคดีของตนหรือในคดีใดที่ต้องยอมความจะข้อหาได้ ถ้าได้ หรือมีข้ามนายแล้ว
นั้น ๆ ในการนั้น Bắc หรือมีเหตุฉุกเฉินอย่างใด ๆ และต้องให้การนั้นได้ หรือผู้ถูกข้อหาให้
ที่เกิดขึ้นในคดีนั้น หรือมีเหตุฉุกเฉินอย่างใด ๆ มีการทำให้ข้อหาได้ หรือผู้ถูกข้อหาให้
เป็นได้ หรือผู้ถูกข้อหาให้ข้อหาได้ หรือผู้ถูกข้อหาให้
วันและถูกบ้านให้ในคดีออกที่ข้อหาต้องผู้

มาตรา 38 ให้บ้านจับผู้บัญชาการซึ่งไม่มีเหตุฉุกเฉินอย่างใด ๆ มีสิทธิ์จะเป็นผู้ถูกข้อหาได้มีที่พักตาม

มาตรา 39 ถ้าผู้ถูกข้อหาที่มีการข้อหาข้อหาของผู้นั้น หรือจากกลุ่มพันนั้น เสียเกิน
อาการในระหว่างการสอบสวน และจะกำหนดให้ก่อนข้ามวันที่ถูกบ้านให้
ตามที่จะถูกข้อหา มีสิทธิ์จะข้อหาข้อหาได้ หรือช่างข้อหาให้
ตามที่จะถูกข้อหา มีสิทธิ์จะข้อหาข้อหาได้ หรือช่างข้อหาให้
ตามที่จะถูกข้อหา มีสิทธิ์จะข้อหาข้อหาได้ หรือช่างข้อหาให้
มาตรการ 40 กำหนดวิธีจัดการรักษาพื้นที่เป็นสาธารณประโยชน์ อยู่ในค่าบจาน น้ำ เช่น สำนักการทะเบียนที่อยู่ซึ่งมีรูปแบบถูกต้องและถูกต้องกับทะเบียนบ้านของบุษบกบ้าน

มาตรการ 41 กำหนดการรักษาบัตรสมาชิกนักTraversal และทะเบียนบุญคุณของรัฐบาลอยู่ในค่าบัตร และคัดออกให้เพื่อให้ถูกต้องกับทะเบียนบุญคุณของบุษบกบ้าน

มาตรการ 42 กำหนดการทำการทะเบียนสิ่งของซึ่งต้องเสียภาษีการโอนที่ของบุญคุณ ต้องจดทะเบียน การตั้งบัญชี และการพูดคุยกับเจ้าหน้าที่ตามพระราชบัญญัติภาษีสมบัติแห่งบ้าน

มาตรการ 43 กำหนดการทำการทะเบียนที่จะเรียกค่าภาษีหรือให้ขึ้นบัตรใด ๆ เข้าไป

มาตรการ 44 กำหนดการทำการทะเบียนที่จะเรียกค่าภาษีหรือให้ขึ้นบัตรใด ๆ เข้าไป

กล่าวได้ว่า กำหนดเป็นบทบาท หน้าที่ที่สังกัดคือ 1) อานจากหน้าที่เกี่ยวกับการปกครองของท้องที่ ตามกฎหมายของท้องถิ่นของท้องที่ กำหนดเป็นหลักไว้ 2) การตรวจสอบ รักษาความสงบ แก้ไขร้อยในการบ้าน ให้รักษาความสงบ 3) การควบคุมการปกครองตามกฎหมาย ให้รักษาความสงบ 4) การควบคุมการปกครองตามกฎหมาย ให้รักษาความสงบ 5) การควบคุมการปกครองท้องถิ่น 6) การควบคุมการปกครองท้องถิ่น ที่จะกำหนดการให้ตามกฎหมาย ควบคุมการปกครองท้องถิ่น 7) การควบคุมการปกครองท้องถิ่น ตามกฎหมาย

หน้าที่และอำนาจของผู้ใหญ่บ้าน

ในหมู่บ้านหน้าที่เป็นผู้ใหญ่บ้าน 1 คน ทำการปกครองของท้องถิ่นของหมู่บ้าน โดยมีที่มาจากการเลือกของท้องถิ่นของหมู่บ้าน ผู้ใหญ่บ้านมีหน้าที่และอำนาจของผู้ใหญ่บ้าน ตามพระราชบัญญัติการปกครองท้องถิ่น พระพุทธศักราช 2547 (ฉบับพิมพ์ครั้งที่ 4) ได้แก่

มาตรการ 27 ผู้ใหญ่บ้าน เป็นหัวหน้าของท้องถิ่นของหมู่บ้าน ตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติซึ่งจะมีหน้าที่และอำนาจในการปกครองและรักษาความสงบเรียบร้อยของท้องถิ่นต่างๆ ได้ ข้อ 1 ที่จะรักษาความสงบ และความสุขสำหรับช่วยยึดกันความทุกข์ยากของบุญคุณของบุญคุณ สามารถและสามารถทำได้ การที่กล่าวนี้อาจส่งผลกระทบเรื่องราวตาม
ผู้ใหญ่บ้านที่ 2 กับก๊กบาลเดิมต้องมีที่ให้เป็นหน้าที่ของผู้ใหญ่บ้านที่จะต้องปฏิบัติให้สมควรแก่การที่จะรักษาประโยชน์และความสุขของลูกบ้าน ซึ่งกล่าวได้เท่ากับเป็นหน้าที่ของผู้ใหญ่บ้านที่จะรักษาความสงบสุขในบ้าน จัดตั้งขึ้นโดยเป็นลักษณะ

ข้อ 2 ลักษณะทุกข์ที่เกิดแก่ผู้ใหญ่บ้านจะต้องจัดความสงบสุขให้ผู้ที่อาศัยในบ้าน ที่จะรักษาความสงบสุขให้แก่ผู้ที่อาศัยในบ้าน

ข้อ 3 ผู้ใหญ่บ้านจะทำให้การมีรัฐธรรมนูญเป็นหน้าที่ของผู้ใหญ่บ้าน ที่จะรักษาความสงบสุขให้แก่ผู้ที่อาศัยในบ้าน

ข้อ 4 ทำหน้าที่ของผู้ใหญ่บ้าน ที่จะทำให้กิจกรรมในบ้าน ผู้ใหญ่บ้านของคน และตอบแก่ผู้ใหญ่บ้านให้ความสงบ

ข้อ 5 ผู้ใหญ่บ้านจะทำให้การมีรัฐธรรมนูญเป็นหน้าที่ของผู้ใหญ่บ้านของคน และตอบแก่ผู้ใหญ่บ้านให้ความสงบ

ข้อ 6 ผู้ใหญ่บ้านจะทำให้ผู้ใหญ่บ้านของคน และตอบแก่ผู้ใหญ่บ้านให้ความสงบ

ข้อ 7 ผู้ใหญ่บ้านจะทำให้ผู้ใหญ่บ้านของคน และตอบแก่ผู้ใหญ่บ้านให้ความสงบ

ข้อ 8 ผู้ใหญ่บ้านจะทำให้ผู้ใหญ่บ้านของคน และตอบแก่ผู้ใหญ่บ้านให้ความสงบ

ข้อ 9 ผู้ใหญ่บ้านจะทำให้ผู้ใหญ่บ้านของคน และตอบแก่ผู้ใหญ่บ้านให้ความสงบ

ข้อ 10 ผู้ใหญ่บ้านจะทำให้ผู้ใหญ่บ้านของคน และตอบแก่ผู้ใหญ่บ้านให้ความสงบ

ข้อ 11 ผู้ใหญ่บ้านจะทำให้ผู้ใหญ่บ้านของคน และตอบแก่ผู้ใหญ่บ้านให้ความสงบ
ข้อ 12 ให้ปรุง แห่งสรรยะการอธิษฐานในทางบนด้วยสรรยะ ผังยูทธสงคราม และ
ยุทธสงคราม
ข้อ 13 ตรวจความและว่าการประโยชน์ในการอธิษฐานในทางบน
ข้อ 14 ส่งให้ร่างว่าอย่างและในทางบนยุทธสงครามเพื่อปั๊มน้ำดิบปิติ ภักดี
เป็นยุทธสงครามโดยยุทธ์ภราภที่สุขะกว่ยว่าประโยชน์สุขะสิทธิ์สัมบัติ
ข้อ 15 จัดการป้องกันโรคติดต่อ หรือโรคระบาดเชื้อโรคขึ้น หรือกำลังขึ้น ในหมู่บ้าน เพื่อให้
ได้คิดต่อสุขภาพต่อไป
ข้อ 16 จัดหมู่บ้านให้เป็นระเบียบเรียบร้อยและต้องด้วยสุขลักษณะ
ข้อ 17 จัดให้มีการประชุมกรรมการหมู่บ้าน
ข้อ 18 ปฏิบัติการตามคำสั่งของกาหนด หรือทางราชการ และรายงานเหตุการณ์ซึ่งเกิดขึ้นใน
หมู่บ้านให้ถึงหน่วยที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ดำเนินงานต่อ
ข้อ 19 ตรวจคนให้เป็นตัวอย่างแก่การยุทธ์ตามที่ทางราชการได้แนะนำ (ความใน มาตรา
27 ข้อ 9) ลงข้อ 19 บัญชีดิ้นโดยมาตรา 6 แห่ง พ.ร.บ.ค.น.ป. ปีคงерสงค์ที่ (ฉบับที่ 2) พ.ศ.
2486)

มาตรา 28 ผู้ใหญ่บ้านมีหน้าที่และอำนาจในการที่เกี่ยวข้องกับความสงบ ต้องต่อไปนี้
ข้อ 1 เมื่อทราบข่าวว่าได้มีการกระทาการคิดกฎหมายกิจชัย หรือกระตุ้นว่าได้เกิดขึ้นใน
หมู่บ้านของตนอย่างที่จะกระทำการบ้านคุณค้าให้ทราบ
ข้อ 2 เมื่อทราบข่าวว่าได้มีการกระทาการคิดกฎหมายกิจชัย หรือกระตุ้นว่าได้เกิดขึ้นในหมู่บ้าน
โดยถึงคือต้องแจ้งความให้ผู้ใหญ่บ้านทันให้ทราบ
ข้อ 3 เมื่อตรวจพบของกลางที่ผู้กระทาการคิดกฎหมายอาจเป็นหลักฐาน หรือสิ่งของที่ สงสัยว่าได้มาโดย
การกระทาการคิดกฎหมาย หรือเป็นสิ่งของสำหรับปีในการกระทาการคิดกฎหมาย มาตรฐาน สิ่งใดๆ ให้เจรับสิ่งของนั้น
ไว้และรับผิดชอบต่อการคัดลอกต่อไป
ข้อ 4 เมื่อปรากฏว่าผู้ใดเกิดการกระทาการคิดกฎหมายกิจชัยหรือเหตุการณ์สัมบัติ หรือเป็นผู้ที่ได้
กระทาการคิดกฎหมายกิจชัย ให้เจริญผู้บ้านให้เจริญบ้านคุณค้าให้ทราบ
ข้อ 5 ถ้ามีหน่วยหรือหน่วยที่กระทาการให้เจริญผู้ใหญ่บ้านนั้น เป็นหน้าที่ของ
ผู้ใหญ่บ้านที่จะรับผู้บ้านและรับผิดชอบต่อในที่เกิด การกระทาการคิดกฎหมาย หรือกระทาการคิดกฎหมาย ตาม
สมควร
ข้อ 6 เมื่อเจริญผู้บ้านผู้ใหญ่บ้านที่ออกหมายสั่งให้คนหรือให้เจริญ ผู้ใหญ่บ้าน ต้องจัดการให้
เป็นไปตามกฎหมาย
สรุปได้ว่า ผู้ใหญ่บ้านมีอำนาจหน้าที่ปกครองระดับท้องถิ่นในเขตหมู่บ้าน และมีหน้าที่ 1 ประกาศถึง 1) อ้างอำนาจหน้าที่ทางปกครองและระดับความสุจริตบริพาร และ 2) อ้างอำนาจทางอักษร์เพื่อทำให้ผู้ใหญ่บ้านมีการกระทำติดตามกฎหมาย หรือสั่งการเกี่ยวกับในหมู่บ้าน

ก้าวที่สู่ใหญ่บ้าน ก้าวกระโดดทองค่อม

ก้านหนึ่งใหญ่บ้านก้าวหน้าและพัฒนาการกระจายภูมิภาคโดยระหว่างบ้านใหญ่ทั่วไปผู้ปกครองท้องถิ่น พระราชบัญญัติ จอห์น คราย ค่า 5424 และ 5425 ซึ่งตามที่จวน 100 ปีแล้ว ก้านหนึ่งใหญ่บ้าน ก้าว

ก้านหนึ่งใหญ่บ้านซึ่งปรากฏอยู่ในเหนืออีกที่สุดของสังคม กือใหญ่บ้านและด้วยการเริ่มเห็น

ความสำคัญของปัญหาที่เสนอข้อหิ้ง อย่างที่คาดการณ์ ในเรื่องใหญ่บ้านต้องมีใหญ่บ้านและด้วยแผนและอธิบายและค้นหาของก้านหนึ่งใหญ่บ้านแสดงเป็นของเขาใหญ่บ้านผู้มีจราจรกลับไป ไม่แล้ว การย้อที่ยึด

หรือย้อที่ยึดไปได้ง่ายๆ

วิจัยและโคมไฟในปัจจุบันนี้ ประกอบไปด้วยผู้ใหญ่บ้านมากถึง 8 หมู่บ้าน และสถาบัน 6.745

แห่ง ในกฎหมายระเบียบบริหารราชการแผ่นดินแห่งเลยเป็น 3 ระดับดี ราชการส่วนกลาง ได้แก่

กระทรวง รัฐบาล และกรม ราชการส่วนภูมิภาคได้แก่ หัวหน้าจังหวัดและอำเภอ และราชการส่วนท้องถิ่น

ได้แก่ องค์การบริหารส่วนต่างๆ (อบต. เทศบาล ฯลฯ) องค์การบริหารส่วนจังหวัด (อบจ.) และ

รัฐบาลท้องถิ่น องค์การเทศมนตรีและเมืองพัทยา ส่วนราชการปกครองท้องถิ่นเป็น 2 ระดับ

คือ ระดับจังหวัด ได้แก่ องค์การบริหารส่วนจังหวัด (อบจ.) กับ ระดับเขตรักษาเมืองและเขตรักษา ได้แก่

เทศบาลในชุมชนเมือง และองค์การบริหารส่วนต่างๆ (อบต.) การจัดสนับสนุน ซึ่งในที่นี่จะสรุปเฉพาะ

การปกครองท้องถิ่นระดับชุมชนเมืองและเขตรักษาท่าน

เขตชุมชนเมืองใดที่มีความเจริญและความพร้อมของราย ได้ก็ให้จัดตั้งเทศบาลขึ้น โดย

เทศบาลนี้มี 3 ระดับ คือ เทศบาล ตำบล เทศบาลเมือง และเทศบาลนคร จะเป็นอย่างไรจึงถูกต้องกับ

สภาพที่เน้นชุมชนและรายได้ หรือชีวิตรอบด้านที่เป็นที่ยึดถือของจังหวัดหรือท้องถิ่นที่มี

ประชาชนตั้งแต่ 10,000 คนขึ้นไป และมีรายได้พอดีก็จะเป็นเทศบาลเมือง ถ้าเป็นชุมชนขนาด

ใหญ่ตั้งแต่ 50,000 คนขึ้นไปและมีรายได้พอดีก็จะเป็นเทศบาลตระกูล ส่วนการบริหารงานของ

เทศบาลทั้ง 3 ระดับ มีระบบการจัดตั้งองค์การและบริหารงานอย่างเดียวกัน คือ จะประกอบด้วยสภา

เทศบาล ซึ่งทุกวันที่เป็นผู้บริหารผู้ใหญ่ และคณะเทศมนตรีหรือเทศมนตรีพัฒนาบริหาร

แล้วแต่กรณี สมาคมสภาเทศบาล (ส.ท.) จะมีการเลือกตั้งโดยตรงจากประชาชนในเขตเทศบาล

นั้น มีวาระการดำรงตำแหน่งคราวละ 4 ปี และสมาคมสภาเทศบาลจะเลือกสมาคมสภาเทศบาลเป็น

ประธานสภาเทศบาลและรองประธานสภาเทศบาล ผู้ว่าราชการจังหวัดชี้มั่นจากองค์กรต่าง
ทุกภาระจะเป็นให้คำศัพท์ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นนายกเทศมนตรีและเทศมนตรีโดยความเห็นชอบของสถานศึกษา แต่เมื่อขอสั่งเกณฑ์ว่า หากประชาชนในเขตเทศบาลนั้น "ออกเสียงลงประชามติ" ให้เลือกนายกเทศมนตรีโดยตรง ผู้ว่าจะแต่งตั้งไปตามที่ประชาชนเลือก

สำหรับเขตเทศบาล (เขตที่ไม่ได้คำศัพท์ผู้บริหาร) จะยกฐานะมาดำเนินการและที่มีรายได้ของคนอยู่ในปีงบประมาณที่มีผู้เสียภาษีตั้งแต่ 3 ปี โดยเฉลี่ยไม่ต่ำกว่าปีละ 150,000 บาท จัดตั้งเป็นองค์การบริหารส่วนตัว (อบต.) สำนักงานบริหารงานขององค์การบริหารส่วนตัวนั้น จะประกอบด้วย สำนักงานศูนย์ราชการ สำนักงานวิชาการ สำนักงานจิตอาสา สำนักงานกิจการส่วนตัว สำนักงานจัดเก็บภาษี และสำนักงานธุรการ สำนักงานจัดเก็บภาษีและอื่นๆ สำนักงานศูนย์ราชการ สำนักงานวิชาการ สำนักงานจิตอาสา สำนักงานกิจการส่วนตัว สำนักงานจัดเก็บภาษี และสำนักงานธุรการ

ในประเด็นของอำนาจหน้าที่นั้น อำนาจหน้าที่ของ อบต. จึงจัดให้มีและกำหนดรูปแบบหน้าที่ ที่กำหนดให้กับองค์การบริหารส่วนตัว องค์การบริหารส่วนตัวมีหน้าที่ในการบริหารงานขององค์การบริหารส่วนตัว มีอำนาจในการออกกฎระเบียบ ดำเนินการตามอำนาจหน้าที่ของ อบต. องค์การบริหารส่วนตัวมีหน้าที่ในการจัดการเกี่ยวกับการบริหารงานขององค์การบริหารส่วนตัว ภายในอำนาจหน้าที่ของ อบต.
ท่านนายกรัฐมนตรีและผู้ว่าราชการจังหวัดในฐานะหัวหน้าราชการส่วนภูมิภาค และอาจถูกทอดอยู่ได้จากผู้ว่าราชการจังหวัดพิจารณาความคิดเห็นจากผลสมัชชาระที่กฎหมายกำหนดไว้ในการเดินทางในเขตการปกครองของประเทศ และอาจถูกทอดอยู่ได้โดยประชาชนเช่นกัน ดังนั้น ในแกนพันพลจิตคีดั้งเดิมที่ต้องรับฟังเสียงของประชาชนตัวถึงท่านผู้ใหญ่บ้าน ท่านผู้ใหญ่บ้านที่มีสิทธิ์ในการสื่อสารกับผู้ว่าราชการส่วนภูมิภาคของรัฐต่างๆ ในสังคมไทยที่มีทั้งผู้ใหญ่บ้านและตัวแทนประชาชนจากหน่วยราชการหรือหน่วยงานของรัฐต่างๆ ซึ่งมีความต้องการผ่านไปถึงที่ผู้ใหญ่บ้านและตัวแทน รวมทั้งเป็นฐานข้อมูลเชิงข้อมือหรือข่าวคราวให้กับ.words of the document
ไม่ในเขตพื้นที่จัดกิจกรรมทำลายให้รายงานยังก่อน หรือเจ้าหน้าที่การตรวจสอบโดยเร็ว และการให้ความร่วมมือทันท่วงทีทุกฝ่ายในการแก้ไขปัญหาการผูกหกทำลายไม่ได้

4. ดำเนินการแก้ปัญหาความสะอาด ให้คำนวณการร่วมมือกับการจัดสวัสดี องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและประชาชนในพื้นที่ โดยเป็นสูงสุดให้ข้อมูลแก่ประชาชนในพื้นที่ด้วย ข้อมูล ตลอดจนข้อมูลปัญหาความต้องการ (demand side) ทรัพยากรในการให้ความช่วยเหลือ (supply side) เพื่อนำไปรวมกับวิเคราะห์ปัญหาขั้นตอนฐานราก และแก้ไขปัญหาง่ายและความสะอาดต่อไป

5. ดำเนินการป้องกันและแก้ปัญหาผิดพลาด คำนวณการระดับปลดปล่อยให้ชุมชนตัวค้า ให้เกิดการประสานการค้าคู่คำนวณผิดพลาด การสร้างความร่วมมือกับประชาชน ผู้ประกอบการและผู้บริโภค โดยเน้นการบริหารจัดการความขัดข้องให้แก่ครอบครัว โรงเรียน ชุมชน ในการร่วมมือลดขับเคลื่อนผิดพลาดทุกแบบและมีประสิทธิภาพตามระเบียบลำดับต่อไป

6. ดำเนินการรวบรวมผู้มีสิทธิพิพิธบัตร คำนวณการรวมเมื่อต่อทางราชการ มีการรวบรวมผู้มีสิทธิพิพิธบัตร สำนักงานการล่ากรอบจำเพาะสี่ mend ให้ประชาชนตัวค้า ให้เกิดการประสานการค้าคู่คำนวณผิดพลาด เกิดขึ้นในพื้นที่และให้ความร่วมมือในการแจ้งเบาะแส ข้อมูล ข่าวสาร ปัญหาความคืบหน้าที่เกิดจากกลุ่มผู้มีสิทธิพิพิธบัตรไม่รับการใช้มาตรการทางสังคมต่อกลุ่มผู้มีสิทธิพิพิธบัตร

สำหรับ บริษัท มาคลิสเซิร์ชัน (2543 ธงใน หยา ฮัน เนคส์กา กาฮีนิ 2545) เสนอว่า ทั้งบันทึกผู้ย้ายบ้านต้องปฏิบัติตามคำแนะนำที่และควบคุมวิธีการที่บัญญัติไว้ตามพระราชบัญญัติกองทุนที่ 1 รวมทั้งการปฏิบัติตามกฎหมายอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการเกิดขึ้นของกิจกรรมที่ส่งผลกระทบต่อ

1) ดำเนินการปกครองและรักษาความสงบเรียบร้อย เช่น การประชุมชี้แจงข้อราชการแก่ รายงานการจัดหน่วยบ้านให้เป็นระเบียบเรียบร้อยและถูกต้องต่อเนื่อง การดูแลความรู้ให้ปฏิบัติตามกฎหมายระเบียบแผนงานทางราชการ การป้องกันและปราบปรามการผิดพลาด ข้อดายบังคับ การทำลายได้ไม่และทรัพยากรธรรมชาติ รวมทั้งการให้ความ ข้อมูลการส่งเสริมยุทธศาสตร์ที่ประสบกับปฏิบัติการต่างๆ

2) ดำเนินการพัฒนาเศรษฐกิจและการพัฒนาสังคม เช่น การส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนา เสรีภาพชุมชนพื้นที่เกษตรการพัฒนาและการส่งเสริมอาชีพให้กับระบบนิเวศด้านการเกษตร ต่างๆ ทั้งวิชาการ แนวข้อมูลที่ต้องการการจัดทำคำขอสนับสนุนชุมชน การส่งเสริมการ ทางที่มีชื่อเรียกว่าวัฒนธรรม ประเพณีและสังคม รวมทั้งการสร้างความ เข้าใจให้กับชุมชนโดยใช้กระบวนการประชาชนทุกข์บ้าน
3) สำนักการส่งเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยการคุ้ณและเชิญชวนร่วมกับรัฐบาล องค์กรปกครองท้องถิ่นในการปฏิบัติไม่ผิดกับกฎหมายสถานที่ที่ต้องทำการพื้นที่อย่างถูกต้อง ตามข้อบังคับและข้อตกลง จึงขอให้ท่านช่วยด้วย

4) สำนักงานที่มีความรู้ความสามารถ เช่น การให้คำปรึกษาด้านการผลิตและการจัดเก็บของ สำนักงานที่มีความสามารถ เช่น การให้คำปรึกษาด้านการผลิตและการจัดเก็บของ

5) สำนักงานที่มีความรู้ความสามารถ เช่น การให้คำปรึกษาด้านการผลิตและการจัดเก็บของ สำนักงานที่มีความสามารถ เช่น การให้คำปรึกษาด้านการผลิตและการจัดเก็บของ
คำแนะนำจึงควรจะต้องเป็นผู้ที่มีภาวะผู้นำ มีคุณลักษณะเฉพาะอย่างไร ว่าในบางทาย อานาจหน้าที่ของคน ด้อยซากมีสุทธิธรรม ซึ่งจะส่งผลให้เกิดความส่าเร็จของการ

แนวคิดของผู้นำและภาวะความเป็นผู้นำ

ความหมายของผู้นำ (Leader)

ได้มีการวิจัยการทดลองทำให้ได้คำนวณได้ว่า ผู้นำมีส่วนมากจากที่จะ ซึ่งความเป็นผู้นำ นั้นเป็นเรื่องที่ส่งผลให้ผู้นำมีความสามารถในการที่จะบรรลุเป้าหมายของทีม ทั้งนี้ส่งผลต่อการให้ประชาชนสร้างสิ่งที่จะปฏิบัติให้เกิดความรู้สึกเป็นตัวเองใน ประชาชนทั้งหมด ออกตลอดที่ผ้ากว้างที่เพื่อให้ผู้นำสร้างสิ่งที่ต้องการที่จะสร้างสรรค์ ที่ตั้งใจว่าได้ให้ผู้นำในปัจจุบัน🧤

อรุณ รักธรรม (2538) ได้ให้ความหมายของผู้นำว่า เป็นบุคคลขั้นไป ได้รับการตั้งชื่อเริ่มหรือ ได้รับการยกย่องให้เป็นที่น่าต้องหมายถึงสิ่งที่สำคัญในการต่าง ๆ เพราะมีความสามารถในการปกครอง

สิทธิ์ สัญญา รักษ์ (2526) ได้กล่าวว่า ผู้นำหมายถึง บุคคลที่สามารถดึงบุคคลที่จะได้ยินถึงการตั้งชื่อเริ่มหรือได้รับการยกย่องให้เป็นที่น่าต้องหมายถึงสิ่งที่สำคัญในการต่าง ๆ เพราะมีความสามารถในการปกครอง

Jack C. Plano (1973) ได้ให้ความหมายของผู้นำว่า ผู้นำเป็นบุคคลที่จะได้รับการตั้งชื่อเริ่มหรือได้รับการยกย่องให้เป็นที่น่าต้องหมายถึงสิ่งที่สำคัญในการต่าง ๆ เพราะมีความสามารถในการปกครอง

Gardner (1990) กล่าวว่าเป็นการตั้งชื่อเริ่มหรือได้รับการยกย่องให้เป็นที่น่าต้องหมายถึงสิ่งที่สำคัญในการต่าง ๆ เพราะมีความสามารถในการปกครอง

ทีโอซัน พาทีพิริษฐ์ (2536) ได้สรุปความหมายของผู้นำว่า ผู้นำเป็นบุคคลที่จะได้รับการตั้งชื่อเริ่มหรือได้รับการยกย่องให้เป็นที่น่าต้องหมายถึงสิ่งที่สำคัญในการต่าง ๆ เพราะมีความสามารถในการปกครอง

สุทธา พงศ์ศรีรักษ์ (2544) ได้กล่าวว่าผู้นำคือบุคคลที่จะได้รับการตั้งชื่อเริ่มหรือได้รับการยกย่องให้เป็นที่น่าต้องหมายถึงสิ่งที่สำคัญในการต่าง ๆ เพราะมีความสามารถในการปกครอง

ขอขอบคุณผู้อ่านที่ติดตามเรียนรู้เพิ่มเติมจากแหล่งข้อมูลข้างต้น สำหรับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะที่จะช่วยให้การเป็นผู้นำสามารถเจริญเติบโตได้ ขอขอบคุณท่านที่อ่านและติดตามเรียนรู้เพิ่มเติมจากแหล่งข้อมูลข้างต้น สำหรับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะที่จะช่วยให้การเป็นผู้นำสามารถเจริญเติบโตได้
จากความหมายของผู้นำข้างต้นสามารถสรุปได้ว่า ผู้นำ หมายถึง บุคคลที่มีบทบาทสำคัญในการสร้างสรรค์ สามารถมีหน้าที่สำคัญในการจัดการกับกลุ่มหรือองค์การให้ทำงานร่วมกันจนประสบผลสำเร็จ โดยที่บุคคลนั้นได้รับการยอมรับจากสมาชิกในกลุ่มหรือองค์การด้วย

ความหมายของภาวะผู้นำ (Leadership)

ได้มีนักวิชาการและนักวิจัยได้ให้คำนิยามของภาวะผู้นำไว้ดังนี้

Stogdill (1950 ในวิเชียร วิทยสุคุม, 2549: 2) ได้ให้คำนิยามของภาวะผู้นำว่า หมายถึงเป็นกิจกรรมของการจัดการสร้างอิทธิพลต่อผู้ใต้บังคับบัญชาหรือกลุ่ม เพื่อที่จะให้เกิดความพอใจในการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

Tead (1936 ในวิชัย วิทยสุคุม, 2549: 2) ให้ความหมายของภาวะผู้นำหมายถึงเป็นกิจกรรมที่มีอิทธิพลให้คนร่วมกันทำงานเพื่อที่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ซึ่งคนเหล่านั้นเองเกิดกว้างขึ้นเป็นสิ่งอันพึงประสงค์ของพวกเขา

ด้าน Terry (1960 ในวิชัย วิทยสุคุม, 2549: 2) กล่าวว่าภาวะผู้นำหมายถึงเป็นการนำกิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างอิทธิพลต่อผู้ใต้บังคับบัญชา เพื่อจะให้เกิดความพอใจในการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามที่กำหนดไว้

ส่วน Koontz และ Donnell (1959 ในวิชัย วิทยสุคุม, 2549: 2) กล่าวถึงภาวะผู้นำหมายถึงเป็นกิจกรรมที่มีอิทธิพลต่อผู้ใต้บังคับบัญชา เพื่อจะให้เกิดความสำเร็จในวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

Richard และ Greenlow (1961 ในวิชัย วิทยสุคุม, 2549: 2) กล่าวว่าภาวะผู้นำเป็นความพยาบาทของบุคคลที่จะสร้างและกำหนดวัตถุประสงค์ที่เห็นคุณค่าหรือคำนิยามของบุคคลอื่นเพื่อบรรลุเป้าหมายที่กำหนดในสถานการณ์หนึ่ง

Tannenbaum, Weschler และ Massarik (1959 ในวิชัย วิทยสุคุม, 2549: 2) กล่าวว่าภาวะผู้นำเป็นการใช้อิทธิพลระหว่างบุคคลในสถานการณ์หนึ่งๆ โดยตรง โดยกระทำกระบวนการติดต่อสื่อสาร เพื่อให้ได้มาสู่วัตถุประสงค์อย่างใดอย่างหนึ่งหรือหลายอย่าง

Bennis (1959 ในวิชัย วิทยสุคุม, 2549: 2) กล่าวว่าภาวะผู้นำว่าเป็นกระบวนการจัดการกับผู้ใต้บังคับบัญชาให้ปฏิบัติการตามที่ต้องการ

Nigro (1970 ในวิชัย วิทยสุคุม, 2549: 2) กล่าวว่าภาวะผู้นำเป็นการมีอิทธิพลเหนือการกระทำของผู้อื่น ทุกภาษาระบุคคลหรือผู้นำที่ว่าสามารถเหนือกว่าจะคือการอะไรและ
สามารถข้ามได้ผู้อื่นช่วยทำงานให้เสร็จสิ้นอย่างไรก็ได้ได้เร็วที่สุด ที่ใดไม่มีผลแต่จะมีอิทธิพลสูงน้อย
ความคิดและการกระทบของผู้อื่น ทั้งนี้แล้วไม่มีความผู้เป็น

Milton (1981) กล่าวว่า ภาวะผู้นำหรือการทำงานที่ผู้นำให้อิทธิพลในความสัมพันธ์ที่มีต่อ
ผู้ให้แบ่งปันภาระงานในสถานการณ์ต่างๆ เพื่อให้บุคคลแต่ละคนหรือแต่ละกลุ่มได้ความพอใจเพื่อให้
บรรลุเป้าหมายตามสถานการณ์ที่กำหนด

ประกาศ มะละกัน (2540) ได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำเป็นภาวะที่ถูกให้เกิดศรัทธาเป็นที่ยอมรับและ
เกิดจุดมุ่งหมายร่วมกันในสังคมนั้นๆ

ศรีพรหม ลดาวัลย์ ณ อยุธยา (2540) ให้ความหมายว่า ภาวะผู้นำ หมายถึงผู้ที่สามารถทำ งาน
ร่วมกับผู้อื่น โดยทำหน้าที่สอปัญญา ทักษะในมิตรภาพให้ผู้อื่นที่เกี่ยวข้องเกิดความภาคภูมิใจ
ในความเดินหน้าและยินดีที่จะปฏิบัติการทำงานต่างๆ ให้สำเร็จตามความคิดของผู้นำอย่างสุข
ความสามารถมากกว่าที่จะใช้อานาจบัดบัญชาสั่งการ

ศรีวรรณ เสรีรัตน์ (2539) ให้ความหมายของภาวะผู้นำว่า เป็นเดินทางหรือกระบวนการ
ใช้อิทธิพลให้ผู้อื่นทำตามแผนประสบความสำเร็จตามเป้าหมายของกลุ่ม

วิทยากร เชียงกู (2543) ได้กล่าวไว้ว่า 2 ความหมาย

1.ภาวะผู้นำ คือ ความสามารถในจิตผู้นำที่จะบันดาลให้ผู้อื่นเดินไปที่จะยอมรับการนำ
ของตนเองและทำงานอย่างจริงจังอย่างเพื่อบรรลุจุดมุ่งหมายขององค์กร และ

2.ภาวะผู้นำ คือ อิทธิพลชั่วคราวบุคคลสร้างขึ้นออกมาจากการดูดช่างที่ของข้างล่างทำให้
ผู้คนจับบัญชาต้องถือม้าห้ามไม่ได้แล้ว

จากการคัดเลือกต่างของหลากหลายชั้นพื้น Nahavandi (2000 อ้างใน วิชัย วิทยุธม 2549:
2) ได้กล่าวถึงภาวะผู้นำประกอบด้วย 3 ลักษณะ

1.ภาวะผู้นำ คือ ปรากฏการณ์แบบกลุ่ม นั่นคือเมื่อมีผู้นำที่ประสบกับผู้อื่น ภาวะผู้นำจะ
รวมถึงการมีความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลที่มีอิทธิพลดีมากนั้น หรือการทำงานที่สามารถจัดการอยู่มีจุด
ได้ชัดเจน

2.ผู้นำใช้อานาจหรือวิธีนั้นกลุ่มให้เชื่อในการกระทบหรือความสำเร็จของเป้าหมายนั้น ๆ
ด้วยการผู้นำ คือ เป้าหมายของการดำเนินงานโดยตรงและบาทที่เกิดขึ้นในกลุ่มและองค์กร

3.ผลกระทบให้กับผู้นำที่เป็นผู้นำนั้น ลักษณะนี้ได้จากกลุ่มหรือการจัดลำดับชั้น
ภายในกลุ่ม บางกลุ่มล่าสุดขึ้นเป็นปกติหัวใจที่นั่งแข็งต่อการประยุกต์วิเคราะห์เป็นผู้นำ นั่นคือ ผู้นำจะอยู่
ในลำดับสูง บางกรณีกั้นขั้นตอนและบางกรณีก็มีการตัดสิน

(24)
ด้านนี้เจริญสรุปได้ว่า ภาวะผู้นำ หมายถึง ลักษณะส่วนตัวของบุคคลที่จะแสดงพฤติกรรมออกมา เมื่อได้มีผู้ตั้งเป็นด้านกลุ่ม เป็นความสามารถที่เกิดขึ้นระหว่างที่มีการทำงานร่วมกันหรือวางแผนในสถานการณ์ต่างกัน หากท่านจะทำให้เกิดการตอบกลับกลุ่มที่มีเน้นผู้นำที่มีภาพและประสบความสำเร็จ การผู้นำจะมีมากกว่าหนึ่งขั้นตอนผู้นำที่ประสบการณ์ และการศึกษาของแต่ละบุคคล

ขอบเขตของการศึกษา ภาวะผู้นำ

ในด้านขอบเขตของการศึกษา ภาวะผู้นำจะแยกออกเป็น 2 ประเภทคือ แบบแคมแวร์ง (Micro) และ Macro การศึกษาภาวะผู้นำจะเกี่ยวข้องกับด้านของผู้นำเอง ผู้ตาม และองค์การ การศึกษามาแบบตรงจะเกี่ยวกับข้อกำหนดของผู้นำและงานในเวลาเฉพาะหน้ากับข้อกำหนดที่มีเกี่ยวข้องกับผู้ให้จ้าง กรมคู่ของผู้นำตามแบบราว (Macro) นั้นผู้นำจะเกี่ยวข้องกับรายหมู่มาก สังคมและองค์การโดยรวม ได้ด้านสภาพแวดล้อม จะแบ่งออกเป็น 2 ประเภทคือ สภาพแวดล้อมและสภาพแวดล้อมที่รุนแรง (Stable และ Choice) สภาพแวดล้อมที่นักเคยเป็นสภาพที่ทุกคู่สามารถควบคุมได้ให้เราจำเป็นที่จะต้องมีความสามารถสูงที่จะจัดการและปรับแต่งสภาวะแวดล้อมขององค์การให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ที่จะสามารถมีผู้คนในตำแหน่งต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยที่จะต้องมีการวางแผนและตัดสินใจที่เหมาะสม ที่มีการประเมินความเสี่ยง ผู้มีสิทธิ์สูงจัดการความเสี่ยงด้วยตัวเองส่วนไบด์ที่รุนแรงเกิดขึ้น รักษาความสม่ำเสมอ ความร่วมมือทำให้ทุกคนในการปฏิบัติงานเป็นงานที่มีประสิทธิภาพและต้องสัมผัสความรู้ที่เพิ่มเติมตลอดเวลาที่ยั่งยาวของบุคคลจัดการเป็นกระบวนในการศึกษาผู้นำได้ในหลาย ๆ ด้านคดีต่อไปนี้

1. ผู้นำในขอบเขตศัพท์การกำหนดสภาพแวดล้อมที่มีสิทธิ์ (Macro Leadership in a stable world) หรืออุคห 1 การศึกษาในอุคห์นี้เป็นกลุ่มของสภาวะเรียกกระบวนที่มีการกำหนดที่เป็นไปตามผู้นำ ที่จะมีขนาดเล็กและมีการกำหนดโดยบุคคลเพียงคนเดียวซึ่งโดยมากจะเป็นคนโดยมีการจัดการเพื่อให้ผู้นำสามารถทำได้ที่จะตัดสินใจให้สามารถมุ่งเน้นที่ที่มีการจัดการและการจัดการที่ดีที่จะตัดสินใจได้ สามารถมุ่งเน้นที่ที่มีการจัดการและมุ่งเน้นที่ที่มีการจัดการและมุ่งเน้นที่ที่มีการจัดการและมุ่งเน้นที่ที่มีการจัดการและมุ่งเน้นที่ที่มีการจัดการและมุ่งเน้นที่ที่มีการจัดการและมุ่งเน้นที่ที่มีการจัดการและมุ่งเน้นที่ที่มีการจัดการและมุ่งเน้นที่ที่มีการจัดการและมุ่งเน้นที่ที่มีการจัดการและมุ่งเน้นที่ที่มีการจัดการและมุ่งเน้นที่ที่มีการจัดการและมุ่งเน้นที่ที่มีการจัดการและมุ่งเน้นที่ที่มีการจัดการและมุ่งเน้นที่ที่มีการจัดการและมุ่งเน้นที่ที่มีการจัดการและมุ่งเน้นที่ที่มีการจัดการและมุ่งเน้นที่ที่มีการจัดการและมุ่งเน้นที่ที่มีการจัดการและมุ่งเน้นที่ที่มีการจัดการและมุ่งเน้นที่ที่มีการจัดการและมุ่งเน้นที่ที่มีการจัดการและมุ่งเน้นที่ที่มีการจัดการและมุ่งเน้นที่ที่มีการจัดการและมุ่งเน้นที่ที่มีการจัดการและมุ่งเน้นที่ที่มีการจัดการและมุ่งเน้นที่ที่มีการจัดการและมุ่งเน้นที่ที่มีการจัดการและมุ่งเน้นที่ที่มีการจัดการและมุ่งเน้นที่ที่มีการจัดการและมุ่งเน้นที่ที่มีการจัดการและมุ่งเน้นที่ที่มีการจัดการและมุ่งเน้นที่ที่มีการจัดการและมุ่งเน้นที่ที่มีการจัดการและมุ่งเน้นที่ที่มีการจัดการและมุ่งเน้นที่ที่มีการจัดการและมุ่งเน้นที่ที่มีการจัดการและมุ่งเน้นที่ที่มีการจัดการและมุ่งเน้นที่ที่มีการจัดการและมุ่งเน้นที่ที่มีการจัดการและมุ่งเน้นที่ที่มีการจัดการและมุ่งเน้นที่ที่มีการจัดการและมุ่งเน้นที่ที่มีการจัดการและมุ่งเน้นที่ที่มีการจัดการและมุ่งเน้นที่ที่มีการจัดการและมุ่งเน้นที่ที่มีการจัดการและมุ่งเน้นที่ที่มี การศึกษาผู้นำในอุคห์นี้จะเรียกได้ว่าเป็นการศึกษาผู้นำที่ชี้ให้เห็น “Great Man” ซึ่งจะเกิดขึ้นพร้อมกับการยุคสมัยสมัยที่นิยมในวัฒนธรรมตะวันตก ผู้นำจะเป็นผู้ที่มีความรู้ความเข้าใจอย่างดีเรื่องการจัดการ โดยรวมจะมีการพัฒนาวิสัยทัศน์และกลยุทธ์ที่ตระเตรียมที่จะทำให้ทำงานเพื่อประสิทธิภาพในความท้าทาย รัฐบุรุษ Washington และ Lincoln ผู้นำต่างอย่างชื่น Gandi และ Martin Luther King, Jr. หรือผู้นำในประวัติศาสตร์เช่น Napoleon, Caesar, Richard 3 หรือ Henry V.
การศึกษาผู้นำแบบนี้ให้ความสำคัญกับผู้นำแบบบุคคลก็ในตัวบุคคล หากบุคคลใดมีบุคคลภาพและภายนอบที่ดีแล้วก็สามารถคาดหวังในทางบาทของพวกเขาแล้วลีนแม้แต่เป็นผู้นำที่ดีได้โดยทุกปัจจัยแปลงย่างรวดเร็วในโลกที่ณปัจจุบันรับบทบาทผู้นำที่ทุกตัวอย่างจะคาดหวังในตัวผู้นำเพื่อคนเดียว ที่จะสามารถนำพาองค์การให้ดำเนินการไปได้ตัวเดียว

สามารถใช้ขั้นตอนวิธีการของการศึกษาผู้นำโดยแบ่งสุนัขศึกษาออกเป็น 4 ยุค (Era) คือ
1. การศึกษาผู้นำที่บุคคล (Great Man Leadership)
2. สุนัขดีลักษณะแบบเป็น (Rational Management)
3. สุนัขที่นำการทำงานเป็นทีม (Team Leadership)
4. สุนัขที่รวมหลักอภิปรายลูกคู่ (Facilitating Leadership) ตั้งคำถาม 1

ข้อ 1 และวิจัยการวางแผนของผู้นำ

สถานะผลผลิต

| ข้อ 2 | การศึกษาผู้นำที่แบ่งปัน
| - ทฤษฎีทางพฤติกรรมศาสตร์ | - ความรู้rok
| - ทฤษฎีผู้นำตามสถานการณ์ | - การมองแบบมองอนาคตและหน้าที่

หลักการ

- เป็นระบบบริหารการสั่งการตามระดับการนำบังคับมีส่วน
- หน้าที่ 5 ประการทางการจัดการ

ข้อ 3

สุนัขที่นำการทำงานเป็นทีม

- ความรู้rok
- การมองแบบมองอนาคตและหน้าที่
- ลูกคู่

หลักการ

- เป็นองค์การตามแนวทาง
- มีการเข้าร่วมร้อยเอกผู้นำต่าง ๆ
- ลูกคู่

ข้อ 4

ผู้นำที่เข้าร่วมแปลงย่างรวดเร็ว

- แบ่งปันริชพันธุ์ความคิดและ
- ความเข้าร่วมที่ดีกับบุคคลอื่น
- ให้ผู้นำตีมเป็นเครื่องตราสัญลักษณ์

หลักการ

- เป็นองค์การแห่งการบริหารรูป
- มีการแปลงแปลงและปรับตัวอย่างต่อเนื่อง
ลำนำgłosสมุด มหาวิทยาลัยแม่โจง

2. ผู้นำในขณะที่เป็นแห่งการเวทนาแวดล้อมที่ใกล้เคียง (Micro Leadership in a stable world) ผู้นำ 2 เป็นการศึกษาผู้นำในยุคที่การบริหารงานเป็นการวางแผนและดำเนินการที่สามารถยั่งยืนได้โดยไม่ปัญหาการเปลี่ยนแปลงและมาตรฐานในสาระสำคัญที่จะให้ผู้นำสามารถดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ ระดับขั้นของการบังคับบัญชาจะเป็นกิจกรรมในการตรวจสอบ และควบคุมผลงาน ที่สุดนี้จะเกิดการศึกษาแบบวิทยาศาสตร์ซึ่งพื้นฐานมาจากวิทยาศาสตร์และการเห็นด้วย มีการยกเลิกกฎห้ามมิให้โดยใช้หลักการบริหารที่มีประสิทธิภาพ การใช้งานในการบริหารส่วนงานให้ดี การเรียนรู้ในยุคที่ไม่เป็น ผู้บริหารแบบใช้เหตุผล (Rational manager) ที่สั่งการและความคุ้มค่าของมันโดยไม่มีการเน้นความเคลื่อนไหวของระบบ และมีการใช้ผู้คนที่มีคุณสมบัติที่เหมาะสมให้สำเร็จ ผู้นำแบบนี้จะเหมาะสมกับสภาพที่มีการแข่งขันที่มีการเตรียมตัวชำระสิ่งต่างๆ มีการเน้นในด้านรายละเอียดของการทำงานมากกว่ากระบวนการ

ธัชvaraการในสมัยนี้ได้เห็นถึงความต้องการผู้นำผู้ที่จะทำให้การดำเนินงานขององค์กรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จนกลายเป็นทฤษฎีการบริหารงาน ตั้งแต่ทศวรรษที่ 1970 นักวิชาการได้พัฒนาเกี่ยวกับผู้นำและการผู้นำขึ้น ได้เริ่มต้นว่าผู้นำไม่ใช้ปัจจัยเพียงตัวเดียวที่ก่อให้เกิดผลลัพธ์ที่มีประสิทธิภาพ

3. ผู้นำในขณะที่เป็นผู้นำใน.getInstance (Micro Leadership in a Chaotic World)

ในกรณีที่เป็นอยู่ที่คิดว่าคุณจะสามารถให้แก่บรรดากิจกรรมในการบริหารและรู้ไปถึงเจาะ
เหตุการณ์ไม่เอาให้เห็นได้ หลังจากที่มีการเปิดตัวอย่างไม่เป็น
ประเภทใด้ที่เป็นที่ตั้งของสิ่งที่ทำให้เกิดการตัดสินใจเป็นไปอย่างไม่แน่นอน หรือมีการใช้เทคโนโลยีและความสามารถในการผลิต
มาตรฐานความสำเร็จทางเศรษฐกิจอย่างมาก อย่างไรก็ตาม การเลิกเป็นผู้นำที่มั่นคงในช่วง
ช่วง 1972-1973 และการเพิ่มขึ้นของการแข่งขันในช่วงทศวรรษที่ 80 ทำให้การแข่งขันเพิ่มขึ้น
ยิ่งขึ้นในระดับโลกเนื่องจากการทำงานเป็นทีมและคุณภาพของสิ่งที่เกิดขึ้นเป็นช่วงเวลาที่
สังคมของผู้บริหารผู้ที่ได้รับผลกระทบมากที่สุดคือผู้บริหารระบบการคัดลอกผลลัพธ์เพื่อเป็น
การเดินทาง มีการผลิตและติดตั้งที่เหมาะสม ผู้บริหารเริ่มเปลี่ยนเองการเป็นแบบแผนงาน ด้วย
การกระจายอำนาจ และในขณะเดียวกันที่สำคัญที่สุดคือการมีการนำและการบริหารงาน
แบบผู้นำไม่ใช้ผู้บริหารเป็นเจ้าหน้าที่ที่มีความคิดแบบปรกติ ได้โดยไม่มีการกระทำ
เหมือนในยุคที่ 2 ทำส่งผลในขณะที่การได้เปลี่ยนแปลงตามสภาพแวดล้อมที่ไม่เหมือนกัน

4. ผู้นำในขณะที่เป็นผู้นำในgetInstance (Macro Leadership in a Chaotic World)
ผู้นำที่ 4 จะเป็นลักษณะที่ช่วยเหลือผู้ใต้บังคับบัญชาโดยมีการควบคุมอย่างน้อยในดุลยพินิจที่
ผ่านมา ผู้นำจะใช้อิทธิพลเหนือบุคคลอื่น โดยการใช้ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล เนื่องจากมีความ
ร่วมเพื่อปรับปรุงให้เข้ากับโลกที่มีความรุนแรง ผู้นำจึงพยายามที่จะสร้างองค์การที่มีความเรียบง่ายที่จะ
ส่งเสริมให้สมาชิกทำงานตามที่กำหนดไว้ในแผนการในท้องถิ่น ได้แก่เรียนใช้โดยอย่าง
ต่อเนื่องและสามารถเปลี่ยนแปลงเองได้ตามความรุนแรงที่เกิดขึ้น ผู้นำแบบนี้จะมี
ความสามารถในการแก้ปัญหาด้วยกัน สามารถควบคุมความท้าทายที่เกิดขึ้น ผู้นำแบบที่ 4 ระดับสูงสุดกับ
รูปแบบ 1 ในการเห็นวันที่จะรับฟังที่ภาพโดยรวม (big picture) แต่จะไม่ถือว่าคนเองเป็นผู้วางแผน เรา
จะส่งเสริมให้ทุกคนมีวิทยาศาสตร์ ผู้นำจะทำให้คนสนับสนุนทำงาน (Servant) ที่ทุกคนเตรียมพร้อมบุคคลอื่น
และองค์การเพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ที่ทำไว้โดยที่จะมอบหมายกับผู้อยู่ด้วย ความคิดและข้อเสนอให้กับผู้
สาน (การสื่อสาร พ.ศ. 2546: 5-8)

ความสนใจในการศึกษาเรื่องภาวะผู้นำ ค้นพบความคิดถึงคืนเมื่อวานแล้ว ไม่ใช่เป็นเรื่อง
ที่น่าจะรู้จักใหม่ เป็นเรื่องที่มีการปฏิสัมพันธ์กันได้ตลอดช่วงระยะเวลาการศึกษา ซึ่งยังคง
เป็นความเชื่อมโยงที่จะมีการเปลี่ยนแปลงตามความต้องการที่เกิดขึ้นเฉพาะบุคคล หรือ
เฉพาะเจาะจงโดยตรงอย่างมีบุคคลที่เกี่ยวข้อง แต่ทั้งนี้เรา ระบบที่มีอยู่เพียงถ้าใดถ้าต้องไป
หายก็จะสับสนที่จะดังนั้นเห็นเป็นที่ปรึกษาส่วนบุคคลหรือส่วนบุคคลที่อยู่ใน
ความขัดต่ออย่าง บุคคลภาพและลักษณะของการเป็นผู้นำเป็นตัวอย่างที่มีมาแต่ก่อนและคุณสมบัติ
เหล่านี้เป็นทั้งหมดมีสมบัติเฉพาะคือความสามารถของพันธุกรรมได้ ผู้ที่เกิดในตรงนี้เป็นผู้นำ อย่าง
จะต้องมีลักษณะบางอย่างผู้ม่ายอ แนวความคิดที่นี้ต่อมากขึ้นมาสร้างเป็นทฤษฎีว่าด้วยเรื่อง
พันธุกรรม (Genetic Theory)

ค่อนข้างที่ก็เกิดแนวความคิดใหม่ ๆ ขึ้นมา มีความคิดเห็นตรงกันข้ามหรือไม่ในด้วยทัน
แนวความคิดมนุษย์แนวความคิดใหม่จะมีบางอย่างหนึ่งที่ไม่ได้มีแต่ล็อกทิน แต่พนวจน์ซึ่งขึ้นมาจาก
การพันธุกรรมศาสตร์ การปรับปรุงบทบาทการเป็นผู้นำขึ้นมาแนวความคิดเช่นนี้มานานหลายได้รับ
การยอมรับเป็นอย่างมาก แนวความคิดใหม่ถ้ากล่าวว่า เขาขึ้นในที่หนึ่งในกลุ่มที่สามารถจะ
เป็นผู้นำได้ ไม่ได้พิจารณาเป็นกลุ่มที่มีช่วงเวลาการเห็นตรงกันโดยตรงหรือใน ถ้าหากว่าพันธุ์
เป็นที่จะมีความคิดเช่นนี้เกิดขึ้นก็เริ่มทำให้แนวความคิดเรื่องพันธุกรรมเริ่มเปลี่ยนความคิด
ทำให้การบริหารการทำงานต่าง ๆ ที่เป็นอยู่ในทุกกลุ่มจะของผู้นำแบบนั้น ๆ เข้ามาแทนที่ เช่น ทฤษฎี
ลักษณะผู้นำ (Trait Theory) พฤติกรรมที่เหมาะสม (Situational Leadership)

ในการศึกษาลักษณะของผู้นำที่จะทำให้สามารถจ่ายข้อความเป็นทุกครอบครัวของผู้นำและ
ลักษณะการดำเนินงานขององค์การได้เป็นอย่างดี เมื่อเราสามารถลักษณะของผู้นำ อาจที่จะคิดว่า
หมายถึง กระบวนการที่ทำให้บุคคลสืบสันตั้งให้สิ่งที่ผู้นำจะต้องนำหรือพูดอีกนัยหนึ่งก็คือพฤติกรรมที่มีวิจารณญาณเพื่อให้อธิษฐานผลดีในพฤติกรรมของผู้อื่น ซึ่งจะขึ้นอยู่กับสภาพการณ์หรือสถานการณ์สิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ที่ทำให้โอกาสของผู้นำแสดงตำแหน่งก้อนออกไป ทั้งปัจจัยสำคัญก็มีอธิษฐานต่อสถานะผู้นำมีอยู่ 4 ประเภท ผู้นำ ผู้ตาม สถานการณ์ และผลกระทบภายนอก ซึ่งสามารถจะขับเคลื่อนได้ดังต่อไปนี้

1. ผู้นำหรือหัวหน้า (Leader or Executive) คือ บุคคลที่จะมีอธิษฐาน ผู้นำอาจมีอธิษฐานแตกต่างกันออกไป เพราะความรู้ความสามารถจะแตกต่างกัน

2. ผู้ตาม (Followers) คือ บุคคลที่อยู่ใต้อธิษฐานและจะเป็นผู้ดับ ผู้ตามจะมีอธิษฐานแตกต่างกันออกไปเช่นเดียวกัน

3. สถานการณ์ที่ผู้นำและผู้ตามได้มีอิงกัน (Situation) สถานการณ์เช่นนี้อาจเป็นโรงงานอุตสาหกรรม การประชุมกันในโรงแรมหรือในห้องสมุด สถานการณ์ก็อาจแตกต่างกันออกไปเช่นกัน เพียงแต่จะแตกต่างกันออกไป ถ้าหากจะสังเกตจะเห็นว่าจะมีอธิษฐานต่อกระบวนการ

4. จะต้องมีความเปรียบเปรี้ยงผลตอบแทน (Desired Outcome) ผู้นำพยากรณ์ที่จะมีอธิษฐาน เหมือนกับผู้สอน ที่จะต้องบรรทุกฝ่ายบางส่วนบางอย่างขึ้นในโครงการ การบริจาค หรือในกิจกรรมทางการเมืองที่มีผลมากขึ้นจะเห็นได้ว่า การศึกษาผู้นำจะเน้นองค์ประกอบอันหนึ่งอันใดใน 4 อย่างนี้ การศึกษาตนเองบาง ๆ จะเน้นถึงลักษณะของผู้นำ (Leader Characteristic) และส่วนมากจะใช้วิธีการศึกษาลักษณะแนวคิด (Traits) ซึ่งจะศึกษาลักษณะแตกต่างทางบุคลิกภาพด้านต่าง ๆ เรียกว่าศึกษาบุคคลสำคัญ (Great man) เพราะมีอิงกันนั้น ผู้นำมีลักษณะเป็นบุคคลสำคัญซึ่งมีทุนสมบัติพิเศษว่าผู้อื่นทั่วไปอาจมีความสามารถของราชการที่ 5 หรือยอมบริการจากสภาพพื้นของ Abraham Lincoln ผู้นำจะเป็นบุคคลที่ทำงานหนัก มีความมั่นใจในตนเอง มีบุคลิกภาพด้านต่าง ๆ ดีมีความสามารถอาจจะได้ขึ้นต้นที่คือ "เขามีความสามารถผู้นำ" (He is a bom Leader) มีอิงกันนั้นก็ถือหมายถึงผู้นำที่มีบทบาททางเซอร์ไพรซ์หรือสายโลหิตก็ได้ (อีรี เพอร์ส, 2529: 134-135)
องค์ประกอบทั้ง 4 อย่าง คือ ผู้นำ ผู้ตาม สถานการณ์ และผลกระทบ อาจเขียนให้เห็นเป็น
ดังภาพ 2

ภาพ 2 องค์ประกอบทั้งที่ทำให้เกิดลักษณะความเป็นผู้นำ

องค์ประกอบของภาวะผู้นำ

ส่วนประกอบของภาวะผู้นำ เป็นสิ่งที่ทำให้ภาวะผู้นำเกิดขึ้น รวมถึงสูตรสมการที่ผู้นำควรจะมี
ซึ่งได้มีการบันทึกแล้ว ได้กล่าวไว้ดังนี้
ตามแนวคิดของอูนซ์ (Koontz’ O’ Donnell & Weihrich 1994 : 121 ตัวในภาษาไทย
พันธุ์แห่ง 2546: 32) ถูกใจได้ยินความคิดว่าทักษะของภาวะผู้นำจะต้องประกอบด้วย

1. ความสามารถในการใช้อำนาจ (Power) เป็นความสามารถของบุคคลหรือกลุ่มที่จะทำ
หรือมีอิทธิพลทำให้บุคคลหรือกลุ่มอื่น ๆ กระทำตาม

2. ความสามารถในการจัดการของสิ่งในการควบคุมการของมนุษย์ และความสามารถในการ
จัดการให้ผู้ใต้บังคับบัญชาทำงานด้วยความมีประสิทธิภาพ

3. ภำคภูเก็ตให้ผู้ใต้บังคับบัญชาแสดงความสามารถหรือใช้ทักษะที่มีอยู่อย่างเต็มที่เป็น
การสนับสนุนให้เกิดความรู้สึกภูเก็ต ภูเก็ตที่สนับสนุนความต้องการผู้นำ

4. มีความสามารถในการเปลี่ยนแปลงของภาวะผู้นำ และสามารถสร้างบรรยากาศที่จะ
นำไปสู่การทำงานและประสิทธิภาพที่ดีในการทำงาน
พระธรรมปัญญ (ประยุทธ์ ปุทฒ โต) (2540 : 2) ได้เสนอความคิดเห็นที่น่าสนใจเกี่ยวกับองค์ประกอบที่จะต้องให้เกิดความเป็นผู้นำ ว่าจะต้องประกอบไปด้วย
1. ความผู้นำจะต้องมีคุณสมบัติภายในตนเองเป็นจุดเริ่ม และเป็นแผนกลางไว้
2. ผู้นำจะต้องมีคุณสมบัติที่สำคัญกับผู้นำ ในการพุทธศาสนา จะใช้คำว่า "ผู้นำไว้ด้วย"
3. จุดหมายของผู้นำจะต้องขับเคลื่อนผู้ถึง
4. หลักการและวิธีการเพื่อที่จะนำไปสู่ผลสำเร็จรู้หรือบรรลุจุดหมาย
5. สิ่งที่จะทำให้อยู่อยู่สมดุลที่สมบัติที่สำคัญกับผู้นำที่จะทำ
6. สถาณการณ์ โอกาสต้องสมดุลที่สมบัติที่สำคัญกับสภาพแวดล้อมหรือสิ่งที่ประสบช้าของผู้เกณ์กับเป็นในระยะที่จะดำเนินไปให้ด้วยคิดในแนวทางหลักสิ่งแวดล้อม หรือสิ่งที่ประสบ เช่น

ด้านอภิปราย สุทธิวัฒนพันธ์ (2537 : 16-13) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบหลักของภาวะผู้นำ 3 ประการ คือ สถาณการณ์ ผู้นำ และผู้ติดตาม บริเวณที่ขับเคลื่อนที่สำคัญ คือ เขตที่มีภาวะผู้นำและสูญกระ ซึ่งทำให้เกิดการเล่นปีนกลางสังคมที่มุ่งเน้นระหว่างผู้นำและผู้ติดตามดังภาพ 2 องค์ประกอบ 5 องค์ประกอบ 3 ประการของภาวะผู้นำ ด้านภาพ 3 องค์ประกอบ 3 ประการของภาวะผู้นำ
ผู้คำม

ถ้าไม่มีผู้คำมแล้ว ก็จะเกิดขึ้นมาไม่ได้ ดังนั้นการจะคำมผู้คำมจะมีความสัมพันธ์กับผู้คำมอย่างใกล้ชิด ดั้นพันธ์ระหว่างผู้คำมกับผู้คำมที่มีความหมาย พิลึกซึ้ง หรือนะแบบของผู้คำม ท่านนำผ่าย บรูรุ่ยันทับเพื่อเกษตรภย ยอมมีลักษณะแตกต่างกัน บุคคลที่เป็นผู้คำมของกลุ่มนี้เมื่อไปโศกพี่กลุ่มหนี้เองอยู่ปรึกษาได้

สถานการณ์

นอกอยู่คำมแล้ว สถานการณ์จะขึ้นอยู่กับในที่ทำงานของนักงาน หรือแบบของผู้คำม บุคคลหนึ่งจะเป็นผู้คำมในสถานการณ์หนึ่ง แต่ก็ไม่ได้เป็นผู้คำมในสถานการณ์หนึ่ง ดังนั้น สถานการณ์ที่แตกต่างกันยอมเป็นการผู้คำมแบบที่แตกต่างกัน เนื่องจากเหตุการณ์หรือสถานการณ์ในองค์การต่าง ๆ มีลักษณะแตกต่างกัน ดังนั้นจะพูดถึงผู้คำมให้เหมาะสมของท่าทีงาน (Supervisory Level) กับวินัยผู้คำมของผู้คำมต่างกัน หรือมวลผู้คำมของชีวิตเดินย่อไปยังผู้คำม

ในส่วนของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิภาพของผู้คำม นั้นได้มีผู้คำมทำการศึกษาไว้ชื่อ ได้กล่าวถึงรายละเอียดที่นั้นได้ต้องไป

ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิภาพของผู้คำม (Influential Factor on the efficiency of Leadership)

การที่จะเป็นผู้คำมใด ๆ ก็มีกว่าสามารถที่จะเป็นผู้คำมกันได้ แต่การที่จะเป็นผู้คำมที่ดีนั้นก็เป็นเรื่องที่ไม่ยากเลย แต่ก็สามารถได้รับการศึกษาด้วยและการพัฒนาที่จะพัฒนาเป็นผู้คำมที่ดีได้ องค์ประกอบของความเป็นผู้คำมที่ดีนั้นที่สำคัญทำให้สามารถได้เข้าใจและที่ควรจะมีประสิทธิภาพของผู้คำม ทำให้ทำให้เราได้รับการพัฒนาเองและเปลี่ยนแปลงให้เหมาะสมสำหรับกับองค์ประกอบของความเป็นผู้คำม ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิภาพของผู้คำมจาจึงมีดังต่อไปนี้

1. ศักยภาพในการนั่งเก็บบัญชี

ผู้คำมจึงเป็นต้องมีศักยภาพที่จะสามารถขึ้นมาทำ จึงให้ผู้คำมเก็บบัญชีผู้ให้ได้พังกับบัญชี อินยอมปฏิบัติตามคำสั่งและสร้างความสมัครใจ รวมถึง มีความร่วมใจ และมีความสามารถในการทำงานของกลุ่มหรือองค์การได้ที่จะเร็วขึ้น

2. กระบวนการคิดต่อสื่อสารประสานงาน
ผู้นำจัดตั้งเป็นคนที่มีบุคคลภาพที่ดีที่สุดในส่วนงานและในส่วนสังคมเป็นอย่างดี รู้จักใช้
เรื่องเมียนในการศึกษา ประสบงานและเป็นเจ้าของตัวอย่างให้ลูกน้องเขาศั่งสั่งและรับรู้
คำสั่งนั้นนำไปปฏิบัติตาม เพื่อให้บรรลุถึงเป้าหมายของกลุ่มหรือขององค์การ และสามารถที่จะ
เปลี่ยนทัศนคติ เสถียร ค่านิยม และทำให้ของลูกน้องให้เป็นไปตามแนวทางที่องค์การ และ
ยอดคดีของจุดประสงค์ที่ต้องการไว้

3.การบรรลุจุดประสงค์

ผู้นำจัดตั้งเป็นผู้ที่จะใช้อิทธิพล ให้มานา ขับถี่หรือขัดขวาง ลูกน้องให้ทำงานให้ดีก็ตาม
จุดประสงค์หรือเป้าหมายที่ผู้นำได้ตั้งใจ จัดตั้งให้เครื่องโยธิน ในการบริหารที่มีอยู่และนำมาใช้
เพื่อให้บรรลุจุดประสงค์

ไม่ว่าจะใช้อิทธิพลหรือสูงสูงไปก็ตาม เพื่อให้ได้ขึ้นชื่อความสำเร็จและบรรลุจุด
ประสงค์ที่มีในการเพื่อผลลัพธ์สำหรับการเป็นผู้นำ จุดประสงค์ทางด้านการตอบสนองที่ดีช่วย
พร้อมกันทั้งหลายอย่างของการเป็นผู้นำ คือ จุดประสงค์ขององค์การ ผลงานของผู้นำ และของ
คนร่วมงานเองแล้ว ผู้นำตนเองนั้นก็จะได้รับการยอมรับเป็นผู้นำที่มีประสิทธิภาพ ถ้าหากไม่
สามารถทำให้จุดประสงค์ที่กำหนดสามารถทำสำเร็จได้หรือก็แล้วแต่ ถ้าถือว่าเป็นผู้นำ แต่เป็น
ผู้นำที่ไม่เกิดประสิทธิภาพนั้นที่ควร (วิชิต วิทยาอุดม, 2549: 10)

องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อแบบภาวะผู้นำ

การศึกษาที่องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อแบบภาวะผู้นำ จะทำให้สามารถกำหนด
รูปแบบของผู้นำ ลักษณะของผู้นำให้เหมาะสมและตัดสินถึงองค์ประกอบนั้น ๆ ได้ รูปแบบ
ของกิจกรรมของผู้นำที่มีความดีที่สุด สามารถปรับตัวเปลี่ยนให้เข้ากับสถานการณ์
สภาพแวดล้อมขององค์การต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี จึงจะทำให้ผู้นำสามารถทำงานประสานกัน
องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการเกิดแบบของผู้นำสามารถพิจารณาได้ดังต่อไปนี้

1.ลักษณะของผู้นำ (Trait of Leader) ผู้นำจัดตั้งมีบุคคลภาพที่ดี มีลักษณะทางด้านความ
ดีงาม มีสมดุลพอ ๆ มีความยั่งยืน รู้จักการทำงาน สะดวก ฯลฯ เป็นแบบแก่หรือ
แบบที่อาจเรียกได้ว่าก้าวต่างไปจากบุคคลนั้น ๆ ซึ่งเนื่องได้สมดุลหรือพ้นเห็นก้าวที่เกิดการทำงานรับในตัวผู้นำ
มักจะทำให้ผู้นำนั้นสามารถทำงานได้ที่มีผลที่ดี เช่น ขนาดของแรงกาย ความสุข ความแข็งแรง
ว่างใจ เสี่ยงเป็นพลังงานที่ดีสำหรับงานที่จะเริ่มด้น

2.ลักษณะของผู้ตาม (Trait of Followers) คือสมัครใจที่จะทำงานให้ดีในองค์ประกอบที่เห็น
ในการที่จะเข้าใจตัว ร่วมด้วย ร่วมกัน เร็ว ทันสมัย เล็งเห็น การทำงานที่ดีมีผลที่ดี เช่น ขนาดของแรงกาย ความสุข ความแข็งแรง
ว่างใจ เสี่ยงเป็นพลังงานที่ดีสำหรับงานที่จะเริ่มด้น
ผู้ดำเนินงานที่ใช้เป็นแบบไหน ประเภทไหน ทั้งนี้เพื่อจะได้ทางค้นคว้าผู้นำให้สอดคล้องเหมาะสมกับองค์การหรือหน่วยงาน ก็จะเกิดการร่วมมือประสานงานกัน มีความสามัคคีพร้อมเพื่อกัน เพื่อทำให้ประสบจุดหมายของกลุ่มผู้ได้ยินถึงประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลดังที่ Ralph Stodgill ได้ความรวมและวิเคราะห์การศึกษาที่กว้างขึ้นคือที่กลุ่มผู้ได้ยินได้ให้เหตุผลความเห็นว่า ผู้ที่จะเป็นผู้นำในท้องถิ่นซึ่งมีความสามารถเป็นได้โดยทั่วไปเพื่อส่งผลทางกายภาพ และทางบุคลิกภาพที่มีคุณเพิ่มอย่างต่อเนื่องนั้น แต่ลักษณะทางกายภาพและทางบุคลิกภาพของผู้คนจะต้องมีความสำเร็จหรือมีความสามารถในการทำให้กล้วยบลัดสาขาวิชาการและจุดมุ่งหมายของผู้ดำเนินงาน (Stodgill, 1948: 35-7 ถึงในวิชัย วิทยุสุข, 2549: 11)

3. ลักษณะของตำแหน่งหรือหน้าที่งาน (Characteristics of Task) ด้านหน้าหรือหน้าที่งานจะมีประโยชน์ยิ่งขึ้นของงานแต่ละตำแหน่ง ซึ่งต้องการที่ผู้ดำรงหน้าที่งานมีความสามารถเหมาะสมกับทักษะการใช้เหมาะสมกับงานหรือหน้าที่งานของงานที่มีความต้องการ วิธีการที่จะทำให้เกิดขึ้นได้ในที่นั้นที่นี่ในเวลาที่ควรจะต้องทำผู้นำแบบใหม่ ซึ่งจะมีความเหมาะสมกับงานหรือหน้าที่งานอย่างมาก ซึ่งต้องใช้ความสามารถพิเศษและความเชี่ยวชาญสูง จึงต้องอาศัยผู้นำที่มีความสามารถอยู่ร่วมกันเจตนาที่เป็นผู้นำทางหน้าที่งานหรือหน้าที่งานในกลุ่มจะเป็นไปในกิจกรรมที่นำไปสู่เป้าหมาย ให้ความรู้ ให้การอบรมทางวิชาการ ให้การแนะนำเพื่อการดำเนินการต้องมีการสัมพันธ์อย่างสม่ำเสมอ อาทิเช่น การปฏิบัติงาน การความมุ่งมั่น พัฒนาการ เป็นต้น ซึ่งจะทำให้ได้ว่าตำแหน่งหรือหน้าที่งานจะเป็นไปได้ที่สุดที่สิ่งที่เกิดขึ้นว่าต้องการผู้นำมีลักษณะอย่างไร ซึ่งจะเหมาะสมกับประเภทและชนิดของงานมันนั้นๆ

4. ลักษณะขององค์กร (Characteristics of Organization) องค์ประกอบที่สำคัญอย่างหนึ่งคือ คุณสมบัติขององค์กร จะทำให้เกิดแบบองค์การ (Management Style) อันช่วย ถ้าองค์การควบคุมอย่างใกล้ชิดคือผู้มีความสามารถที่ X ตัวอย่างคือการควบคุมมากและสิ่งที่มีความสามารถซึ่งคือที่ผู้มีความสามารถที่ Y ซึ่งจะเห็นว่าลักษณะขององค์การจะเป็นเรื่องใหญ่บ่อยถึงความสามารถผู้นำที่มีลักษณะเฉพาะอย่างไรให้เหมาะสมกับประเภทและชนิดขององค์การนั้นๆ

นอกจากนี้แล้วองค์การจะต้องมีรูปแบบต่าง ๆ ขององค์การว่า มีรูปแบบขององค์การเป็นไปตามที่องค์การมีอำนาจสมบูรณ์หรือสมบัติเฉพาะ เป็นองค์การขนาดเล็กหรือขนาดใหญ่ โครงสร้างขององค์การมีการเปลี่ยนแปลงอย่างไร กระบวนการทำงานขององค์การเป็นอย่างไร ประเภทขององค์การต่างๆจะสามารถให้ความมั่นคงให้สิ่งที่มีการเปลี่ยนแปลงขององค์การตามที่ผู้นำที่มีการเปลี่ยนแปลงที่ทั้งสิ้น เช่น องค์การที่เน้นการใช้ความรู้ในเริ่มที่ ได้กล
กระบวนสิทธิการทบทวนหนังสืออ่าน ที่ต้องใช้ผู้น้าที่มีคุณลักษณะรู้ความสามารถทางวิชาการสูง มีปรัชญาบุคคลหรือวิชากฎการศึกษาสูง

5.สิ่งแวดล้อมภายนอก (External Environment) สิ่งแวดล้อมภายนอกของการเกิดผู้น้าแต่ละ
กรณีที่จะแตกต่างกันไปเป็นกรณี ๆ ไป สถานการณ์อย่างหนึ่งเหมาะสมหรือต้องการบุคคลหนึ่งเป็น
ผู้น้า แต่สถานการณ์อย่างหนึ่งเหมาะสมหรือต้องการบุคคลหนึ่งเป็นผู้น้า แต่สถานการณ์อีกอย่าง
หนึ่งต้องการมีบุคคลหนึ่งเป็นผู้น้า ซึ่งจะทำให้ผลิตภัณฑ์ของกลุ่มนั้น ๆ ดูขึ้น ซึ่งจะเกิดได้ว่า
ผู้น้าที่จะเกิดขึ้นได้จะต้องมีลักษณะที่แตกต่างกัน สาระการณ์และสิ่งแวดล้อม ที่สิ่งแวดล้อมอย่าง
หนึ่งหรือเหตุการณ์อย่างหนึ่ง อาจต้องการผู้น้าแบบหนึ่งทำให้การเป็นผู้น้าของเขายอม
เปลี่ยนแปลงตามไปด้วย (วิชิตวิทยาภูมิ, 2549: 11-12)

ทุนสมบัติของผู้นำและภาวะผู้นำ

จากที่กล่าวมาแล้วเบื้องต้น ทฤษฎีที่ศึกษาผู้นำ ความเป็นผู้นำ หรือภาวะผู้นำ ให้ความสำคัญกับทั้งคุณลักษณะเฉพาะตัวและพฤติกรรมการนำของผู้นำเป็นหลัก ทั้งคุณลักษณะตัวบุคคลที่เฉพาะเจาะเจงของภาวะผู้นำ (Trait Approach) ได้แก่
แนวความคิดที่ว่าทั้งผู้นำผู้น้าที่เป็นคนที่มีบุคคลที่เหมาะสมต่างๆ ไปจากบุคคลธรรมดาทั่วไป ใน
ระบบแรกซึ่งลักษณะสำคัญของตัวคั่นค้นผ่านกันนั้น แต่ในที่สุดแล้วข้อดีของบุคคลที่เหมาะสมของกลุ่มนั้น
หนึ่งมีผลจากที่เรียนรู้หรือประสบการณ์เฉพาะแสดงกับผู้นำได้ อย่างไรก็ตาม การศึกษาผู้นำและภาวะ
ผู้นำไม่อาจแยกออกจากกัน การศึกษาผู้นำของกลุ่มนั้นได้แก่ สถานการณ์และถูกล้าตัวได้
เนื่องจากการผู้นำ เป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการใช้ยุทธวิธีของผู้นำและความมั่นคงระหว่างผู้นำ
และผู้ถูกล้าตัว มีความเกี่ยวข้องกับการให้ความสำคัญของความสามารถในการต้นแบบของการเปลี่ยนแปลง ซึ่งจะ
สามารถที่จะกระทำต่อพฤติกรรมและการปฏิบัติของผู้นำ เพื่อมุ่งไปสู่การบรรลุเป้าหมายของ
บุคคลกลุ่ม หรือองค์กร cigaret ผู้นำ (Leader) เป็นบุคคลที่ยอมรับหรือยอมให้เป็นหัวหน้าจาก
สำนักงานในกลุ่มนี้ อาจกระทำได้โดยลักษณะเฉพาะที่ควบคุมจากบุคคลที่ต้องการจะประเทศไทย
หรือ ซึ่งยอมรับในตัวเขา เช่น บนแผนภูมิ มีความรู้ความสามารถ มีสิทธิ์อำนาจจากหลักแหล่ง
กว่ามันก่อน แต่กระทำข้าราชการจะไม่มีอำนาจของความเป็นผู้นำหรือมีภาวะผู้นำที่ได้ จัดนั้น ผู้นำที่มี
ภาวะเป็นผู้นำ (Leadership) เป็นองค์ประกอบสำคัญ ผู้นำที่มีคุณสมบัติของภาวะผู้นำควรมี
เป็นผู้น้าจะต้องมีลักษณะทางการเฉพาะกลุ่มนั้นผู้นำหรือภาวะ
เป็นผู้นำต้องมีลักษณะทางการเฉพาะกลุ่มนั้นผู้นำหรือภาวะ
เป็นผู้นำต้องมีลักษณะทางการเฉพาะกลุ่มนั้นผู้นำหรือภาวะ
เป็นผู้นำต้องมีลักษณะทางการเฉพาะกลุ่มนั้นผู้นำหรือภาวะ
ได้ ไม่ว่าจะเป็นบุคคลภาพลักษณ์ของความเป็นผู้นำ ความรู้ ความสามารถ ความคิดเห็น การคิดเห็น ฯลฯ เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายของกลุ่มหรือขององค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล ซึ่งในบางขณะนั้นได้รับการยอมรับหรือยกย่องได้เป็นผู้นำ แต่ก็ไม่ได้เป็นที่ยอมรับ ของผู้ใต้บังคับบัญชา ถ้าจะจะพูดได้ว่าตัวเราไม่มีภาวะผู้นำ ลงมันข้ามบังคับบัญชาไม่ได้เป็นผู้นำ แต่กลับได้รับความเชื่อถือ ยอมรับและร่วมมือปฏิบัติตามคำสั่งหรือคำแนะนำปฏิบัติงาน ซึ่งความแตกต่างคือการสอนหลักการพื้นฐานที่ว่า “ผู้นำผู้นำจะไม่มีความเป็นทางผู้นำ และผู้นำผู้นำผู้จะไม่ได้เป็นผู้นำ” ซึ่งหากพิจารณาเป็นเรื่องที่ความหมายของคำว่า “ผู้นำ” กับ “ภาวะผู้นำ” จะเห็นได้ว่า ผู้นำหมายถึงบุคคลซึ่งจะมีการเรียงบุคคลภาพของตนตามนั้น แต่ภาวะผู้นำจะเป็นเรื่องหลักการและหลักสมบัติของบุคคลนั้นที่จะข้ามส่งเสริมในด้านการดำเนินการของผู้นำได้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามที่ผู้นำกำหนด (วิชัย รังสิโยธิน, 2549: 3-4)

ข้อ 1 กระรังสรรค์ ประธรรมศิริ (2544) เสนอถึงหลักฐานผู้นำที่มีประสิทธิภาพนักมีคุณลักษณะเฉพาะอย่างนี้ที่ควรเก็บเกี่ยวกับโดยลักษณะที่สำคัญจะแบ่งได้ 3 ประเภท ดังนี้

1. คุณลักษณะแบบบุคคลภาพ
   1.1 บุคคลที่ทำให้เกิดการประสบความสุขและบรรลุผลลัพธ์อันจริง
   1.2 เป็นผู้มีทักษะที่สามารถสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลที่เป็นผู้ขับเคลื่อน
   1.3 การถูกใจผู้อื่นได้ปฏิบัติตาม การตัดสินใจถูกต้อง และมีอิทธิพลเหนือสุดได้ปั้นบุคคลตามอานิสงส์ที่

2. ผู้นำที่มีคุณลักษณะขององค์การและของพนักงาน
   2.1 ผู้นำที่มีบุคคลที่มีอิทธิพลต่อกลุ่ม และสามารถนำกลุ่มให้ปฏิบัติการต่าง ๆ หรือให้บรรลุเป้าหมายขององค์การ

ซึ่งคุณลักษณะเป็นบุคคลภาพนั้นแบ่งออกเป็น 2 กลุ่มคือ

กลุ่ม 1 คุณลักษณะเป็นบุคคลภาพโดยทั่วไป ซึ่งสามารถถึงได้ทั้งภายในและภายนอกงาน โดยเห็นที่สำคัญที่จะข้ามส่งเสริมความสำเร็จ และความพอใจที่ต้องวิเคราะห์ทางชิตร์การ ทำงานและจิตวิทยาส่วนตัว

1.1 ความอดทนในการมอง
   1.2 การสร้างความไว้วางใจได้
   1.3 ลักษณะที่มีเหตุผลนับถือ ๆ อารมณ์กระตือรือร้น ความคิด สร้างสรรค์ ชื่อเสียง

1.4 เลือกกลั่นแส่ทางจิตใจและมีการแสดงออกที่เหมาะสม
   1.5 ความรู้ทางอารมณ์
1.6 ความกระตือรือร้น
1.7 มีอารมณ์ชื่น
1.8 ความเป็นลบอยู่บางส่วนหรือมีความอื้อฉาว
1.9 มีความตั้งสูงต่อกำลังเครียด
1.10 การรู้จักตนเอง และวัคQuit ประสงค์ในการทำงาน

กลุ่ม 2 ศูนย์ยิ่งยวด้วยพฤติกรรมที่ส่วนตัวกับงาน เป็นบุคคลที่มีพฤติกรรมที่
แม่นยำที่ก่อให้เกิดผลสำเร็จของงาน ดังนี้

2.1 มีความคิดริเริ่ม
2.2 มีความเข้าใจอารมณ์และเห็นอกเห็นใจคนอื่น
2.3 ความสามารถในการสื่อสารและปรับตัวได้
2.4 สำนึกการควบคุมภายในตนเอง
2.5 ความถูกท่าม
2.6 ความสามารถกลับเกินสู่สภาวะ

2.แรงจูงใจของภาวะผู้นำ

เป็นความจำเป็นในการควบคุมการ กระทำการ ความปรารถนา หรือสภาพภายในบุคคลที่มี
พฤติกรรมดีพฤติกรรมให้บรรลุเป้าหมาย โดยแรงจูงใจของการผู้นำที่เกี่ยวกับงานมี 4 ด้าน ดังนี้

2.1 แรงจูงใจด้านการงาน ซึ่งอาจจะใช้อานาจแสงทางใน 2 ทาง คือ อานาจเฉพาะด้าน
และอานาจทางสังคม
2.2 กระตุ้นผู้นำและการจูงใจให้ประสิทธิภาพสูงสุด
2.3 อีกหนึ่งในทริปเปอร์การทำงาน
2.4 ความมุ่งมั่น

3.ปัจจัยด้านสิ่งปัญญาที่สกัดความรู้ความเข้าใจ

คือ กระบวนการด้านสติปัญญาในการรวบรวมความรู้ความเข้าใจก็จะกับภาวะผู้นำ
ความสามารถด้านสติปัญญาเป็นสิ่งสำคัญสำหรับความสำเร็จของผู้นำ ผู้นำต้องมีระดับสติปัญญาที่
เลือกฉลาด เพราะจะทำให้เกิดความคิดสร้างสรรค์นำไปสู่การคิดใหม่กับปัญหาต่อไป ซึ่งการแก้ไข
ปัญหาจะเกิดขึ้นทันที ดังนี้

3.1 ทฤษฎีความสามารถด้านสติปัญญาและทฤษฎีความรู้ความเข้าใจ จ่ายหรือสนุน
และพัฒนาภาวะผู้นำให้เกิดความสามารถด้านสติปัญญา
3.2 ความรู้ด้านธุรกิจ หากมีมากพอให้เป็นที่ควรพบบ่อยของคน จำนวนมากที่สิ่งเป็นลักษณะของผู้นำในการบริหาร

3.3 ความคิดสร้างสรรค์ ผู้นำที่มีประสิทธิผลมีความคิดสร้างสรรค์ในการดำเนินการ ซึ่งเป็นจุดเริ่มต้นการแก้ปัญหาที่สำคัญ

3.4 ความสามารถหลีกเลี่ยงบุคคลและสถานการณ์

3.5 การตอบกลับ

3.6 การเป็นรับต่อประสบการณ์

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย (2544 ถึง 2560) รัฐมนตรี ฯ ลงมติพิทักษ์ไว้ในภาษาไทยดังนี้

1. เป็นความสามารถที่จะมีอิทธิพลเพียงคนเดียวในการกระทบอารมณ์ของผู้คนและสามารถกระตุ้นให้กระตุ้นให้สามารถสร้างสมบัติขององค์การได้

2. เป็นกระบวนการควบคุมขั้นตอนการใช้ทรัพยากรเพื่อควบคุมและประสานงานสิ่งก่อสร้างของสมาชิกกลุ่มให้บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

3. เป็นลักษณะความมั่นคงที่อาจแสดงออกโดยการคัดเลือกยอมรับนักธุรกิจในผลิตภัณฑ์ของสมาชิกกลุ่มและกลุ่มอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับ

4. อิทธิพลในด้านของผู้นำที่จะสนับสนุนให้เกิดการกระตุ้นการแก้ปัญหา โดยการเข้ามามอบความภาวะนักธุรกิจ เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

5. การกระทำร่วมกันของกลุ่มบุคคล โดยมีบุคคลเหล่านี้ทำความร่วมมือกันการดำเนินการดังกล่าวทำให้บุคคลอื่นซึ่งมีผลต่อการพัฒนา ซึ่งสามารถพิสูจน์ได้จากลักษณะการแสดงออกในการรับรู้ตามที่เข้าใจ

6. ความมั่นใจและความรู้ด้านสภาพความรู้ในการปฏิบัติการร่วมกัน

7. การที่บุคคลมีอิทธิพลมากและทำให้เกิดการยอมรับกับการบริหารงานประจำในองค์การ

8. เป็นกระบวนการในการใช้อิทธิพลที่มีอยู่ในการดำเนินงานของกลุ่ม ให้บรรลุเป้าหมายขององค์การ ของการไหว้ และมีการใช้ให้เกิดผลในกระบวนการทางาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตลอดจนใช้อิทธิพลให้กลุ่มต่างๆ ใช้วิธีการ workaround

จากคุณลักษณะของผู้นำและภาวะเป็นผู้นำคือความคิดขั้นต่ำ สามารถสรุปได้ว่า ภาวะผู้นำ เป็นกระบวนการในการใช้อิทธิพลหรืออำนาจหน้าที่ของผู้นำ ในการโมโนแก้ปัญหาที่บุคคลอื่นหรือกลุ่มบุคคลได้ผลสรุปผลการควบคุมสิ่งเรียบร้อยความสิ่งมั่นคงของกลุ่ม โดยใช้กระบวนการคิดสื่อสารหรือความสนับสนุนระหว่างผู้นำผู้นำกับบุคคลและผู้นำผู้นำกับกลุ่ม โดยใช้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายที่ตั้งเป็นการรับรู้ในการดำเนินงาน
ศูนย์กลางของสมักขิในองค์กร มีความสำคัญต่อมั่นผู้มารวมงาน ต่อผู้ได้ทำงานเป็นบุคลากร ต่อสถาบันส่งผลต่อความสัมพันธ์ของการทำงานในระบบการบริหารจัดการ ภารกิจนี้ ต้องมีผู้นำในฐานที่เป็นผู้มีศักยภาพของสมักขิในองค์กร มีความสำคัญต่อมั่นผู้มารวมงาน ต่อผู้ได้ทำงานเป็นบุคลากร ต่อสถาบันส่งผลต่อความสัมพันธ์ของการทำงานในระบบการบริหารจัดการ ภารกิจนี้ ต้องมีผู้นำในฐานที่เป็นผู้มีศักยภาพของสมักขิในองค์กร โดย Stogdill (1974) เสนอความเป็นผู้นำหรือผู้ควบคุมผู้นำใน 11 แบบดังนี้

1. ภาวะผู้นำในฐานะที่เป็นการนำกระบวนการกลุ่ม (Leadership as a focus of group process)
2. ภาวะผู้นำในฐานะที่เป็นบุคลิกภาพและผลของบุคลิกภาพนั้น (Leadership as personality and its effect)
3. ภาวะผู้นำในฐานะที่เป็นศักยภาพในการนับน้ำให้ผู้อื่นถือตาม (Leadership as the art of inducing compliance)
4. ภาวะผู้นำในฐานะที่เป็นการใช้ที่มีอำนาจ (Leadership as the exercise of influence)
5. ภาวะผู้นำในฐานะที่เป็นการกระทบหรือพฤติกรรม (Leadership as act or behavior)
6. ภาวะผู้นำในฐานะที่เป็นรูปแบบของการไม่มีตัวจูงใจ (Leadership as a form of persuasion)
7. ภาวะผู้นำในฐานะที่เป็นความเชื่อมโยงที่ชัดเจน (Leadership as power relation)
8. ภาวะผู้นำในฐานะที่เป็นเครื่องมือในการบรรจุถูกต้องประสงค์ (Leadership as an instrument of goal achievement)
9. ภาวะผู้นำในฐานะที่เป็นผลของการมีปฏิธิภูมิการกลุ่ม (Leadership as an effect of interaction)
10. ภาวะผู้นำในฐานะที่เป็นบทบาทนั้นที่มีเคยต่างกัน (Leadership as a differentiated)
11. ภาวะผู้นำในฐานะที่เป็นการเริ่มของโครงสร้างลักษณะ (Leadership as the initiation of structure)

นอกจากภาวะผู้นำอาจเข้าใจว่า ผู้นำที่ดีควรมีลักษณะที่สำคัญอื่นๆ ประกอบ นั่นคือ ผู้นำต้องเป็นผู้ที่มีความเข้าใจที่อยู่ในขั้นตอน นั่นนั่น พร้อมกับการจัดการที่มีความรู้และมีความคิด คือมีความดุจีระดับที่ความที่ต้องการ ใบหน้าแห่งผู้นำต้อง
บังคับตนเองสามารถเข้าสังคมได้ดี มีความอดทน เช่นเดียวกับ รัชชินกร .ERRHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHH HH
4. ผู้มีคุณสมบัติเหมาะสมการจัดงานและมอบหมายงานให้เหมาะสมกับบุคคลและสถานการณ์ จัดคนให้เหมาะสมกับงาน (put the right man on the right job at the right time) ซึ่งจะเป็นการเตรียมความพร้อมและให้การพัฒนาสมาชิกให้มีความรู้ความสามารถ ประสบการณ์ ทักษะ ที่สูงขึ้น

5. ผู้มีคุณสมบัติเหมาะสม ประมณ์ และแนะนา แก้ไขปัญหาในการทำงานให้กับผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างสม่ำเสมอ เพื่อเป็นแนวทางในการแปรปรุงแก้ไขข้อผิดพลาดและพัฒนาการให้มีคุณภาพ ลดตอนเร่งรีดความรู้สึกกดดันระหว่างผู้บังคับบัญชาและสมาชิก

6. ผู้มีคุณสมบัติ ปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพ

7. ผู้มีคุณสมบัติมีวิจิตรกรรมและคุณธรรมในการปกครองงาน ให้ความเสมอภาคและยุติธรรม ร่วมรับผิดชอบต่อสังคมและส่วนรวม โดยไม่เห็นแยกประโยชน์ส่วนตน

จากที่ศึกษาของกลุ่มเฉพาะของผู้นำโดยสรุป พบว่า การระบุประเภทกลุ่มเฉพาะของผู้นำ บุคคลเป็นแยกต่างๆระหว่างนักวิชา แต่ความเห็นรวมที่วิจัยกลุ่มเฉพาะของผู้นำ ซึ่งเป็นกลุ่มเฉพาะ เกี่ยวกับนักวิจัยคนหนึ่งหรือเจ้าหน้าที่ที่ต้องมีความมีส่วนร่วมมาก ในขณะที่ก็เป็นไปได้ตามที่ ปัจจัยด้านสถานการณ์ของงานและสมาชิกในกลุ่มงานเป็นปัจจัยในการวัดความสัมพันธ์ของผู้นำในองค์กร สำหรับการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับความรู้ความสามารถในบทบาทของผู้นำโดยควรเป็นในครั้งนี้ ที่สูงสุดในกลุ่มนี้สามารถเป็นปัจจัยโดยประจุการใช้แนวคิดผู้นำและการผู้นำที่ได้เสนอมาในประเด็นที่สำคัญ 5 ประเด็น คือ 1) ด้านความมุ่งมั่นของผู้นำ 2) ด้านพฤติกรรมการนำ 3) ด้านบริหารจัดการ 4) ด้านมุ่งมั่นทัศนคติและความสัมพันธ์ผู้นำและ 5) ด้านจิตวิทยา ทักษะการพัฒนา

แนวคิดพื้นฐาน (Role Theory)

พฤติกรรมของผู้นำ เป็นทุกผู้ที่มีลักษณะการแสดงพฤติกรรมของผู้นำในสังคม ซึ่งสามารถนำไปพิจารณาพฤติกรรมมาใช้ในการแสดงพฤติกรรมพัฒนาผู้นำที่ รักษาในสังคมบ้าน ซึ่งสู่การพัฒนาโดยเริ่มต้นทางแผนการและพัฒนาหลักสูตรที่ดีที่สุด

ความหมายของบทบาท

ในการศึกษาบทบาท ถ้า เป็นต้องทำ ความจำเป็นเกี่ยวกับการมองของคำว่า บทบาท นั่นเป็น เบื้องต้น แนวทางการ ได้ผู้นำความหมายของ "บทบาท" วิวัฒนาการของ บทบาท หมายถึง การทำหน้าที่กับบริการปฏิบัติหน้าที่ของบุคคลที่มีสถานภาพพ่อ
คำแนะนำที่ดีต่อช่อง อย่างเป็นการปฏิบัติตามกฎหมาย หรือเป็นการปฏิบัติตามความคาดหวังของบุคคลอื่น บทบาทใดเป็นพฤติกรรมของบุคคลที่กระทำตามแนวคิด ด้วยแนว และสถานการณ์ในสังคม ซึ่งมีนักสังคมวิทยา นักจิตวิทยา และนักวิชาการหลาย ๆ ก็ให้กล่าวถึงความหมายและแนวคิดเกี่ยวกับบทบาทในแง่มุมต่าง ๆ ดังนี้

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พุทธศักราช 2525 ให้ความหมายของบทบาท (Role) ว่า “เป็นการกระทำที่น่าที่ หรือแสดงพฤติกรรมที่สิ่งสม่ำเสมอและแสดงให้บุคคลกระทำได้ เช่นบทบาทของผู้ผลิต บทบาทของครู”

ศักดิ์ไทย สุขิภักดี (2545: 11) กล่าวว่า บทบาท คือ การกระทำหรือพฤติกรรมของสมาชิกในกลุ่มที่อยู่ในสถานภาพนั้น ๆ ดังนั้นบทบาทจึงเป็นการทำหน้าที่หรือพฤติกรรมตามคำแนะนำหรือสถานภาพที่เป็นไปตามความคาดหวังของสังคมหรือตามลักษณะของการรับรู้บทบาทเป็นผลรวมของภาพแสดงออกตามตัวและหน้าที่

ธนา ผองศรี (2545: 125) ให้ความหมายว่า บทบาท (Role) หมายถึง หน้าที่ของบุคคลตามสถานภาพหรือคำแนะนำที่เสนอครั้งที่แล้วเคยได้กล่าวถึงเป็นระยะเวลารับเรื่อง

ประเสริฐ แก้วกลิ่นประเสริฐ และคณะ (2544: 73) ได้กล่าวว่า บทบาท คือ พฤติกรรมที่คาดหวังสำหรับที่อยู่ในสถานภาพต่าง ๆ ว่าจะต้องปฏิบัติต่อว่าง (Role Expectation) เป็นบทบาทที่คาดหวังโดยกลุ่มคนหรือสังคมเพื่อให้สุ่มพันธ์มีการกระทำระหว่างกลุ่มทางสังคมได้ รวมทั้งสามารถการแสดงออกความสม่ำเสมอต่อสังคมได้อย่างเป็นระเบียบเรียบร้อย

รองอภิชิทธา ยศสุข (2537) ให้ความหมายบทบาทว่า บทบาท คือ แบบอย่างของพฤติกรรมที่คาดหวังว่าบุคคลจะแสดงออกในเกิดเหตุการณ์ที่จะ ร่วมกับผู้อื่น บทบาทที่จะให้เห็นต่างหน้าในสังคม รวมไปถึงหน้าที่อันที่จริง ความรับผิดชอบและอิทธิพลของแต่ละบุคคล

พันธุ์ _DIRECTION ได้กล่าวว่า บทบาทหน้าที่หรือสิ่งที่ทำให้เกิดความเป็นบุคคล และเป็นบทบาทได้เสริมบทบาทของผู้กระทำที่กำหนดให้ผู้แสดงในระดับแรกนั้นๆเป็นอะไร มีบทบาทที่จะต้องแสดงอย่างไร ถ้าแสดงพฤติกรรมไม่เหมาะสมต่อสังคมจะย่อมได้ไม่ให้แสดงไปเลย ดังนั้นบทบาทก็คือการกระทำต่าง ๆ ที่ “บท” กำหนดไว้ให้ผู้แสดงต้องทำความที่สม่ำเสมอใน “บท” นั้น

สุนันท์ อธิเคธิ์ (อ้างอิงใน สุนันทน์, 2547, หน้า 12) กล่าวว่า บทบาท คือ แบบแผนของพฤติกรรมหรือการกระทำต่าง ๆ ที่ก่อให้เกิดความเป็นมาที่มีประสิทธิ์สู่กันอยู่ในสังคม หรือในฐานะทั้งหมดของสังคม โดยลำดับจะกำหนดหรือคำว่าบทบาทของบุคคลในแต่ละสถานภาพหรือฐานะแสดงแน่นไว้เพื่อให้ผู้สังเกตในสภาพหรือฐานะดังกล่าวเห็น ซึ่งคือเป็นแนวทางในการปฏิบัติตามบทบาทอื่น ๆ
โอกาสชัดเจน (2522, หน้า 45) ได้กับความหมายของบทบาทไว้ว่า บทบาท หมายถึง การแสดงออกหรือการกระทำที่ทำให้ของบุคคล สังคมฐานอันย่อมของสังคมมุ่งหวังให้เข้ากระทำภายใต้สถานการณ์ทางสังคมอย่างหนึ่ง โดยยึดถือฐานะและหน้าที่ทางสังคมของบุคคลนั้นเป็นมูลฐาน เป็นต้นว่า บทบาทของพ่อแม่ ของลูก สามีหรือภรรยา บทบาทนั้นทำให้คนในสังคม สามารถคาดคะเนพฤติกรรมของบุคคลอื่น รู้ว่าบุคคลอื่นจะกระทำการอะไรจากคนทั่วไป การกระทำนั้นมีเอกลักษณ์ของตนในสังคม ถือเป็นการละเมิดกฎสังคม คือ เกิดเหตุการณ์ไหนบุคคลหรือบุคคลนั้นไม่อยู่ในสังกัดหนึ่ง ๆ ได้

อูทัย ทิพญโภ (2525, หน้า 197 อ้างถึงใน เพ็ญกัล ฉัตรภริยา, 2540, หน้า 61) ได้ชี้ว่า บทบาทเป็นหน้าที่ (Function) หรือพฤติกรรมอันพึงคาดหมาย (Expected behavior) ของบุคคลแต่ละคนในกลุ่มหรือในสังคมหนึ่ง ๆ หน้าที่หรือพฤติกรรมดังกล่าว โดยปกติเป็นสิ่งที่กลุ่มหรือสังคม หรือวัฒนธรรมของกลุ่ม หรือสังคมนั้นกำหนดขึ้น ขณะบทบาทจึงเป็นแบบแฝงควบคุมพฤติ ของบุคคลในสถานะหน้าที่ที่พึงมีดอกบุคคลอื่นในอีกสถานะหนึ่งในสังคม

 indust 10 สิรินัน (Daniel J. Levinson, 1964, pp. 284-285 ถ้าเรียนในพิจารณาผ่านมี, 2543, หน้า 13) ได้ให้ความหมายของบทบาทไว้ว่า

1. บทบาท หมายถึง ให้สถานะ ความมุ่งหวัง ซึ่งที่จะเป็นความรับผิดชอบและอัน ๆ ที่มีลักษณะ ในหน้าที่ต้องมี ซึ่งสุดท้ายนั้นกับดับหน้าที่ทางสังคมที่กำหนดไว้

2. บทบาท หมายถึง ความมุ่งหวังของบุคคลผู้ดำรงตำแหน่งที่ได้รับจากสังคมหรือองค์กร

3. บทบาท หมายถึง การกระทำของบุคคลแต่ละคนที่ทำให้ได้สิ่งที่เป็นโครงสร้างทางสังคม หรือผลลัพธ์ในหน้าที่ แนวเห็นที่มุ่งหวัง จุดประสงค์ในอีกสถานะหนึ่ง ๆ นั้นเอง

อาจมีความหมายของบทบาทที่ทั้งทว่าจะมีด้านความสรุปได้ว่า บทบาท หมายถึง ขอบเขต แบบแผน ให้สถานะ คุณสมบัติ ลักษณะ หน้าที่ของบุคคลที่ได้รับมอบหมายให้กระทบ หรือที่ได้รับการให้ศักดิ์แห่งหนึ่งให้กระทบ เช่น บทบาทในการเป็นผู้นำท้องถิ่น เมื่อถึงช่วงหรือช่วงชีวิตให้ ความไว้วางใจแก่บุคคลหรือกลุ่มบุคคล เพื่อทำหน้าที่แทนในด้านที่เข้าสู่ภารกิจที่จะต้องปฏิบัติตาม อันเนื่องหน้าที่ช่วยชีวิตกันช่วยกันอย่างมีระเบียบแบบแผนและกฎเกณฑ์ และชุมชนย่อยตามวัฒนธรรม การให้ ด้วยเหตุนั้น ๆ ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้เกิดผลประโยชน์สูงสุดต่อชุมชนของตนเอง และประเทศชาติต่อไป
แนวคิดบทบาท (Role Theory)

เมื่อ “บทบาท” หมายถึง แบบแผนของพฤติกรรมหรือการกระทำที่มีเหตุผลแสดงออก ภายใต้ข้อกำหนดของสังคม และเป็นไปตามมาตรฐาน สิทธิ์ หน้าที่ ที่บุคคลนั้นควรอยู่ บทบาทของบุคคลในสังคมจึงขึ้นอยู่กับสถานภาพของเขาด้วย เช่น บทบาทของนายกรัฐมนตรี บทบาทของรัฐมนตรีต้องของบุคคลทั่วไป เช่น ครู อาจารย์ วิลามารยา แม่บ้าน คนรับใช้ เกษตร พยาบาล เป็นต้น บุคคลจะมีบทบาทที่มีประสิทธิภาพเพียงใดขึ้นอยู่กับองค์ประกอบหลายๆอย่าง เช่น บุคลิกภาพที่เหมาะสม การอบรมที่ได้รับความพอใจในหน้าที่ ได้รับมอบหมาย สถานะของจิตใจ เงินสаль และอื่น ๆ ในบางกรณีเรามักจะเห็นบุคคลมีบทบาทขัดแย้งกันได้ด้วย เช่น บุคคลที่เป็นพ่อแม่ เน้นมานโยบายการประชาคมสังคมต่อธุรกรรมส่วนตัว เน้นมานโยบายการสัมพันธ์ทางสังคมและโครงสร้างสังคมที่สำคัญอยู่ แต่ถ้าในบริบทที่ต่างๆ นี้ บุคคลที่มีความสุขกับการจัดการก็จะมีบทบาทในการสื่อสารกับบุคคลที่ต่างๆ ผ่านการสื่อสารผ่านการจัดการระดับสังคม (Social interaction) บทบาทของบุคคล ผลิตภัณฑ์ที่มีแบบแผนการกระทำที่เกิดจากการเรียนรู้ของบุคคลที่อยู่ในสถานการณ์แห่งการประมวลสังคม อาจบันทึกในความรู้เชิงทฤษฎี นักพิธีการบทบาทได้จับแนวคิดทฤษฎีบทบาท ออกเป็น 2 แนวคิดหลัก คือ

1) แนวคิดโครงสร้าง (Structural tradition) มองว่าบทบาทประกอบขึ้นจากความเข้มแข็งของโครงสร้างทางสังคม สิทธิ์ และหน้าที่ เชิงบริบทฐาน กับตำแหน่งหรือสถานภาพ ต่าง ๆ ในโครงสร้างทางสังคม ดังนั้น พฤติกรรมความบทบาทที่เกิดขึ้นในแก้ไขให้เกิดการสร้าง听话ยังสังคม และในสังคมนั้นเกิดขึ้นเป็นผลกระทบของการประมวลการของบรรดาส่วนของที่รู้จัก Parson ได้รับแนวคิดการกระทำทางสังคม (Social action) วิเคราะห์การกระทำ ระหว่างสังคมขององค์ประกอบของระบบสังคม อธิบายการกระทำ ทางสังคมว่าประกอบไปด้วยผลสาระ ระหว่างกันระหว่างสู่ความสัมพันธ์ สถานการณ์ ลูก มุ่งหมาย วิธีและแนวคิดของผู้กระทำผู้กระทำ หมายถึง บุคคลที่มีประสบการณ์และรู้จักกับความ สถานการณ์ มีวิธีการต่าง ๆ เพื่อให้สู่ความหมายที่ต้องการ และจะกระทำ ระหว่างกันหมายถึง สถานการณ์ต่างๆสถานการณ์ หมายถึง เรื่องใดต่าง ๆ ที่ผู้กระทำ รู้จักและมีอิทธิพลต่อกันเสีย.
จุดหมาย และการดำเนินการต่างๆ ไปสู่จุดหมายถัดไปๆ จุดหมาย หมายถึง เป้าหมายที่ผู้กระทำมุ่งประสงค์ วิธีการ หมายถึง วิธีการดำเนินการที่ผู้กระทำจะเลือกใช้เพื่อบรรลุเป้าหมาย เช่น ได้รับอิทธิพล มากมายโครงสร้างทางสังคม

แนวคิดของผู้กระทำ หมายถึง คำนิยาม บรรทัดฐาน และความคิดอื่นๆ ที่ผู้กระทำได้รับอิทธิพล ซึ่งเป็นแนวทางที่ผู้กระทำค้น เน้นการต่างๆ ไปสู่จุดหมายภายในได้จากกระบวนการ ที่คิวท์ กรณี Parson เรียกว่า Unit Act สามารถแสดงแผนภูมิได้ดังนี้ (Turner, 1982 ถังใจในการประทุบเท้า พลิกกิ่ง 2535)

แผนภูมิที่ 2 Unit Act

ภาพ 4 แผนภูมิที่ 2 Unit Act

ดังกล่าวจะประกอบด้วย Unit Act แต่ละอัน แต่ถ้ากระทำจนเป็นแบบแผนซับซ้อนยิ่งขึ้น แนวปฏิบัติของสมาชิกในสังคม จะเรียกว่า สถาบัน (Institutionalization) ซึ่งในเรื่องของการทำ Parson กล่าวว่า การที่บุคคลมีบทบาทหรือแสดงบทบาทต่างๆ นั้น เมื่อมากำนาระบัตรฐานที่เกิดจากการปรับตัวของผู้กระทำ ต่อศักยภาพและบรรทัดฐานเหล่านี้ยังคง ขัดขวางให้แผนเน็ทน์ธรรม normative และความคิดทางวัฒนธรรม ซึ่งแห่งซึ่งกันอยู่ภายในบุคคลที่เกิดขึ้นอย่างลึกลับ และเป็นระยะเวลานานพอสมควร ที่เรียกว่า Unit Act คิวท์ ตาม
แนวคิดของ Parsons การกระทำของบุคคลในสังคมจะต้องมีลักษณะสมบัติใด ซึ่งผู้กระทำจะต้องมีความชัด คำนิยามที่เป็นแนวทางไปสู่ภาพรวมนั้น นอกจากนี้เรื่องของสถานการณ์ต่าง ๆ ยังเป็นตัวชี้ให้เห็นพฤติกรรมบทบาทและสถานภาพของบุคคลต่าง ๆ ที่กระทำ ต้องมีบรรทัดฐาน คำนิยาม และความคิดอื่น ๆ ที่กระทำ จุดประสงค์ เรื่องซึ่งขอเรื่องการกระทำ

2) แนวคิดเชิงปฏิสัมพันธ์เชิงสัญลักษณ์ (Symbolic Interaction Theory) ซึ่งมีลักษณะตรงข้ามกับแนวคิดเชิงโครงสร้าง คือ พิจารณาว่าบทบาทเป็นผลมาจากสังคมที่มีประสบการณ์ร่วมกับผู้อื่น หรือจากอิทธิพลที่สัมพันธ์ระหว่างบุคคลในสังคม บทบาทตามแนวคิดเชิงสัญลักษณ์ไม่ต้องตัวหรือกลุ่มก้าวเดินขึ้นจากโครงสร้างทางสังคม แต่บทบาทจะดูถูกพิจารณาว่า เป็นผลมาจากสิ่งสร้างสรรค์จิตใจของบุคคล หรือการกล่าวคำสร้างของสถานการณ์ทางสังคม นอกจากนี้ ความหมายของบทบาทที่หนึ่งจะขึ้นกับตัวบุคคลและความคิดของบุคคลที่มีการกระทำ дальшеในสังคมได้ รวมถึงความสามารถในการสื่อสารที่มีกันระหว่างบุคคล

ดังนั้น พฤทธิ์นิคิต ศรัทธิตาธิค (2527) ได้กล่าวถึงจุดสมคติของนักพฤติกับบทบาทว่า

1. บทบาทเป็นสิ่งที่ต้องเรียนรู้ในกระบวนการปฏิสัมพันธ์ทางสังคม
2. ในการปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่น บุคคลพิจารณาตนเอง และคนอื่น ๆ ว่าเป็นข้างของสถานภาพทางเชิงคิดและได้ใช้สิ่งที่เขาได้เรียนรู้ว่าอะไรเป็นความคิดของบุคคล

บุคคลจึงเรียนรู้ในบทบาทที่เหมาะสมโดยปฏิสัมพันธ์กับคนที่ต้องขึ้นตามสถานภาพที่ตนเองมีอยู่และตามความคาดหวังของคนที่มีปฏิสัมพันธ์ด้วย โดยที่มีบทบาทพื้นฐานไว้แล้ว ความหมาย คือ บทบาททางสังคม ที่มีความเรียบง่าย ซึ่งแสดงถึงการตอบกลับต่อสิ่งต่าง ๆ ซึ่งแสดงกันและกัน ทั้งนี้การสื่อสารที่มียุคสมัยที่มีแบบแผนของการกระทำเป็นตัวกำหนด ดังนั้น ในการศึกษา “บทบาท” จึงเป็นตัวชี้วัดที่ดีความคาดหวังของบุคคลและสำหรับในความชัดเจนทางสังคม ได้ใน 3 ประเด็น คือ

1. ความคาดหวังหรือคาดหวังในบทบาท (role expectation) แสดงให้เห็นถึงโครงสร้างของความรู้ความเข้าใจ 2 ประการ คือ
   1.1 ด้านการเข้าใจการสัมพันธ์กับข้อข้อของบุคคลกับพฤติกรรมปกติของบุคคลอื่น
   1.2 ด้านการตอบสนองจากแนวทางของการแสดงออก
2. การรับรู้ในบทบาท (role perception) บทบาทแสดงเป็นความเป็นพื้นฐานที่มีในระบบสังคม การกระทำตามบทบาทนั้นชัดเจนอยู่กับความเข้าใจของปัจจัยบุคคล การเปลี่ยนความหมาย
รวมทั้งดุษฎีบัณฑิตส่วนตัวบุคคล สิ่งเหล่านี้กำหนดให้บุคคลหรือองค์ประกอบบางอย่างต้องปฏิบัติตามกฎหมายโดยไม่ได้รับความคิดเห็นหรือสิทธิ์ในการปฏิเสธ ดังนี้

3. การขัดแย้งในบทบาท (role conflict) บุคคลที่มีสถานภาพมากกว่าหนึ่งสถานภาพในสถานการณ์หนึ่ง ๆ บทบาทของเขาจะต้องกระทำที่ขัดแย้งกับหนึ่งบทบาท ซึ่งอาจทำให้เกิดความผูกมัดสิทธิ์ขัดแย้งได้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งถ้าบทบาทหลักหนึ่งขัดแย้งกับ บุคคลประสานกับความสัมพันธ์ที่ต้องกำกับหรือตัดสินใจแสดงบทบาทใดบทบาทหนึ่งให้อย่างไรก็ตาม

จากแนวคิดพื้นฐานบทบาทแต่ละวาระคือ สามารถสามารถบ้านบทบาทและความคาดหวังในบทบาทตามอธิบายหน้าที่ของผู้มีอำนาจ ทั้งแนวคิดเชิงโครงสร้างและแนวคิดเชิงปฏิสัมพันธ์เชิงสัญลักษณ์ กล่าวคือ อาการแนวคิดเชิงโครงสร้างทางราชการกล่าวถึงการกำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้มีอำนาจ ส่วนแนวคิดเชิงปฏิสัมพันธ์เชิงสัญลักษณ์กล่าวถึงการกำหนดบทบาทโดยการมองเห็นว่าการกำหนดบทบาทให้ผู้มีอำนาจ และบทบาทโดยการกำหนดบทบาทได้ตามที่ผู้มีอำนาจกำหนดและมอบหมายให้ผู้ปฏิบัติ ความตื่นตัวในการแสดงบทบาทตามที่กำหนดผู้มีอำนาจและบทบาทคนระบบการเรียนรู้ว่าจะต้องแสดงบทบาทอย่างไร ตามสถานภาพหรือตำแหน่งที่ตนเองได้รับ ซึ่งเป็นไปตามแนวคิดเชิงปฏิสัมพันธ์เชิงสัญลักษณ์ อย่างไรก็ตาม มนุษย์ที่มีบทบาทหลากหลายและมีอำนาจได้แก่แนวคิดที่ยากที่จะกำหนดบทบาทและความคาดหวังในการทำหน้าที่การประชุม ที่เกี่ยวข้องจะข้อเสนอแนวคิดข้างต้น โดยแบ่งเป็น 3 แนวคิดสากลคือ

1. แนวคิดพื้นฐานบทบาทและความคาดหวังในบทบาท (Role Expectation)
2. แนวคิดบทบาทกับกระบวนการงานสังคมของ Getzels และ Guba
3. แนวคิดความคาดหวังของ Victor Vroom

I. แนวคิดบทบาทและความคาดหวังในบทบาท (Role Expectation)

กำหนดผู้มีอำนาจแต่ละคนจะสามารถแสดงบทบาทได้ตามที่มีการพิจารณาใหม่ ที่ข้อมูลข้อมูลที่เกี่ยวข้องหลากหลาย กำหนดพื้นฐานบทบาทที่นำเสนอแล้วว่า การกำหนดบทบาทของบุคคลได้หลายประการ ซึ่งมีแนวคิดการพิจารณาใหม่ได้เสนอแนวคิดเชิงปฏิสัมพันธ์ต่างกันจะกำหนดบทบาทและความคาดหวังในการทำหน้าที่ให้ได้ผลต่อไปนี้

Ralph Linton (1956) ได้เสนอแนวคิดเรื่องสถานภาพหรือฐานะ (Status) และบทบาท (Role) โดยให้ความเห็นว่า สถานภาพเป็นแนวร่วมหมายถึงฐานะหรือตำแหน่งกำหนดบทบาท
ของค้านหนังเป็นสิ่งที่เกิดขึ้นควบคู่กันไม่สามารถแยกออกจากกันได้เป็นสองสิ่งในห้อง ด้านหน้าของห้อง คือ ค้านหนังอีกด้านหนึ่งของห้อง คือ บทบาท ด้านหน้าของสถานภาพเป็นผู้กำหนดบทบาท เช่น บุคคลที่มีค้านหนังเพื่อความมุ่งมั่นไม่ยอมรับการตัดสินใจที่เป็นตัวอย่างที่ได้แก่กันกัน เป็นต้น ทั้งจากการที่บุคคลสามารถระบุปฏิบัติหน้าที่ สามารถที่จะกำหนดว่าได้หรือไม่ได้ก่อนหน้าขออยู่อย่างไร ซึ่งจะมีการประยุกต์กับทั้งที่สำคัญซึ่งจะทำให้บุคคลแย่งชิงบทบาท ตามอิทธิพลที่หน้าที่และสถานภาพของคนคือ

1. ลักษณะเฉพาะของสังคมหรือชุมชน
2. วัฒนธรรม ประเพณีและความทรงจำของสังคมที่เกี่ยวข้อง
3. บุคคลภาพและสถานภาพ (Linton, 1956, p. 42 ถ้ามีในวิธีพิรุธ์ ซุ่ม, 2543, หน้า 22)

กล่าวคือ ผู้ที่มีค้านหนังจะปฏิบัติหน้าที่ได้สมบูรณ์หรือไม่ขึ้นอยู่กับประสบการณ์ของ อย่างเช่น บุคคลภาพของผู้สมบูรณ์ ลักษณะของสังคม ตลอดจนแบบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมของสังคมนั้นๆ (Linton ถ้ามีในวิธีพิรุธ์ ซุ่ม, 2545: 115)

เขา สมานนาด ได้กล่าวถึงแนวคิดเกี่ยวกับบทบาท ซึ่งมีสาระสำคัญว่าบทบาทระดับองค์ประกอบด้วยอักษร 3 ประการ คือ

1) รู้สถานภาพของคนในสังคม
2) คำนึงถึงพฤติกรรมที่ควรแสดงออกในสถานการณ์ที่เหมาะสมกับสถานภาพของคน
3) คำนึงถึงพฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับผู้อื่น

ไฟเบอร์ ราชคีริน (2516) ได้รับความว่าบทบาทของคนในสังคมย่อมขึ้นกับสถานภาพที่คน ต้องอยู่และสมบัติในการสังคมย่อมขึ้นกับสถานภาพ ลูกนิยม ความสามารถ ความมั่นคง ความรู้ ความสามารถ มุ่งมั่นชัดเจน การอบรมขั้นตอน ความพอใจ และสุขภาพ สิ่งที่มีความสำคัญในการกำหนดบทบาทคือ

1) บทบาทที่มีอยู่ประจำ ของบุคคล
2) วัฒนธรรมของสังคมเป็นสิ่งที่สำคัญในการกำหนดบทบาท
3) การที่บุคคลจะกระทำบทบาทให้ได้ต้องมีการจัดกลุ่มสังคม (Socialization)
4) บทบาทจริงที่บุคคลแสดงนั้น ไม่ได้เปลี่ยนแปลงไปจนถึงนักบัญชีบทบาทที่ควรจะ เป็นไปตามสภาพของสังคม เพราะบทบาทที่บุคคลแสดงจริงๆเป็นผลของปฏิบัติการใน บุคคลภาพของบุคคลที่อยู่ในสถานภาพ รวมกับบุคคลภาพของบุคคลอื่นประกอบในพฤติกรรม และเป็นเครื่องมือในการจัดกลุ่มสังคม

ชุด จิตพิษณุ (2528) ได้กล่าวถึงบทบาทใน 3 แง่มุม คือ
1) ความคาดหมายในการทาง (Role expectation) เฉลยให้เห็นถึงโครงสร้างของความรู้ความเข้าใจ 2 ประการ ประกอบด้วย ด้านการรับการคาดการณ์เกี่ยวกับพฤติกรรมของบุคคลใน ประการที่สอง คือด้านการตอบสนองจากแนวโน้มของการแสดงออก ของบุคคลนั้น ทั้งลักษณะของการแสดงออกตามตัวแปรเฉพาะในสังคม

2) การรับรู้ในการทาง (Role perception) บทบาทแต่ละบทบาทมีความสัมพันธ์กันในระบบสังคมกิจกรรม ตามบทบาทนั้นขึ้นอยู่กับความเข้าใจของบุคคล การเปลี่ยนความหมาย รวมทั้งคุณสมบัติส่วนตัวของบุคคล สิ่งเหล่านี้กำหนดให้บุคคลปรับรูปแบบงานตามลำดับ ไปตามลักษณะอุปนิสัย ความคิด ความรู้ ความสามารถ มูลเหตุฐานใจ ประสบการณ์ สิ่งแวดล้อม ความพึงพอใจ ตลอดจนความถี่ทางภาษาและจิตใจของบุคคลที่ต่างมีความน่าที่

3) การขัดแย้งในการทาง (Role conflict) มุขที่มีความหมายมากกว่าวัฒนธรรมทาง

สถานการณ์นี้ๆ บทบาทของเขาก็ระดับของการจัดที่นี่มักกันกว่าบทบาท ซึ่งอาจต้องให้เกิดความผูกพันส่วนอิสระของบางส่วนของบทบาทที่เหลานั้นขึ้นแล้วกัน

ที่ชี้SUบุรีรัตน์ชัย (2009, หน้า 268) ได้เขียนว่า บทบาทหมายถึง การประกอบปฏิบัติตามฐานะตำแหน่งที่ได้รับไปจากวัฒนธรรมของสังคมและสังคมนิยมตำแหน่งเป็นส่วนของชีวิตและหน้าที่ จึงนับบทบาทคือ การประกอบปฏิบัติตามฐานะที่ผูกพันในโครงสร้างทาง ได้แบ่งบทบาทออกเป็นดังนี้

1. บทบาทตามอุดมคติ (ideal role) หรือบทบาทที่ผู้ตนเองคาดหวังทางต่างๆต้องมีความแปรผันของลักษณะ

2. บทบาทที่ปฏิบัติตามจริง (action role) เป็นเรื่องของการคาดการณ์ในอุดมคติเป็นง่าย และคาดการณ์ให้ตรงกับเหตุการณ์จริง ซึ่งเป็นผลรวมของบทบาทตามอุดมคติ บุคคลสภาพฐานะและ อย่างนั้นจะต้องเป็นทางเลือกทางบทบาท อุปกรณ์ของผู้ถือเป็นตัวหนึ่งที่เมื่อยล้อยูและปฏิบัติของผู้ที่เกี่ยวข้อง ฐานะต่างแยะและบทบาททางสังคมสามารถสรุปได้ดังนี้คือ

2.1 สถานภาพ (status)
2.2 บทบาทที่ควรจะเป็น (ought to be role)
2.3 วัฒนธรรม แนวนิยมนิยมประเพณีในสังคมนั้น ๆ
2.4 การประพฤติสังหริยาทางสังคม ทำการใช้วิธีทางสังคมต่างๆและบทบาท
2.5 บทบาทที่ควรจะเป็นนั้น ไม่แน่นอนว่าจะมีหรือไม่กับบทบาทจริงของตน เพราะพฤติกรรมของเป็นผลของปฏิบัติของคนที่거든 thuộcสังคมที่มีบทบาทที่ควรเป็น

จ้านพงศ์ ศิริวัฒน์พิทย์ และคณะ ได้อธิบายประเภทของบทบาทได้เป็น 3 ประเภท คือ
1) มูลค่าในอนุกรมคือ บทบาทที่กำหนดไว้ในกฎระเบียบหรือกฎหมาย
2) บทบาทที่บุคคลเข้าใจเป็นบทบาทที่ชี้ชัดสู่ความรู้สึกภัยกิจของบุคคลโดยบุคคล

3) บทบาทที่แสดงออกจริงเป็นการกระจายที่เกิดจากกระบวนการของบุคคลจริง

เนื่องจากปัญหาอันได้กล่าวถึง ทฤษฎีบทบาท โดยสรุปความจากแนวคิดของ Cohen ว่า การที่กล่าวกันเฉพาะเจาะจงให้บุคคลปฏิบัติน้านั้นตามบทบาทโดยบทบาทหน้าหนึ่ง เรียกว่าเป็น "บทบาทที่ยุติกำหนด" อีกทีนั้นถ้าบุคคลการกำหนดได้ปฏิบัติตามบทบาทที่ส่งมอบกำหนดให้
สำนัก "บทบาทที่ปฏิบัติจริง" หมายถึง กำลังที่บุคคลได้แสดงหรือปฏิบัติตามแนวทางตามดั้งเน้นของ
เขา ความไม่ตรงกันของบทบาทที่กำหนดกับบทบาทที่ปฏิบัติจริงนั้นอาจมีสาเหตุมากจากต่างๆ
คือ บุคคลขาดความเข้าใจในบทบาทที่ส่งมอบกำลังไม่เข้าใจซึ่งหรือไม่ยอมรับบทบาทที่ถูก
กำหนด หรือบุคคลไม่มีความสามารถที่จะแสดงบทบาทนั้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ร่างที่สังเกตได้ว่า การที่สังเกตได้กำหนดเฉพาะเจาะจงให้บุคคลปฏิบัติน้านั้นตามบทบาทของบุคคลนั้น
ไม่ได้ประสบด้วยปฏิบัติตามบทบาทที่คาดหวังโดยสิ้นเชิง เรายังคงยอมรับว่าบุคคลจะต้องปฏิบัติตาม
บทบาทที่ส่งมอบกำหนดให้ สำนักบทบาทที่ปฏิบัติจริง (Enacted role) เป็นวิธีที่บุคคลได้แสดง
หรือปฏิบัติตามแนวทางตามแผนผังของเขาว่าได้ตรวจสอบบทบาทที่ถูกกำหนด (Prescribed
role) กับบทบาทที่ปฏิบัติจริง (Enacted role) นั้น Bruce (1968 เงินธีริน วงวงษา วงศ์มหาญัช, 2535) ได้เปรียบว่ามีสาเหตุจาก

1) บุคคลขาดความเข้าใจในช่วงของบทบาทที่ต้องการ (Lack of understanding)
2) ความไม่เข้าใจ (Not to conform) หรือไม่ตรงกับบทบาทที่ถูกกำหนด
3) บุคคลไม่มีความสามารถ (Inability) ที่แสดงบทบาทนั้นได้อย่างมีประสิทธิผล

อย่างไรก็ตาม ระบุเมื่อ คำชื่อ (2546, หน้า 12) เสนอว่า องค์ประกอบที่สำคัญที่จะช่วยให้
แสดงบทบาทได้ ได้แก่

1. ความเข้าใจของบุคคลที่ปฏิบัติต้องร่วมกับตระหนักเรื่องบทบาทในมิตินั้น

2. ความเป็นเหตุผลของผลลัพธ์งาน เนื่องจากความรับผิดชอบอย่างชัดเจน ซึ่ง
สามารถบรรยายในแบบมาตรฐานที่เหมาะสมได้

3. บทบาทของการปฏิบัติที่ต้องร่วมมือโดยบุคคลภายนอกกับบุคคลตามที่เหมาะสมกับ
บทบาทในตัวแทน

ในประเด็นของบทบาทนั้น Berlo ได้ให้แนวความคิดของบทบาทไว้ดังนี้
1) บทบาทที่กำหนดไว้คือ บทบาทที่กำหนดไว้เป็นระเบียบอย่างขัดเจนว่าบุคคลที่อยู่ในบทบาทนั้นจะต้องทำอะไรบ้าง
2) บทบาทที่กระทำจริง คือ บทบาทที่บุคคลได้กระทำจริงเมื่อยู่ในบทบาทนั้น ๆ
3) บทบาทที่ถูกคาดหวัง คือ บทบาทที่ถูกคาดหวังโดยผู้อื่นว่าบุคคลที่อยู่ในบทบาทนั้น ๆ ควรปฏิบัติลักษณะไร

อัลปอร์ต (Alport, 1964, p. 184) (อ้างอิงใน จันทร์, ปี 2546, หน้า 10-11/ กอง ศูนย์ ป.2546, หน้า 28) กล่าวว่า การแสดงบทบาทของบุคคลนั้น ขึ้นอยู่กับองค์ประกอบ 4 ประการ ได้แก่

1. ความคาดหวังในบทบาท (role expectation) เป็นการที่บุคคลแสดงบทบาทตามความคาดหวังของผู้อื่น หรือเป็นการแสดงบทบาทตามที่สถาบัน องค์กร หรือกลุ่มสังคมคาดหวังให้บุคคลปฏิบัติตามสิ่งต่าง ๆ ที่บุคคลนั้นควรทำหน้าที่

2. การสร้างบทบาท (role perception) เป็นการที่บุคคลสร้างว่าบทบาทของตน ควรจะมีลักษณะอย่างไรและสามารถมองเห็นบทบาทของตนเองได้ตามการสร้างไว้ ซึ่งเกิดขึ้นอย่างสัมพันธ์กับความต้องการของบุคคลนั้นเอง ทั้งนี้การสร้างในบทบาทและความต้องการของบุคคลย่อมขึ้นอยู่กับความพื้นฐานของแต่ละบุคคล ตลอดจนบทบาทในชีวิต และคำนิยามของบุคคลที่สามารถบทบาทนั้น

3. การยอมรับบทบาท (role acceptance) เกิดขึ้นได้เมื่อบุคคลมีความตั้งใจยอมรับ และรับรู้ว่าบทบาทความคาดหวังของสังคมและบทบาทที่ตนเองรับอยู่ การยอมรับบทบาทเป็นเครื่องมือพื้นฐานที่ขัดเจนเมื่ออยู่ในบทบาทและการตื่นตัวของสังคมของบุคคลนั้น เมื่อกำหนดบทบาทไม่ได้อย่างเป็นระบบ บทบาททุกบทบาทจะกลับไปในรูปแบบที่ไม่ถูก规律 และบทบาทที่โบราณยังคงไม่ได้แสดงความเสียหายหรือเสียผลประโยชน์ อาจทำให้เกิดความขัดแย้งกับความต้องการหรือค่านิยมของบุคคลนั้น ซึ่งที่สามารถคือ ผู้สร้างคำนิยามในรายละเอียดที่เล็กน้อย บทบาทหรือไม่ยอมรับบทบาทนั้นได้และ

4. การปฏิบัติตามบทบาทของบุคคล (role performance) เป็นการแสดงบทบาทที่ถูกสั่งการและแสดงบทบาทที่สังคมคาดหวังหรือแสดงบทบาทตามการรับรู้ และความคาดหวังของตนเอง ที่บุคคลมีปฏิบัติตามบทบาทได้เพียงใดนั้นขึ้นอยู่กับระดับการยอมรับบทบาทที่บุคคลนั้น ๆ คงต่ำเนื่องอยู่ และมีความสอดคล้องกันในบทบาทที่คาดหวังและการรับรู้ของตนเอง

กล่าวโดยสรุป คือ บทบาทมีองค์ประกอบ 4 ประการ ได้แก่...
1) ความคาดหวังในบทบาทเป็นการที่บุคคลแสดงบทบาทตามความคาดหวังของผู้อื่นตามสิทธิเหนือที่บุคคลนั้นหรือตนเองอยู่
2) การรับรู้บทบาทเป็นการที่บุคคลรับรู้ว่าบทบาทของตนควรที่จะอย่างไรและสามารถเห็นบทบาทของตนเองได้ตามการรับรู้นั้น
3) การยอมรับบทบาทเกิดขึ้นได้เมื่อบุคคลมีความเห็นชอบและนิยมกับบทบาทตามความคาดหวังของตนเองและบทบาทที่ตนเองรับรู้อยู่และ
4) การปฏิบัติตามบทบาทของบุคคล เป็นการแสดงบทบาทที่จำของสถานภาพแสดงจริงที่บุคคลจะปฏิบัติตามบทบาทได้เฉพาะในกรณีนั้นๆ ที่มีการกำหนดไว้

ประเภทของบทบาท

จากแนวคิดทฤษฎีบทบาทและความคาดหวังในบทบาทที่กล่าวแล้วนักศึกษาทฤษฎีจึงได้จัดประเภทของบทบาทดังต่อไปนี้

- Cohen ได้เสนอถึงการกระจายบทบาทของคนในสังคมว่าบทบาทที่แสดงออกมาได้ สามารถแบ่งเป็น 2 ประเภทใหญ่ๆ คือ
 1) บทบาทที่ถูกกำหนดคือบทบาทที่ถูกกำหนดไว้ให้ปฏิบัติตามvault ตามบทบาทใดบทบาทหนึ่งเมื่อบุคคลบางคนจะไปให้ประโยชน์ปฏิบัติตามบทบาทที่คาดหวังโดยผู้อื่น เรียกเกี่ยวกับการยอมรับบทบาทที่สังคมให้กับตนเองได้
 2) บทบาทที่ปฏิบัติตั้งคือการที่บุคคลได้แสดงออกหรือปฏิบัติตั้งขึ้นตามค่านิยมแสดงออกมาในแนวคิดของ Cohen ในจังหวัด ตะวันออก หน่วยงาน (2541, หน้า 22) ได้จัดแบ่งประเภทของบทบาทตามการแสดงออกไว้ 2 ประเภทคือ
   1. บทบาทตามความคาดหวัง (expectation) เป็นการแสดงออกตามความคาดหวังของบุคคลที่คาดหวังของคนในนั้นๆ ว่าควรที่จะแสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมกับค่านิยมของคนนั้นๆ อย่างไร
   2. การแสดงบทบาท (enactment) เป็นการแสดงบทบาทของบุคคล ให้แสดงออกกับบทบาทที่ได้ถูกกำหนดไว้

นัยคุณญาณวัฒนธรรม (2543, หน้า 13) ได้แยกประเภทของบทบาทออกเป็น 3 ประเภทคือ

1. บทบาทตามไปทั้ง (prescribed roles) บทบาทประเภทนี้ เพื่อสร้างการปฏิบัติตามความคาดหวังของแต่ละสถานภาพ ตัวตน และทักษะในการแสดงบทบาทที่ถูกกำหนดไว้ให้เจาะจง
ความคาดหวังของสถานภาพนั้นๆ ทำให้เราเห็นว่าความคาดหวังดังกล่าวจะมีผลกระทบต่อการปฏิบัติตามความคาดหวังของตัวแทนที่ยุ่งเหยี่ยวต่อข้อกิจ

2. บทบาทตามใจ (subjective roles) บทบาทที่มองไปถึงปัจจัยที่ว่าความคาดหวังดังกล่าวจะมีผลต่อสิ่งที่ตัวแทนที่ยุ่งเหยี่ยวต่อข้อกิจขอ

3. บทบาทวรรค (enacted roles) บทบาทที่มองไปถึงปัจจัยที่มองไปถึงปัจจัยที่ตัวแทนที่ยุ่งเหยี่ยวต่อข้อกิจขอ

สุนทร บุญสมิต (2543, หน้า 38) ได้แบ่งบทบาทออกเป็น 3 ชนิด คือ

1. บทบาทตามความคาดหวัง (expected role) ได้แก่ บทบาทที่บุคคลต้องแสดงออกมาตามความคาดหวังของผู้อื่นหรือลักษณะ

2. บทบาทตามลักษณะการปฏิบัติ (perceived role) ได้แก่ บทบาทที่สำคัญของสถานภาพประปรายเชิง

3. บทบาทที่แสดงจริง (actual role) ได้แก่ บทบาทที่สำคัญของสถานภาพแสดงจริง เชิงของ

สุนทร เนวเวสุช (2543, หน้า 38) แบ่งประเภทของบทบาทตามลูกเล่นออกเป็น 3 ประเภท คือ

1. บทบาทในลูกเล่นจริงที่เจริญก้าวหน้า (the prescribed role) เป็นบทบาทที่มีการกำหนดลักษณะและหน้าที่ตามแผนงานต่างๆ ที่มีกัน

2. บทบาทที่คาดหวังว่าจะทำจริง (the perceived role) เป็นบทบาทที่คาดว่าจะทำจริงตามแผนงานต่างๆ ที่มีกัน

3. บทบาทที่ทำจริง (the performance role) เป็นบทบาทที่ทำจริงได้ตามที่คาดหวังซึ่งเป็นลูกเล่นจริงในแผนงานต่างๆ ที่มีกัน

ระเบียบ คำที่ยก (2546, หน้า 10-11) กล่าวว่า ในสังคมนั้นๆ บุคคลจะมีพฤติกรรมของบทบาทที่เป็นแนวทางในการปฏิบัติตะแหน่งต่างๆ ที่มี 5 บทบาทคือ
1. บทบาทตามเพศและบทบาทตามวัย (age-sex role) เช่น บทบาทของผู้ชาย ผู้หญิง ผู้หญิง เด็ก และหญิงชรา ซึ่งบทบาทเหล่านี้มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของสมาชิกของชุมชนด้วย

2. บทบาททางอาชีพ (occupational role) บทบาทนั้นสามารถเปลี่ยนบทบาทได้อย่างอิสระมากกว่าอย่างอื่น เช่น บทบาทแพทย์ บทบาทพยาบาล บทบาทครู เป็นต้น

3. บทบาททางเกียรติศักดิ์ (prestige role) เช่น บทบาททหาร บทบาทของประชาชน บทบาทของพนักงาน บทบาทของผู้บริหาร และบทบาทของผู้เป็นหนึ่ง เป็นต้น

4. บทบาททางครอบครัว (family role) บทบาทของแม่บ้าน บทบาทของพ่อและบทบาทของพ่อเป็นต้น

5. บทบาทในกลุ่มเพื่อนร่วมงานมีความสัมพันธ์กัน (association group based on congeniality role) ได้แก่ บทบาทของสมาชิกเครือข่าย

ปริญญา ดุสิตยุคล (2547, หน้า 22) กล่าวว่า ประเภทของบทบาทมีการประหยัดตามการริเริ่มจิตวิทยาของเป็น 3 ประเภท คือ

1. บทบาทจริง (actual role or role behavior) บทบาทจริงหรือพฤติกรรมแท้จริงของบุคคล ซึ่งถูกควบคุมโดย แรงจูงใจ ทักษะ พฤติกรรมต่าง ๆ ปัญญาในการปฏิบัติงาน สิ่งที่มีการไม่ปฏิบัติตามจะแสดงนั่นคือความรู้สึกต่อสิ่งที่เกิดขึ้น

2. บทบาทที่องค์การกำหนด (role prescription) คือ ขอบเขตหน้าที่ความรับผิดชอบซึ่งองค์การหรือหน่วยงานกำหนดให้ ปัญญาที่ที่ในกระบวนการปฏิบัติงานสิ่งใดสิ่งหนึ่งคือ การไม่ปฏิบัติตามขอบเขตหน้าที่ความรู้สึกต่อสิ่งที่เกิดขึ้น

3. บทบาทคาดหวัง (role expectation) เป็นความคาดหวังที่บุคคลตั้งมีต่อตนเอง และความคาดหวังของคนอื่น ปัญญาจะเกิดขึ้นได้ไม่สามารถปฏิบัติตามความคาดหวังนั้นได้

Broom และ Selznick (1973: 36 ถึง 37 ใน อาภูพ เพื่อสุข, 2545: 13) ได้จัดแยกบทบาทออกเป็น

1. บทบาทในอุดมคติ (Ideal Role) เป็นบทบาทในอุดมคติที่มีการกำหนดทั่วไปที่ภายใน กฎหมาย และหลักกฎหมายกิจการหรือมีความต้องการประเทศ ระเบียบ กำหนดให้กระทบต่อกระทำในด้านต่าง ๆ นั้น ๆ

2. บทบาทที่เป็นจริง (Performed Role) เป็นบทบาทที่บุคคลได้กระทบจริงซึ่งจะขึ้นกับการสังคมระดับความต้องการขั้นต่ำต่ำสุด มีการรับรู้ ความต้องการและประสบการณ์ของผู้ที่เข้ามาร่วมดำเนินการ ทั้งนี้ยังขึ้นอยู่กับสภาพแวดล้อม จิตใจที่นิ่งและโอกาสในการดำเนินการต่าง ๆ ด้วย

3. บทบาทที่เป็นที่คิด (Perceived Role) เป็นบทบาทที่ผู้คิดดำเนินการ เช่นข้อความว่าความ เรียกตามคำแนะนำที่ได้รับ แต่ไม่ได้กระทบซึ่งอาจเกิดขึ้นได้แบบบุคคล (ไม่มีมือ
ในระเบียบ. กฎหมาย) และบทบาทที่กระทำจริง นอกจากนี้บทบาทที่ควรกระทำยังไม่เกี่ยวกับ
dอกตางขององค์กร. ความตัดสินใจ ประสบการณ์ และการรับรู้ของผู้ดำรงตำแหน่ง และคดีต่าง

ริต พอเพียง (2537: 25 อ้างอิงใน จรูญ เพิ่มเติม 2545: 32) ได้แบ่งประกอบของบทบาท
ตามกริยาและความเกี่ยวพันของผู้บริหารไว้เป็น 2 ประเภท คือ

1. บทบาทที่จำเป็นต้องกระทำหรือบทบาทตามกฎหมาย เป็นบทบาทที่เขียนไว้เป็นลาย

ลักษณะอันจะมีการดำเนินการตามระเบียบ ข้อบังคับ ข้อสั่งการที่กำหนดให้ผู้ดำรงตำแหน่งนั้นๆ ทำ
เป็นระดับการหรือส่วนหน่วย ถ้าไม่กระทำการจะเกิดขึ้นได้ตามวิธีที่

2. บทบาทอันควรกระทำ หรือบทบาทอันควรจะเป็น เป็นบทบาทที่กำหนดไว้
ตามกฎหมายแต่ต้องกระทำการและมุ่งหวังให้ผู้ดำรงตำแหน่งนั้นๆ ปฏิบัติหรือควรกระทำแน่นอนว่า
จะปฏิบัติได้ถ้าหากไว้เป็นกฎหมายก็ตาม

กล่าวได้ว่า ประเภทของบทบาทโดยสารในปัจจุบันเป็น 3 ประเภท คือ

1. บทบาทที่ถูกกำหนดไว้ หรือบทบาทตามกฎหมาย หมายถึง บทบาทที่ได้กำหนดและ

ระเบียบและหน้าที่ไว้โดยสัดส่วน ซ้ำๆกัน กลุ่มหรือองค์กรนั้นๆ เพื่อให้บุคคลที่ดำรงตำแหน่งต่างๆ
ในสังกัด ซ้ําๆกัน กลุ่มหรือองค์กรได้ปฏิบัติตาม อันเป็นบทบาทสมรรถนะที่ข้ออยู่ในสภาพหน้าๆ

การปฏิบัติ

2. บทบาทตามความคาดหวัง หมายถึง บทบาทหรือรูปแบบพฤติกรรมที่กำหนดไว้ในสังคม
มีความคาดหวังว่าบุคคลที่ดำรงอยู่ในสถานภาพนั้นๆ จะปฏิบัติ และในขณะเดียวกัน ผู้ที่ดำรงอยู่
ในสถานที่นั้นก็สามารถที่จะรู้ว่าตนเองมีบทบาทอย่างไร และสามารถที่จะคาดหวังได้ว่า ควรจะ
แสดงพฤติกรรมอย่างไร ทั้งนี้ เพื่อให้เกิดความสม่ำเสมอที่สังคมต่อไปและตนเองต่อไป

3. บทบาทที่บุคคลปฏิบัติจริง หมายถึง บทบาทที่ต้องกระทำขณะอยู่ในสถานภาพ
หนึ่งในสังคมได้กระทบให้เกิดความขึ้น ความคาดหวัง ตลอดจนความก้าวหน้าและโอกาสที่จะ
กระทำให้เกิดและส่งผลในช่วงระยะเวลาหนึ่ง ซึ่งบทบาทหรือพฤติกรรมที่แสดงออกมาในนั้น อาจจะไม่
ตรงกับบทบาทที่สังคมกำหนด (พระประชานน่ ราชิต 2549. หน้า 27)

จากทฤษฎีบทบาทดังกล่าวข้างต้น สามารถกล่าวได้ว่า บทบาทของบุคคลในสังคมขึ้นอยู่
กับสถานภาพที่ต้องกระทำอยู่และคุณสมบัติของบุคคล ดังนั้น บทบาทของบุคคลจึงแตกต่างกันออกไป
ตามลักษณะ ลักษณะสังคม ความคิด ความรู้ ความสามารถ ภูมิคุณทัศน์ และความพยา

ทิตวิญญาณ อธิบายว่า บทบาทของบุคคลจะแสดงทางบทบาทที่ต้องทำที่ที่ต้องประสง
บุคคลมีส่วน บทบาทตามความสามารถของสังคมจากการกระทำที่มีอยู่ในสังคมหน้าๆ ดังนั้น ทฤษฎี
บทบาทจึงสามารถนำมาใช้อธิบายถึงการแสดงบทบาทของกำหนดผู้ใหญ่ปานานตามระเบียบของทาง
ราชการและความคาดหวังของสังคมได้ว่า การทำงานของกำหนดผู้ใหญ่ปานานมีประสิทธิภาพ
ประสิทธิผล และสร้างความพึงพอใจให้แก่ผู้ใช้งานหรือไม่ เพียงใด ซึ่งก็ยอมรับยุคถูกการแสดงบทบาทของผู้ที่มีผู้กำหนดและบุคคลที่ทำกับผู้นั้นใหญ่บ้านทุกคนมีการรู้ในบทบาทและปฏิสัมพันธ์ที่ทำให้เป็นประโยชน์อย่างยุ่งยากเหมาะสมตามกฎหมายของประชาชนซึ่งเป็นสุขนิยม การทำงานในท้องถิ่นของผู้ที่ใหญ่บ้านยังเป็นที่ยอมรับของสุขนิยมนั้นเอง

2. สมหวังบวกตามระบบการรวบรวมสิ่งของ Getzels และ Guba

Getzels และ Guba (1968: 56 อ้างอิงใน ทองอินทร์ วงศ์ไชย, 2544: 147-149) ได้กล่าวถึงบทบาทไว้ว่า ในระบบสังคมหนึ่ง ๆ จะประกอบด้วย 2 ด้าน คือ ด้านสมานสมิต (Nomothetic Dimension) และด้านบุคคลมิติ (Idiographic Dimension) ดังรูป

![Diagram](image)

ภาพ 2. ระบบการรวบรวมสิ่งของ

ที่มา: Getzels และ Guba (1968: 56 อ้างอิงใน ทองอินทร์ วงศ์ไชย, 2544: 148)
1.1 ลักษณะบุคลิก ประกอบด้วย

1.1.1 สถาบัน (Institution) ได้แก่ หน่วยงานหรือองค์การ ซึ่งจะเป็น กรม กอง โรงเรียน โรงพยาบาล บริษัท ร้านค้า หรือโรงงานต่าง ๆ ที่มีวัฒนธรรม (Culture) ของหน่วยงานหรือองค์การนั้นครอบคลุมอยู่

1.1.2 บทบาทตามหน้าที่ (Role) สถาบันจะกำหนดบทบาท หน้าที่และค่านิยม ต่าง ๆ ให้บุคคลปฏิบัติ มีภูมิ(square)และหลักการอย่างเป็นทางการ และมีธรรมเนียม (Ethics) การปฏิบัติที่มีจริยธรรม ตอบแทนหน้าที่

1.1.3 ความคาดหวังของสถาบันหรือบุคคลภายนอก (Expectations) เป็นความคาดหวังที่สถาบัน หรือบุคคลภายนอกคาดหวังว่าสถาบันจะทำงานให้บรรลุเป้าหมาย เช่น โรงเรียนมีความคาดหวังว่าจะให้ผลลัพธ์ที่มีคุณภาพ ความคาดหวังมีค่าเทิ่ม (Values) ของสังคมครอบคลุมอยู่

1.2 ลักษณะบุคลิก ประกอบด้วย

1.2.1 บุคคลธรรมดาคน (Individual) ซึ่งปฏิบัติงานอยู่ในสถาบันนั้น ๆ เป็นบุคคล ในระดับต่าง ๆ เช่น ในโรงเรียนมีผู้บริหารโรงเรียน ครู อาจารย์ งาน การโรง มีวัฒนธรรมอย่างที่ครอบคลุมต่างไปจากวัฒนธรรมใดส่วนรวม

1.2.2 บุคลิกภาพ (Personality) หมายถึง ความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถ เจตคุณ อารมณ์ และแนวคิด ซึ่งบุคคลที่เข้ามาทำงานในสถาบันนั้นจะมีความแตกต่างไปกับบุคคลและมีธรรมเนียมของแต่ละบุคคลในยุคที่ไม่เหมือนกัน

1.2.3 ความต้องการส่วนตัว (Need - dispositions) บุคคลที่มีทางสถาบันมีความต้องการที่แตกต่างกันไป บางคนมีความต้องการของสมาธิกรานซึ่งมีความต้องการ บางคนมีความต้องการของความมั่นคง บางคนมีความต้องการของความมั่นคง บางคนมีความต้องการของความมั่นคง บางคนมีความต้องการของความมั่นคง
จากแนวความคิดและเหตุปัจจัยที่กล่าวมาพอดูได้ว่า บทบาทเป็นผลิตกรรมหรือการกระทําของบุคคล ซึ่งอยู่ในฐานะหรือส่วนหนึ่งของสถานภาพอย่างโดยยังหนึ่ง ซึ่งสังคมได้กำหนดให้มีหน้าที่ต้องปฏิบัติ บทบาทและสถานภาพเป็นสิ่งที่ควบคุม นับถือสถานภาพก่อนหน้าบุคคลนั้น ๆ มีหน้าที่ต้องปฏิบัติต่อสุคัญอย่างไร สาเหตุและปัจจัยในการปฏิบัติตนที่ดีที่สุดให้กับหน้าที่ในแต่ละสถานภาพ การแสดงบทบาท จะต้องคล่องแคล่วบรรลุการสังคม ในสถานภาพนั้น ๆ บุคคลอาจจะต้องแสดงบทบาทที่คุ้มกันไป

3. แนวคิดความคาดหวัง (Expectancy Theory) ของ Victor Vroom

ในเรื่องของการคาดหวังนั้น นักจิตวิทยาที่กล่าวถึงปัญญาconcience เชื่อว่าบุคคลนั้นเป็นสิ่งที่มีปัญญาหรือความคาดหวังในการคิดสิ้นจิตว่า จะกระทําการเพื่อผลลัพธ์อย่างใดอย่างหนึ่งเพื่อจะมีปัญญาหรือความคาดหวังที่จะต้องการจะได้ในอนาคตของบุคคล ความคาดหวังจึงเป็นความคาดหวังที่บุคคลคาดหวังจะได้ในอนาคตของบุคคล ความคาดหวังจึงเป็นความคาดหวังที่บุคคลคาดหวังจะได้ในอนาคตของบุคคล

ความหมายของการคาดหวัง

ความหมายของการคาดหวังนั้นเป็นการคาดหวังที่มากกว่าการคาดหวังที่กล่าวถึงในทฤษฎีที่แลคต้ากัน ดังนี้

พนักงานที่ได้ความหมายของการคาดหวังร่วมกับ สถานะทางจิต ซึ่งจะเป็นความรู้สึกที่บุคคลมีหรือไม่ใช่ความคาดหวังที่มีความสัมพันธ์กับการกระทำหรือการตัดสินใจที่เกิดขึ้น หรือควรจะเกิดขึ้นจากแนวความคิดของบุคคล

โทษร้ายจึงพ้นพันธุ์ที่ได้ความหมายของการคาดหวังร่วมกับ สถานะทางจิต ซึ่งจะเป็นความรู้สึกที่บุคคลมีหรือไม่ใช่ความคาดหวังที่มีความสัมพันธ์กับการกระทำหรือการตัดสินใจที่เกิดขึ้น หรือควรจะเกิดขึ้นจากแนวความคิดของบุคคล
เห็นในนี้จะแสดงอย่างไรเพื่อให้เห็นความแสดงออกของกับงานและตำแหน่งของคนแต่ละคนควรมี
บทบาทและแสดงบทบาทอย่างไร

ข้อมูลสารานุกรมวิทยาสาร (2540:6) อธิบายว่า ความคาดหวังหมายถึง ความรู้สึก ความคิดเห็น
การว่า ความรู้สึก การคิดเห็น หรือการคาดหวังต่อเหตุการณ์ต่างๆ ที่อาจไม่มีขึ้นทุกครั้งที่คาดหวัง
ในเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นได้เกิดตามโครงสร้างต่างๆ โดยคาดหวังหรือต้องการให้เหตุการณ์ที่เกิดขึ้น
ประพฤติปฏิบัติในทางที่คน
ต้องการหรือคาดหวังอย่างไร

พจนานุกรมอังกฤษ-ไทย (Oxford Advanced Learner's Dictionary 2000) ได้ให้ความหมาย
ของความคาดหวังเป็นความเชื่อมเป็นความรู้สึกที่เกิดขึ้นของบุคคลที่คาดหวังสิ่งหนึ่ง ค่อยเป็นอย่าง
ยาวๆว่าจะเกิดขึ้น หรืออาจเกิดขึ้น

สิวิรวด อัคควสุ (2528:1) อธิบายว่า ความคาดหวังหมายถึงความคาดหวังของมนุษย์เป็น
การที่จะเห็นได้ในทุกๆขั้นตอน ซึ่งอาจจะไม่เป็นไปตามที่คาดไว้แต่เป็นบางอย่างที่คาดการณ์ของบุคคล
นั้นๆ (Clay. 1988:252) ได้กล่าวว่าความคาดหวังต่อการระทึกหรือสถานการณ์ว่าเป็นการ
คาดการณ์จะเกิดขึ้น ซึ่งอดีตการคาดการณ์จะเป็นความสุขหรือความไม่พอใจของสิ่ง
ที่อยู่ในหน้าที่ที่คาดหวังไว้

สุวรรณ จันทร์ธม (ก้านธงใน ผท.ราชการ เพื่อชัยและชนะ. 2540) กล่าวว่า ความคาดหวัง
หมายถึง ความเชื่อมั่นว่าสิ่งใดจะเกิดขึ้นและจะได้รับการพิจารณาที่ดีอย่างไร เพื่อกระ
ดึงดูดหรือใจขึ้นอยู่กับประสบการณ์ของแต่ละบุคคล

สาวาติ ปานวิไลย์ (2540.64) ได้ให้ความหมายของความคาดหวังไว้ว่า เป็นแนวคิดที่
บุคคลมีต่อสิ่งหนึ่งสิ่งสอง แล้วแสดงออกมาโดยการจ /(การจด และการแสดงออกด้วยการ
ที่อยู่ในตัวบุคคลที่มีต่อสิ่งกีต่อสิ่งใดบ้าง ซึ่งบุคคลนั้นอาจไม่แน่น
ที่อยู่ในตัวบุคคลที่มีต่อสิ่งกีต่อสิ่งใดบ้าง ซึ่งอาจมีการตั้งข้อหรือ
เป็นตัวแปรตั้งข้อหรือเป็นตัวแปรที่มีผลต่อการตัดสินใจของบุคคลที่
ทำการ ทำการแสดงออกทางพื้นที่ของหนึ่งหรืออาจมีความสัมพันธ์
เป็นตัวแปรตั้งข้อหรือเป็นตัวแปรที่มีผลต่อการตัดสินใจของบุคคลที่
ทำการ ทำการแสดงออกทางพื้นที่ของหนึ่งหรืออาจมีความสัมพันธ์
เป็นตัวแปรตั้งข้อหรือเป็นตัวแปรที่มีผลต่อการตัดสินใจของบุคคลที่
ทำการ ทำการแสดงออกทางพื้นที่ของหนึ่งหรืออาจมีความสัมพันธ์
เป็นตัวแปรตั้งข้อหรือเป็นตัวแปรที่มีผลต่อการตัดสินใจของบุคคลที่
ทำการ ทำการแสดงออกทางพื้นที่ของหนึ่งหรืออาจมีความสัมพันธ์
เป็นตัวแปรตั้งข้อหรือเป็นตัวแปรที่มีผลต่อการตัดสินใจของบุคคลที่
ทำการ ทำการแสดงออกทางพื้นที่ของหนึ่งหรืออาจมีความสัมพันธ์
เป็นตัวแปรตั้งข้อหรือเป็นตัวแปรที่มีผลต่อการตัดสินใจของบุคคลที่
ทำการ ทำการแสดงออกทางพื้นที่ของหนึ่งหรืออาจมีความสัมพันธ์
เป็นตัวแปรตั้งข้อหรือเป็นตัวแปรที่มีผลต่อการตัดส

เบญจ นิลสุร (2540.10) ได้กล่าวว่า ความคาดหวังเกิดขึ้นจากความรู้สึกที่เกิดในภ
ศาสตร์ศาสตร์ต่างๆเช่นการคิดหรือคาดหวังว่าจะเกิดขึ้นอย่างไร ผ่านเป็นความรับรู้จะไม่ได้เป็นที่ทราบ
กัน

Blair (อ้างถึงใน วิทยา วัฒนธรรมทุก. 2539:13) กล่าวว่า ความคาดหวังเป็นค่านิยมที่
ทางบวกและทางลบที่บุคคลมีต่อการระดับของบางอย่างไหน
สรุปได้ว่า ความคาดหวังเป็นความคิด ความเชื่อ ความคิดเห็น ความมุ่งหวังหรือความรู้สึกของบุคคลที่มีต่อสิ่งหนึ่ง เช่น บุคคล การกระทำหรือเหตุการณ์เป็นต้น ซึ่งเป็นการถือคิดว่า โดยสุ่มอยู่ในสิ่งที่เป็นไปได้ว่าจะเกิดขึ้นต้นตอต่อไป การคาดหวังของบุคคลจะขึ้นอยู่กับความ ต้องการและเป็นไปตามประสบการณ์ของแต่ละบุคคล พฤติกรรมทางอารมณ์ของบุคคลจึงแตกต่าง กัน ตามที่บุคคลได้กำหนดต่อสิ่งต่าง ๆ ซึ่งความรู้สึกเกิดขึ้นต่อการคาดหวังนั้น ๆ ประมาณโดย มาตรฐานของตนเองเป็นเครื่องวัดความคาดหวังของแต่ละบุคคล (ศรีนิลกิจ 2521: 10)

มุมมองทฤษฎีที่เกิดจากนโยบายมีเพียงใดซึ่งในงานอุทกวิจารณ์นี้ที่ความต้องการ ความรู้สึกเป็นจุดต้น หรือเนื้อหาการกระทำสิ่งใด ๆ ในทางความคิด ทุกคนต่างก็มีความหมายให้กับ ตัวเองเพือดังนั้นการให้ความสัมพันธ์และในการคิดทำที่จะไปต่อไปยังนั้น โดยทุกคนที่จะต้อง มีความคาดหวังให้กับความสัมพันธ์นั้น ความคาดหวังจึงเป็นความรู้สึกความต้องการที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่เป็นอยู่ในปัจจุบันไปจนถึงอนาคตข้างหน้า ซึ่งการคาดคะเนสิ่งที่จะมีการเกิดต่อการ รับรู้ของคนเรา โดยใช้ประสบการณ์ในการคาดหวังเป็นฐานบวก ความคาดหวังอาจเป็นความ คาดหวังให้กับตัวเองหรือเป็นความคาดหวังให้กับบุคคลอื่น โดยทำให้การคาดหวังให้บุคคลยิ่งเป็นไป ตามที่คาดการณ์ตามเป็นทางในวันนี้ (อิสระทิพยา 2546: 73-74)

ผู้ที่ให้สันนิษฐานแนวคิดนี้คือ Edward Tolman แต่ผู้ที่ได้เผยแพร่และสร้างทฤษฎีให้ Victor Vroom (1964: 103) โดยทฤษฎีความคาดหวังของ Vroom เป็นทฤษฎีที่ให้ข้อก็เป็นอย่าง ละเอียดเกี่ยวกับกระบวนการในการทำงาน Vroom มีความเห็นว่าการที่จะกระทำให้คนทำงานเพื่อ นั้นจะต้องขึ้นอยู่กับความคาดหวังในตัวเองและการกระทำของบุคคลก่อน โดยทั่วไปจะเห็นปรากฏการณ์ กว่าเขาจะมีความสามารถในการกระทำที่จะกระทำได้หรือไม่ และจะกระทำอย่างไรจะเกิดขึ้นเมื่อมีข้อเสนอได้ผลลักษณะบางอย่าง Vroom กล่าวถึงความสามารถในปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับการทำงานและความ รู้สึกของผลตรัดออกมา孤独เกิดขึ้นและเห็นสิ่งต่าง ๆ องค์ประกอบเป็นตัวหลักต่อ สนับสนุนผลงาน ซึ่งในการทำงานที่จะทำในงานอย่างมากที่จะเกิดขึ้น การกระทำนั้นไม่ได้ส่งผลกระทบต่อการที่จะมีความพึงพอใจ เช่น เมื่อทำงานหนักขึ้นเฉพาะก็จะ ปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ที่ต้องทำให้เกิดการพัฒนาได้มากขึ้นต่อไปทำให้การมีความสร้างเดินเนินขึ้นต่อไปต่าง ๆ และเกิดการ ค่าต่างกันขึ้น ค่าการเก็บต้นเหตุเป็นผลของการที่จะทำ และเป็นวัตถุที่เข้าต่อการพัฒนาที่จะ ให้เจ้าชูให้ว่าได้รับการณ์อย่างที่สุดมากก็เช่น การที่จะทำให้เจ้าหน้าที่ไม่ได้คิดใจอย่างที่จะเกิดขึ้นไปได้ที่จะทำให้การพัฒนาจะต้องขึ้น เล่นต้นเหตุจากไม่เห็นความจำเป็นของการที่จะทำ และมีความรู้สึกของผลลักษณะที่จะ เอกสารขึ้นอยู่กับการทำงานที่จะกระทำตามความคาดหวังได้รวมถึงความคิดค้นของผลลักษณะที่จะ
ได้รับเพิ่มเติมของการดึงดูดใจ การเชื่อมโยงรางวัลกับผลงาน และการเชื่อมโยงระหว่างผลงาน กับความพยาบาทโดยทั่วไปผู้ชมเรื่องของการจำหา การให้รางวัลตอบแทนนั้นในเรื่อง พฤติกรรมที่คาดหวังได้วิธีเชื่อมผลงาน ผลงานวิจัยและผลลัพธ์ของความท้าทายต่อไปเป็นที่จะเป็นตัวกำหนดระดับของความพยาบาทของผู้ชม

ทฤษฎีความคาดหวังของ Vroom มีสารสนับสนุนที่จะชี้ให้เห็นถึงความคาดหวัง เกี่ยวกับความคาดหวังของพฤติกรรมหรือตัวตนที่เหมาะสมของตนเอง หรือของผู้อื่น เป็นความคาดหวังที่แสดงออกในรูปแบบรูปปั้นๆ ควรจะประพฤติต่อไปอย่างไรในสถานการณ์ต่างๆ หรือกระนั้นที่ควบคุมของตนเอง ทฤษฎีความคาดหวังนี้มีประโยชน์ในการอธิบายพฤติกรรมของคนในการทำงาน ที่อยู่ในแวดวงที่ต้องการความสุขที่เหมาะสม โดยการพิจารณาเส้นทางเลือกส่วนหนึ่ง เส้นทางเลือกการทำงานของผู้คน ควรจะเป็นไปในทางพฤติกรรม โปร่งใส เหมาะสมตามความคาดหวังของสูติจัง หรือผู้ชมที่ทำการทำงานให้แก่กัน

ประเด็นที่ควรพิจารณาคือ Vroom มีลิขสิทธิ์ความเชื่อว่าพฤติกรรมของบุคคลเป็นผลมาจาก การตัดสินใจ โดยผ่านทางเลือกต่างๆ โดยพฤติกรรมเหล่านี้มีไปด้วยมีความสัมพันธ์กับกระบวนการทางจิตใจได้แก่ การรับรู้ ความชื่นชอบ ต่อการกระทำของ Vroom เนื่องจากว่าเป็นการเกี่ยวกับสมบัติฐานที่เป็นไปในทางเชิงแรงจูงใจในการทำงาน 4 ประการตามมีเป็นหลักทุกทฤษฎีความคาดหวัง คือ

1) ความคาดหมาย หรือความคาดหวัง คือ ความเชื่อถือว่าการเจรจาความคาดหวังประจำพฤติกรรมอย่างใดอย่างนี้จะทำให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างใดอย่างหนึ่ง

2) ความพอใจ คือ ความรู้สึกของความคิดของบุคคลสำหรับผลลัพธ์ อย่างใดอย่างหนึ่ง ความพอใจอาจเป็นบวกหรือลบได้ภายในสถานการณ์ของการทำงานเช่นผลตอบแทนการ เสียส่วนเนื้อหาและกายกายจะใช้ความพอใจในการวัดความสุขที่นำไปสู่ความสุขที่นำไปสู่ความร่วมมือ หรือการ สำนึกจากผู้ที่มีประสบการณ์จะให้ความพอใจในการทำงาน

3) ผลลัพธ์ คือที่ที่กำหนดความคาดหวังพฤติกรรมอย่างใดอย่างหนึ่ง และเป็นผลการปฏิบัติงานที่สืบเนื่องจากการใช้กลุ่มความหมายของบุคคลโดยตลอดหนึ่ง เช่นผลตอบแทนเพิ่มเติม หรือ การเลือกต้นทุนเพิ่มเติม

4) สิ่งล่าสุด หมายถึง ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์จะขึ้นอยู่กับ และในระดับที่สูงขึ้นของความคาดหมายและความพอใจ จะเป็นสิ่งที่กำหนดการมีความหมาย หรือแรงจูงใจของบุคคลโดยตลอดหนึ่ง ถ้ามีความหมายหรือความคาดหมายที่กำหนดซึ่งแล้วแรงจูงใจจะเท่ากับสูญ

เมื่อคุณทราบแรงจูงใจในการกระทำสิ่งใด ๆ ยอมให้ความคาดหวังตามเส้นใจทำสิ่งนั้น เพราะหากที่มีมีสิ่งที่ทำให้แล้วแรงจูงใจยอมคาดหวังไปด้วย โดยที่ Vroom เรียกว่าโดยปกตินำเรียก
ทางเลือกหลายทาง และเพื่อจะเลือกทางที่ขาดขึ้นกว่าจะทำให้เจ้าได้รับทำให้ต้องการทำงานที่สุด เข้า
การไปทำงานกับการอยู่บ้าน ถ้าเจ้าชวนว่าการไม่ไปทำงานหรือการอยู่บ้านจะทำให้คุ้น
การไปทำงาน เพราะจะเลือกการไม่ไปทำงานเพราะคุณจะได้รับผลตอบแทนที่ขาดด้วยการทำงานก้ากว่า
การไปทำงาน

Vroom ได้เสนอรูปแบบของความคิดเห็นในการทำงานเรียกว่า VIE Theory ซึ่งได้รับความ
นิยมอย่างมากในการเข้าอบรมสำหรับอาจารย์สอนในการทำงาน

V=Valance หมายถึงระดับความแรงของความต้องการของบุคคลในปัจจุบันวัตถือ
ยุณยศหรือความสำนึกของแรงที่บุคคลให้กับงานวัตถุนั้น อัตราถึงความฟินพอใจของบุคคลที่มี
ต่อนอกตัว

I = Instrumentality หมายถึงความเป็นเครื่องมือของผลลัพธ์ (Outcomes) หรือแรงกระตุ้นที่
ที่จะนำไปสู่ผลลัพธ์ที่ 2 หรือแรงกระตุ้นทางนั้น คือเป็นการบังคับในความสัมพันธ์ของผลลัพธ์ที่
ได้เข้าไปทางวัตถุงาน

E= Expectancy ได้คิดความคาดหวังว่าความเป็นไปได้ของการได้เข้าผลลัพธ์หรือแรงกระตุ้นที่
ต้องการเป็นผลผลิตโดยตรง سوفเกิดขึ้นอย่าง (การสิ้นเปลืองแรงงานของงานที่ความพยายาม) หมายถึง
ว่าบุคคลมีความต้องการมากเท่ากันจะทำ ดังนั้น จึงหมายเหตุว่าแรงกระตุ้นที่จะทำได้จะมี
หรือแรงกระตุ้นที่จะทำได้จะมี

1. สร้างความคาดหวังโดยมั่นใจป้องกัน ซึ่งผู้บริหารจะต้องคัดเลือกบุคคลที่มีความสามารถ
ให้การอบรมพัฒนาให้การสนับสนุนพวกเขาเข้าสู่บทบาทที่จัดเป็น และระบุเป้าหมายการทำงาน
ที่ชัดเจน

2. สร้างความเชื่อมต่อระหว่างลักษณะกับผลงาน โดยผู้บริหารควรกำหนดความสัมพันธ์ระหว่างผลการปฏิบัติงานกับรางวัลให้ชัดเจน และแน่ใจในความสัมพันธ์เหล่านี้โดยการให้รางวัล
เมื่อบุคคลสามารถบรรลุผลสำเร็จในการปฏิบัติงาน

3. สร้างความเชื่อมต่อระหว่างผลงานกับความพยายามซึ่งเป็นคุณค่าจากผลลัพธ์ที่ทำได้รับ
ผู้บริหารควรสร้างความคิดต่อการของแต่ละบุคคล และพยายามปรับการทำงานให้ดีขึ้นด้วย
ก้าวความคิดการทำงานทางนั้น เพื่อกระตุ้นให้บุคคลที่มีความสามารถการจัดเป็น

สำหรับบางวัตถุนั้นสามารถเบ่งบอกได้ออกเป็น 2 ประเภท ก็คือ...
1. รางวัลภายนอก (Extrinsic rewards) เป็นรางวัลที่มอบให้จากการทำงาน เช่น การเพิ่มค่าตอบแทน การเลื่อนตำแหน่ง หรือผลประโยชน์ตอบแทนอื่นๆ (Schermerhorn, Hunt and Osborn 2003: 118) หรืออีกแง่หนึ่งว่าการทำงานซึ่งมีผลก์กำาจังมากที่ให้กับบุคคลในการทำงาน ซึ่งแนวทางในการจัดสรรรางวัลภายนอก มีดังนี้

1. ระบุวิธีคิดครั้งที่พิเศษให้ข้าราชการ
2. ต้องรักการบริการให้รางวัลที่มีคุณภาพที่จะช่วยให้เกิดการเสริมแรงจิตใจ
3. คิดเสมอว่าบุคคลจะมีความแตกต่างกัน จึงต้องให้รางวัลที่มีคุณสมบัติบางส่วนแล้วแต่ละบุคคล

4. ให้แต่ละบุคคลรู้อย่างชัดเจนถึงสิ่งที่เขาจะต้องปฏิบัติเพื่อให้ได้รับรางวัลที่ต้องการ
5. การจัดสรรรางวัลให้อย่างทันท่วงทีโดยมีเกิดพฤติกรรมที่พึงพอใจ
6. จัดสรรรางวัลให้ความสัมพันธ์ที่กำหนดเพื่อให้เกิดการเสริมแรงจิตใจบางอย่าง (Online resource: pirun.ku.ac.th)

2. รางวัลภายใน (Intrinsic rewards) เป็นรางวัลซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของงาน ประกอบด้วย ความรับผิดชอบ ความท้าทาย หรือเป็นผลลัพธ์ของการทำงานที่มีชีวิตชีวิตร์ประจำวันของตนเองต้องการ เช่น ผลลัพธ์ของการทำงาน คุณภาพช่าง ความรู้สึกของความสำเร็จในการปฏิบัติงานที่ความท้าทาย

Vroom ให้เห็นว่า ความคาดหวังและความชอบใจ จะเป็นสิ่งที่กำหนดค่าความพอใจของบุคคลโดยบุคคลหนึ่ง ซึ่งหมายความว่า ความพอใจของความคาดหวังของบุคคลโดยบุคคลหนึ่ง ซึ่งหมายความว่า ความพอใจของความคาดหวังของบุคคลโดยบุคคลหนึ่ง (ความพอใจที่หนึ่ง) แต่ไม่ได้หมายความว่า เขาสามารถควบคุม หรือที่จะสามารถควบคุมการปฏิบัติงานที่ชอบนายใหม่ให้ได้ (ความคาดหวังของหนึ่ง) หรือที่จะให้พนักงานมีความชอบใจ เขาสามารถปฏิบัติงานที่ชอบนายใหม่ให้ได้ (ความคาดหวังของหนึ่ง) แต่แปลกที่คนไม่ได้มีความชอบใจ (ความพอใจที่หนึ่ง)

ตามทฤษฎีของ Vroom การกระทำของบุคคลโดยบุคคลหนึ่งจะขึ้นอยู่กับ กระบวนการของความคาดหวังต่อไปนี้ ซึ่งกระบวนการของความคาดหวังต่อไปนี้จะเป็นจิตสำนึกของจิตได้สั่นอยู่ก็ได้:

1. ผลลัพธ์ระดับที่สูงที่เคยกำหนดมีความสำาคัญมากน้อยแค่ไหน เช่น การเลื่อนตำแหน่ง การเพิ่มเงินเดือน (ความพอใจ)

2. ผลลัพธ์ระดับที่สูงที่ (ผลการปฏิบัติงานที่ดี) จะนำไปสู่การเลื่อนตำแหน่ง หรือ การเพิ่มเงินเดือนหรือไม่ (สิ่งกล่าว)
3. การใช้กำลังความพยายามจะประสบความสำเร็จทางด้านผลการปฏิบัติงานจริง หรือไม่ (ความคาดหมาย)

สรุปได้ว่า ภายใต้แนวคิดของ Vroom เสนอว่า บุคลคนั้นจะพัฒนาทางเลือกต่าง ๆ ที่มีอยู่โดยจะเลือกทางเลือกที่เชื่อว่าจะนำไปสู่ผลตอบแทนหรือประโยชน์ที่สูงที่สุด ทฤษฎีนี้ก้าวหน้าเจาะจงจนถึงคำตอบที่มีผลตอบแทนสูงที่สุด ทฤษฎีการคาดหวังของ Vroom มีข้อสังเกตคือ บุคคลใดก็จะได้รับการตอบแทนที่จะสร้างความพยายามในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ หรือให้สิทธิ์ต่อไปเหมาะสมกับการที่จะได้รับผลตอบแทนตามที่ต้องการหรือเป็นไปตามที่คาดหวัง (expectancy) ที่ก้าวหน้าว่า ความพยายามของคนจะส่งผลต่อความสำเร็จในระดับผลงาน ส่งผลบุคคลจะทำงานให้สิ่งของหรือไม่การตอบแทนใด ยอมรับความสำเร็จในการทำงานของเจ้าตัวของก้าวหน้าหรือไม่ได้ต้องการอะไร และจะใช้กลยุทธ์อะไรไปอันที่จะคำนวณโอกาสในการให้บรรลุเป้าหมายตามที่เห็นดีที่สุด

สำหรับ Bartal และ Matin (ดังถึงใน พิวัฒน์ จันทร์สุรี, 2540) ได้กล่าวถึงถึงเหตุการณ์ความคาดหวังตามแนวคิดของ Vroom ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบคือ

1) ความคาดหวังในความพยายามต่อการกระทำหรือการปฏิบัติงาน หมายถึง การที่บุคคลคาดหวังว่าความพยายามต่อการกระทำจะทำให้ได้ความสำเร็จในโอกาสที่จะประสบความสำเร็จได้หรือไม่ ดังนั้นความคาดหวังในการกระทำเป็นแนวคิดหนึ่งที่มีความหมายอย่างมาก การที่บุคคลคาดหวังว่าความพยายามที่จะกระทำจะทำให้ประสบความสำเร็จได้หรือไม่

2) ความคาดหวังในการกระทำต่อผลลัพธ์หรือผลของการปฏิบัติงาน หมายถึง การที่บุคคลคาดหวังว่าทุกการกระทำจะทำให้ได้ผลลัพธ์ที่คาดหวังหรือไม่

3) ความคาดหวังในพื้นที่ของการกระทำต่อผลลัพธ์หรือผลของการกระทำที่เกิดขึ้นบุคคลที่มีความคาดหวัง

ดังนั้นเหตุการณ์ความคาดหวัง Vroom หรือ Expectation Theory คือทฤษฎีว่า VET Theory และได้ก้าวหน้าเป็นสูตรไว้ดังนี้

\[ \text{การงาน} = \text{คุณวิจัย} \times \text{ความคาดหวัง} \times \text{ความมั่นคงระหว่างการกระทำ} \]
1) คุณค่าของผลลัพธ์ แต่ละบุคคลจะขึ้นอยู่กับความปรารถนาหรือความต้องการ โดยต้องการมากจะมีที่มาเป็นมาก แต่ละ ...ไม่รู้สึกยอมรับได้ จะมีต่าเป็นสูญเสีย และถ้าไม่ชอบหรือไม่ ต้องการจะมีต่าดีเลย์

2) ความคาดหวัง คือความน่าจะเป็นที่ควรจะทำอย่างหนึ่งจะมีโอกาสที่ทำให้เกิดผลลัพธ์ ในระดับที่เกิดขึ้นเพียงใด ถ้าคนเชื่อว่า หากทำตามเดิมให้ได้ผลลัพธ์สูงอย่าง แน่นอน ความคาดหวังจะเท่กันหนึ่ง ไม่ทรงเครกกันนั่นก็ชั่ว ถ้าเชื่อว่ามีผลให้ก้าวหน้าได้ ความสามารถก็จะทุ่มสูญ

3) ความตั้งใจของการทำกับผลลัพธ์ ข้อที่kaza ได้ว่า แรงจูงใจของแต่ละคนจะมาก หรือน้อยขึ้นอยู่กับผลที่ได้รับ หรือที่คิดว่าสามารถจะได้รับเมื่อกระทําการนั้นส่วนเริ่มจาก เป็นหมายแล้ว คำว่าข้อละทาว่าได้ว่า สำหรับหนึ่งที่แรงจูงใจที่บุคคลจะมีหรือไม่ หรือมีมากน้อยขึ้น ขึ้นกับความตั้งใจระหว่างการกระทําผลลัพธ์

จากที่กล่าวแล้ว สามารถสรุปได้ในลักษณะของรูปแบบทฤษฎีแห่งความคาดหวังตั้ง

ภาพ 6 แสดงรูปแบบทฤษฎีความคาดหวัง (The Expectancy Model)
กล่าวโดยสรุปได้ว่า พฤติกรรมตามความคาดหวังของผู้ถือทรัพย์สินเฉพาะของบุคคลประกอบด้วยสถานการณ์ที่ส่งผลกระทบความคาดหวังของบุคคลและสถานภาพที่ต้องมีรูปแบบการพักพิงและเงื่อนไขที่ส่งผลต่อความคาดหวังของบุคคล
การวิเคราะห์พฤติกรรมตามความคาดหวังของบุคคล ซึ่งเป็นความรู้สึก ความคิด หรือความเห็นต่างของบุคคลที่เกี่ยวกับความคาดหวังของบุคคลในห้วงเวลาใด ๆ สามารถมีรูปแบบต่าง ๆ เช่น ทุกคนจะมีความคาดหวังในวัตถุประสงค์การเงินที่ต่างกัน หรือสถานการณ์ โดยมีมาตรฐานของตนเป็นตัวกำกับ ซึ่งการประเมินค่าของแต่ละที่ตั้งต่อไปได้ทำให้เกิดความคาดหวังของบุคคลสูงหรือต่ำตามผู้ที่มีความคาดหวังของบุคคลสูงหรือต่ำตามผู้ที่มีความคาดหวังของบุคคลสูงหรือต่ำตามผู้ที่มีความคาดหวังของบุคคลสูงหรือต่ำตามผู้ที่มีความคาดหวังของบุคคลสูงหรือต่ำตามผู้ที่มีความคาดหวังของบุคคลสูงหรือต่ำตามผู้ที่มีความคาดหวังของบุคคลสูงหรือต่ำตามผู้ที่มีความคาดหวังของบุคคลสูงหรือต่ำตามผู้ที่มีความคาดหวังของบุคคลสูงหรือต่ำตามผู้ที่มีความคาดหวังของบุคคลสูงหรือต่ำตามผู้ที่มีความคาดหวังของบุคคลสูงหรือต่ำตามผู้ที่มีความคาดหวังของบุคคลสูงหรือต่ำตามผู้ที่มีความคาดหวังของบุคคลสูงหรือต่ำตามผู้ที่มีความคาดหวังของบุคคลสูงหรือต่ำตามผู้ที่มีความคาดหวังของบุคคลสูงหรือต่ำตามผู้ที่มีความคาดหวังของบุคคลสูงหรือต่ำตามผู้ที่มีความคาดหวังของบุคคลสูงหรือต่ำตามผู้ที่มีความคาดหวังของบุคคลสูงหรือต่ำตามผู้ที่มีความคาดหวังของบุคคลสูงหรือต่ำตามผู้ที่มีความคาดหวังของบุคคลสูงหรือต่ำตามผู้ที่มีความคาดหวังของบุคคลสูงหรือต่ำตามผู้ที่มีความคาดหวังของบุคคลสูงหรือต่ำตามผู้ที่มีความคาดหวังของบุคคลสูงหรือต่ำตามผู้ที่มีความคาดหวังของบุคคลสูงหรือต่ำตามผู้ที่มีความคาดหวังของบุคคลสูงหรือต่ำตามผู้ที่มีความคาดหวังของบุคคลสูงหรือต่ำตามผู้ที่มีความคาดหวังของบุคคลสูงหรือต่ำตามผู้ที่มีความคาดหวังของบุคคลสูงหรือต่ำตามผู้ที่มีความคาดหวังของบุคคลสูงหรือต่ำตามผู้ที่มีความคาดหวังของบุคคลสูงหรือต่ำตามผู้ที่มีความคาดหวังของบุคคลสูงหรือต่ำตามผู้ที่มีความคาดหวังของบุคคลสูงหรือต่ำตามผู้ที่มีความคาดหวังของบุคคลสูงหรือต่ำตามผู้ที่มีความคาดหวังของบุคคลสูงหรือต่ำตามผู้ที่มีความคาดหวังของบุคคลสูงหรือต่ำตามผู้ที่มีความคาดหวังของบุคคลสูงหรือต่ำตามผู้ที่มีความคาดหวังของบุคคลสูงหรือต่ำตามผู้ที่มีความคาดหวังของบุคคลสูงหรือต่ำตามผู้ที่มีความคาดหวังของบุคคลสูงหรือต่ำตามผู้ที่มีความคาดหวังของบุคคลสูงหรือต่ำตามผู้ที่มีความคาดหวังของบุคคลสูงหรือต่ำตามผู้ที่มีความคาดหวังของบุคคลสูงหรือต่ำตามผู้ที่มีความคาดหวังของบุคคลสูงหรือต่ำตามผู้ที่มีความคาดหวังของบุคคลสูงหรือต่ำตามผู้ที่มีความคาดหวังของบุคคลสูงหรือต่ำตามผู้ที่มีความคาดหวังของบุคคลสูงหรือต่ำตามผู้ที่มีความคาดหวังของบุคคลสูงหรือต่ำตามผู้ที่มีความคาดหวังของบุคคลสูงหรือต่ำตามผู้ที่มีความคาดหวังของบุคคลสูงหรือต่ำตามผู้ที่มีความคาดหวังของบุคคลสูงหรือต่ำตามผู้ที่มีความคาดหวังของบุคคลสูงหรือต่ำตามผู้ที่มีความคาดหวังของบุคคลสูงหรือต่ำตามผู้ที่มีความคาดหวังของบุคคลสูงหรือต่ำตามผู้ที่มีความคาดหวังของบุคคลสูงหรือต่ำตามผู้ที่มีความคาดหวังของบุคคลสูงหรือต่ำตามผู้ที่มีความคาดหวังของบุคคลสูงหรือต่ำตามผู้ที่มีความคาดหวังของบุคคลสูงหรหรือต่ำตามผู้ที่มีความคาดหวังของบุคคลสูงหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหรหร orที่
สมลักษณ์ เวชราชวิทยา (2540 : 12) เสนอว่า การพุทธะจะก้าวหน้าความคาดหวังของคนนั้นจะต้องประเมินความเป็นไปได้ด้วย ทั้งนี้เพราะความคาดหวังเป็นความรู้สึกนิสิต และภาคการณ์ของบุคคลที่มีอยู่ได้ส่งผลต่อ โดยสิ้นเชิง ดังนั้นจึงจะเป็นปัจจัยหรือข้อสมมุติที่ทำให้ความรู้สึกนิสิตหรือภาคการณ์นั้นๆ จะมีผลกระทบในการประเมินค่ายก่อนหรือต่อเนื่องเป็นเรื่องของการคาดการณ์ของแต่ละบุคคล เมื่อเป็นการให้อังคำที่เป็นรูปธรรมหรือข้อมูลข้อективที่ก่อให้เกิดความคาดหวังหรือคาดการณ์ จึงจะแสดงออกได้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับภูมิหลัง ประสบการณ์ ความสนใจ และการทำเนียบความสำเร็จของที่มาในการทำงานมากน้อยแค่ไหน ดังนั้นจึงเกิดความเดือดร้อนขึ้นข้างต้นสู่การวางแผนงานมากขึ้น การทำนองงานที่จะมุ่งเน้นความเป็นไปได้มากขึ้นเพื่อยังไงในการได้รับการตอบสนองความคาดการณ์ในเรื่องนี้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับทิศทางที่จะได้จากความพยายามที่มีอยู่แล้วคุณภาพ และเป็นไปได้ดีจะเห็นได้ชัดเจน ที่จะมุ่งเน้นความสำเร็จหรือการทำงานมากน้อยแค่ไหน แต่ล้วนล้วนกว่าความเป็นไปได้มากน้อย หรือการที่ได้สิ่งใดสิ่งหนึ่ง ที่จะไม่พบง่ายเพราะมันเป็นการทุ่มทุนที่ไม่คุ้มค่า

พัชร มาฤทธา (2538 : 14) ผู้เข้าใจก้าวหน้าความคาดหวังนั้นๆ ได้แก่

1. ขึ้นอยู่กับความคาดการณ์ของแต่ละบุคคล และสภาพแวดล้อม ความคาดหวังและภาคการณ์ของแต่ละบุคคลนั้นแตกต่างกัน

2. ขึ้นอยู่กับความสามารถของงาน และประสบการณ์ที่เคยมานั้นๆ กล่าวได้ว่า หากบุคคลใดมีประสบการณ์ในเรื่องนั้นๆ ที่จะทำให้การก้าวหน้าความคาดหวังในการทำงานไปได้เร็วกว่า และได้ผลของสภาพความเป็นจริงมากขึ้น แต่ในทางตรงกันข้าม จะก้าวหน้าความคาดหวังของมีความรู้สึกนิสิตหรือคาดการณ์ความสำเร็จที่ต้องการจะวิจัยว่าความสำเร็จจริง

3. ขึ้นอยู่กับการประเมินความเป็นไปได้ เพราะความคาดหวังเป็นความรู้สึกนิสิตและภาคการณ์ของบุคคลที่มีอยู่ได้ส่งผลต่อ ดังนั้นจึงเป็นปัจจัยที่เป็นการประเมินค่าโดยมีมาตรฐานของคนอยู่เป็นเรื่องของแต่ละบุคคล ซึ่งการประเมินค่าของแต่ละบุคคลที่มีต่อสิ่งต่างๆ ซึ่งอาจส่งผลต่อความคาดการณ์ของคนต่างๆ ที่มีอยู่แล้วได้ คือขึ้นอยู่กับภูมิหลัง ประสบการณ์ ความสนใจ ภูมิศักยภาพและเป็นไปได้ที่จะมุ่งเน้นความสำเร็จได้ แต่ล้วนอย่างนั้นๆ ที่จะได้เพื่อความสำเร็จที่ต้องการ แต่ล้วนอย่างนั้นๆ ที่จะได้เพื่อความสำเร็จที่ต้องการ เท่านั้นจะคัดเลือกอย่างไร

สรุปได้ว่า ความคาดหวังเป็นความรู้สึกของบุคคลในจิตวิญญาณ หรือความทรงจำที่บุคคลมีเกี่ยวกับความสามารถในทางที่ต้องการของตัวเอง หรือต้องการที่มีความคาดหวังของบุคคล เช่นความรู้สึกของการตัดสินใจของตัวเองที่มีความคาดหวังของบุคคลในทางที่ต้องการของตัวเองที่มีความคาดหวังของบุคคล ในทางที่ต้องการของตัวเองที่มีความคาดหวังของบุคคล
อย่างไรในสถานการณ์ต่างๆ หรือต้องจัดที่ด้านล่างของหน้า ความคิดเห็นที่นี้ถือเป็นไปโดยการ
กิจกรรมบุคคลอื่น เช่น ผู้มีสิทธิ์ภักดี และผู้มีส่วนงาน ความคาดหวังทั้งในส่วนของ
มีความสุขที่จะได้ช่วยในการตัดสินใจและเตรียมในการเตรียมการกระทบกับเหตุนี้ จึงมี
กับหน่วยงาน และความแตกต่าง ของแต่ละบุคคล และ สถาบันอื่นๆ เช่น องค์ประกอบที่มี
ความสำคัญ ที่จะทำให้ความคาดหวังวันนี้เป็นจริงขึ้นมาได้ นอกจากนี้ ยังรวมไปถึงความคาดหวัง
ของผู้บริหารด้วยว่า เท่าที่มีความคิดเห็นขององค์กรหรือธุรกิจบริการใดๆ ที่มีจะคาดหวังว่า
จะได้รับการบริการอย่างใดอย่างหนึ่ง ซึ่งสู่ที่บริการจ่ายเป็นสิ่งที่จะต้องรับผู้ให้บริการโดยที่
จะเข้าใจและรู้จักสภาวะความคาดหวังเฉพาะของผู้บริโภค ที่จะสนองบริการที่ตรงกับ
ความคาดหวัง ซึ่งจะทำให้ผู้บริโภคกิจกรรมความพึงพอใจ หรืออาจเกิดความประทับใจขึ้นได้หากการ
บริการนั้นเกินความ มูลค่าที่ยอมรับของบริการ (2540:18)

เอกสารที่Senกิจของ

จากการสำรวจผลการ และงานวิจัยต่างๆ ที่เกี่ยวกับทบทวน ผู้บริโภคและข้อมูลที่มีอยู่
และคาดหวังว่า การตัดสินใจค้นหานักเรียนวิจัยซึ่งมีผู้ศึกษาวิจัยได้แล้ว
มานำเสนอ เพื่อประโยชน์ในการค้นหานักเรียนและกระบวนการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ ดังนี้

สุทธิรัตน์ วงศ์มี (2544) ศึกษาธิรกิจของบุคคลและกิจการผู้ให้บริการ บริบทของปรากฏการณ์
ที่ผู้บริโภคและผู้ผลิตสนใจอย่างมือ จึงมีวัฒนธรรมการบริการ ผลการศึกษาว่า ภายใต้บริบทของ
การกระจายการบริการผู้ให้บริการในการให้บริการผู้บริโภคที่ยังคงอยู่ในส่วนของการบริการที่
ทำการบริการซึ่งมีผู้ตอบวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาและ
โครงการต่างๆ เพื่อการอำนาจประโยชน์ของประชาชน และในส่วนของการบริการซึ่งเกี่ยวข้องถึง
มหาวิทยาลัย หรือหน่วยงานในการปฏิบัติงาน

นิราคา ไกรสวัสดี (2542) ศึกษาเปรียบ การเพิ่มความหมายในการปฏิบัติ ตามนักเรียนที่เกี่ยวกับ
การบริการที่ผู้ให้บริการ ผู้บริโภค ผู้ผลิต ซึ่งต้องการผลการศึกษาว่า การตัดสินใจแบบบริการการประสบในระดับต่างๆ
ผู้ให้บริการเป็นนักเรียนที่มีการถดถอยการปฏิบัติงานที่เกี่ยวกับที่เกี่ยวกับที่เกี่ยวกับการปฏิบัติงาน
การปฏิบัติงานผู้ให้บริการเป็นผู้ให้บริการและข้อมูลวิจัยที่เกี่ยวกับการปฏิบัติงาน

ชุชิต พวงผู้ช่วย ศึกษาวิธีที่ยอมความสามารถที่จะมีการปฏิบัติงานที่ผู้ให้บริการ
ตามนักเรียนการกระทำของที่การตัดสินใจ ฐานนักเรียนที่ผู้ให้บริการ
มีการถดถอยความสำคัญอย่างไร ที่กิจกรรมการศึกษาและกิจกรรมการปฏิบัติงาน
การปฏิบัติงานของผู้ให้บริการ และนักเรียนที่ผู้ให้บริการ
กระบวนการบริหารองค์กรบริหารส่วนตุลาที่มาจากกรรมาธิการ ผลการศึกษาวิจัยพบว่า การกำหนดบทบาทหน้าที่ของที่กำหนด ผู้ใหญ่บ้านให้เป็นผู้มีบทบาทอยู่ใน Hìnhกรรมาธิการท้องถิ่นและการปกครองท้องถิ่นที่มีความสินทรรพีย์และอ่อนแอบัดดับการพัฒนาด้านในภาพรวม และเมื่อพิจารณาบทบาทหน้าที่ตามกฎหมายและหลักการบริหารท้องถิ่นที่กำหนด ผู้ใหญ่บ้าน สามารถ ตระหนักถึงบทบาทท้องในงานท้องถิ่นได้ขึ้นต้น แต่ยังขาดความเข้าใจรู้สึกอยู่ในส่วนที่เกี่ยวกับอำนาจหน้าที่ในการพัฒนาท้องถิ่นและผู้บริหารองค์กรบริหารส่วน ตุลาที่ ซึ่งนอกจากจะส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารและปฏิบัติงานของที่กำหนด ผู้ใหญ่บ้านแล้ว ความไม่สามารถในการแยกแยะและระบุบทบาทหน้าที่ของตนเองได้เป็นผลให้ กำหนด ผู้ใหญ่บ้าน แม้จะแสดงบทบาทความเป็นผู้ใหญ่ตามธรรมชาติ ในฐานะเป็นนักปกครอง ท้องถิ่นในการบริหารและปฏิบัติงานช่วงส่งผลต่อในด้านความมั่นคงของสมาชิกกลุ่มการ บริหารส่วนตุลาที่และคณะกรรมการบริหารส่วนตุลาที่มากจากการเปลี่ยนตัว

กิจวัตร บิ๊ก (2544) ศึกษารายชื่อเรื่องบทบาทของที่กำหนด ผู้ใหญ่บ้าน ที่เป็นการ หลักการพื้นฐานองค์การบริหารส่วนตุลาที่ ซึ่งเป็นกลไกของหน่วยงาน จังหวัดภูเข็น ผลการศึกษาวิจัยพบว่าบทบาทที่กำหนด ผู้ใหญ่บ้านผ่านความสัมพันธ์และมีลักษณะการทำงานที่ขัดแย้งแต่สมาชิกกลุ่มการ บริหารส่วนตุลาที่และคณะกรรมการบริหารส่วนตุลาที่มากจากการเข้าสู่

สุทธา สร้อยศิริ (2545) ศึกษาวิจัยเรื่องประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่ของที่กำหนด ผู้ใหญ่บ้าน ภายหลังการจัดตั้งองค์การบริหารส่วนตุลาที่ที่กำหนด ผู้ใหญ่บ้าน ศึกษาเฉพาะกรณี ยกตัวอย่าง 4 แห่ง พบว่า 1) ประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่ของที่กำหนด ผู้ใหญ่บ้านมีผลการจัดตั้งองค์การบริหารส่วนตุลาที่ที่กำหนด ผู้ใหญ่บ้านมีเป็นผู้ระดับ ปานกลาง และ 2) ปัจจัย ที่มีความสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกกลุ่มการ บริหารส่วนตุลาที่ที่กำหนด ผู้ใหญ่บ้าน ที่บัน ประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่ของที่กำหนด ผู้ใหญ่บ้านหลักการจัดตั้งองค์การบริหารส่วนตุลาที่ที่กำหนด ผู้ใหญ่บ้าน ได้แก่ การเกิดการรู้จัก และความสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกกลุ่มการ บริหารส่วนตุลาที่

สุธีร ปรีบพัน (2544) ศึกษาวิจัยเรื่องบทบาทของที่กำหนด ผู้ใหญ่บ้าน ภายหลังการที่ได้ ประกาศใช้พระราชบัญญัติสิทธิตามและองค์การบริหารส่วนตุลาที่ที่กำหนด พุทธศักราช 2537 ศึกษาเฉพาะกรณี 1 ออม จังหวัดนครราชสีมา ผลการศึกษาวิจัยปรากฏว่า การศึกษา ภาวะความเป็นผู้นำ ความรู้และความเข้าใจ (โดยเฉพาะความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปกครองและกฎหมาย) มีความสัมพันธ์กับบทบาทในการปกครองท้องถิ่นของที่กำหนด ผู้ใหญ่บ้าน ที่มีการจัดตั้งที่กำหนด ผู้ใหญ่บ้าน ได้แก่ การระบายความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติงานในองค์การปกครองท้องถิ่น การเสริมสร้าง
ความเข้มแข็ง ให้กับชุมชน ทำด้วยการป้องกันภัยจากพื้นที่ หรือควบคุมภัยแบบ พอดีเพื่อเพิ่มผลประโยชน์และการปฏิบัติตามนโยบายของรัฐและของกระทรวงมหาดไทย ไม่ได้มีความสัมพันธ์กับบทบาทในการปกครองท้องถิ่นของที่พื้นที่อยู่กัน

คณะสรศ. เทียนอินทัย (2544) ศึกษาวิจัยเรื่องบทบาทของที่พื้นที่อยู่กันด้วยการรักษาความ
สุขภาพ พร้อมๆกับการสร้างคุณภาพชีวิต จงศักดิ์ศรีสุนทรภู่ ผลของการศึกษาวิจัยสรุปได้ว่า ทั้งผู้
อยู่ในที่อยู่กัน มีความติดตั้งและภูมิทัศน์ของที่อยู่กัน ผู้อยู่ในที่อยู่กัน ด้านการรักษาความสงบเรียบร้อย
ในระดับต่างๆ ได้รับผลมาก มีเพียงรูปแบบการที่สามารถนำไปใช้และพร้อมพอที่จะนำไปขยายผล แก่ตัวใน
ระดับภาคที่ต่อไป

ท.ท.ศิลปินท์ งามสุข (2553) ศึกษาเรื่อง การพัฒนาชุมชนสามารถในการจัดการความ
ขัดแย้งของผู้อยู่ในที่อยู่กัน พูดถึงการพัฒนา ผู้อยู่ในที่อยู่กันได้เกิดการจัดการความขัดแย้งของผู้อยู่ในที่
อยู่กัน มีการตกลงกันในที่อยู่กัน เพื่อการจัดการความขัดแย้งในที่อยู่กัน ซึ่งถือเป็นสิ่งที่เป็นประโยชน์
แก่การจัดการความขัดแย้งของผู้อยู่ในที่อยู่กัน สำหรับการจัดการความขัดแย้งที่เกิดขึ้นกับความเป็นธรรมของผู้อยู่ในที่
อยู่กัน และการที่พื้นที่อยู่กันมีความรู้ความเข้าใจในบทบาทและสถาบันที่อยู่กัน ผู้อยู่ในที่อยู่กัน ในการจัด
การความขัดแย้งของผู้อยู่ในที่อยู่กัน และพูดถึงการมีความรู้ความเข้าใจในบทบาทและอำนาจที่อยู่กัน ผู้อยู่ในที่
อยู่กัน ไม่ได้มีการปฏิบัติตามที่อยู่กัน สำหรับการจัดการความขัดแย้งและบทบาทในระบบการปฏิบัติตนที่ส่งผลกระทบต่อความมั่นคง
ของประเทศอยู่ในระดับมาก และพูดว่า กลุ่มที่อยู่กัน ผู้อยู่ในที่อยู่กันมีแนวโน้มที่จะมีความรู้ความเข้าใจ
ในบทบาทที่ 2 ตามสูงกว่ากลุ่มประชาชน

สวนผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของประชาชนเกี่ยวกับการปฏิบัติตนที่อยู่กันและการ
อยู่ในที่อยู่กัน ผู้อยู่ในที่อยู่กันได้ปฏิบัติตัวอย่างเหมาะสม เพื่อการจัดการความขัดแย้งของผู้อยู่ในที่
อยู่กัน มีการตกลงกันในที่อยู่กัน และมีการมีความรู้ความเข้าใจในการจัด
การความขัดแย้ง หรือความไม่เป็นธรรมเป็นขั้นตอนแรก สำหรับการจัดการของที่อยู่กัน ผู้อยู่ในที่
อยู่กัน สำหรับการปฏิบัติตนที่ส่งผลกระทบต่อความมั่นคงในประเทศ พบว่า กลุ่ม
ผู้อยู่ในที่อยู่กัน มีการทำให้ประชาชนในการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดเป็นขั้นตอนแรก สำหรับการจัด
การความขัดแย้ง เนื่องจากประเด็นของกฎหมายในที่อยู่กันเพื่อระวังระดับและความขัดแย้งสถาบันในที่อยู่กัน
พฤทธิ์ พลอยสี ศึกษาและวิเคราะห์ปัญหาพิษภัยกฎหมายที่เกี่ยวกับฐานะของกักนันผู้ใหญ่บ้านว่ามีฐานะอย่างไร หมายความและมีปัญหาหรือไม่รวมทั้งมีความสัมพันธ์กับวิธีการได้ค่าเหมืองน้ำโดยการดอกดินปักetic สูงต่อเป็นการใด ผลการวิจัยพบประเด็นที่สำคัญคือ 1) กักนันผู้ใหญ่บ้านมีฐานะอยู่ในฐานะตัวกักนัน คือฐานะในการเป็นตัวแทนของรัฐ ฐานะในการเป็นตัวแทนของประชาชนและฐานะในการเป็นนักการเมืองหรือตัวแทนพระองค์การเมือง และเมื่องจากการบุคคลคนด้อยแต่ละระดับ 2) ฐานะที่ทำให้กักนันผู้ใหญ่บ้านเกิดความสับสนเกี่ยวกับฐานะและบทบาทหน้าที่ของตนเองซึ่งทำให้เกิดปัญหายังเกี่ยวกับประสิทธิภาพในการบริหารงานด้วยหมู่บ้าน 2) ในฐานะความสัมพันธ์ระหว่างฐานะของกักนันผู้ใหญ่บ้านกับการเลือกตั้งนั้น พบว่าฐานะจะเป็นตัวทักษะที่มีการใช้มีการเลือกตั้งโดยมากกักนันผู้ใหญ่บ้านมีฐานะเป็นตัวแทนรัฐ วิธีการได้มาซึ่งตัวแทนที่จะเป็นตัวการคอมเล็อกตั้งแต่ แต่หากมีฐานะเป็นตัวแทนประชาชนหรือตัวแทนพระองค์การเมือง วิธีการได้มาซึ่งตัวแทนที่เหมาะสมก็จะเป็นการเลือกตั้งและพบว่าฐานะที่ทำให้เกิดปัญหาผู้ใหญ่บ้านนั้นคือฐานะในการเป็นตัวแทนรัฐ ซึ่งเป็นมิติที่สำคัญเป็นตัวแทนรัฐ โดยแต่ละมิติมีความต้องการที่แตกต่างกัน การเลือกตั้งซึ่งจะไม่เหมือนกันและต้องกลับกันหลักการ ผู้วิจัยจึงได้เสนอให้มีการปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับฐานะของกักนันผู้ใหญ่บ้านให้เหมาะสมกับสภาพการณ์การปกครองแบบประชาธิปไตยโดยกำหนดมิติของฐานะตัวแทนประชาชนให้เหมาะสมจัดแบ่งเป็นขั้นต่าง ๆ โดยให้กักนันผู้ใหญ่บ้านมีฐานะเป็นตัวแทนประชาชนซึ่งถือเป็นบทบาทหลัก และฐานะตัวแทนรัฐเป็นบทบาทรองซึ่งวิธีการได้มาซึ่งตัวแทนในการเลือกตั้งให้ปรับปรุงกฎหมายเลือกตั้งกักนันผู้ใหญ่บ้านให้มีมาตรฐานตามกฎหมายในการเลือกตั้งและปรับปรุงข้อกำหนดเกี่ยวกับตุลาการของกักนันผู้ใหญ่บ้านให้เหมาะสมจึงนั้น

สำหรับสถาบันการเรียนการสอน (2540) ศึกษาแนวทางการดำเนินการซึ่งผู้ใหญ่บ้านที่เหมาะสมในการอบรมพัฒนา พบว่า ในปัจจุบันยังมีบางหน่วยที่ต้องการกักนันผู้ใหญ่บ้านบางอย่างได้เปลี่ยนแปลงไป ตามการจัดให้ออกบัตรบัณฑิตหน้าที่ที่กักนันผู้ใหญ่บ้านจำเป็นต้องเน้นพัฒนาให้มากขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน ได้แก่ 1) บทบาทหน้าที่เป็นผู้มีอำนาจ อนุประมวลข้อ (1.1) ด้านการปกครองและการรักษาความสงบศิริย์หรือรักษา 1.2) ด้านการพัฒนาและส่งเสริมอาชีพ 1.3) ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 1.4) ด้านการทะเบียนคน 1.5) ด้านการป้องกันกีฬาพทยวินัย 1.6) ด้านอื่น ๆ
กระบวนการคัดเลือกการจัดการ

จากการสอบถามทางราชการในจังหวัดทหารม้า โมโน ณ ศูนย์การศึกษาและเอกสารทางวิชาการที่เกี่ยวข้อง ในด้านการควบคุมเป็นผู้มี ประจำเรื่องที่เกี่ยวกับทหารบกที่ของคนงาน ผู้ใหญ่บ้านสำหรับการพิจารณาสิทธิ์จะศึกษาและบวกของบ้าน ผู้ใหญ่บ้านที่ต้องปฏิบัติตามตาม อำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบที่บัญญัติไว้ตามพระราชบัญญัติไว้ตามพระราชบัญญัติการปกครองท้องที่ รวมถึงการปฏิบัติตามกฎหมายอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะอย่างยิ่งในกรณีเกี่ยวกับที่พักอาศัยดังนี้

1) ด้านการปกครองและการรักษาความสงบเรียบร้อย
2) ด้านการพัฒนาเศรษฐกิจและการพัฒนาสังคม
3) การส่งเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
4) ด้านการอนามัยความสุขสุขธรรม
5) ด้านการบริการ เข็ม การให้บริการตัวแทนภายในงานบังคับประการประจำชานชาลา และ การให้ความช่วยเหลือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยราชการทุกกระทรวง ทั้งใน กรมและ หน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

นอกจากนี้ การวิจารณ์จึงมีพิจารณาประเด็นที่ควรพิจารณาหน้าช่องประเด็นคือ
6) การรู้จักและคุณสมบัติของกำนันผู้ใหญ่บ้าน

เหตุผลที่การศึกษาครั้งนี้ ให้ความสำคัญกับการปฏิบัติและคุณสมบัติของกำนัน ผู้ใหญ่บ้าน นอกจากนี้การศึกษาที่มีการกระทำที่ผ่านมาที่ได้กระทำในชุมชนแล้ว เนื่องจากการศึกษาครั้งนี้เห็นว่าทักษะด้านการคู่มันและคุณสมบัติของกำนัน ผู้ใหญ่บ้าน ถือเป็นสิ่งที่สำคัญที่สุดที่จะทำให้การ กำหนด ผู้ใหญ่บ้าน แม้จะมีการสอบคุณสมบัติในทางลูก บริหารจัดการชุมชน อาทิเช่น บทบาทในการเป็นผู้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เป็นคนรักษาความยุติธรรมและความถูกต้อง เป็นคนรักความถูกต้องใน อัธยาศัยของตนเอง เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถและมีความสามารถในการจัดการไอเกลือความจัดเจ เป็นคนให้ความบริการที่เป็นไปตามบริการรักษาการจัดการให้ความชัดเจนเป็นผู้มีความสามารถในการจัดการให้ความชัดเจน เป็นผู้ที่มีความสามารถในการจัดการให้ความชัดเจน ผู้มีความสามารถในการจัดการให้ความชัดเจน เป็นผู้ที่มีความสามารถในการจัดการให้ความชัดเจน ผู้มีความสามารถในการจัดการให้ความชัดเจน
กับสถาบันเอกลักษณ์ได้ติเป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบในส่วนงานที่ตนรับผิดชอบและของผู้ที่อยู่ใต้
บังบันบัญชา เป็นผู้ที่มีความเสียหายต่อความมั่นคงทางการ มีความเสียหายต่อคุณค่าและคุณค่าในตัวเองที่ยังไม่ถูกบันได้ เป็นผู้ที่มีประสบการณ์การศึกษาติเกิดขึ้นในในหน้าที่การงานของตน
ดังนั้น งานวิจัยครั้งนี้จึงเสนอให้บัณฑิตพิจารณาผู้เป็นและดูแลสมบัติของก้ามบัน ผู้ใหญ่บ้าน
รวมด้วย

สรุปคำแปลที่สำคัญในการศึกษาทบทวน ที่ผ่านมา และภาวะผู้นำของก้ามบัน ผู้ใหญ่บ้าน
1) ด้านการปกครองและการรักษาความสงบเรียบร้อย
2) ด้านการพัฒนาเศรษฐกิจและการพัฒนาสังคม
3) ด้านการสังหาริมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
4) ด้านการยามความยุติธรรม
5) ด้านการบริการ
6) ภาวะผู้นำและดูแลสมบัติของก้านผู้ใหญ่บ้าน

ครอบแนวคิดในการวิจัย

งานวิจัยเรื่อง "ก้านผู้ใหญ่บ้าน: บทบาทและความเป็นผู้นำกับความคิดเห็นของ
ประชาชนที่มีต่อผู้ใหญ่บ้านที่อยู่ในจังหวัดเชียงใหม่" ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี การพัฒนา
เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และได้กำหนดครอบแนวคิดที่เสนอใหม่ บทบาทของก้านผู้
ใหญ่บ้าน และภาวะผู้นำของการก้ามบัน ผู้ใหญ่บ้าน ต่อไป
ภาค 8 กรอบแนวคิดในการวิจัย
บทที่ 3
วิธีการวิจัย

การจัดเรื่อง กำหนดผู้ให้บันทึก: ภาพการกระทำทบทวน และการควบคุมเป็นผู้ให้บันทึกความ
ศาสตร์ของขาวบ้านที่มีต่อผู้นาชุมชนท้องถิ่นใน จังหวัดเชียงใหม่ ผู้วิจัยได้กำหนดวิธีการวิจัยไว้
ดังนี้

3.1 รูปแบบการวิจัย
3.2 เพื่อที่ด้านในการวิจัย
3.3 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
3.4 เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาวิจัย
3.5 การทดลองตรวจสอบ
3.6 วิธีการจัดเก็บข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล
3.7 การวิเคราะห์ข้อมูล

รูปแบบการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบผสม (Mixed Method) โดยการศึกษาข้อมูล
ทั้งวิธีการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ในการเก็บข้อมูลโดยใช้วิธีการตอบแบบสอบถาม การ
สัมภาษณ์เชิงลึก และการศึกษาจากเอกสารที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้องถาวรวิวิจัย
บทบาท และการควบคุมเป็นผู้นาที่มีความคาดหวังของขาวบ้านที่มีต่อผู้นาชุมชนท้องถิ่นใน จังหวัด
เชียงใหม่ การศึกษาวิจัยครั้งนี้ดำเนินการศึกษาแบบ 2 แบบ คือ

1. การศึกษาข้อมูลเอกสาร (Documentary research) เป็นการศึกษารวบรวมข้อมูลจากเอกสาร
ต่างๆ ทางวิชาการ หนังสือ บทบาท สารานุกรม วิทยานิพนธ์ ที่เกี่ยวกับผู้นาของความคิดและผลการที่
เกี่ยวกับข้อมูล และการควบคุมเป็นผู้นาที่มีความคาดหวังของขาวบ้านที่มีต่อผู้นาชุมชน
ท้องถิ่น

2. การสำรวจ (Survey Research) เป็นการเก็บข้อมูลจากการใช้แบบสอบถาม และการ
สัมภาษณ์เชิงลึก โดยเก็บข้อมูลจากผู้ให้ข้อมูลสากล ได้แก่ ผู้นา-ผู้ใหญ่บ้านในจังหวัดเชียงใหม่
ประชาชนในชุมท้องถิ่นในเขตพื้นที่รับผิดชอบของผู้นา-ผู้ใหญ่บ้านในจังหวัดเชียงใหม่ และผู้ที่
เกี่ยวข้องอื่นๆ
ฟื้นฟูหลักสูตรวิชา

ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้ศึกษาได้ศึกษาพื้นที่ในเขตจังหวัดเชียงใหม่ ซึ่งเป็นพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่เป็นจังหวัดที่มีพื้นที่เกษตรกรรมโดยรวมของจังหวัดยังคงอยู่ในระดับ 25 อำเภอ 204 ตำบล 2,066 หมู่บ้าน ซึ่งอำเภอทั้ง 25 อันมี

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

การศึกษาครั้งนี้ได้ทำการศึกษาผู้ประสบ ซึ่งผู้ให้ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ คือ เกษตร
ผู้ใหญ่บ้านจำนวน 40 คน และประชาชนในเขตพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่จำนวน 223 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม ที่ได้สร้างขึ้นให้ครอบคลุมเนื้อหาตามแนว
วัสดุประสงค์ของการวิจัย ประกอบด้วยแบบสำรวจ 2 ชุด ชุดละ 3 ตอนดังนี้

ชุดที่ 1 แบบสอบถามบทบาทและความคาดหวังต่อผู้ใหญ่บ้าน ผู้บริบัติบ้าน

ค่วนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับความคาดหวังต่อบทบาทของผู้ใหญ่บ้าน ผู้บริบัติบ้านที่เป็นอยู่
ปัจจุบันที่เป็นอยู่ที่จริง และความคาดหวังในบทบาทของสถาบันผู้ใหญ่บ้าน โดยประกอบด้วย 2 ส่วน
คือ บทบาทจริงที่ต่อที่อยู่ในปัจจุบัน และบทบาทที่คาดหวังว่า เป็นประกอบด้วย 4 คำถาม
ค้านการปกครองและรักษาความสงบเรียบร้อย ค้านการพัฒนาและส่งเสริมการพัฒนา

ค่วนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับความคาดหวังต่อบทบาทของสถาบัน ผู้ใหญ่บ้านที่เป็นอยู่
ปัจจุบันที่เป็นอยู่ที่จริง และความคาดหวังในบทบาทของสถาบันผู้ใหญ่บ้าน โดยประกอบด้วย 2 ส่วน
คือ บทบาทจริงที่ต่อที่อยู่ในปัจจุบัน และบทบาทที่คาดหวังว่า เป็นประกอบด้วย 4 คำถาม
ค้านการปกครองและรักษาความสงบเรียบร้อย ค้านการพัฒนาและส่งเสริมการพัฒนา

ค้านการอนุรักษ์

มาลัย
ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ด้านความยุติธรรม ด้านการบริการ ด้านภาวะสุขภาพ และดุลยภาพของคนนั้น ผู้ใหญ่ปาน

ใช้การประมาณค่าแบบ (Likert Scale) จำนวนเป็น 5 ระดับ คือ เท่าที่อยู่อย่างยิ่ง เท่าคั่น
เท่าคั่นโปรแกรมกลาง เท่าคั่นน้อย เท่าคั่นน้อยที่สุด จึงมีเกณฑ์ในการให้คะแนนดังนี้

<table>
<thead>
<tr>
<th>คะแนน</th>
<th>คำแนะนำ</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>คะแนน</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>คะแนน</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>คะแนน</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>คะแนน</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>คะแนน</td>
</tr>
</tbody>
</table>

จากนั้นนำคะแนนที่ได้มาคำนวณน้ำหนักที่เท่าน้อย (weight mean score) โดยอาศัยเกณฑ์การแปลผลดังนี้

<table>
<thead>
<tr>
<th>คะแนนเฉลี่ย</th>
<th>ความหมาย</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>4.21 - 5.00</td>
<td>มีทักษะคิดในระดับมากที่สุด</td>
</tr>
<tr>
<td>3.14 - 4.20</td>
<td>มีทักษะคิดในระดับมาก</td>
</tr>
<tr>
<td>2.61 - 3.40</td>
<td>มีทักษะคิดในระดับปานกลาง</td>
</tr>
<tr>
<td>1.81 - 2.60</td>
<td>มีทักษะคิดในระดับน้อย</td>
</tr>
<tr>
<td>1.00 - 1.80</td>
<td>มีทักษะคิดในระดับน้อยที่สุด</td>
</tr>
</tbody>
</table>

ตอนที่ 3 เป็นคำถามเพื่อวัดความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลกระทบต่ออายุ และจดหมายที่กล่าวถึง ผู้ใหญ่ปานที่เป็นเพศผู้หญิง ให้การประมาณค่าแบบ (Likert Scale) จำนวนเป็น 5 ระดับ คือ เท่าที่อยู่อย่างยิ่ง เท่าคั่น เท่าคั่นโปรแกรมกลาง เท่าคั่นน้อย เท่าคั่นน้อยที่สุด จึงมีเกณฑ์ในการให้คะแนนดังนี้

<table>
<thead>
<tr>
<th>คะแนน</th>
<th>คำแนะนำ</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>คะแนน</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>คะแนน</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>คะแนน</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>คะแนน</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>คะแนน</td>
</tr>
</tbody>
</table>
ภาพแสดงค่าเฉลี่ย (weight mean score) โดยอาศัยเกณฑ์

<table>
<thead>
<tr>
<th>คะแนนเฉลี่ย</th>
<th>ความหมาย</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>4.21 – 5.00</td>
<td>มีทักษะดีในระดับมากที่สุด</td>
</tr>
<tr>
<td>3.14 – 4.20</td>
<td>มีทักษะดีในระดับมาก</td>
</tr>
<tr>
<td>2.61 – 3.40</td>
<td>มีทักษะดีในระดับปานกลาง</td>
</tr>
<tr>
<td>1.81 – 2.60</td>
<td>มีทักษะดีในระดับน้อย</td>
</tr>
<tr>
<td>1.00 – 1.80</td>
<td>มีทักษะดีในระดับน้อยที่สุด</td>
</tr>
</tbody>
</table>

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามผู้เข้าร่วม ผู้ใหญ่บ้าน

ว่าควรให้ความสำคัญกับบทบาทในด้านใดมากที่สุด โดยมีข้อต่างให้เลือกพร้อมที่เหตุผล
ประกอบด้วยบทบาทผู้ท้าทายการจัดการและรักษาความสงบเรียบร้อย บทบาทคัดเลือกและ
ส่งเสริมอาชีพ บทบาทผู้ดูแลการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม บทบาทผู้รักษา
ความยุติธรรม บทบาทผู้ดูแลการบริการ บทบาทผู้คุมสมบัติของผู้เข้าร่วม ผู้ใหญ่บ้าน บทบาทผู้นำการ
จัดการความขัดแย้งของผู้เข้าร่วม ผู้ใหญ่บ้าน

ชุดที่ 2 แบบสอบถามบทบาทและความคาดหวังต่อค้านผู้ใหญ่บ้าน สำหรับประชาชน
ทั่วไปและเจ้าหน้าที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับข้อมูลปจจัยส่วนบุคคลของประชาชนและเจ้าหน้าที่องค์กร
ปกครองส่วนท้องถิ่น ประกอบด้วย สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เพศ อายุ สถานภาพสมรส
ระดับการศึกษา อายุหลัง รายได้เฉลี่ยต่อเดือน เป็นคำถามแบบประโยป

ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับความคิดเห็นต่อบทบาทของผู้เข้าร่วม ผู้ใหญ่บ้านที่เป็นอยู่
ปัจจุบันที่เป็นอยู่จริงและความคาดหวังในบทบาทของผู้เข้าร่วม ผู้ใหญ่บ้าน โดยประกอบด้วย 2 ส่วน
คือ บทบาทความเป็นจริงของผู้เข้าร่วม ผู้ใหญ่บ้าน และบทบาทที่คาดหวังในด้านการ
ผู้ใหญ่บ้าน ซึ่งประกอบด้วยคำถาม ดังนี้ ด้านการปกครองและรักษาความสงบเรียบร้อย
ด้านการพัฒนาและส่งเสริมอาชีพ ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
ด้านความยุติธรรม ด้านการบริการ ด้านคุณสมบัติของผู้เข้าร่วม ผู้ใหญ่บ้าน ใช้การประมาณแบบ
(Likert Scale) จํานวนเบียน 5 ระดับ คือ เหนื่องด้วยอย่างยิ่ง เหนื่องด้วย เหนื่องด้วยบางอย่าง เหนื่องด้วย
หรือไม่คิดเห็นที่สุด จึงมีเกษตรในการให้คะแนนดังนี้
สิ่งที่คุณต้องทำ

| เสิร์ฟอย่างยิ่ง | 5 | คะแนน |
| เสิร์ฟauty | 4 | คะแนน |
| เสิร์ฟเบาะเบาะ | 3 | คะแนน |
| เสิร์ฟสิ่งที่บั่นทอน | 2 | คะแนน |
| เสิร์ฟผู้ที่สุด | 1 | คะแนน |

จัดทำคะแนนที่ได้มาด้านมากที่น่าจะมี (weight mean score) โดยอ้างเกณฑ์การแปลผลดังนี้

<table>
<thead>
<tr>
<th>คะแนนเฉลี่ย</th>
<th>ความหมาย</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>4.21 – 5.00</td>
<td>มีทักษะดีในระดับมากที่สุด</td>
</tr>
<tr>
<td>3.14 – 4.20</td>
<td>มีทักษะดีในระดับมาก</td>
</tr>
<tr>
<td>2.61 – 3.40</td>
<td>มีทักษะดีในระดับปานกลาง</td>
</tr>
<tr>
<td>1.81 – 2.60</td>
<td>มีทักษะดีในระดับน้อย</td>
</tr>
<tr>
<td>1.00 – 1.80</td>
<td>มีทักษะดีในระดับน้อยที่สุด</td>
</tr>
</tbody>
</table>

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามท่านนี้ผู้ใหญ่บ้าน ว่าควรให้ความสำคัญกับบทบาทในด้านไหนมากที่สุด โดยมีที่ช่วยให้เลือกพร้อมให้เห็นผล ประกอบด้วย บทบาทด้านการปกครองและรักษาความสงบเรียบร้อย บทบาทด้านการพัฒนาและส่งเสริมการศึกษา บทบาทด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม บทบาทด้านความยุติธรรม บทบาทด้านการบริการ บทบาทด้านคุณสมบัติของท่านนี่ ผู้ใหญ่บ้าน บทบาทพัฒนาการจัดการความเข้าใจของท่านนี่ ผู้ใหญ่บ้าน โดยให้ถูกต้องซึ่งมีอย่างนี้เท่านี้

\[
WMS = \frac{\sum W + 4R + 3F + 2G + 1S}{TNR}
\]

โดย WMS คือ ค่าเฉลี่ยบั่นทอน

<table>
<thead>
<tr>
<th>ซี</th>
<th>จำนวนผู้ตอบมากที่สุด</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>จำนวนผู้ตอบมาก</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>จำนวนผู้ตอบมาก</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>จำนวนผู้ตอบมาก</td>
</tr>
</tbody>
</table>
การทดสอบเครื่องมือ

งานวิจัยที่ผ่านวิจัยได้ตรวจสอบแกรมคัดและหลักการที่เกี่ยวข้องแล้วเรียนรู้มิตรียืนยันที่มีความเที่ยงตรง (validity) และความเชื่อมั่น (reliability) เพื่อให้ได้เครื่องมือที่มีความมั่นคงในการทดสอบความเที่ยงตรง (validity) การทดสอบความเที่ยงตรง (validity) การทดสอบความเที่ยงตรง (validity) การทดสอบความหรือเนื้อหาที่จะวัด (content validity) มักยึดถึง แล้วบันทึกสอบถามไปที่การสอบถามตัวบุคคลและเวลาที่ที่ก่อน

วิธีการเข้าถึงข้อมูลและการเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้ใช้วิธีการเก็บข้อมูลด้วยตนเองโดยแบ่งออกเป็น 2 ระดับ คือ

1. ศึกษาการรวบรวมข้อมูลจากเอกสารต่างๆ ทางวิชาการ หนังสือ บทความ สารานุกรม วิทยานิพนธ์ ที่เป็นที่ประทับแก่ผู้วินิจฉัยและผลงานที่เกี่ยวข้องกับบทบาท และการเป็นผู้ที่มีความหลากหลายของชาวบ้านที่มีต่อผู้คนรุ่นใหม่

2. เก็บข้อมูลจากการใช้แบบสอบถาม และการสัมภาษณ์ เชิงลึก ผู้วินิจฉัยทำนิสิตสื่อความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามมากกว่า ผู้ใหญ่บ้าน และประชาชนในท้องที่จัดทำข้อมูลใหม่ ในการศึกษาใช้การสัมภาษณ์เชิงลึกเกี่ยวกับข้อมูลแบบสอบถามคนละเรา และใช้วิธีค้น

ค้นต่อไปโดยวิธีการเลือกแบบในวงบอด (Snowball sampling) จนครบจำนวน 40 คนสำหรับในส่วนที่ว่า ผู้ใหญ่บ้าน และเด็กที่อยู่ในส่วนของผู้ใหญ่บ้าน ผู้ใหญ่บ้านเด็กที่อยู่ในส่วนของผู้ใหญ่บ้าน และ 6 คนต่อผู้ใหญ่บ้าน

3. นำข้อมูลที่ได้จากข้อมูลเอกสาร แบบสอบถาม และการสัมภาษณ์เชิงลึกมาวิเคราะห์แปลผล สรุปและรายงานผลการวิจัย
การวิเคราะห์ข้อมูล

ชี้อุปมา

วิเคราะห์ข้อมูลวิเคราะห์เนื้อหาจากเอกสารและข้อมูลเชิงคุณภาพและค่านวัณโรค
สถิติเชิงปริมาณ เพื่อเปรียบเทียบและข้อมูลให้เข้าใจแบบแผนความมั่นคงของเหตุปัจจัยต่างๆ
รวมทั้งการวิเคราะห์บทบาท อ่านเที่ยวที่และมีความเป็นพื้นที่ของผู้ใหญ่ชุมชน โดยผล
ของการกระทำผลการไปสู่องค์กรปกครองท้องถิ่น และจากการประชุมการใช้รัฐธรรมนูญฉบับ
ปัจจุบัน พ.ศ.2540 และ

ชี้แจงวิธีการ

ใช้แนวคิดเชิงปริมาณในการวิเคราะห์ข้อมูล โดยมีการเก็บรวบรวมข้อมูลเครื่องมือเครื่อง
และพื้นฐานการตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลแล้ว นำมาสอบถามที่ได้เก็บรวบรวมทั้งหมดไปที่การ
วิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อให้ได้ข้อมูลที่เก็บข้อมูลเดียวกัน 1) ความคิดเห็น
ของก๊วนผู้ใหญ่บ้านที่มีคอบทบทบาท อ่านเที่ยวที่และมีความเป็นพื้นที่หรือประเด็นสมบัติของ
คนท้องถิ่นในด้านเทพที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวัง 2) ความคิดเห็นของชาวบ้านที่มีต่อ
ผู้ใหญ่บ้านที่อยู่ในจ่ายจัดระเบียบใหม่ในด้าน นายท้าที่และมีความเป็นพื้นที่ ทั้งใน
ด้านบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวัง และ 3) แนวโน้มบทบาท อ่านเที่ยวที่และมี
ความเป็นพื้นที่ของก๊วนผู้ใหญ่บ้านที่ยอดหลังจับความคาดหวังของชาวบ้าน
บทที่ 4
ผลการวิจัย

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อวิเคราะห์บทบาท และภาวะความเป็นผู้นำกับความตั้งใจของชาวบ้านที่มีต่อผู้นำชุมชนท้องถิ่นในจังหวัดเชียงใหม่ การนำเสนอผลการวิจัยจะแนะนําตามลำดับต่อไปนี้

วัตถุประสงค์ที่ 1

การศึกษาเพื่อวัตถุประสงค์สําคัญประการแรก คือ การศึกษาถึงบทบาท อํานาจหน้าที่ และภาวะความเป็นผู้นำของกําหนด ผู้ใหญ่บ้านในชุมชนบ้านวังเป็นคํานึง สําคัญที่ว่า หลังจากการระดมทุนไปสู่องค์กรปกครองท้องถิ่นและการประกาศใช้รัฐธรรมนูญ ฉบับ พ.ศ.2540 ถึงปัจจุบันสําคัญคือบทบาท อํานาจหน้าที่ และภาวะความเป็นผู้นำของกําหนด ผู้ใหญ่บ้านอย่างไร การจัดองค์กรชุมชนบ้านกําหนด ผู้ใหญ่บ้านต้องช่วยความสําคัญหรือไม่ยังคง ต่อกระบวนการเมืองการปกครองของไทยในปัจจุบัน จากการวิจัยเอกสาร (Documentary Research) และ ประเมินการแสดงบทบาทอํานาจหน้าที่ของกําหนด ผู้ใหญ่บ้านโดยอุปนริ点了ของการวิเคราะห์ และอันดับต่อ การกําหนด พัฒนาการ และความเปลี่ยนแปลงในบทบาท อํานาจหน้าที่ และภาวะความเป็นผู้นำของกําหนด ผู้ใหญ่บ้าน ซึ่งสามารถกล่าวได้ว่า การเปลี่ยนแปลงกฎหมาย อาที เช่น 1) รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.2540 2) พระราชบัญญัติขัดคำเสียบและองค์กร บริหารส่วนตําบล พ.ศ.2537 และที่ได้แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 1 พ.ศ.2542 และ 3) พระราชบัญญัติ เปลิ่งแปลงกฎหมายของชาวบ้านเพื่อเป็นบทบัญญัติ พ.ศ.2542 ได้ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงบทบาท อํานาจหน้าที่ของกําหนด ผู้ใหญ่บ้านเป็นอย่างยิ่ง

รูปแบบ (2543 ถึงโอนgetApplication ที่เพาะบ้าน กาฬสินธุ์ 2545) ได้พิจารณาเพื่อที่จะกําหนดการเปลี่ยนแปลงกฎหมายที่สําคัญที่มีผลต่อบทบาท อํานาจหน้าที่ของกําหนด ผู้ใหญ่บ้าน ดังนี้

1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.2540 ที่บังคับบัญชาให้สันติธรรมของประชาชนไว้ มากมายพื้นที่อย่างยิ่งเมื่อรวบรวมของประชาชน ยังคงให้รัฐต้องการจัดการ อัน≯กรปกครองไปสู่ที่ต้องเป็นรูปแบบต่างๆ เช่น องค์กรบริหารส่วนตําบล องค์กรบริหาร ส่วนจังหวัด เทศบาล ญี่ปุ่นพยาบาล และรูปแบบทหารบก เป็นต้น

2. พระราชบัญญัติขัดคำเสียบและองค์กรบริหารส่วนตําบล พ.ศ.2537 และที่ได้แก้ไข เพิ่มเติมฉบับที่ 1 พ.ศ.2542 คือกฎหมายฉบับนี้คํานึงให้องค์กรบริหารส่วนตําบลหรือ อบต. มี หน้าที่ในการพัฒนาท้องที่ พัฒนาเศรษฐกิจและสังคมในตําบล ซึ่งเคยเป็นการกิจหน้าของกําหนด
ผู้ใหญ่บ้านที่มีอำนาจเต็ม จึงเห็นถึงการลดพนบทบาทและการทำงานของกานัน ผู้ใหญ่บ้าน ที่ขาดการชัดเจน

3. พระราชบัญญัติกิจสมบูรณ์แห่งราชบัณฑิตย์แห่งราชบัณฑิตย์แห่งชาติ พ.ศ.2542 ซึ่งมีผลบังคับใช้
เมื่อวันที่ 25 พฤศจิกายน 2542 ทำให้ผู้สูงอายุมรดกประโยชน์บ้าน 250 ของราชบัณฑิตย์แห่ง
ราชบัณฑิตย์แห่งชาติ ผู้ใหญ่บ้านจะต้องจ่ายเงินไปด้วยกันใน 5 ปี ทำให้กานัน ผู้ใหญ่บ้าน
จำนวน 16,772 ต่ำกว่าที่อยู่ในปฏิบัติหน้าที่ในเขตเทศบาลใหม่จะอยู่สูงไปกว่าระดับจาก
ตั้งหน่วยบริหารระดับนั้นถึงกัน 5 ปี

ผลจากกฎหมายสำคัญทั้ง 3 ฉบับดังกล่าว ทำให้กานัน ผู้ใหญ่บ้านที่มีอำนาจเต็มใน
ท้องที่ต้องจ่ายเงินแปลงไป และได้สร้างความสับสนให้แก่ประชาชนในพื้นที่ที่กานันของสมรภูมิ
สถานที่ตั้งนั้นมีความครอบคลุมเพียงหนึ่ง อย่างไร ซึ่งผู้ใหญ่บ้านจะต้องจ่ายเงินให้กานัน
ผู้ใหญ่บ้านโดยไม่ได้สิทธิด้วยในการตัดสินใจจ่ายเงินให้กานัน ผู้ใหญ่บ้านตามกฎหมายต่างๆ
ยังไม่ได้ถูกยอมรับ ในทำนองนั้น การที่ องค์การบริหารส่วนท้องที่ Từ กรุงกานัน 2547 นับตั้งแต่ก่อนช่วงเวลานี้ เห็นว่ามีคู่ควรท้องถิ่นที่จะ澍ฉ้มกฎหมายในส่วนการพัฒนา
ออกอย่างรวดเร็ว สำหรับผู้ใหญ่บ้าน ผู้ใหญ่บ้านเหล่านี้จะปฏิบัติตามในคู่ควรปฏิบัติงานว่า
กานัน ผู้ใหญ่บ้านที่มีหน้าที่เป็นกานันพื้นที่ในส่วนการปฏิบัติงานตามกานันองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
ที่มีอยู่ในพื้นที่ ทั้งในสำนักงานส่งเสริมสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานท้องถิ่น การประสาน
นโยบายของหน่วยงานท้องถิ่นกับความต้องการของราษฎร การคิดค้น การสอดห้อง ดูแล และ
ประสานการปฏิบัติงานหน่วยงานท้องถิ่นให้เป็นไปได้ตามกฎหมายและเจตนารมณ์ของราษฎรใน
ท้องถิ่นและจัดตั้ง ทางการวิเคราะห์ สามารถกล่าวถึงประโยชน์การเปลี่ยนแปลงบุคลากรและอื่นๆ
หน่วยที่ของกานัน ผู้ใหญ่บ้านได้ 3 ประกาศ ดังต่อไปนี้

1.1 บทบาทและอำนาจหน้าที่ของกานัน ผู้ใหญ่บ้านภายนอกให้ความเป็นผู้ใช้ค่ำแปลง

บทบาทและอำนาจหน้าที่ของกานัน ผู้ใหญ่บ้านในภูมิภาคโรงบ้านกำลังเสร็จสิ้นกับความ
เป็นผู้ใช้ค่ำแปลงใหม่ๆ ในหลายด้าน ซึ่งกลายเป็นปัญหาที่ท้าทายของการของกานัน ผู้ใหญ่บ้าน แต่
นับเป็นปัญหาสากลที่ต้องประสบกับระยะเวลาก่อนที่จะจัดตั้งกานัน ผู้ใหญ่บ้าน มีอยู่
ด้วยกัน 4 ประกาศ (Online resource: www.lawreform.go.th) ได้ดังต่อไป

1) ที่ระบายการกระจายอำนาจไปสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ที่ระบายการกระจายอำนาจไปสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในประเทศไทย
ใหม่ได้เริ่มต้นขึ้นตั้งแต่วงหลวงพ่อคูณ “พุฒานาฏทิพย์” ในปี พ.ศ. 2535 เป็นต้นมา และได้ปรากฏ
ความขัดแย้งสูงสุดเมื่อการประกาศใช้รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศัย 2540 อันเป็นผลให้การเมืองปกครองอยู่ในช่วงเวลาของประเทศไทยเปลี่ยนรูปไปอย่างสำคัญและถือเป็น "ชุดสมัยการเปลี่ยนผ่าน" (Transitional period) ในการดำเนินการปกครองท้องถิ่นของไทยเนื่องด้วยบทบัญญัติในรัฐธรรมนูญและกฎหมายอื่นๆ ที่บังคับใช้ในเวลาต่อมา ได้มีการจัดตั้งอธิบดีท้องถิ่นตามกฎหมายที่สูงสุดของกฎหมายปกครองท้องถิ่นของไทยขึ้นอยู่กับรูปแบบที่ปรากฏอยู่แล้วและรูปแบบอื่นๆ ที่ได้จัดตั้งขึ้นใหม่ อีกทั้งยังมีการจัดระบบการปกครองท้องถิ่นของไทยตามหลักการเรียกว่า "การปกครองตนเอง" (Local self-government)

จากความเปลี่ยนแปลงในช่วงเวลาครั้งแรกนี้ การจัดตั้งหน่วยการปกครองท้องถิ่นใหม่ในรูปแบบใหม่ คือ องค์กรบริหารส่วนตัวได้ดำเนินการเกี่ยวกับสิ่งที่มีส่วนเกี่ยวข้องในด้านต่างๆ เช่น กระทรวงการเกษตรและการสันทนาการ 不可缺少 การจัดตั้งองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เป็นนั้น เพื่อให้รูปแบบการปกครองท้องถิ่นในชุมชนเรียกว่า "การปกครองตนเอง" ตามหลักการเรียกว่า "การปกครองตนเองตามหลักการปกครองตนเอง" (Local self-government)

1. กำหนดผู้ควบคุมกิจการปกครองของท้องถิ่น: กระบวนการกระจายอำนาจที่เกิดขึ้นในระบบการบริหารปกครองของไทยซึ่งอยู่ภายใต้รัฐธรรมนูญการปฏิรูปการเมืองให้แสดงเป็นข้อค้นสำหรับกิจการ การกระจายอำนาจทางการเมืองและการปกครองท้องถิ่น โดยเป็นการปรับในด้านการกระจายอำนาจไปสู่ความยุติธรรมและการกระจายอำนาจไปสู่ความยุติธรรมที่เป็นการรักษาสิทธิของสังคม ทั้งนี้ การกระจายอำนาจไปสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่เป็นแนวทางใหม่ คือการปรากฏอยู่ในหมวดที่ 9 ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 ซึ่งกระจายอำนาจไปสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตามหลักการเรียกว่า "การปกครองตนเองตามหลักการปกครองตนเอง" (Local self-government)

จากความเข้าใจดังกล่าว ได้เห็นได้ว่าสภาพการเปลี่ยนสู่การปกครองท้องถิ่นนั้นก็คือ การกระจายอำนาจหรือการมีอำนาจของผู้บังคับบัญชาผู้ปกครองในชุมชนไทยในระดับหัวบ้านและตำบลนั้นจะถูกจำกัด "การปกครองตนเอง" ดังที่กล่าวมาข้างต้น เพราะกล่าวอย่างชัดเจนที่สุด คือ ผู้ปกครองที่มีความมั่นคงในภาคเหนือของรัฐส่วนกลางที่ใช้เพื่อความมั่นคงในการปกครองท้องถิ่นในระดับฐานของสังคม ไม่ว่าจะเป็นหน้าที่ของการร่างทางการปกครองหรือจากบทบัญญัติในระดับหน้าที่ของกันนัน ผู้ปกครองที่สามารถจัดการได้ด้วยตนเอง ตามหลักการเรียกว่า "การปกครองตนเองตามหลักการปกครองตนเอง" (Local self-government)
“ให้บริการ” จากรัฐส่วนกลางไม่ว่าจะโดยรูปแบบเช่นไร และหรือผ่านกลไกและสถาบันใด ควรที่จะต้องดำเนินการ หรือ “ขอตัว” ออกจากชุมชนท้องถิ่น

ภายใต้กิจกรรมช่วงนี้ ค่านิยม ผู้ใหญ่บ้านจึงถูกกระทำทั้งในเชิงหลักการ คือ ความชอบธรรม ต่อการค่อยเยียวยาผู้ช่วยส่งเสริมและดำเนินไปอย่างเป็นจันทิม ค่อน ต่างแยกเป็นองค์กรปกครองชุมชนท้องถิ่นไทย โดยเฉพาะอย่างยิ่ง องค์การบริหารส่วนตำบล ตอนนี้ จึงสมควรที่จะมีการดำเนินการอย่างเข้มข้นทั้งในประชาชนดังกล่าวรักษาความสุจริตการบริหารงานท้องถิ่นในรูปแบบที่เหมาะสม ในการดำเนินทำให้การบริหารงานท้องถิ่น มีประสิทธิภาพ และมีประสิทธิผล ที่จัดสรรกิจกรรมในชุมชนของคน

2. การขยายบทบาทขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น การให้บริการและขั้นตอน การกระจายอำนาจไปสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่กำลังมีกิจกรรมและดำเนินไปอย่างเป็นจันทิม ค่อน ต่างแยกเป็นองค์กรปกครองชุมชนท้องถิ่นไทย โดยเฉพาะอย่างยิ่ง องค์การบริหารส่วนตำบล ตอนนี้ จึงสมควรที่จะมีการดำเนินการอย่างเข้มข้นทั้งในประชาชนดังกล่าวรักษาความสุจริตการบริหารงานท้องถิ่นในรูปแบบที่เหมาะสม ในการดำเนินทำให้การบริหารงานท้องถิ่น มีประสิทธิภาพ และมีประสิทธิผล ที่จัดสรรกิจกรรมในชุมชนของคน

แม้ว่า ข้อมูลที่ได้จากการสอบถามจะแสดงให้เห็นว่า การขยายบทบาทขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ที่เพิ่มตัวเองเริ่มว่าจะกระทบต่อสภาพแวดล้อมและตัวบุคคลที่มีกิจกรรมเป็นผู้ใหญ่บ้านไม่มากนัก นั่นคือ มีผลกระทบกับการปกครองส่วนท้องถิ่น โดยเฉพาะในรูปแบบที่เกี่ยวข้องกับการบริหารส่วนตำบล ที่จะทำให้การขยายบทบาทขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่เพิ่มตัวเองได้มีบทบาทใน “งานพัฒนา” สำหรับผู้ใหญ่บ้านจะมีบทบาทใน “งานปกครอง” แต่ข้อมูลที่ได้จากการสอบถามใน กลางที่ได้เกิดขึ้นให้เห็นว่า การสูญเสียบทบาทใน “งานพัฒนา” ของกิจกรรมมีผู้ใหญ่บ้านไม่ส่งผล กระทบไม่น้อยในด้านสถานภาพที่จะเล็งเห็นหรือมีบทบาทของผู้ใหญ่บ้าน ที่มีการกำกับที่เป็น “งาน ปกครอง” ของกิจกรรม มีผู้ใหญ่บ้านเอง เห็นประสบการณ์ที่เกิดขึ้นมันเอง ที่รู้สึกว่าได้ถูกตัดสิทธิ์ความสำาคัญในฐานะผู้มีอำนาจในการบริหารปกครองชุมชนของคน และอุทกภัยเหตุการณ์ปกครองส่วนท้องถิ่น

3. การรับรู้และการสื่อสารถึงความสำคัญของประชาชนต่อองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กระบวนการกระจายอำนาจที่เกิดขึ้น ได้มีขึ้นผ่านกระบวนการที่เกิดขึ้น ในการจัดทำภารกิจต่าง ๆ ภายในชุมชนของคนได้แก่ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น การจัดทำภารกิจต่าง ๆ เพื่อสื่อสารความสัมพันธ์ของการประชาสัมพันธ์ในชุมชน นั้นยอมทำให้ประชาชนในชุมชนเริ่มจะเป็นผู้ทำภารกิจที่ได้รับการสนับสนุน และมองเห็นความสำคัญขององค์กรปกครองท้องถิ่น มากขึ้นเรื่อยๆ

การขยายบทบาทในกลไกนี้ ผู้ใหญ่บ้านมีความเห็นว่าเป็นเรื่องที่มีความจำเป็นและเกิดในการพัฒนาและอธิบายข้อที่ค่อนข้าง ผู้ใหญ่บ้าน เนื่องจาก องค์กรปกครองท้องถิ่นที่มี
ทรัพยากรและอำนาจที่เป็นของตนเอง สามารถดำเนินการต่างๆ เพื่อตอบสนองต่อปัญหา
ภายในชุมชนได้เข้าใจและเป็นรูปธรรมกว่าการขอสิทธิ์ให้ผ่านกันน้ำ ผู้ใหญ่บ้าน ราชการส่วนต่างๆ ยังไม่เป็นไปอย่างง่ายดายและชัดเจนที่จะเข้าร่วมมีบทบาทสำคัญในชุมชนมาก
ขึ้นเรื่องๆ และบทบาทของกิจกรรม ผู้ใหญ่บ้านจะถูกสังเกตุไม่มากเกินเลย และเห็นในหลาย
พื้นที่ ผู้ใหญ่บ้านยังมีบทบาทสำคัญ แต่เนื่องจากปัจจุบัน “ความเป็นสถาบัน”
(Institutionalization) และระยะเวลาการเข้าร่วมค้นพบแหล่งอย่างน้อยเห็นความพยายามของกิจกรรม
ผู้ใหญ่บ้านเป็นสำคัญ แต่โดยสภาพการณ์ในปัจจุบันที่มีการปกครองส่วนท้องถิ่นสามารถแสดง
บทบาทและจัดทำกิจกรรมต่างๆได้โดยชัดเจน เป็นรูปธรรม และกระทบต่อชีวิตความเป็นอยู่
โดยตรงของประชาชน ได้รับผลและเกิดเป็นแนวโน้มที่สถาบันผ่านผ่าน ผู้ใหญ่บ้านจะถูกสังเกตุใน
การรับรู้และจะเห็นความสำคัญจากประชาชนโดยองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมากขึ้นเรื่อยๆ.

2) การปฏิรูปบริหารงานในภาครัฐ
ปัจจัยกระตตุ้นที่ทำให้การดำเนินการส่งผลกระทบต่อการแต่งตั้งผู้ใหญ่บ้านที่อยู่ในพื้นที่
ผู้ใหญ่บ้านได้แก่ การปฏิรูปบริหารงานในภาครัฐ (Reforming the public sector) ที่ก่อสร้างขึ้น
อยู่ในปัจจุบัน ซึ่งโดยทั่วไปนั้นจะทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงจากหลายมิติซึ่งส่งผลให้ดังรายบัน
คือผู้ใหญ่บ้านในหลายทาง โดยความเปลี่ยนแปลงที่สำคัญ มีดังนี้

1. การจัดกลุ่มภาคีใหม่และกำกับบริหารที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
จากนโยบายของรัฐบาล
ปัจจุบันในการเข้ามามีการปฏิรูประบบบริหารงานภาครัฐที่เน้นเชิงโครงสร้างและกระบวนการ
บริหารจัดการ มีข้อได้เปรียบของระบบบริหารราชการแผ่นดินของไทยที่มีในส่วนกลางและส่วน
ภูมิภาคได้กิจการปฏิรูปเปลี่ยนแปลงในหลายมิติ ซึ่งการปรับเปลี่ยนที่สำคัญได้แก่ (1) การจัด
โครงสร้างองค์กรใหม่ ภายใต้หลักการที่มุ่งเน้นโครงสร้างตามกลุ่มการจัด และ (2) การปรับ
กระบวนการบริหารภายในระบบราชการโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
ผลจากการปฏิรูปไปแสดงได้ว่าทำให้การใช้งานรัฐที่จะในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค
ขึ้นเป็นสิ่งที่ให้การประสิทธิภาพการปฏิบัติงานให้ชัดเจน และการปรับระบบการบริหารงาน
โดยอาจส่งผลให้มีการใหม่ๆ มาปรับใช้โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์จากการทำงานที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม
เหล่านี้เป็นผลให้การจัดการของกิจกรรม ผู้ใหญ่บ้านคัดเลือกการปรับเปลี่ยนในหลายมิติโดยการ
ปรับตัวของหน่วยงานราชการที่เข้ามามีการขึ้นชัดเจนเป็นศูนย์ที่ “บริการ” จำกัดกับ ผู้ใหญ่บ้าน เ parça
โดยทั่วไปแล้ว ลักษณะของกิจการของกิจกรรม ผู้ใหญ่บ้านมีข้อความชัดเจนในแต่ละทางในด้านของ
ผลและการลักษณะของอิงจากอิงจากกิจกรรม เลยการจัดการของรัฐบาลได้สามารถมุ่งเน้นความชัดเจน
ทั้งในด้านโครงสร้างองค์กรผู้รับผิดชอบและขอบเขตการเกี่ยวข้อง ต่างๆ เหล่านี้ก็จะเป็นผลใน

ทายอดความสาระบทบาทของท่านผู้ใหญ่บ้านซึ่งมีบทบาทอย่างโดดเด่นในฐานะของรัฐในชุมชนที่เป็นระดับฐานะของสังคม

2. การปรับกระบวนการในการให้บริการของรัฐไปสู่ความทันสมัย ในปัจจุบันได้เกิดการปรับเปลี่ยนในระบบการให้บริการของรัฐต่อประชาชน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในกลุ่มการกิจที่เกี่ยวข้องกับผู้ประกอบการโดยตรง เช่น งานบัตร งานทะเบียน การออกใบอนุญาตต่างๆ เป็นต้น ที่มุ่งเน้น "ความทันสมัย" (Modernization) ซึ่งการปรับเปลี่ยนกระบวนการให้บริการก็จะมีความทั้งรวดเร็ว สะดวก รวดเร็ว โดยใช้เทคโนโลยีที่สูงขึ้น ขณะเดียวกันกลไกการบริหารของสถาบันการศึกษา ผู้ใหญ่บ้าน ไฟรุ่นน้องของรัฐหรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมากขึ้น ขณะเดียวกันก็ยังมีฐานการศึกษาของสถาบันการศึกษา ผู้ใหญ่บ้านเกิดได้ยิ่ง ประโยชน์หรือสามารถเข้ากับบทบาทในการปรับเปลี่ยนดังกล่าวถือเป็นเป้าหมายที่สำคัญ

3. การขยายบทบาทของกลุ่มการกิจการเฉพาะด้านอาชีพ ตลอดกระบวนการปรับปรุงระบบ ราชการและสถาบัติการทางการบริหารปกครองที่เปลี่ยนแปลงไปในสู่สมัยของปัจจุบัน ที่เป็นผลให้การบริการของประชาชนในรูปแบบที่มีมาตรฐานที่สูงขึ้น การบริการเฉพาะด้านอาชีพ (Specialization) และต่อเนื่องกับกลุ่มการกิจการที่มีความรู้ความชำนาญเฉพาะด้าน (Professionalism) ที่มีขึ้นตามไปด้วยนั้น ดังนั้น จึงจำเป็นต้องการวิเคราะห์กว้าง "บางปกครอง" ไซต์ที่สร้างขึ้นแล้วเป็น "การบริหารปกครองโดยทั่วไป" (General management) โดยมีความทันสมัยดังกล่าวเป็น "การบริหารราชการทั่วไป" ที่ต้องขึ้นอยู่กับสภาพข้อมูล ข้อมูลสภาพนิวเคลียร์ ทางนโยบายและระดับการบริหารงานต่างๆ ที่เกิดขึ้นใหม่ บทบาทของกระบวนการพัฒนาที่เป็น "การบริหารราชการทั่วไป" ถูก ลดลงพร้อมกับบริการและข้อมูลที่สำคัญในการบริหารงานที่จำเป็นขึ้นยิ่งขึ้น เช่น การจัดระบบ โดยส่งผลต่อการพัฒนา ผู้ใหญ่บ้านในฐานะที่เป็นผู้แทนของรัฐในชุมชนที่สำคัญต่อการบริหารราชการและมีบทบาทพัฒนาอย่างสำคัญ

3. ความเข้าใจนักเรียนของชุมชน

นักเรียนสำคัญลำดับแรกในการทำงานนี้จะทำให้กับผู้ใหญ่บ้านที่ต้องพัฒนาไปสู่ความเป็นกลางและเป็นพึ่งพื่อที่จะดำเนินการต่อไป นักเรียนผู้ใหญ่บ้านมีความรู้ความสามารถเป็นสูงกว่าที่จะสอดคล้องกับการพัฒนาในแบบต้นแบบรวมคือการตอบที่ต้องเสียความคิด ไม่ต้องเรียนรู้และมีความรู้ที่เหมาะสมกับงานที่ต้องทำผู้ใหญ่บ้าน ผู้ใหญ่บ้านจะมีบทบาทในกลไกการของ "ผู้ช่วยประชาชน" ระหว่างชุมชนที่ต้องเข้ากับรัฐในด้านการ การนี้ก็คือ ภายใต้สภาพการณ์ปัญหาการพัฒนาได้เกิดความเปลี่ยนแปลงในสภาพชุมชนของไทยในหลายหน่วย เช่นความเปลี่ยนแปลงที่สำคัญต่อสถานภาพของผู้ใหญ่บ้านไม่ได้ กลายเป็น
1. การเปลี่ยนแปลงของชุมชนแบบเกษตรกรรมหรือ “นครพัฒนา” ไปสู่ความเป็นชุมชนเมือง ภายใต้ระบบการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ความเปลี่ยนแปลงของการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ทำให้เกิดการพัฒนาครัวเรือนและสังคม ความเปลี่ยนแปลงการพัฒนาสังคมและเศรษฐกิจของชุมชนชานเมือง (Urbanization) ในระดับที่สูงขึ้น ความเป็นชุมชนเกษตรกรรมตั้งแต่เริ่มต้นถึงการเปลี่ยนแปลงไปตามการพัฒนาที่ในด้านโครงสร้างพื้นฐาน (Infrastructure), การสื่อสารและโทรคมนาคม, การคมนาคมและขนส่ง, การขยายตัวของเศรษฐกิจแบบกรอบสหกับการพัฒนา, รวมถึงนโยบายด้านการพัฒนาของรัฐที่มีการขยายตัวอย่างต่อเนื่องมากขึ้น เช่น การศึกษา, การสาธารณสุข เป็นต้น เหล่านี้เป็นผลให้โครงสร้างภายในชุมชนตั้งแต่ด้านการศึกษาไปยังการเปลี่ยนแปลงประชากรศาสตร์ (Migration) เป็นไปในทางที่สูงขึ้น กลายเป็นปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นในชุมชนเมือง ที่มีการเปลี่ยนแปลงทั้งด้านเศรษฐกิจและสังคม ดังนั้น การเปลี่ยนแปลงของชุมชนเมืองจึงมีผลต่อการพัฒนาของชุมชนในความเปลี่ยนแปลงนี้ ทำให้เกิดการพัฒนาที่ต่อเนื่องในระดับที่สูงขึ้น

2. การรุกเข้ามาของ “ชุมชนสมัยใหม่” จากข้อมูลได้พบปรากฏการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลงทางสังคมชุมชนไทย มีอยู่ที่การรุกเข้ามาของ “ชุมชนสมัยใหม่” ภายในพื้นที่ของชุมชนตั้งแต่ในด้านการพัฒนา ด้านการศึกษา ชุมชนปัจจุบันเข้าสู่สมัยใหม่ ปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงทางสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงไปตามการพัฒนาของชุมชน ซึ่งไม่ได้เกิดขึ้นในชุมชนก่อนการเปลี่ยนแปลงที่มีการพัฒนาที่ต่อเนื่องในทุกมิติ ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่มีความสอดคล้องกับการพัฒนาในช่วง “ความเปลี่ยนแปลง” (Modernization) ที่มีการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

3. การขยายตัวของกลุ่มประชากรใหม่ ความเปลี่ยนแปลงอีกประการหนึ่งคือ การเปลี่ยนแปลง ของสังคมของกลุ่มประชากรใหม่ ที่มีความรู้และสามารถพัฒนาตนเองได้ เช่น กลุ่มนักเรียน, นักงานบริษัทเอกชน, กลุ่มอาชีพต่างๆ ซึ่งมีคุณสมบัติเฉพาะในการพัฒนาชุมชนในช่วงเปลี่ยนแปลงทางสังคมที่มีการพัฒนาที่ต่อเนื่องในด้านที่ต่างกัน
เช่นกันอยู่ในชุมชนระดับตำบล หมู่บ้านมากขึ้น ทั้งนี้ ส่วนใหญ่เกิดจากสภาพทางชุมชนเองที่มีลักษณะของการกอบกู้เป็นนิสัย รวมทั้งบางช่วงตัวของแต่ละพหุศัพท์ไทย หรือ “ชุมชนสมัยใหม่” ที่กล่าวมีในจังหวัด เหล่านี้ ถือระบบคู่หมู่รายบ้านและอีกทั้งมีที่ตั้งของกันนัน ที่มีโทษบ้าน ไม่ได้มี
เมื่อก่อนที่มีกฎหมาย ตัวอย่างเช่น การคิดคูปั่นหมู่บ้าน ตนสำหรับบ้านที่มี
บ้านที่เป็นพื้นที่ชุมชนได้กิจกรรมอย่างมีความสุขอยู่ ให้รู้จักกับกลุ่มท้องถิ่นสามารถ
จัดการกับภัยธรรมชาติได้ด้วยตนเอง

4) การจัดทำขึ้นขององค์กรและกลุ่มทางสังคมสมัยใหม่

ความเปลี่ยนแปลงปรากฏการณ์สังคมใหม่ได้แก่ การเกิดขึ้นและขยายตัวของกลุ่มกองทัพในภาค
ประชาชนสังคม (Civil society) ภายในชุมชนระดับตำบล หมู่บ้าน เช่น กลุ่มกองทัพชาวบ้านในการ
คุ้มครองสิทธิ กลุ่มผู้กระทู้ กลุ่มท้องถิ่นที่ขยายตัวในชุมชน ซึ่งเป็นการเกิดขึ้นขององค์กร
ใหม่ๆ ภายในชุมชนที่ขึ้นตั้งได้อย่างรวดเร็ว เช่น ประชาชนหมู่บ้าน ประชาชนกลุ่มบ้าน กลุ่ม
องค์กรท้องถิ่น เป็นต้น แหล่งนี้เป็นเพียงหนึ่งที่ชุมชนระดับต่างๆ ที่มีการมีบทบาทในชุม
ชนเพื่อทำให้รู้สึกว่า ได้มีการเปลี่ยนแปลงไปตามเดิม

เมื่อวันที่ 10 ก.ค. ผู้จัดการชุมชนท้องถิ่นขององค์กรของจังหวัดต่างๆ และนักเรียน
ได้รับความหลากหลายและแสดงขึ้นความสามารถเกิดขึ้นของกลุ่มองค์กรเหล่านี้ ซึ่งประกอบด้วยบ้าน
และชุมชน สถานภาพของกันนัน-ที่มีโทษบ้านอย่างมากไม่ได้ เนื่องจากภายในชุมชนระดับต่างๆ ที่มี
คุณภูมิของไทยในมวลรวมนี้จะมีการเกิดขึ้นของกลุ่มองค์กรต่างๆ มากมาย ซึ่งมีการเกิดขึ้นอย่างมาก
ในการจัดตั้งขององค์กรท้องถิ่น และในหลากหลาย การจัดตั้งที่เป็นงานที่ถูกต้อง สิ่งที่มี
มากพอ แล้วว่ากันนัน ที่มีโทษบ้านจะมีภาพที่ทำงานอยู่ในพื้นที่ต่างกัน ซึ่งตื่นตัวต่อภัยร้ายที่อาจเกิดขึ้น
จากการแพร่ระบาดอย่างชุมชนของผู้เกิดขึ้นในพื้นที่และมีความหลากหลาย

กล่าวโดยสรุป  работникงานเปลี่ยนแปลงที่สำคัญที่เกิดขึ้นในช่วงนี้ จะเห็นได้ว่า
กันนัน ที่มีโทษบ้านได้เริ่มมีความมีหัวใจในการแพร่ระบาดทางชุมชนและมีความช่วยเหลือในการ
ส่งเสริมผู้ที่อยู่ในต่างๆ และส่งเสริมผู้ที่อยู่ในพื้นที่ต่างๆ ซึ่งตื่นตัวต่อภัยร้ายที่อาจเกิดขึ้น
ในการไปวิ่งของกันนัน ที่มีโทษบ้านจะมีการเมืองที่มีวัฒนธรรมยิ่งขึ้นในพื้นที่
1.2 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในต่างประเทศ

จากการศึกษาที่ผ่านมาและอ้างอิงหนังสือของผู้ปกครอง ผู้ใหญ่บ้านในต่างประเทศกล่าวคือ ในประเทศอินเดียมีอีซี, มาเลเซีย, สิงคโปร์, และเวียดนาม เพื่อเรียนรู้เกี่ยวกับการปกครองไทย ได้ให้ข้อมูลที่น่าสนใจหลายประการดังนี้

1. การองค์ประกอบของสถานบันกันนอร์ซูใหญ่บ้าน หากพิจารณาถึงการปกครองท้องถิ่นในประเทศต่างๆ ที่โลก พบว่า ลักษณะด้านหนึ่งของสถานบันกันนอร์ซูใหญ่บ้านในประเทศไทยมีแนวโน้มที่จะกระจายไปยังระบบการบริหารปกครองของโลกทุกปัจจุบัน กล่าวคือในกรณีของกลุ่มประเทศวัฒนธรรม สถานบ้านเหล่านี้ได้ถูกทำไปเป็นความน่าจะเป็นสิ่งที่จุดมุ่งหมายในการปกครองท้องถิ่นที่มีลักษณะต่างหาก ซึ่งมีการจัดการและจัดระเบียบต่างๆ ที่มีอยู่ในต่างประเทศที่น่าสนใจ

2. ความสมเหตุสมผลระหว่างกันนอร์ซูใหญ่บ้านกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จากการศึกษาในประเทศนี้ที่ปรากฏในประเทศไทยโดยทั่วไป เช่น ภาษา, ประวัติ และวัฒนธรรม พบว่า ในกลุ่มประเทศเหล่านี้ สถานที่ของผู้ปกครองในระดับใหญ่บ้านหรือชุมชนขนาดเล็กจะมีบทบาททางการเมืองและบริการสาธารณะในการปกครองท้องถิ่นไทย กล่าวคือ นอกจากจะทำหน้าที่ในการจัดการชุมชนอย่างที่น่าสนใจในระดับใหญ่บ้าน ยังมีบทบาทในการจัดการชุมชนอย่างมากทางด้านการปกครองท้องถิ่นไทย ซึ่งจะทำให้ผู้ปกครองในระดับใหญ่บ้านมีบทบาทในการปกครองท้องถิ่นไทยได้มีการจัดการส่วนใหญ่บริหารความต้องการของชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยการบริหารจัดการโลกที่มีความเหมาะสมได้ตามมาตรฐานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีชุมชนเป็นส่วนหนึ่งขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในระดับใหญ่บ้านหรือชุมชนขนาดเล็ก

พิจารณาในเชิงนี้ กันนอร์ซูใหญ่บ้านจึงไม่ต่างอะไรกับผู้วิสาหภาพของไทย ซึ่งมาจากการเปลี่ยนแปลงในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีการบริหารจัดการชุมชนขนาดเล็ก หากแต่พิจารณาหน้าที่ของผู้วิสาหภาพส่วนท้องถิ่นในประเทศไทย พบว่าในช่วงนี้ บทบาทของกันนอร์ซูใหญ่บ้านจึงจะมีบทบาทในฐานะผู้วิสาหภาพของชุมชนส่วนท้องถิ่นในประเทศไทย ซึ่งมีบทบาทในการปกครองท้องถิ่นในรูปแบบทั่วไป หรือ "คอมมูน" ในประเทศอินเดีย ซึ่งมีบทบาทในการปกครองชุมชนขนาดเล็ก. ดังนั้น ได้ให้ข้อมูลที่น่าสนใจหลายประการดังนี้
จะเป็นผู้บริหารท้องถิ่นและ ยังมีสถานภาพความเป็นเจ้าหน้าที่ชั้นต้องจัดทำเอกสารทางการกิจบาง
ประกอบตามที่กฎหมายกำหนด ปณ การกิจทั่ว งานส่วนใหญ่ในประชากร และงานทะเบียน เป็น
ดัง

กล่าวโดยสรุป กำหนด ผู้ใหญ่บ้านของประเทศเพียงบ้าน ได้กตถivelyาเป็นส่วนหนึ่งของ
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น นั้นเองหมายความว่า การบริหารปกครองภายในหมู่บ้านหรือชุมชน
ขนาดเล็ก ได้เกิดการปรับตัวโดยยอมรับรูปแบบการปกครองส่วนขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มี
การจัดที่ชัดเจนแน่นอนและมีทรัพยากรในการบริหารจัดการเป็นของตนเองตามสมควร ซึ่งต่างกับ
การของประเทศใหญ่ที่มีการเขียนทบทวนอยู่

3. กำหนด ผู้ใหญ่บ้านที่บ้านพักพิงนาย จากการศึกษาเป็นเรื่องที่เกิดขึ้น พบว่า กำหนด
ผู้ใหญ่บ้านในการปกครองที่บ้านออกจากจะจัดแผนภูมิขั้นต่ำสุดขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแล้ว แบ่ง
แผนภูมิขั้นต่ำโดยทั่วไปจะปรากฏอยู่ในชุมชนแบบชนบท ชุมชนแบบเกษตรกรรม หรือ
เป็นชุมชนขนาดเล็กๆ ไหนที่ทางไกลกันนั้นแต่ละชุมชนมีการจัดตัวและตั้งใจไปสู่ความเป็น
เมืองก็เหมือนกันที่บ้าน-ผู้ใหญ่บ้านจะหายไปและถูกแทนโดยองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่
เหมาะสมกับพื้นที่นั้นๆ ต่อไป

โดยลักษณะขั้นตอนจะขึ้นไปเพื่อนี้ ส่วนที่บ้าน-ผู้ใหญ่บ้านจะตระกูลอยู่และยังคงพบ
ภายในชุมชนแบบชนบทหรือชุมชนแบบเกษตรกรรมทั่วไป นั่นเองชุมชนมีการเปลี่ยนแปลงไป
ประเทศต่อไปนั้นก็มีการปรับเปลี่ยนระบบการบริหารปกครองไปสู่ระบบปกครองท้องถิ่นตาม
หลักการปกครองตนเอง ซึ่งแบ่งแผนภูมิขั้นต่ำที่แตกต่างกันแล้วในกลุ่มประเทศตะวันตก

13 ความสัมพันธ์ข้อข้อทางการบริหารปกครองภายในชุมชนท้องถิ่นไทย

ในปัจจุบัน ทางการบริหารทางการบริหารปกครองในระดับ “การปกครอง
พื้นที่” หรือการบริหารปกครองภายในชุมชนระดับบ้าน หน่วยบ้านของไทย สามารถ พื้นที่ต้องกล่าว
มีลักษณะของ “ความสับสนซับซ้อน” (complexity) ทางการบริหารปกครองที่ต้องมา  kombu ทั้งที่บ้านและ
ชุมชนของชุมชนระดับนี้จะมีลักษณะที่ซ้ำซ้อนขึ้นดังกล่าว ตั้งแต่ระดับที่ระดับนี้ถ้าไป
ใช้ตัดสินองค์กรต่างๆ ดังกล่าวแล้ว การบริหารปกครองที่บ้าน ผู้ใหญ่บ้านที่อยู่อย่างบ้านเกิด
แล้ว อย่างปรากฏอยู่กลุ่มองค์กรในลักษณะต่างๆ อีกมาก อีกที่

- องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น: โคแนะตาในรูปแบบขององค์การบริหารส่วนต่ำสุด
- ประชาคมตัวบ้านและหมู่บ้าน: ชั้นเป็นองค์กรสังข์ระดับบ้านเครื่องของประชาคม
ภายในชุมชน และเมืองตัดต่อโดยตรง
- องค์กรในลักษณะของทุ่นต่างๆ: อำเภอ องค์กรท้องถิ่นบ้านตามนโยบายของรัฐบาล
กลุ่มส่งเสริมอาชีพ: เป็นกลุ่มที่เติบโตจากการหลักฐานและส่งเสริม โดยราชการ
กลุ่มอาสาสมัครของรัฐ: อาทิเช่น อาสาสมัครด้านสาธารณสุข, การรักษาความสงบเรียบร้อยภายในชุมชนเป็นต้น

หากเราต้องให้การสร้างเสรีภาพขึ้นเร็วขึ้นให้แก่ชุมชนทั่วไปทางการเมืองและการบริหารปกครองเป็นคุณค่าหลัก (Core value) ที่เราต้องมีและต้องการค้นพบในสถาปัตย์ที่มีอยู่ในกฎหมายรัฐธรรมนูญและกระบวนการปกครองอย่างที่เกิดขึ้น นั่นคือ การมุ่งสู่ผลการปกครองที่มีระบบของชุมชนท้องถิ่น (local self-government) ภายใต้สภาพการณ์นี้ การจะดำเนินไปสู่เป้าหมายต้องขึ้นอยู่ในปัจจัยเฉพาะนี้ ที่มีสิ่งอย่างไปได้โดยมากที่จะส่งผลต่อความมุ่งมั่นในการปกครองและโครงสร้างทางชุมชนที่จะขับเคลื่อนเป็นนั้นต้องเตรียมก่อน เนื่องจากไม่มีองค์กรด้วยหน้าที่จัดตั้งที่แน่นอน

โดยหลักการปกครองตนเอง ข้อมูลนี้ยังจะต้องมีสถาบันหรือองค์กรที่เป็นของชุมชนที่จะดำเนินไปได้โดยรัฐบริหารปกครองชุมชนของตนเองได้โดยอิสระ เพราะสถาบันนี้ในลักษณะจะมีไว้ให้สู่คุณค่า (Values) ที่สำคัญคือ จะเป็นสถาปัตย์ที่ทำให้ประชาชนในชุมชนมีความสุขพันธะและระบุตนเอง (Identity) เจ้าของชุมชนที่เป็นอยู่อย่างมีระเบียบแบบแผนและเป็นสถาบันที่เป็นธรรมชาติและสัญญาณของการมีส่วนร่วมในระดับเมือง (Symbol of civic identification) ซึ่งสถาปัตย์นี้จะต้องให้เกิดขึ้นในชุมชนที่มีความต้องการปกครองที่ส่วนตัวตามหลักการปกครองตนเองที่มีอยู่

นอกจากนี้การพัฒนาสังคมที่ปรากฏในประเทศอื่น ๆ จะพบว่าการบริหารปกครองในระดับชุมชน มีแนวโน้มที่จะมุ่งสร้างเสรีภาพขึ้นให้กับองค์กรปกครองที่เป็นของชุมชนเพื่อมีองค์กรเดียว (One Community with One Community Body) ดังปรากฏว่า ในหลายประเทศที่มีโครงร่างรูปแบบการปกครองภายใต้สถาปัตย์นี้ ปู่ไทยที่บ้าน ที่ได้มีการปรับเปลี่ยนโดยปรับตามกฎหมาย-ปู่ไทยที่บ้านเข้ากับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

จากทั่วทั้งโลกแนวโน้มการพัฒนาที่ปรากฏโดยทั่วไปที่จะมีการเจริญเติบโตการปกครองของชุมชน ที่มุ่งสร้างเสรีมิตรภาพการดําเนินงาน ต่างกันและแตกต่างกันตามหลักการปกครองตนเอง ของชุมชนที่เป็นหนึ่งเดียว และรวมถึงการสร้างเสรีภาพขึ้นอีกเพื่อให้เกิดการประชาชนสังคม (civil society) เพื่อให้เกิดขึ้น ปู่ไทยที่บ้านสามารถจะปรับตัวให้สอดคล้องกับแนวความคิดและทิศทางต่าง ๆ ได้อย่างไร คำว่า เหล่านี้ซึ่งเป็นข้อผิดพลาดหนึ่งที่สำคัญและจะต้องทำการปรับตัวให้เหมาะสมกับการประยุกต์ใช้ในท้องที่ที่ต่างกันและอันเนื่องจากที่ของก้าน-ปู่ไทยที่บ้านในประเทศไทย
วัตถุประสงค์ที่ 2
การศึกษาวัตถุประสงค์สำคัญในการที่สอง คือ การศึกษาบทบาทที่เป็นจริงและความคาดหวังของก้าวหน้า ผู้ใหญ่บ้าน ที่มีต่อตนเองในด้านบทบาท อานาจหน้าที่ และการลงพื้นที่ในแบบนี้โดยมีระดับผล ดังนี้

2.1 บทความที่เป็นจริงและความคาดหวังของก้าวหน้าผู้ใหญ่บ้านที่มีต่อตนเองในด้านบทบาท อานาจหน้าที่ และการลงพื้นที่ในแบบนี้

ตอนที่ 1 ลักษณะทั่วไปของก้าวหน้าผู้ใหญ่บ้านในจังหวัดเชียงใหม่
ตอนที่ 2 ระดับความคาดหวังต่อบทบาท อานาจหน้าที่ และการลงพื้นที่ในแบบนี้
ตอนที่ 3 ระดับความคาดหวังต่อบทบาท อานาจหน้าที่ และการลงพื้นที่ในแบบนี้

ตอนที่ 1 ลักษณะทั่วไปของก้าวหน้าผู้ใหญ่บ้านในจังหวัดเชียงใหม่

การศึกษาเกี่ยวกับลักษณะทั่วไปของก้าวหน้าผู้ใหญ่บ้านในจังหวัดเชียงใหม่ ในการเปลี่ยนแปลง เพศ อายุ สถานภาพสมรส ระดับการศึกษา ระดับเวลาทำงานด้านเพื่ออาชีพหลัก รายได้ เลี้ยงดูตนเอง ผลการวิจัยในแต่ละประเด็นมีดังนี้

ด้านเพศ

จากรายการวิจัยพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม (ก้าวหน้าผู้ใหญ่บ้าน) เรียงกันนั้น ผู้ใหญ่บ้าน : ภาวะการคุณค่าบทบาท และภาวะความเป็นผู้นำ กับความคาดหวังของก้าวหน้าที่มีต่อผู้หญิงชุ่มชื่นอยู่ในจังหวัดเชียงใหม่ ผู้หญิง ร้อยละ 82.50 เป็นผู้ใหญ่บ้าน และร้อยละ 17.5 เป็นก้าวหน้า ทั้งนี้เนื่องจากในแต่ละด้านจะมีการพิจารณาคิดวิเคราะห์และจะมีผู้ใหญ่บ้านตามจำนวนของผู้บ้านในแต่ละระดับจึงทำให้จำนวนผู้ใหญ่บ้านนั้นจะมีมากกว่าก้าวหน้าในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม อานาจความต้องการ

<table>
<thead>
<tr>
<th>ตัวแปร</th>
<th>ก้าวหน้าผู้ใหญ่บ้าน (N = 40)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>ปัจจัย</td>
<td>อานาจ</td>
</tr>
<tr>
<td>ก้าวหน้า</td>
<td>7</td>
</tr>
<tr>
<td>ผู้ใหญ่บ้าน</td>
<td>33</td>
</tr>
<tr>
<td>รวม</td>
<td>40</td>
</tr>
</tbody>
</table>
เฉพาะ

จากผลการวิจัยพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม(กําหนด ผู้ใหญ่บ้าน) เรียง ผู้ใหญ่บ้าน : การวิเคราะห์บทบาทและความต้องการของชาวบ้านที่มีต่อผู้ใหญ่ชุมชนท้องถิ่นในเรื่องวัสดุถือได้ถือได้ว่า ชาวใหญ่ ร้อยละ 95.00 เป็นผู้ชาย และร้อยละ 5.00 เป็นผู้หญิง ดังนั้นเนื่องจากแบบสอบถามชุดนี้เป็นแบบสอบถามที่รวบรวมความคิดเห็นของกําหนดผู้ใหญ่บ้าน ซึ่งในสังคมไทยปัจจุบันล้วนๆแต่ผู้ใหญ่บ้านผู้ใหญ่บ้านส่วนมากยังคงเป็นผู้ชาย จึงทำให้ผลที่ออกมาเท่าที่เท่าไหร่ก็ตามผลแบบสอบถามนี้เป็นผู้ชายมากกว่าผู้หญิง ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม ด้านเพศ

<table>
<thead>
<tr>
<th>เพศ</th>
<th>จำนวน</th>
<th>ร้อยละ</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>ชาย</td>
<td>38</td>
<td>95.00</td>
</tr>
<tr>
<td>หญิง</td>
<td>2</td>
<td>5.00</td>
</tr>
<tr>
<td>รวม</td>
<td>40</td>
<td>100.00</td>
</tr>
</tbody>
</table>

อ้างอิง

จากผลการวิจัยพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม(กําหนด ผู้ใหญ่บ้าน) เรียง ผู้ใหญ่บ้าน : การวิเคราะห์บทบาทและความต้องการของชาวบ้านที่มีต่อผู้นำชุมชนท้องถิ่นในเรื่องวัสดุถือได้ถือได้ว่า ชาวใหญ่ ร้อยละ 55.00 น้อยที่สุดระหว่าง 51-60 ปี รองลงมา ร้อยละ 30.00 มีอายุระหว่าง 41-60 ปี ร้อยละ 10.00 มีอายุระหว่าง 61 ปีขึ้นไป ร้อยละ 2.50 มีอายุระหว่าง 31-40 ปี และร้อยละ 2.50 มีอายุระหว่าง 21-30 ปี ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะช่วงอายุส่งผลล้างค่าเป็นวัยที่เหมือนกับการเป็นผู้นำชุมชนที่ประสบชีวิตชุมชนใหม่ต้องมีการยอมรับและให้การเรียนรู้ จึงทำให้ผลออกมาค่าเท่าเทียมกับกําหนดผู้ใหญ่บ้านส่วนใหญ่ยังมีช่วงอายุระหว่าง 51-60 ปี นันเอง ดังตารางที่ 3...
ตารางที่ 3 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามอายุ

<table>
<thead>
<tr>
<th>อายุ</th>
<th>จำนวน</th>
<th>ร้อยละ</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>21-30 ปี</td>
<td>1</td>
<td>2.50</td>
</tr>
<tr>
<td>31-40 ปี</td>
<td>1</td>
<td>2.50</td>
</tr>
<tr>
<td>41-60 ปี</td>
<td>12</td>
<td>30.00</td>
</tr>
<tr>
<td>61-60 ปี</td>
<td>22</td>
<td>55.00</td>
</tr>
<tr>
<td>60 ปีขึ้นไป</td>
<td>4</td>
<td>10.00</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>รวม</strong></td>
<td><strong>40</strong></td>
<td><strong>100.00</strong></td>
</tr>
</tbody>
</table>

สถิติความสมรถ

จากผลการวิจัยพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม (คำถาม ผู้ใหญ่บ้าน) เรียก ผู้ใหญ่บ้าน : การวิเคราะห์พบว่า และภาวะความเห็นผู้นา ทายความคาดหวังของชาวบ้านที่มีค่อนข้างซับซ้อนที่สิ้น ไปจึงทำให้อธิบาย ผ้าใหญ่ ร้อยละ 87.20 มีความมีคุณสมบัติ อยู่ในร้อยละ 7.70 มีสถานะสูง และร้อยละ 5.10 มีสถานะสูงกว่าหรือเสียกับผู้นา ที่นักจิตวิทยาพบว่า ข้อมูลที่บุคคลนั้นจะมาเป็นผู้นำ ผ้าใหญ่ที่ดี เป็นความพร้อมในหลายๆ ด้านแล้ว ซึ่งการมีเครื่องที่เป็นนิ้วในปัจจุบันมัน ดังนั้นผลการแบบสอบถามที่ออกมาจะทำให้เห็นว่าผู้นำผ้าชั้นส่วนใหญ่จึงมีสถานะสมรถสมค์และ ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพสมรถ

<table>
<thead>
<tr>
<th>สถานภาพสมรถ</th>
<th>จำนวน</th>
<th>ร้อยละ</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>แปลง</td>
<td>3</td>
<td>7.70</td>
</tr>
<tr>
<td>ผู้สมรถ</td>
<td>35</td>
<td>87.20</td>
</tr>
<tr>
<td>หน่วยจอแสดงยู</td>
<td>2</td>
<td>5.10</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>รวม</strong></td>
<td><strong>40</strong></td>
<td><strong>100.00</strong></td>
</tr>
</tbody>
</table>
ระดับการศึกษา

จากผลการวิจัยพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม(ก่อน ผู้ใหญ่บ้าน)เรื่อง ผู้ใหญ่บ้าน : การวิเคราะห์บทบาท และภาวะความเป็นผู้นำ ภักดีความคาดหวังของชาวบ้านที่มีต่อผู้ใหญ่บ้าน ชุมชนท้องถิ่นในจังหวัดชัยภูมิ ที่ว่า ผู้ใหญ่บ้าน ร้อยละ 30.80 ากาศศึกษาระดับปริญญาตรี ร้อยละ 20.50 ากาศศึกษาระดับประถมศึกษาตรี ร้อยละ 7.70 ากาศศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า ร้อยละ 12.80 ากาศศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า ร้อยละ 30.80 ากาศศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรี ที่นี้อาจเนื่องมาจากกำลังศึกษาปัจจุบันปัจจุบันปัจจุบันปัจจุบันปัจจุบันปัจจุบันปัจจุบันปัจจุบันปัจจุบันปัจจุบันปัจจุบันปัจจุบันปัจจุบันปัจจุบันปัจจุบันปัจจุบันปัจจุบันปัจจุบันปัจจุบันปัจจุบันปัจจุบันปัจจุบันปัจจุบันปัจจุบันปัจจุบันปัจจุบันปัจจุบันปัจOTT. จึงทำให้เกิดส่วนใหญ่ในสัญญาณระดับการศึกษาดังกล่าว จึงทำให้ระดับการศึกษาผู้ใหญ่บ้านต่างกัน

ตารางที่ 5 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวนระดับการศึกษา

<table>
<thead>
<tr>
<th>ระดับการศึกษา</th>
<th>จำนวน</th>
<th>ร้อยละ</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>ประถมศึกษา</td>
<td>8</td>
<td>20.50</td>
</tr>
<tr>
<td>มัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า</td>
<td>5</td>
<td>12.80</td>
</tr>
<tr>
<td>มัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า</td>
<td>13</td>
<td>30.80</td>
</tr>
<tr>
<td>อนุปริญญาประกาศ</td>
<td>3</td>
<td>7.70</td>
</tr>
<tr>
<td>ปริญญาตรี</td>
<td>10</td>
<td>25.60</td>
</tr>
<tr>
<td>ระดับสูงกว่าปริญญาตรี</td>
<td>1</td>
<td>2.60</td>
</tr>
<tr>
<td>รวม</td>
<td>40</td>
<td>100.00</td>
</tr>
</tbody>
</table>

อาชีพอุตสาหกรรม

จากผลการวิจัยพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม(ก่อน ผู้ใหญ่บ้าน)เรื่อง ผู้ใหญ่บ้าน : การวิเคราะห์บทบาท และภาวะความเป็นผู้นำ ภักดีความคาดหวังของชาวบ้านที่มีต่อผู้ใหญ่บ้าน ชุมชนท้องถิ่นในจังหวัดชัยภูมิ ที่ว่า ผู้ใหญ่บ้าน ร้อยละ 42.50 ประกอบอาชีพอุตสาหกรรมต่างๆ ร้อยละ 22.50 ประกอบอาชีพอุตสาหกรรมต่างๆ ร้อยละ 10.00 ประกอบอาชีพอุตสาหกรรมต่างๆ ร้อยละ 2.50 ประกอบอาชีพอุตสาหกรรมต่างๆ ที่นี้อาจเนื่องจากผู้ใหญ่บ้านที่เป็นแบบท้องถิ่น อาชีพอุตสาหกรรมต่างๆ ผู้ใหญ่บ้าน ชุมชนท้องถิ่นเป็นอาชีพอุตสาหกรรมต่างๆ
กิจการสวนดับพรายเป็นอาชีพที่มีอิสระและสามารถมีมูลค่าในการทำงานในฐานะการเป็นผู้นำชุมชนท้องถิ่น ดังตารางที่ 6

ตารางที่ 6 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม ลำนาญตามอาชีพหลัก

<table>
<thead>
<tr>
<th>อาชีพหลัก</th>
<th>จำนวน</th>
<th>ร้อยละ</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>เกษตรกรรม</td>
<td>9</td>
<td>22.50</td>
</tr>
<tr>
<td>ทำนายกิจการสวนดับ</td>
<td>17</td>
<td>42.50</td>
</tr>
<tr>
<td>รับจ้างทั่วไป</td>
<td>4</td>
<td>10.00</td>
</tr>
<tr>
<td>รายขายรายวัน</td>
<td>4</td>
<td>10.00</td>
</tr>
<tr>
<td>ข้าราชการรับเงินคุม</td>
<td>1</td>
<td>2.50</td>
</tr>
<tr>
<td>โภเชียบ</td>
<td>5</td>
<td>12.50</td>
</tr>
</tbody>
</table>

รวม        40  100.00

หมายเหตุ มีผู้ไม่ตอบแบบสอบถามจำนวน 5 คน

รายได้ดีและต่อเดือน

ผลการวิจัยพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม(ห้ามยื้อผู้บ้าน) เรื่อง ผู้ใหญ่บ้าน : การวิเคราะห์พบว่า ความมุ่งมั่นในอาชีพส่วนใหญ่ ร้อยละ 40.00 มีรายได้ขั้นต่ำ 20,001 - 30,000 บาท ร้อยละ 27.50 มีรายได้ขั้นต่ำ 20,001 - 30,000 บาท และร้อยละ 22.50 มีรายได้ขั้นต่ำ 10,001 - 20,000 บาท ร้อยละ 5.00 มีรายได้ขั้นต่ำ 30,001 - 40,000 บาท และร้อยละ 5.00 มีรายได้ขั้นต่ำ 40,001 - 50,000 บาท ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากสาเหตุการได้มาของรายได้ของส่วนใหญ่ชุมชนท้องถิ่นที่มีรายได้มากที่สุด

ข้างต้นต่อรายได้จากอาชีพที่ผู้นำชุมชนบ้านได้ทำ เช่น การประกอบเกษตรกรรมของตนเองเป็นส่วนประกอบรายได้จากการค้าส่ง ที่ทำให้รายได้ส่วนใหญ่ขึ้นอยู่ประมาณ 10,1001 - 20,000 บาท ดังตารางที่ 7
ตารางที่ 7 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จั่นแนวความรายได้เฉลี่ยต่อเดือน

<table>
<thead>
<tr>
<th>ราคากลางต่อเดือน</th>
<th>จำนวน</th>
<th>ร้อยละ</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>น้อยกว่า 10,000 บาท</td>
<td>9</td>
<td>22.50</td>
</tr>
<tr>
<td>10,001 - 20,000 บาท</td>
<td>16</td>
<td>40.00</td>
</tr>
<tr>
<td>20,001 - 30,000 บาท</td>
<td>11</td>
<td>27.50</td>
</tr>
<tr>
<td>30,001 - 40,000 บาท</td>
<td>2</td>
<td>5.00</td>
</tr>
<tr>
<td>มากกว่า 50,001 บาท</td>
<td>2</td>
<td>5.00</td>
</tr>
<tr>
<td>รวม</td>
<td>40</td>
<td>100.00</td>
</tr>
</tbody>
</table>

หมายเหตุ มีผู้ไม่ตอบแบบสอบถามจานวน 2 คน

ค่อนที่ 2 ระดับความคิดเห็นต่อบทบาท ผ่านทางหน้าที่และภาวะความเป็นผู้นำของกานัน ผู้ใหญ่บ้าน

บทบาทที่เป็นจริง

การที่คนคิดว่าบทบาทของกานัน ผู้ใหญ่บ้านที่เป็นอยู่ในจุดบ้านที่เป็นจริง ในประเด็น

ด้านการปกครองและระดมความสงบเรียบร้อย ด้านการพัฒนาและส่งเสริมอิทธิพล ด้านการอนุรักษ์

ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ด้านความยุติธรรม ด้านการบริหาร ด้านคุณสมบัติของกานัน

ผู้ใหญ่บ้าน ลดการวิจัยในแต่ละประเด็นมีดังนี้

บทบาทด้านการปกครองและระดมความสงบเรียบร้อย

บทบาทด้านการปกครองและระดมความสงบเรียบร้อยคือว่าเป็นบทบาทที่สำคัญของ

การเป็นกานัน ผู้ใหญ่บ้าน ซึ่งจากตารางนี้ประกอบด้วยทั้งหมด 11 ประเด็น ทั้งหมดถูกเลือกด้าน

ประเด็นที่เกี่ยวกับการปกครองและการระดมความสงบเรียบร้อยของทุกชนกั่นนั้น ซึ่งจะเห็นได้ว่าประเด็นที่กานัน ผู้ใหญ่บ้านเองให้ความคิดเห็นกับบทบาทของตัวเองที่ทั้งผู้ทรงในปัญหาบ้านมาก

ที่สุดคือ บทบาทในการเลือกประชากรของทางราชการให้สูงกว่าราย (คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.51)

รองลงมาคือ บทบาทในการแจ้งเตือนกับใส่ความรู้แก่ประชาชนเกี่ยวกับการป้องกันภัยร้าย (คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.45) บทบาทด้านการทรัพยากรให้เป็นตัวอย่างที่ดีแก่ประชาชนทั้งที่บางบางการ

แนะนำให้ปฏิบัติ (คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.36) บทบาทในการรักษาความสงบและป้องกันทุจริตคอร์รัปชัน (คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.35) บทบาทในการช่วยเหลือประชาชนทุกเรื่องที่ประสบภัยพิบัติต่างๆ (คิดเป็น
คำเตาะ 4.33) บทบาทในการแข่งความให้อภิปรจารย์การได้รับทราบถึงกรรมการระดับความคิด
กลุ่มย่อยติดขึ้นหรือสงขลาได้เกิดขึ้นในหมู่บ้าน (คิดเป็นคำเตาะ 4.33) บทบาทในการจัดหนุนบ้าน
ให้เป็นระเบียบเรียบร้อยตามสังกัดที่ตั้ง (คิดเป็นคำเตาะ 4.18) บทบาทในการเข้าสู่ระเบียบเรียบร้อย
ทุกข์ของรายละมิตรงานในนายอำเภอระเบียบที่ให้มีการแก้ไขปัญหา (คิดเป็นคำเตาะ 4.13)
บทบาทในการควบคุมดูแลบุคคลให้ปฏิบัติตามกฎหมายหรือระเบียบแบบแผน (คิดเป็นคำเตาะ 4.10) บทบาทในการจัดให้มีการป้องกันโรคติดต่อหรือโรคระบาดที่เกิดขึ้นในหมู่บ้าน (คิดเป็น
คำเตาะ 4.08) และยังช่วยส่งเสริม บทบาทในการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้สงขลา
กระทั่งความคิดเห็นและนำมาส่งเสริมที่ตัวร่าง (คิดเป็นคำเตาะ 3.92) ตามลักษณะ

ระดับได้ว่าโดยภาพรวมแล้วความคิดเห็นต่อบทบาทการปกครองและรักษาความสงบ
เรียบร้อยนั้นคำเตาะโดยรวมอยู่ในระดับความคิดเห็นที่หนึ่งด้วยอย่างมาก (คิดเป็นคำเตาะ 4.25) ซึ่ง
แสดงให้เห็นว่าในการเป็นถ้ำน้ำ ผู้ใหญ่บ้านนั้นยังมีบทบาทในด้านบทบาทการปกครองและ
รักษาความสงบเรียบร้อยมาก เพราะหากถ้ำน้ำ ผู้ใหญ่บ้านไม่ให้ความสำคัญกับเรื่องนี้ก็จะมีผลต่อ
การต่างพันหนังของถ้ำน้ำ ผู้ใหญ่บ้านแต่ไปในอนาคตได้ ตั้งความที่ 8
ตารางที่ 8 จำนวนและร้อยละของความคิดเห็นค่อนข้างที่เป็นอยู่ดีของค่านิยม ผู้ใหญ่บ้าน ด้านบุคลิกภาพการปกครองและรักษาความสงบเรียบร้อย

<table>
<thead>
<tr>
<th>ลำดับการปกครองและรักษาความสงบเรียบร้อย</th>
<th>เห็นด้วยอย่างยิ่ง</th>
<th>เห็นด้วยมาก</th>
<th>เท่าที่มีบ้าน กำลัง</th>
<th>เห็นด้วยน้อย</th>
<th>เห็นด้วยน้อยที่สุด</th>
<th>จำนวน</th>
<th>ร้อยละ</th>
<th>จำนวน</th>
<th>ร้อยละ</th>
<th>จำนวน</th>
<th>ร้อยละ</th>
<th>จำนวน</th>
<th>ร้อยละ</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. ท่านมีบทบาทในการรักษาความสงบและ</td>
<td>20</td>
<td>50.00</td>
<td>14</td>
<td>35.00</td>
<td>6</td>
<td>15.00</td>
<td>0</td>
<td>0.00</td>
<td>0</td>
<td>0.00</td>
<td>4.35</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ที่อยู่กับทุกคนที่กระทำ</td>
<td>2. ท่านมีบทบาทในการควบคุมสูญเสียคนใน</td>
<td>15</td>
<td>37.50</td>
<td>15</td>
<td>37.50</td>
<td>9</td>
<td>22.50</td>
<td>1</td>
<td>2.50</td>
<td>0</td>
<td>0.00</td>
<td>4.10</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ปฏิบัติตามกฎหมายหรือระเบียบแบบแผน</td>
<td>3. ท่านมีบทบาทในการแจ้งประสานทาง</td>
<td>24</td>
<td>61.50</td>
<td>12</td>
<td>30.80</td>
<td>2</td>
<td>5.10</td>
<td>1</td>
<td>2.60</td>
<td>0</td>
<td>0.00</td>
<td>4.51</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ราชการให้สุจริต</td>
<td>4. ท่านมีบทบาทในการช่วยเหลือทาง</td>
<td>19</td>
<td>47.50</td>
<td>17</td>
<td>42.50</td>
<td>2</td>
<td>5.00</td>
<td>2</td>
<td>5.00</td>
<td>0</td>
<td>0.00</td>
<td>4.33</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ราชการที่ประสบภัยต่างๆ</td>
<td>5. ท่านมีบทบาทในการจัดหมู่บ้านให้เป็น</td>
<td>14</td>
<td>35.00</td>
<td>19</td>
<td>47.50</td>
<td>7</td>
<td>17.50</td>
<td>0</td>
<td>0.00</td>
<td>0</td>
<td>0.00</td>
<td>4.18</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ระเบียบเรียบร้อยสุจริต</td>
<td>6. ท่านมีบทบาทในการแจ้งสถานการณ์ให้</td>
<td>21</td>
<td>53.80</td>
<td>11</td>
<td>28.20</td>
<td>6</td>
<td>15.40</td>
<td>1</td>
<td>2.60</td>
<td>0</td>
<td>0.00</td>
<td>4.33</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ราชการได้รับความเมตตา</td>
<td>อย่างยิ่ง</td>
<td>รวม</td>
<td>100</td>
<td>400</td>
<td>100</td>
<td>400</td>
<td>100</td>
<td>400</td>
<td>100</td>
<td>400</td>
<td>100</td>
<td>400</td>
<td>100</td>
</tr>
<tr>
<td>เครื่องจักร (ชั่วโมง)</td>
<td>ค่าเสื่อม 1</td>
<td>ค่าเสื่อม 2</td>
<td>วันงาน</td>
<td>ค่าเสื่อม 3</td>
<td>ค่าเสื่อม 4</td>
<td>วันงาน</td>
<td>ค่าเสื่อม 5</td>
<td>หมายเหตุ</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>---------------------</td>
<td>-------------</td>
<td>-------------</td>
<td>--------</td>
<td>-------------</td>
<td>-------------</td>
<td>--------</td>
<td>-------------</td>
<td>---------</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>7. ท่านมีหน้าที่ในการรับผิดชอบในการช่วยเหลือผู้แจ้ง ความยุ่งยาก หรือมีการที่ไม่เป็นที่น่าได้ ณ ที่อยู่ที่ต้นทุนที่ต่ำกว่า 15 หน่วย 11 หน่วย 7 หน่วย 4 หน่วย 1 หน่วย 2.60 หน่วย 3.92 หน่วย</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>8. ท่านมีหน้าที่ในการจัดการรับรู้เรื่องราวที่ไม่เป็นที่น่าได้ ณ ที่อยู่ที่ต้นทุนที่ต่ำกว่า 18 หน่วย 11 หน่วย 7 หน่วย 17.90 หน่วย 3 หน่วย 7.70 หน่วย 0 หน่วย 0.00 หน่วย 4.13 หน่วย</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>9. ท่านมีหน้าที่ในการจัดการให้มีการป้องกัน โรคติดต่อหรือโรคระบาดที่เกิดขึ้นในหน่วยงาน 13 หน่วย 17 หน่วย 8 หน่วย 20.50 หน่วย 1 หน่วย 2.60 หน่วย 0 หน่วย 0.00 หน่วย 4.08 หน่วย</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>10. ท่านมีหน้าที่ในการจัดการให้มีการป้องกัน โรคติดต่อหรือโรคระบาดที่เกิดขึ้นในหน่วยงาน 21 หน่วย 11 หน่วย 7 หน่วย 17.90 หน่วย 0 หน่วย 0.00 หน่วย 0.00 หน่วย 4.36 หน่วย</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>11. ท่านมีหน้าที่ในการจัดการให้มีการป้องกัน โรคติดต่อหรือโรคระบาดที่เกิดขึ้นในหน่วยงาน 24 หน่วย 11 หน่วย 4 หน่วย 10.00 หน่วย 1 หน่วย 2.50 หน่วย 0 หน่วย 0.00 4.45 หน่วย</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

รวม | 4.25 |
บทความด้านการพัฒนาและส่งเสริมอาชีพ

บทความด้านการพัฒนาและส่งเสริมอาชีพมีอยู่ในบทบาทที่สำคัญอย่างหนึ่งของก้าวหน้าสู่อาชีพ ซึ่งจากตารางนี้ประกอบข้อมูลที่สำคัญ 6 ประเด็น ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทด้านการพัฒนาและส่งเสริมอาชีพของด้านที่ทำอยู่จริงในปัจจุบันที่ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับที่ผู้สื่อ บทบาทชีวิตขั้นประชาชนว่าศักยภาพในการพัฒนาการกระทำไทยให้สาสน์ในโอกาสต่างๆ (คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.43) ผลลัพธ์คือ บทบาทในการตรวจสอบและรักษาที่เป็นมาตรฐานไทยอย่างยิ่งในฉบับ (คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.30) บทบาทในเรื่องของการสื่อสารไม่ให้มีนอกจากการรักษาความคืบหน้าการตรวจสอบและรักษาที่เป็นมาตรฐานไทยอย่างยิ่งในฉบับ (คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.28) บทบาทในการจัดการและส่งเสริมอาชีพของประชาชนในภาพรวมด้านการพัฒนาและส่งเสริมอาชีพ (คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.13) บทบาทในการตรวจสอบและรักษาผลประโยชน์ที่เกี่ยวข้องกับอาชีพของประชาชน (คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.05) และน้อยที่สุดคือบทบาทในการส่งเสริมอาชีพที่มีการกระจายท้องที่และแบ่งปันประโยชน์ไปเรื่อยๆ (คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.70)

จะเห็นได้ว่าโดยภาพรวมแล้วความคิดเห็นต่อบทบาทด้านการพัฒนาและส่งเสริมอาชีพนั้นค่อนข้างโดยรวมอยู่ในระดับความคิดเห็นที่ดีหลาย (คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.15) ซึ่งแสดงให้เห็นว่าการตรวจสอบของก้าวหน้าสู่อาชีพในเรื่องการพัฒนาและส่งเสริมอาชีพไม่ใช่การเสริมด้านนี้มากพอ จึงทำให้ผลการใช้ที่ออกมากษัตริย์ที่มีความสูง และยังจะเกิดประโยชน์จากการพัฒนาและส่งเสริมอาชีพนั้นไม่ใช่หน้าที่หลักของก้าวหน้าสู่อาชีพที่ได้ทำอย่างจริงจังและพัฒนาและส่งเสริมอาชีพนั้นจะมากพอที่จะมีคุณค่าในทางด้านอาชีพนั้นจะมากพอที่จะใช้ในทางด้านอาชีพนั้นสู่อาชีพที่ดีอย่างจริงจังและพัฒนาและส่งเสริมอาชีพเพื่อให้เกิดความเข้าใจในการพัฒนาและส่งเสริมอาชีพเพื่อให้เกิดความเข้าใจในการพัฒนาและส่งเสริมอาชีพเพื่อที่จะต้องคิดลงตัวความร่วมมือจากคนในชุมชนด้านการพัฒนาและส่งเสริมอาชีพเพื่อประสบผลสำเร็จ ตั้งแต่ตรงที่ 9
ตารางที่ 9 จำนวนและร้อยละของความคิดเห็นต่อบทบาทที่เป็นอยู่ในวิจัยของที่ผู้ทำการพิจารณาดำเนินการพัฒนาและส่งเสริมอาชีพ

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>12.</td>
<td>ทำภาระงานในการบูรณาการและส่งเสริมอาชีพของประชาชนในทางเกษตรกรรมหมายถึงการจัดทำแผนการและผลผลิตที่เกี่ยวข้องกับอาชีพของประชาชน</td>
<td>17</td>
<td>42.50</td>
<td>14</td>
<td>35.00</td>
<td>6</td>
<td>15.00</td>
<td>3</td>
<td>7.50</td>
<td>0</td>
<td>0.00</td>
<td>4.13</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>13.</td>
<td>ทำภาระงานในการตรวจสอบและรักษาผลผลิตที่เกี่ยวข้องกับอาชีพของประชาชน</td>
<td>15</td>
<td>37.50</td>
<td>13</td>
<td>32.50</td>
<td>11</td>
<td>27.50</td>
<td>1</td>
<td>2.50</td>
<td>0</td>
<td>0.00</td>
<td>4.05</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>14.</td>
<td>ทำภาระงานขับเคลื่อนประชาชนร่วมทำกิจกรรมในการพัฒนาอาชีพประโยชน์ให้สามารถในโอกาสต่างๆ</td>
<td>20</td>
<td>50.00</td>
<td>14</td>
<td>35.00</td>
<td>4</td>
<td>10.00</td>
<td>1</td>
<td>2.50</td>
<td>0</td>
<td>0.00</td>
<td>4.43</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>15.</td>
<td>ทำภาระงานในการส่งเสริมการดูแลไม่ให้มีบุคคลใดบุกเบิกการเกษตรหรือทำประโยชน์ส่วนตัวในที่ดินที่อยู่ในอาชีพอารมณ์</td>
<td>22</td>
<td>55.00</td>
<td>11</td>
<td>27.50</td>
<td>4</td>
<td>10.00</td>
<td>2</td>
<td>5.00</td>
<td>1</td>
<td>2.50</td>
<td>4.28</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>16.</td>
<td>ทำภาระงานในการตรวจสอบและรักษาสิ่งที่เป็นสาธารณประโยชน์อันอยู่ในลำดับนี้</td>
<td>18</td>
<td>45.00</td>
<td>16</td>
<td>40.00</td>
<td>6</td>
<td>15.00</td>
<td>9</td>
<td>0.00</td>
<td>0</td>
<td>0.00</td>
<td>4.30</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ชั้น</td>
<td>สาระน่า สาระที่พักอาศัย</td>
<td>สนามกีฬาของ</td>
<td>ด้วยมีเป็นคืน</td>
<td>17. ทำแผนที่สถานที่ในการถ่ายรูปลงในกระดาษที่จำนวน</td>
<td>ภูมิภาค</td>
<td>รวม</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>-----</td>
<td>----------------</td>
<td>----------------</td>
<td>--------------</td>
<td>---------------------------------</td>
<td>--------</td>
<td>-----</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>11</td>
<td>27.50</td>
<td>13</td>
<td>32.50</td>
<td>11</td>
<td>27.50</td>
<td>3</td>
<td>7.50</td>
<td>2</td>
<td>5.00</td>
<td>3.70</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>4.15</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
บทบาทล้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

บทบาทล้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมถือว่าเป็นบทบาทที่สำคัญอย่างหนึ่งของภูมิปัญญาท้องถิ่น ซึ่งจากงานวิจัยในระยะตั้งแต่ยุคสมัย 6 ประวัติ ซึ่งการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมถือว่าเป็นบทบาทหนึ่งที่สำคัญ ซึ่งอยู่ในหน้าของด้านที่เป็นที่ยอมรับในปัจจุบัน นักที่มีคุณค่า บทบาทในการช่วยเหลือผู้ประกอบการที่ปรึกษารายการต่างๆ และให้ความรู้แก่ประชาชนที่เกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ (คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.40) บทบาทในการดูแลพื้นที่ไม่ให้เป็นพื้นที่รับผิดชอบ ที่มีการนำกลุ่มที่ทำลายไปไม่ทำให้ประชาชนไปเข้าถึงโดยรอบ (คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.34) บทบาทในการให้ความรู้เข้าใจปัญหาการบริหารกลุ่มที่ทำลายไปตามโครงการต่างๆ (คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.32) บทบาทในการป้องกันปราบปรามการหลบหลีกออกตัวไม่ทำลายไป และการกระทำผิดในเขตพื้นที่ (คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.28) และบทบาทในการป้องกันปราบปรามการกระทำผิดกฎหมายว่าด้วยการสงวนและคุ้มครองสัตว์ป่า (คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.95) ตามลำดับ

จะเห็นได้ว่าโดยรวมแล้วความคิดเห็นต่อบทบาทด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมนั้นค่อนข้างโดนใจของภูมิปัญญาในระดับความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องอย่างมาก (คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.29) ซึ่งตรงไปตรงมาเกี่ยวกับการแพร่กระจายของภูมิปัญญาในเรื่องการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมนั้นด้วยมาก จึงทำให้ผลการวิจัยที่ออกมาควรเป็นความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด เหตุผลอาจเป็นเพราะการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติเป็นสิ่งจำเป็นต่อการดำรงชีวิตของคนในชุมชนการทำความสำคัญและดูแลเอาใจใส่จึงเป็นเรื่องที่กำกับ ภูมิปัญญาในตำแหน่งที่เกี่ยวข้องให้ทรัพยากรธรรมชาตินั้นอยู่ในพื้นที่ชุมชนและชุมชนได้ใช้ประโยชน์อย่างมีเหตุผล ตามที่ 10
ตารางที่ 10 จำนวนและร้อยละของความคิดเห็นค่อนข้างที่เป็นอยู่จริงของท่านผู้ใหญ่บ้าน ด้านการยุบรวมทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

<table>
<thead>
<tr>
<th>ด้านการยุบรวมทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</th>
<th>จำนวนผู้ใหญ่บ้าน (N = 40)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>เห็นด้วยอย่างยิ่ง</td>
</tr>
<tr>
<td>จำนวน</td>
<td>ร้อยละ</td>
</tr>
<tr>
<td>-----------------</td>
<td>-----</td>
</tr>
<tr>
<td>18. ท่านมีบทบาทในการป้องกันปราบปรามการทุจริตคอค.directoryให้ทลายล้างและการกระทำความผิดในเขตพื้นที่</td>
<td>21</td>
</tr>
<tr>
<td>19. ท่านมีบทบาทในการจัดและพื้นที่ป่าไม้เขตพื้นที่รับผิดชอบ มีการบูรณาการทลายล้างการกระทำผิดของประชาชน</td>
<td>24</td>
</tr>
<tr>
<td>20. ท่านมีบทบาทในการจัดและพื้นที่ป่าไม้เขตพื้นที่รับผิดชอบ</td>
<td>24</td>
</tr>
<tr>
<td>21. ท่านมีบทบาทในการสร้างเสริมและให้ความรู้แก่ประชาชนผู้ที่ต้องการยุบรวมทรัพยากรธรรมชาติ</td>
<td>21</td>
</tr>
<tr>
<td>-------------------------------------------------</td>
<td>------</td>
</tr>
<tr>
<td>23. ติดตามการทบทวนให้ความร่วมมือกัน</td>
<td>21</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>รวม</strong></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
บทบาทสำคัญของความยุติธรรม

บทบาทสำคัญของความยุติธรรมถือเป็นบทบาทที่สำคัญอย่างหนึ่งที่กำหนดให้โดยกฎหมาย ต้องการให้ความสุจริต ซื่อสัตย์ในกระบวนการคดีที่ยืนนั้นอยู่ในประเด็นที่ยุติธรรม การพิจารณาคดีต้องอาศัยความยุติธรรมในการพิจารณาคดี (คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.48) รองลงมาคือ บทบาทในการให้คดี เกลือประสานผู้ยุติธรรมให้กับผลการตัดสิน และตับ (คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.38) บทบาทในการสร้างความพึงพอใจ (คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.15) การบรรจุซึ่งการบรรจุจะทำให้ผู้ยุติธรรมมีมูลค่าที่ตัวตัวเท่ากับคันถังซึ่งการบรรจุผู้ยุติธรรมที่มีมูลค่าเป็นอย่างมาก เพราะมีการจ้างให้บุคคลอื่นๆ ในการส่งเสริมความยุติธรรมให้กับผู้ยุติธรรมที่มีมูลค่าที่เหมาะสมอยู่ในระดับที่มีคุณค่า (คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.78) สำหรับ

จะเห็นได้ว่าโดยภาพรวมแล้วความคิดเห็นด้านบทบาทสำคัญของความยุติธรรมนั้นต่ำเฉลี่ย โดยรวมอยู่ในระดับความคิดเห็นที่ต่ำนั่นเอง (คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.12) ซึ่งแสดงให้เห็นว่าการแสดงออกของกันนั้นผู้ใหญ่ปัญหา ไม่เรื่องความยุติธรรมที่มีค่าการปฏิบัติหน้าที่ข้าหลวงในระดับที่สูงขึ้นในการปฏิบัติงานนั้นมีความสำคัญมากจึงทำให้กำหนดผู้ใหญ่ปัญหานั้นเป็นที่ต้องให้ความสำคัญกับเรื่องของความยุติธรรม ดังตารางที่ 11.
ตารางที่ 11 จำนวนและร้อยละของค่ามีค่าเกินต่อนำที่เป็นอยู่จริงของก้าวที่ผู้หญิงผ่าน ด้านความมุ่งมั่น

<table>
<thead>
<tr>
<th>ด้านความมุ่งมั่น</th>
<th>ค่ามีค่าเกิน (N = 40)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>เท่ห์ด้วยออกซิเจน</td>
<td>เท่ห์ด้วยมาก</td>
</tr>
<tr>
<td>-------</td>
<td>---------</td>
</tr>
<tr>
<td>24. ท่ามีบกบยา ในภาวะปกติเกิดยิ้ม</td>
<td>22</td>
</tr>
<tr>
<td>25. ท่ามีบกบยา ในภาวะกระตุ้นขึ้นพิพากะ</td>
<td>21</td>
</tr>
<tr>
<td>26. ท่ามีบกบยา เกิดในมุ่งรับเรื่องราว</td>
<td>16</td>
</tr>
<tr>
<td>27. ท่ามีบกบยา ในภาวะกระตุ้นสำรับความ</td>
<td>22</td>
</tr>
<tr>
<td>28. ท่ามีบกบยา ในภาวะใช้คำทำหน้าที่</td>
<td>17</td>
</tr>
<tr>
<td>รวม</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
บทบาทด้านการบริการ

บทบาทด้านการบริการเกี่ยวกับบทบาทที่สำคัญอย่างหนึ่งของนักเรียน ผู้ใหญ่บ้าน ซึ่งจากตารางนั้นประกอบด้วยทั้งหมด 6 ประเด็น ซึ่งการบริการที่เกี่ยวกับบทบาทของนักเรียนผู้ใหญ่บ้านจะมีความสัมพันธ์กับผลการวิจัยพบว่าความคิดเห็นของนักเรียนผู้ใหญ่บ้านมีผลต่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเด็กที่อยู่ใกล้ อยู่จริงในโรงเรียนมากที่สุด บทบาทในการเป็นนายทะเบียนรับน้ำดื่มการกีฬาและยิ่งใหญ่ใจให้ ให้ผู้ใหญ่บ้านทำสิ่งที่สำคัญ บทบาทในการเป็นนายทะเบียนรับน้ำดื่มการกีฬาและยิ่งใหญ่ใจให้ผู้ใหญ่บ้านทำสิ่งที่สำคัญ (คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.10) รองลงมาคือ บทบาทในการเป็นนายทะเบียนรับน้ำดื่มการกีฬาและยิ่งใหญ่ใจให้ผู้ใหญ่บ้านทำสิ่งที่สำคัญ ขึ้นบัญชีทะเบียนรถที่ไม่ได้บัญชีทะเบียนรถ (คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.98) บทบาทในการเป็นนายทะเบียนรถที่แจ้ง ผู้ใหญ่บ้านที่ช่วยให้คนมีการประจำตัวประชาชน (คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.60) บทบาทในการ บริการที่เป็นผู้ใหญ่บ้านจะเกี่ยวกับความปลอดภัยและรับรองหลักฐานของผู้ใหญ่บ้านและใช้อุปกรณ์ (คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.35) บทบาทในการเป็นนายทะเบียนที่ช่วยจัดทำบัญชีเด็กที่ยังไม่ได้ทำคันธาระบบสม สำรัช (คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.13) และบทบาทในการเป็นนายทะเบียนที่เป็นผู้นำบุคคลการรับรองผู้ประสบภัยจลาจล ทะเบียนสงคราม ทะเบียนทหาร หรือทะเบียนครอบครัวอื่นๆ (คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.03) ตามลำดับ

จะเห็นได้ว่าโดยภาพรวมแล้วความคิดเห็นของบทบาทด้านการบริการนั้นค่อนข้างเป็นอยู่ ในระดับความคิดเห็นที่เพิ่มเติม (คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.53) ซึ่งแสดงให้เห็นว่าการแสดงออกของนักเรียน ผู้ใหญ่บ้าน ในเรื่องการบริการที่แสดงออกมากในขณะปฏิบัติงานนั้นสิ่งไม่มากพอที่จะทำให้ความ คิดเห็นโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด แต่คุณอาจจะเป็นเพราะว่าบทบาทด้านการบริการนั้นสำคัญอยู่ เป็นหน่วยที่จะมองเห็นถึงเจ้าของบริการ อย่างไรก็ตามนั้นก็จะกระทำของนักเรียน ผู้ใหญ่บ้านเอง จึงทำให้บทบาทด้านการบริการของนักเรียน ผู้ใหญ่บ้านมีความคิดเห็นแย่เนื่องจากบทบาทด้านอื่นๆ ดัง ตารางที่ 12
ตารางที่ 12 จำนวนและร้อยละของความคิดเห็นค่อนพบปัญหาที่เป็นอุปสรรคของกานัน ผู้หญิงผู้ชัว จำนวนบริการ

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>29. ท่านไม่สบายในการเปลี่ยนย้ายเบี้ยรับ</td>
<td>18</td>
<td>45.00</td>
<td>12</td>
<td>30.00</td>
<td>6</td>
<td>15.00</td>
<td>4</td>
<td>10.00</td>
<td>0</td>
<td>0.00</td>
<td>4.10</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>30. ท่านมีปัญหาในการรับหน้าที่ซึ่งผู้มีอุป &gt; 7 ปีบริบูรณ์ไม่ได้เปลี่ยนจำนวนนิติบัตรประจำตัว</td>
<td>9</td>
<td>22.50</td>
<td>15</td>
<td>37.50</td>
<td>10</td>
<td>25.00</td>
<td>3</td>
<td>7.50</td>
<td>3</td>
<td>7.50</td>
<td>3.60</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>31. ท่านมีปัญหาในการรับหน้าที่แจ้งให้ผู้มี</td>
<td>15</td>
<td>37.50</td>
<td>14</td>
<td>35.00</td>
<td>7</td>
<td>17.50</td>
<td>3</td>
<td>7.50</td>
<td>1</td>
<td>2.50</td>
<td>3.98</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>32. ท่านมีปัญหาในการรับหน้าที่เป็นผู้</td>
<td>10</td>
<td>25.00</td>
<td>10</td>
<td>25.00</td>
<td>8</td>
<td>20.00</td>
<td>8</td>
<td>20.00</td>
<td>4</td>
<td>10.00</td>
<td>3.35</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>33. ท่านมีปัญหาในการทำหน้าที่เป็นพนักงาน</td>
<td>6</td>
<td>15.40</td>
<td>7</td>
<td>17.90</td>
<td>13</td>
<td>33.30</td>
<td>8</td>
<td>20.50</td>
<td>5</td>
<td>12.80</td>
<td>3.03</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ลำดับ</td>
<td>รายการ</td>
<td>7</td>
<td>8</td>
<td>9</td>
<td>10</td>
<td>11</td>
<td>12</td>
<td>รวม</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>-------</td>
<td>--------</td>
<td>---</td>
<td>---</td>
<td>---</td>
<td>----</td>
<td>----</td>
<td>----</td>
<td>-----</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>34.</td>
<td>ท่านมีบทบาทในการทำหน้าที่ส่งของจัดจริงที่บ้าน</td>
<td>18.40</td>
<td>21.10</td>
<td>26.30</td>
<td>23.70</td>
<td>4</td>
<td>10.50</td>
<td>3.13</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>บัญชีสิ่งของที่ยังไม่ได้ทักค่ารูปพรรณสดร์</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

รวม       |       |       |       |       |       |    |       | 3.53 |
บทบาทด้านการศูนย์กลางและอุปสมบัติของการจัดกิจกรรม ผู้ใหญ่บ้าน

บทบาทด้านการศูนย์กลางและอุปสมบัติของการจัดกิจกรรม ผู้ใหญ่บ้านคือการเป็นพื้นที่ที่สำคัญอย่างหนึ่งของกิจกรรม ผู้ใหญ่บ้าน ซึ่งจากการพื้นผิวประกอบด้วยที่ 15 ประเด็น ซึ่งคัดเลือกจัดการเป็นกิจกรรม ผู้ใหญ่บ้านถือว่าเป็นสิ่งที่สำคัญที่จัดเป็นกิจการ ผู้ใหญ่บ้านเองต้องมี ซึ่งจากการผลการวิจัยพบว่ามีความต้องการที่นับถือบทบาทของผู้ใหญ่บ้านที่สำคัญอย่างมาก บทบาทในการเป็นผู้ที่นำพาการทำงานสร้างสรรค์ (คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.55) รองลงมาคือเป็นคนนำความสุจริตและความมุ่งมั่น (คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.50) คือการนำความรู้ความเข้าใจในอาชีพของตนเอง (คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.45) เป็นผู้ที่ไม่ยอมละทิ้งประโยชน์ตนเอง (คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.40) เป็นผู้มีความสามารถในการกระทำใดที่เกี่ยวข้อง (คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.40) เป็นผู้ให้ข้อมูลที่ที่ทำสามารถใช้ในการจัดกิจกรรมแบบที่มี ความสามารถในการจัดกิจกรรม (คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.38) เป็นผู้ที่มีความสามารถในการจัดกิจกรรมให้ได้อย่างรวดเร็วและมีออค์ที่เน้นมากขึ้น (คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.38) เป็นผู้ที่มีความสามารถในการจัดกิจกรรมให้ได้อย่างรวดเร็วและมีออค์ที่เน้นมากขึ้น (คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.38) เป็นผู้ที่มีความสามารถในการจัดกิจกรรมให้ได้อย่างรวดเร็วและมีออค์ที่เน้นมากขึ้น (คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.38) เป็นผู้ที่มีความสามารถในการจัดกิจกรรมให้ได้อย่างรวดเร็วและมีออค์ที่เน้นมากขึ้น (คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.38) เป็นผู้ที่มีความสามารถในการจัดกิจกรรมให้ได้อย่างรวดเร็วและมีออค์ที่เน้นมากขึ้น (คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.38) เป็นผู้ที่มีความสามารถในการจัดกิจกรรมให้ได้อย่างรวดเร็วและมีออค์ที่เน้นมากขึ้น (คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.38) เป็นผู้ที่มีความสามารถในการจัดกิจกรรมให้ได้อย่างรวดเร็วและมีออค์ที่เน้นมากขึ้น (คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.38) เป็นผู้ที่มีความสามารถในการจัดกิจกรรมให้ได้อย่างรวดเร็วและมีออค์ที่เน้นมากขึ้น (คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.38) เป็นผู้ที่มีความสามารถในการจัดกิจกรรมให้ได้อย่างรวดเร็วและมีออค์ที่เน้นมากขึ้น (คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.38) เป็นผู้ที่มีความสามารถในการจัดกิจกรรมให้ได้อย่างรวดเร็วและมีออค์ที่เน้นมากขึ้น (คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.38) เป็นผู้ที่มีความสามารถในการจัดกิจกรรมให้ได้อย่างรวดเร็วและมีออค์ที่เน้นมากขึ้น (คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.38) เป็นผู้ที่มีความสามารถในการจัดกิจกรรมให้ได้อย่างรวดเร็วและมีออค์ที่เน้นมากขึ้น (คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.38) เป็นผู้ที่มีความสามารถในการจัดกิจกรรมให้ได้อย่างรวดเร็วและมีออค์ที่เน้นมากขึ้น (คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.38) เป็นผู้ที่มีความสามารถในการจัดกิจกรรมให้ได้อย่างรวดเร็วและมีออค์ที่เน้นมากขึ้น (คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.38) เป็นผู้ที่มีความสามารถในการจัดกิจกรรมให้ได้อย่างรวดเร็วและมีออค์ที่เน้นมากขึ้น (คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.38) เป็นผู้ที่มีความสามารถในการจัดกิจกรรมให้ได้อย่างรวดเร็วและมีออค์ที่เน้นมากขึ้น (คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.38) เป็นผู้ที่มีความสามารถในการจัดกิจกรรมให้ได้อย่างรวดเร็วและมีออค์ที่เน้นมากขึ้น (คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.38) เป็นผู้ที่มีความสามารถในการจัดกิจกรรมให้ได้อย่างรวดเร็วและมีออค์ที่เน้นมากขึ้น (คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.38) เป็นผู้ที่มีความสามารถในการจัดกิจกรรมให้ได้อย่างรวดเร็วและมีออค์ที่เน้นมากขึ้น (คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.38) เป็นผู้ที่มีความสามารถในการจัดกิจกรรมให้ได้อย่างรวดเร็วและมีออค์ที่เน้นมากขึ้น (คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.38) เป็นผู้ที่มีความสามารถในการจัดกิจกรรมให้ได้อย่างรวดเร็วและมีออค์ที่เน้นมากขึ้น (คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.38) เป็นผู้ที่มีความสามารถในการจัดกิจกรรมให้ได้อย่างรวดเร็วและมีออค์ที่เน้นมากขึ้น (คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.38) เป็นผู้ที่มีความสามารถในการจัดกิจกรรมให้ได้อย่างรวดเร็วและมีออค์ที่เน้นมากขึ้น (คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.38) เป็นผู้ที่มีความสามารถในการจัดกิจกรรมให้ได้อย่างรวดเร็วและมีออค์ที่เน้นมากขึ้น (คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.38) เป็นผู้ที่มีความสามารถในการจัดกิจกรรมให้ได้อย่างรวดเร็วและมีออค์ที่เน้นมากขึ้น (คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.38) เป็นผู้ที่มีความสามารถในการจัดกิจกรรมให้ได้อย่างรวดเร็วและมีออค์ที่เน้นมากขึ้น (คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.38) เป็นผู้ที่มีความสามารถในการจัดกิจกรรมให้ได้อย่างรวดเร็วและมีออค์ที่เน้นมากขึ้น (คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.38) เป็นผู้ที่มีความสามารถในการจัดกิจกรรมให้ได้อย่างรวดเร็วและมีออค์ที่เน้นมากขึ้น (คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.38) เป็นผู้ที่มีความสามารถในการจัดกิจกรรมให้ได้อย่างรวดเร็วและมีออค์ที่เน้นมากขึ้น (คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.38) เป็นผู้ที่มีความสามารถในการจัดกิจกรรมให้ได้อย่างรวดเร็วและมีออค์ที่เน้นมากขึ้น (คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.38) เป็นผู้ที่มีความสามารถในการจัดกิจกรรมให้ได้อย่างรวดเร็วและมีออค์ที่เน้นมากขึ้น (คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.38) เป็นผู้ที่มีความสามารถในการจัดกิจกรรมให้ได้อย่างรวดเร็วและมีออค์ที่เน้นมากขึ้น (คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.38) เป็นผู้ที่มีความสามารถในการจัดกิจกรรมให้ได้อย่างรวดเร็วและมีออค์ที่เน้นมากขึ้น (คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.38) เป็นผู้ที่มีความสามารถในการจัดกิจกรรมให้ได้อย่างรวดเร็วและมีออค์ที่เน้นมากขึ้น (คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.38) เป็นผู้ที่มีความสามารถในการจัดกิจกรรมให้ได้อย่างรวดเร็วและมีออค
ตารางที่ 13 จำนวนและร้อยละของความคิดเห็นต่อบทบาทที่เป็นอยู่จริงของท่านผู้ใหญ่บ้าน ด้านดุลยสมบัติของท่านผู้ใหญ่บ้าน

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>35.</td>
<td>ท่านทำงานด้วยความใกล้เคียงและความรักในหน้าที่การทำงาน</td>
<td>17</td>
<td>42.50</td>
<td>19</td>
<td>47.50</td>
<td>3</td>
<td>7.50</td>
<td>1</td>
<td>2.50</td>
<td>0</td>
<td>0.00</td>
<td>4.30</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>36.</td>
<td>ท่านมีใจรักผู้ว่าราชการและรักผู้ว่าบ้านปัญญาของตนเอง</td>
<td>22</td>
<td>55.00</td>
<td>12</td>
<td>30.00</td>
<td>6</td>
<td>15.00</td>
<td>0</td>
<td>0.00</td>
<td>0</td>
<td>0.00</td>
<td>4.40</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>37.</td>
<td>ท่านเป็นคนรักความเที่ยงถูกไม่ไปผิดของตนเอง</td>
<td>21</td>
<td>52.50</td>
<td>16</td>
<td>40.00</td>
<td>3</td>
<td>7.50</td>
<td>0</td>
<td>0.00</td>
<td>0</td>
<td>0.00</td>
<td>4.45</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>38.</td>
<td>ท่านเป็นคนรักความยุติธรรมและความถูกต้อง</td>
<td>25</td>
<td>62.50</td>
<td>11</td>
<td>27.50</td>
<td>3</td>
<td>7.50</td>
<td>1</td>
<td>2.50</td>
<td>0</td>
<td>0.00</td>
<td>4.50</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>39.</td>
<td>ท่านมีประสิทธิสังกัดการศึกษาที่ดีและมีประสบการณ์ทำงานที่ดี</td>
<td>21</td>
<td>52.50</td>
<td>8</td>
<td>20.00</td>
<td>10</td>
<td>25.00</td>
<td>1</td>
<td>2.50</td>
<td>0</td>
<td>0.00</td>
<td>4.23</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>40.</td>
<td>ท่านสามารถเป็นแบบอย่างและสามารถช่วยสอนแนะนำผู้ยุ่งยากได้บังคับบัญชาได้ถูกต้อง</td>
<td>19</td>
<td>47.50</td>
<td>17</td>
<td>42.50</td>
<td>3</td>
<td>7.50</td>
<td>1</td>
<td>2.50</td>
<td>0</td>
<td>0.00</td>
<td>4.35</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>เวลานี้ที่ท่านมีความมั่นคงในการรับผิดชอบ</td>
<td>15</td>
<td>37.50</td>
<td>22</td>
<td>55.00</td>
<td>3</td>
<td>7.50</td>
<td>0</td>
<td>0.00</td>
<td>0</td>
<td>0.00</td>
<td>4.30</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>----------------------------------</td>
<td>----</td>
<td>--------</td>
<td>----</td>
<td>--------</td>
<td>----</td>
<td>--------</td>
<td>----</td>
<td>--------</td>
<td>----</td>
<td>--------</td>
<td>-----</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>กับการเข้าช่วยเหลือได้</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ท่านมีความมั่นคงในการแก้ไขปัญหา</td>
<td>20</td>
<td>50.00</td>
<td>13</td>
<td>32.50</td>
<td>7</td>
<td>17.50</td>
<td>0</td>
<td>0.00</td>
<td>0</td>
<td>0.00</td>
<td>4.33</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>เกษตรยากว่าได้</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ท่านเป็นผู้มีไหวพริบที่ดีสามารถตัดสินใจ</td>
<td>20</td>
<td>50.00</td>
<td>15</td>
<td>37.50</td>
<td>5</td>
<td>12.50</td>
<td>0</td>
<td>0.00</td>
<td>0</td>
<td>0.00</td>
<td>4.38</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>จัดการงานได้อย่างรวดเร็วและฉลาดคิดอย่างมีประสิทธิภาพ</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ท่านเป็นผู้มีความกระตือรือร้นในหน้าที่</td>
<td>15</td>
<td>37.50</td>
<td>16</td>
<td>40.00</td>
<td>8</td>
<td>20.00</td>
<td>1</td>
<td>2.50</td>
<td>0</td>
<td>0.00</td>
<td>4.13</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>การงานของตน</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ท่านมีความมั่นคงในการจัดสั่งงาน</td>
<td>21</td>
<td>53.80</td>
<td>12</td>
<td>30.80</td>
<td>6</td>
<td>15.40</td>
<td>0</td>
<td>0.00</td>
<td>0</td>
<td>0.00</td>
<td>4.38</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ผู้ร่วมงานให้ปฏิบัติงานตามได้อย่างจริงใจ</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ท่านเป็นผู้มีความรับผิดชอบในส่วนงาน</td>
<td>20</td>
<td>50.00</td>
<td>13</td>
<td>32.50</td>
<td>6</td>
<td>15.00</td>
<td>1</td>
<td>2.50</td>
<td>0</td>
<td>0.00</td>
<td>4.30</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ที่สนับสนุนผู้ที่มีความต้องการที่จะมีส่วนร่วม</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ความเห็น</td>
<td>21</td>
<td>52.50</td>
<td>15</td>
<td>37.59</td>
<td>3</td>
<td>7.50</td>
<td>1</td>
<td>2.50</td>
<td>0</td>
<td>0.00</td>
<td>4.40</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ท่านเป็นผู้ที่ไม่ยึดแต่ละแง่มุมของ</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ความเห็น</td>
<td>21</td>
<td>52.50</td>
<td>12</td>
<td>30.90</td>
<td>5</td>
<td>12.50</td>
<td>1</td>
<td>2.50</td>
<td>1</td>
<td>2.50</td>
<td>4.28</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ท่านเป็นผู้มีความมั่นคงในการกระทำ</td>
<td>21</td>
<td>52.50</td>
<td>15</td>
<td>37.50</td>
<td>3</td>
<td>7.50</td>
<td>1</td>
<td>2.50</td>
<td>0</td>
<td>0.00</td>
<td>4.40</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ที่คลาสที่มีความเข้าใจ</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ลำดับ</td>
<td>ตัวเลข</td>
<td>ผลรวมตัวเลข</td>
<td>ผลรวมค่าคะแนน</td>
<td>ผลรวมค่าคะแนน</td>
<td>ผลรวมค่าคะแนน</td>
<td>ผลรวมค่าคะแนน</td>
<td>ผลรวมค่าคะแนน</td>
<td>ผลรวมค่าคะแนน</td>
<td>ผลรวมค่าคะแนน</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>-------</td>
<td>--------</td>
<td>-------------</td>
<td>---------------</td>
<td>---------------</td>
<td>---------------</td>
<td>---------------</td>
<td>---------------</td>
<td>---------------</td>
<td>---------------</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>50.</td>
<td>19</td>
<td>47.50</td>
<td>15</td>
<td>37.50</td>
<td>5</td>
<td>12.50</td>
<td>1</td>
<td>2.50</td>
<td>0</td>
<td>0.00</td>
<td>4.28</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>51.</td>
<td>25</td>
<td>62.50</td>
<td>12</td>
<td>30.00</td>
<td>3</td>
<td>7.50</td>
<td>0</td>
<td>0.00</td>
<td>0</td>
<td>0.00</td>
<td>4.55</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>52.</td>
<td>18</td>
<td>45.00</td>
<td>17</td>
<td>42.50</td>
<td>5</td>
<td>12.50</td>
<td>0</td>
<td>0.00</td>
<td>0</td>
<td>0.00</td>
<td>4.33</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>53.</td>
<td>23</td>
<td>57.50</td>
<td>12</td>
<td>30.00</td>
<td>4</td>
<td>10.00</td>
<td>1</td>
<td>2.50</td>
<td>0</td>
<td>0.00</td>
<td>4.33</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>รวม</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>4.35</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
ตอนที่ 3 ระดับความเคารพต่อบทบาท อานุษฐานที่ และภาวะความเป็นผู้นำของค้านัน

สุทธิพงษ์บานที่เป็นอาจีปองจุบังของค้านันสุทธิพงษ์บานที่มีต่อตนเอง

บทบาทด้านการปกครองและรักษาความสงบเรียบร้อย

บทบาทด้านการปกครองและรักษาความสงบเรียบร้อยมีอยู่ในบทบาทที่สำคัญของ
การเป็นค้านัน สุทธิพงษ์บาน ซึ่งจากตารางนี้ประกอบด้วยจำนวน 11 ประเด็น ทั้งหมดเกิดในประเด็น
ประเด็นถึงกับถึงการปกครองและการรักษาความสงบเรียบร้อยของชุมชนทั้งสิ้น ซึ่งจะเห็นได้ว่า
ประเด็นที่สำคัญ สุทธิพงษ์บานนำไปใช้ในการจัดระเบียบจัดบ้าน ให้ความรู้แก่ประชาชนที่อยู่ในกบฏ
ราษฎร์ (คิดเป็นคุณลักษณะ 4.54)  shortcomings บทบาทในการรับถึงข้อมูลข่าวสารใน
ระดับมีความสอดคล้องกับข้อมูลที่สำคัญที่ส่งมาที่ตัวต่างๆ (คิดเป็นคุณลักษณะ 4.48) บทบาทใน
การแจ้งประกาศที่ทางราชการให้สุทธิพงษ์บาน (คิดเป็นคุณลักษณะ 4.36) บทบาทในการความเจริญ
บรรษัทภูมิรุ่นอายุที่ประสบกับปัญหาต่างๆ (คิดเป็นคุณลักษณะ 4.36) บทบาทในการจัดให้ชุมชนป้องกัน
ระเบียบชุมชนที่เป็นสิ่งสำคัญ (คิดเป็นคุณลักษณะ 4.28) บทบาทในการรักษาความสงบเรียบร้อยที่
ชุมชนภูมิรุ่น (คิดเป็นคุณลักษณะ 4.24) บทบาทในการรับบาลีชุมชนป้องกันให้ปฏิบัติตามกฎหมาย
หรือระเบียบทางการ (คิดเป็นคุณลักษณะ 4.20) บทบาทในการป้องกันให้กับทางราชการให้รับทราบ
เนื่องจากการกระทำตามกฎหมายเกิดขึ้นหรือสังสิทธิ์ว่าได้กิจขึ้นในชุมชน (คิดเป็นคุณลักษณะ 4.19)
บทบาทในการเป็นตัวชี้แจงป้องกันชุมชนที่มีกฎหมายต่างๆให้ชุมชน得不到การ
แก้ไขปัญหา (คิดเป็นคุณลักษณะ 4.19) บทบาทการต้องให้เป็นตัวอย่างที่ดีแก่ประชาชนที่มีการ
ทางการและให้ปฏิบัติ (คิดเป็นคุณลักษณะ 4.19) และบทบาทในการจัดให้มีการป้องกันโรคติดต่อ
หรือโรคระบาดที่เกิดขึ้นในชุมชน (คิดเป็นคุณลักษณะ 4.08) ตามลำดับ

จะเห็นได้ว่า ได้พยายามรวบรวมและศึกษาเกี่ยวกับบทบาทการปกครองและรักษาความสงบ
รัฐอิสระนั้นที่มีอยู่ในระดับความคืบหน้าที่เห็นได้ชัดเจนอย่างยิ่ง (คิดเป็นคุณลักษณะ 4.28) ซึ่ง
แสดงให้เห็นว่าในการเป็นค้านัน สุทธิพงษ์บานนั้นยังมีบทบาทในด้านบทบาทการปกครองและ
รักษาความสงบเรียบร้อยหาก เพราะหกลูกก้านนั้น คู่ไห่รับไปไม่ได้ความสันติสุขกันนี้ถ้าจะมีผลต่อการส่งต่อกันของกลับก้าน คู่ไห่รับไปไม่ได้เงินค่าต่างใด ตั้งตรางที่ 14
ตารางที่ 14 จ้านวนและร้อยละของความต้องการตามความต้องการทุกภาคของผู้ใหญ่ปั๊น ต่ำบานการปกครองและวิลาภวิสามัญเรียบเรียง

<table>
<thead>
<tr>
<th>ค่านิยมการปกครองและวิลาภวิสามัญเรียบเรียง</th>
<th>จ้านวน</th>
<th>ร้อยละ</th>
<th>จ้านวน</th>
<th>ร้อยละ</th>
<th>จ้านวน</th>
<th>ร้อยละ</th>
<th>จ้านวน</th>
<th>ร้อยละ</th>
<th>จ้านวน</th>
<th>ร้อยละ</th>
<th>จ้านวน</th>
<th>ร้อยละ</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. ทำมีบนบานในการจัดหาความสงบและสุข ยังที่ทุกข์ดีรบพิภพ</td>
<td>9</td>
<td>36.00</td>
<td>13</td>
<td>52.00</td>
<td>3</td>
<td>12.00</td>
<td>0</td>
<td>0.00</td>
<td>0</td>
<td>0.00</td>
<td>4.24</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2. ทำมีบนบานในการจัดหาความสงบและสุขทุกข์ดีรบพิภพ</td>
<td>9</td>
<td>36.00</td>
<td>12</td>
<td>48.00</td>
<td>4</td>
<td>16.00</td>
<td>0</td>
<td>0.00</td>
<td>0</td>
<td>0.00</td>
<td>4.20</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3. ทำมีบนบานในการจัดหาความสงบและสุขทุกข์ดีรบพิภพ</td>
<td>12</td>
<td>48.00</td>
<td>11</td>
<td>44.00</td>
<td>1</td>
<td>4.00</td>
<td>1</td>
<td>4.00</td>
<td>0</td>
<td>0.00</td>
<td>4.36</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4. ทำมีบนบานในการจัดหาความสงบและสุขทุกข์ดีรบพิภพ</td>
<td>12</td>
<td>48.00</td>
<td>10</td>
<td>40.00</td>
<td>3</td>
<td>12.00</td>
<td>0</td>
<td>0.00</td>
<td>0</td>
<td>0.00</td>
<td>4.36</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>5. ทำมีบนบานในการจัดหาความสงบและสุขทุกข์ดีรบพิภพ</td>
<td>11</td>
<td>44.00</td>
<td>10</td>
<td>40.00</td>
<td>4</td>
<td>16.00</td>
<td>0</td>
<td>0.00</td>
<td>0</td>
<td>0.00</td>
<td>4.28</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>6. ทำมีบนบานในการจัดหาความสงบและสุขทุกข์ดีรบพิภพ</td>
<td>10</td>
<td>38.50</td>
<td>12</td>
<td>46.20</td>
<td>1</td>
<td>11.50</td>
<td>1</td>
<td>3.80</td>
<td>0</td>
<td>0.00</td>
<td>4.19</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ลำดับ</td>
<td>รายการ</td>
<td>หมายเหตุ</td>
<td>รายละเอียด</td>
<td>หมายเหตุ</td>
<td>หมายเหตุ</td>
<td>หมายเหตุ</td>
<td>หมายเหตุ</td>
<td>หมายเหตุ</td>
<td>หมายเหตุ</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>-------</td>
<td>---------</td>
<td>---------</td>
<td>-------------</td>
<td>---------</td>
<td>---------</td>
<td>---------</td>
<td>---------</td>
<td>---------</td>
<td>---------</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>ทำมือขับรถในการร่วมจับกุมผู้กระทำ ความผิดกฎหมายหรือลงลับว่ากระทำความผิดกฎหมายแล้วนับสั้นอีกหนึ่งที่ต่อเวลา</td>
<td>12</td>
<td>48.00</td>
<td>8</td>
<td>32.00</td>
<td>3</td>
<td>12.00</td>
<td>1</td>
<td>4.00</td>
<td>0</td>
<td>0.00</td>
<td>4.48</td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>ทำมือขับรถในการเป็นข้าราชการหรือพนักงาน ทุกข์ของราชการวาระงานให้มากอย่างน้อย รับทราบเพื่อให้มีการที่ไขปัญหา</td>
<td>12</td>
<td>46.20</td>
<td>8</td>
<td>30.80</td>
<td>5</td>
<td>19.20</td>
<td>1</td>
<td>3.80</td>
<td>0</td>
<td>0.00</td>
<td>4.19</td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>ทำมือขับรถในการจัดให้มีการป้องกัน โรคศัตรูหรือโรคระบาดที่เกิดขึ้นในหมู่บ้าน</td>
<td>7</td>
<td>26.90</td>
<td>14</td>
<td>53.80</td>
<td>5</td>
<td>19.20</td>
<td>0</td>
<td>0.00</td>
<td>0</td>
<td>0.00</td>
<td>4.08</td>
</tr>
<tr>
<td>10</td>
<td>ทำมือขับรถให้เป็นตัวอย่างที่ดีคุ้ม</td>
<td>11</td>
<td>38.50</td>
<td>4</td>
<td>15.40</td>
<td>1</td>
<td>3.80</td>
<td>0</td>
<td>0.00</td>
<td>0</td>
<td>0.00</td>
<td>4.19</td>
</tr>
<tr>
<td>11</td>
<td>ทำมือขับรถในการจัดซื้อสินค้าและให้ความรู้แก่ประชาชนเกี่ยวกับการป้องกัน สะเก็ดอักเสบ</td>
<td>15</td>
<td>37.50</td>
<td>10</td>
<td>38.50</td>
<td>1</td>
<td>3.80</td>
<td>0</td>
<td>0.00</td>
<td>0</td>
<td>0.00</td>
<td>4.54</td>
</tr>
<tr>
<td>รวม</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>4.28</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
บทบาทด้านการพัฒนาและส่งเสริมอาชีพ

บทบาทด้านการพัฒนาและส่งเสริมอาชีพเพื่อเป็นบทบาทที่สำคัญต่อการส่งเสริมและด้ำนการพัฒนาและส่งเสริมอาชีพของกลุ่มนักศึกษาในปัจจุบันให้ได้รับคุณคือที่สูงขึ้น บทบาทในเรื่องของการพัฒนาและเน้นให้มีบุคลา

โดยกรมการสอนของโรงเรียน prep สามารถทำงานได้ในเรื่องของอาชีพที่มีคุณค่าของนักเรียนปpv (คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.42) รองลงมาคือ บทบาทในการตรวจสอบผลการผลิตประโยชน์ที่เกี่ยวข้องกับอาชีพของประชาชน สามารถประโยชน์ (คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.31) บทบาทเชิงชีวภาพของประชาชนรวมทำ

กิจกรรมในการพัฒนาสามารถประโยชน์ให้สิ่งแวดล้อมในโอกาสต่างๆ คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.27) บทบาทในการตรวจสอบและรักษาสิ่งที่เป็นสารประกอบประโยชน์อันอยู่ในตัวนั้น เช่น สรรพสิ่งที่พักอาศัย สนามกีฬาของตัวเอง เป็นต้น (คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.24) บทบาทในการปรุรมและส่งเสริมอาชีพของประชาชนในการเกิดการพัฒนาทางเทคโนโลยีและอุตสาหกรรม (คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.23) และบทบาทในการสร้างสวัสดิการจัดเก็บภาษีเพิ่มเติมและแนะนำประชาชนไปสู่ภาษี (คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.80) ตามลักษณะ

จะเห็นได้ว่าได้ความพิจารณ์แล้วความคิดเห็นต่อบทบาทด้านการพัฒนาและส่งเสริมอาชีพเน้นค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับความคิดเห็นที่เกิดค่อนข้างต่ำ (คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.21) ซึ่งแสดงให้เห็นว่าก่อนหน้านั้น ผู้ใหญ่บ้านมีความคาดหวังต่อเรื่องการพัฒนาและส่งเสริมอาชีพมากพอสมควร ซึ่งทำให้ผลการวิจัยที่ออกมาความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยด้อยยิ่งกว่าเจ้าของบ้าน ผู้ใหญ่บ้าน ต้องการพัฒนาและส่งเสริมอาชีพให้กับประชาชนในชุมชน ดังตารางที่ 15.
ตารางที่ 15 จำนวนและร้อยละของความคิดเห็นต่อความคาดหวังในบทบาทของพี่เลี้ยง ของผู้ใหญ่บ้าน ด้านการพัฒนาและส่งเสริมอาชีพ

<table>
<thead>
<tr>
<th>จำนวนการพัฒนาและส่งเสริมอาชีพ</th>
<th>เทิ่งด้วยอย่างยิ่ง</th>
<th>เทิ่งด้วยมาก</th>
<th>เทิ่งด้วยปานกลาง</th>
<th>เทิ่งด้วยน้อย</th>
<th>เทิ่งด้วยยิ่งน้อย</th>
<th>ที่สุด</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>12. พาพี่มากในการมีการสร้างและส่งเสริม อาชีพของประชาชนในทางการเกษตร พร้อมกับส่งเสริมและอุดมการณ์</td>
<td>11</td>
<td>42.30</td>
<td>11</td>
<td>42.30</td>
<td>3</td>
<td>11.50</td>
</tr>
<tr>
<td>13. พาพี่มากในการตรวจสอบและรักษา ผลประโยชน์ที่เกี่ยวข้องกับอาชีพของ ประชาชน</td>
<td>14</td>
<td>53.80</td>
<td>6</td>
<td>23.10</td>
<td>6</td>
<td>23.10</td>
</tr>
<tr>
<td>14. พาพี่มากในการเข้าใจประชาชนรวมทั้ง กิจกรรมในการพัฒนาสาระการประโยชน์ให้ สามารถไปใช้ในโอกาสต่างๆ</td>
<td>13</td>
<td>50.00</td>
<td>8</td>
<td>30.80</td>
<td>4</td>
<td>15.40</td>
</tr>
<tr>
<td>15. พาพี่มากในการเรียนรู้จากการดูแลไม่มี บุคคลใดบุคคลๆความต้อง หรือทำประโยชน์ ลำดับในที่ตั้งชั้นเป็นของสาระการประโยชน์</td>
<td>16</td>
<td>61.50</td>
<td>7</td>
<td>26.90</td>
<td>1</td>
<td>3.80</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>---</td>
<td>---</td>
<td>---</td>
<td>---</td>
<td>---</td>
<td>---</td>
<td>---</td>
</tr>
<tr>
<td>16. ท่านมีบทบาทในการตรวจสอบและรักษาสิ่งที่เป็นสาธารณประโยชน์อยู่ใน darmคับเนื้อ เขน สรรณ์ ศาลที่พักอาศัย ง่ายกึ่งหน่อย  спинที่ เป็นสิ่งต้น</td>
<td>11</td>
<td>44.00</td>
<td>9</td>
<td>36.00</td>
<td>5</td>
<td>20.00</td>
</tr>
<tr>
<td>17. ท่านมีบทบาทในการส่งข่าวเร็วขั้นต่ำเกี่ยวกับปัรรุงก้องที่แล้วแนวปลายนิ้วไปเลี้ยง ภาษี</td>
<td>6</td>
<td>24.00</td>
<td>9</td>
<td>36.00</td>
<td>9</td>
<td>36.00</td>
</tr>
<tr>
<td>รวม</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
บทบาทด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างหนึ่งของท่านผู้ใหญ่บ้าน ซึ่งจากตารางนี้ประกอบด้วยทั้งหมด 6 ประเด็น ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทด้านการพัฒนาและส่งเสริมการขอของตัวเองที่ทำอยู่จริงในปัจจุบันที่ให้ความกิจกรรมหน้าที่สู่สังคม บทบาทในการร่วมส่งเสริมการพัฒนาและส่งเสริมความคิดเห็นในเขตพื้นที่รับผิดชอบ (คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.58) รองลงมาคือบทบาทในการปลูกเลี้ยงให้เจริญเติบโต (คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.55) บทบาทในการส่งเสริมและให้ความรู้แก่ประชาชนอันที่ถือเป็นการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ (คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.54) บทบาทในการให้ความร่วมมือแก่ปลูกเลี้ยงการปลูกเลี้ยงมีผลต่อโครงการต่างๆ เช่น โครงการปลูกป่าเป็นต้น (คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.41) บทบาทในการริเริ่มและจัดทำกิจกรรมปลูกเลี้ยงไม้ที่ปลูกป่าและการกระทำตามคิดเห็นเขตพื้นที่ (คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.26) และบทบาทในการริเริ่มกิจกรรมการกระทำตามคิดเห็นของตนเองและผู้ครอบครองตัวเอง (คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.23) ตามล่าสุด

จะเห็นได้ว่าโอกาสรวมแล้วความคิดเห็นต่อบทบาทด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมนี้ค่อนข้างสูงอยู่ในระดับความคิดเห็นที่สูงขึ้นต่ออย่างยิ่ง (คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.42) ซึ่งแสดงให้เห็นว่าการแสดงออกของท่านผู้ใหญ่บ้านในภาคภูมิใจเรื่องการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมนั้นมีมากพอสมควร ซึ่งทำให้ผลการวิจัยที่ออกมาความคิดเห็นผู้ใหญ่ในระดับมากที่สุดเหตุผลอาจเป็นเพราะการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติเนื่องจากเป็นต่อการกระทำของคนในชุมชนการให้ความสัมพันธ์และสุนทรภัณฑ์เป็นเรื่องที่ท่านผู้ใหญ่บ้านต้องพิจารณาให้การกระทำของคนในชุมชนและชุมชนได้ใช้ประโยชน์ต่อไปในอนาคตต่อไปตามที่ 16
ตารางที่ 16 จำนวนและร้อยละของความคิดเห็นต่อความพยาบาทในเบื้องต้นของผู้ป่วยบดลง ด้านการผู้ป่วยการรักษาความเครียดและสิ่งแวดล้อม

<table>
<thead>
<tr>
<th>ลำดับการผู้ป่วยการรักษาความเครียดและสิ่งแวดล้อม</th>
<th>ที่สุด</th>
<th>ค่าเฉลี่ย</th>
<th>ด้านของการรักษาความเครียด</th>
<th>จำนวน</th>
<th>ร้อยละ</th>
<th>จำนวน</th>
<th>ร้อยละ</th>
<th>จำนวน</th>
<th>ร้อยละ</th>
<th>จำนวน</th>
<th>ร้อยละ</th>
<th>จำนวน</th>
<th>ร้อยละ</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>18. ท่านมีบทบาทในการป้องกันการรายงานประกอบ</td>
<td>12</td>
<td>52.20</td>
<td>7</td>
<td>30.40</td>
<td>3</td>
<td>13.00</td>
<td>1</td>
<td>4.30</td>
<td>0</td>
<td>0.00</td>
<td>4.26</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>การลักษณะคดีไม่ทำการบัญชีและการกระทำการ</td>
<td>ความคิดเห็นเที่ยง</td>
<td>19. ท่านมีบทบาทในการดูแลเพื่อนที่ป่วยไม่สบาย</td>
<td>16</td>
<td>72.70</td>
<td>4</td>
<td>18.20</td>
<td>1</td>
<td>4.50</td>
<td>1</td>
<td>4.50</td>
<td>0</td>
<td>0.00</td>
<td>4.55</td>
</tr>
<tr>
<td>รับผิดชอบในชีวิตการควบคุมเครื่องมือ</td>
<td>ระยะ değerlendirme</td>
<td>20. ท่านมีบทบาทในการช่วยเหลือผู้ป่วย</td>
<td>18</td>
<td>75.00</td>
<td>3</td>
<td>12.50</td>
<td>2</td>
<td>8.30</td>
<td>1</td>
<td>4.20</td>
<td>0</td>
<td>0.00</td>
<td>4.58</td>
</tr>
<tr>
<td>ยากจน์</td>
<td>ระยะประเมินการช่วยเหลือผู้ป่วย</td>
<td>21. ท่านมีบทบาทในการสงเคราะห์และให้</td>
<td>ความรู้แก่ประชาชนอันที่ถึงกับการผู้ป่วย</td>
<td>14</td>
<td>58.30</td>
<td>9</td>
<td>37.50</td>
<td>1</td>
<td>4.20</td>
<td>0</td>
<td>0.00</td>
<td>0.00</td>
<td>4.54</td>
</tr>
<tr>
<td>เลขที่</td>
<td>รายละเอียด</td>
<td>จำนวน</td>
<td>หมายเหตุ</td>
<td>รวม</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>-------</td>
<td>------------</td>
<td>-------</td>
<td>---------</td>
<td>-----</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>22.</td>
<td>พนักงานที่ได้รับการพิจารณาปรับฐานการจ่าย</td>
<td>11</td>
<td>50.00</td>
<td>4.23</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>23.</td>
<td>พนักงานที่ได้รับการให้ความร่วมมือเกี่ยวกับการจัดการบุคคลที่เหลือเวลาตามโครงการต่างๆ เช่น โครงการปลูกป่าเป็นต้น</td>
<td>10</td>
<td>45.50</td>
<td>4.41</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>รวม</strong></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td><strong>4.42</strong></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
บทบาทด้านความยุติธรรม

บทบาทด้านความยุติธรรมล้วน ๆ เป็นบทบาทที่สำคัญอย่างหนึ่งที่กำ哪家สู่หญิง หญิงหญ้าบ้าน ต้องให้ความสำคัญ ซึ่งทางการณ์นั้นประมวลด้วยหลักเกณฑ์ 5 ประเด็น จากผลการวิจัยพบว่าความคิด เกี่ยวกับบทบาทของตัวเองที่ทำอยู่จริงในปัจจุบันมากที่สุดคือ บทบาทในการส่งเสริมสร้างความสามัคคีให้เกิดขึ้นในหมู่บ้านและด้านยุทธศาสตร์ (คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.54) รองลงมาคือ บทบาทในการเป็นผู้รับรับเรื่องราวของทุกข์ของประชาชน เพื่อมหาจำนวนให้ข้อมูลก่อนทราบและมีการแก้ไขปัญหา (คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.38) บทบาทในการให้เกิดประโยชน์ย่อมต่อความให้กับสุขบ้าน เมื่อมีความขัดแย้งเกิดขึ้น (คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.33) บทบาทในการระบายข้อพิพาท เมื่อสุทธบ้านมีเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับ (คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.33) และบทบาทในการใช้ตำแหน่งหน้าที่ประทับให้สุทธบ้านมีคือความและสุทธบ้านยังไม่มีความคิด (คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.04) ตามล่ากลับ

จะเห็นได้ว่าโดยภาพรวมแล้วความสามารถด้านความยุติธรรมนั้นค่าเฉลี่ย 5.56 ยอดธุรกิจในระดับความคิดเห็นที่หนึ่ง (คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.32) ซึ่งแสดงให้เห็นว่าการเสนอออกของก้านหนึ่งหญิงหญ้าบ้าน คาดหวังต่อความยุติธรรมในการปฏิบัติหน้าที่นั้นอยู่ในระดับหนึ่งด้วยอย่างไร หรืออาจเป็นเพราะในเรื่องความยุติธรรมในการปฏิบัติงานนั้นมีความสำคัญมากที่ทำให้ก้านหนึ่งหญิงหญ้าบ้านเจ้าเป็นที่ต้องให้ความสำคัญกับเรื่องของความยุติธรรม คืนตารางที่ 17
ตารางที่ 17 จำนวนและร้อยละของความคิดเห็นต่อความคาดหวังในบทบาทของกำนัน ในบุคคลบ้านด้านความสุขดีธรรม

<table>
<thead>
<tr>
<th>ลำดับความสุขดีธรรม</th>
<th>กำนัน บุคคลบ้าน (N = 40)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>เที่ยงค์ข้างย้าย</td>
</tr>
<tr>
<td>-----------------</td>
<td>---------------</td>
</tr>
<tr>
<td>24. ท่านมีการจัดการในโอกาสเกี่ยวกับการวางเวลา</td>
<td>13</td>
</tr>
<tr>
<td>25. ท่านมีการสัมภาษณ์พนักงานเพื่อติดตามผู้มีศักยภาพ</td>
<td>13</td>
</tr>
<tr>
<td>26. ท่านมีการสัมภาษณ์ผู้มีศักยภาพเพื่อติดตามผู้มีศักยภาพ</td>
<td>14</td>
</tr>
<tr>
<td>27. ท่านมีการสัมภาษณ์ผู้มีศักยภาพเพื่อติดตามผู้มีศักยภาพ</td>
<td>16</td>
</tr>
<tr>
<td>28. ท่านมีการสัมภาษณ์ผู้มีศักยภาพเพื่อติดตามผู้มีศักยภาพ</td>
<td>12</td>
</tr>
</tbody>
</table>

รวม | 4.32

หมายเหตุ: ค่าที่แสดงเป็นร้อยละของจำนวนบุคคลบ้านทั้งหมด 40 คน ที่มีการตอบกลับ.

หมายเหตุเพิ่มเติม: จำนวนบุคคลบ้านที่มีการตอบกลับไม่ได้คิดค่ารวม.

หมายเหตุ: ค่าที่แสดงเป็นร้อยละของจำนวนบุคคลบ้านทั้งหมด 40 คน ที่มีการตอบกลับ.

หมายเหตุเพิ่มเติม: จำนวนบุคคลบ้านที่มีการตอบกลับไม่ได้คิดค่ารวม.
บทบาทด้านการบริการ

บทบาทด้านการบริการถือว่าเป็นบทบาทที่สัมพันธ์อย่างหนึ่งของก้ามัน ผู้ใหญ่บ้าน ซึ่ง
จากการนั้นประกอบด้วยทั้งหมด 6 ประเด็น ซึ่งการบริการถือว่าเป็นหน้าที่ของก้ามัน
ผู้ใหญ่บ้านเองที่ให้ความสัมพันธ์ อาจผลกระตุ้นแบบความคิดเห็นทั้งบทบาทของด้วยที่ทำ
อยู่ร่วมในปัจจุบันมากที่สุดคือ บทบาทในการเป็นนายทะเบียนรับแจ้งการเกิดการตายและด้วยที่อยู่
ใหม่ (คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.20) รองลงมาคือ บทบาทในการรับผิดที่แจ้งให้ผู้มีอำนาจเทศบาลที่จะดูด
ขั้นบันทึกการลงบันทึกบุญพิธีการถึงงาน (คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.16) บทบาทในการรับหน้าที่แจ้ง
ผู้มีอาญาตระเบียบ 7 ปีบริบทมีไปยังศาลปกครองว่าประกาศตาม (คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.96) บทบาทใน
การรับหน้าที่เป็นผู้บริหารความเกี่ยวกับความประหยัดและรับรองหลักฐานของผู้ขอและใช้ข้อมูล
ปีน (คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.73) บทบาทในการทำหน้าที่เป็นพนักงานบุคคลวาระผู้ประสานงานของเทศบาล
ท้องถิ่น ทะเบียนหน้า หรือทะเบียนครอบครัวอื่นๆ (คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.62) และบทบาทในการทำ
หน้าที่สำรวจจัดทำบัญชีสิทธิ์ที่ที่อาจมีได้ที่ดินว่าไปพัฒนาที่ (คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.43) ตามลาดับ

จะเห็นได้ว่าโดยรวมแล้วความคิดเห็นต่อบทบาทด้านการบริการนั้นค่อนข้างอยู่ในระดับความคิดเห็นที่เห็นได้ (คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.85) ซึ่งแสดงให้เห็นว่ากระแสตอบรับของก้ามัน
ผู้ใหญ่บ้าน คาดหวังต่อการบริการในการปฏิบัติงานนั้นยังไม่มากนัก เหตุผลอาจเป็นเพราะ
บทบาทด้านการบริการนั้นส่วนใหญ่เป็นหน้าที่ขององค์กรที่ต้องรับผิดชอบ อาจไม่ใช่หน้าที่
โดยตรงของก้ามัน ผู้ใหญ่บ้านเอง จึงทำให้บทบาทด้านการบริการของก้ามัน ผู้ใหญ่บ้านมีความ
คิดเห็นขึ้นอยู่กับแนวทางด้านอื่นๆ ดังตารางที่ 18
ตารางที่ 18 จำนวนและร้อยละของความคิดเห็นต่อความคาดหวังในบทบาทของก้าวหน้า สุนัขบ้าน ด้านการบริการ

<table>
<thead>
<tr>
<th>ลำดับการบริการ</th>
<th>ภาษีบ้านสุนัข (N = 40)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>เที่ยงตัวอย่าง</td>
</tr>
<tr>
<td>29. ท่านมีบทบาทในการเป็นนายทะเบียนรับแจ้งการเกิดการคลอดและล่าที่กู้โหม</td>
<td>10</td>
</tr>
<tr>
<td>30. ท่านมีบทบาทในการรับหน้าที่แจ้งผู้ถูกทุกรายงาน 7 วันบริบูรณ์กิจกรรมมีกำหนดประจำวันประชาสัมพันธ์</td>
<td>9</td>
</tr>
<tr>
<td>31. ท่านมีบทบาทในการรับหน้าที่แจ้งให้ผู้อาศัยในบ้านที่จะมีจับบัญชีทหารกองทั้งไปยังบัญชีทหารกองทั้งบ้าน</td>
<td>11</td>
</tr>
<tr>
<td>32. ท่านมีบทบาทในการรับหน้าที่แจ้งให้ผู้รับรู้ของความเสียกับความประชาชนและรับรองหลักฐานของผู้ขอรับและใช้การเป็น</td>
<td>9</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>---</td>
<td>---</td>
</tr>
<tr>
<td>33. ทำบัญทึกในการทำหน้าที่เป็นพยาน</td>
<td>7</td>
</tr>
<tr>
<td>บุคคลรับรองผู้ประสิทธิ์ของพยานสมบัติ</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ทั่วไทยหมาย หรือทะเบียนครอบครัวอื่นๆ</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>34. ทำบัญทึกในการทำหน้าที่สู้ราชการท่า</td>
<td>7</td>
</tr>
<tr>
<td>ปัญญิติตรัศมีไม่ได้ทำคดีรูปธรรมสิ้นสุด</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>รวม</strong></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
บทบาทคุณภาพผู้นำและคุณสมบัติของก้าวหน้า ผู้ใหญ่บ้าน

บทบาทคุณสมบัติของก้าวหน้า ผู้ใหญ่บ้านถือว่าเป็นบทบาทที่สำคัญอย่างหนึ่งของก้าวหน้า ผู้ใหญ่บ้าน ซึ่งอาจส่งเสริมให้เกิดการส่งเสริมการพัฒนาที่ต้องการอย่างเร่งด่วนต่อเนื่อง ซึ่งจากผลการวิจัยพบว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของผู้ใหญ่บ้านในการส่งเสริมการพัฒนาที่สูงสุดเป็นผู้ที่มีความยิ่งหย่อนเพียงพอ ผู้ที่มีความสามารถในการตัดสินใจมีความต้องการในการส่งเสริมการพัฒนาที่สูงสุด (คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.64) รองลงมาคือ เป็นผู้มีความสามารถในการส่งเสริมการพัฒนาที่สูงสุด (คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.63) เป็นผู้มีความสามารถในการส่งเสริมการพัฒนาที่สูงสุด (คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.56) เป็นผู้ที่มีความสามารถในการส่งเสริมการพัฒนาที่สูงสุด (คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.52) เป็นผู้ที่มีความสามารถในการส่งเสริมการพัฒนาที่สูงสุด (คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.41) เป็นผู้ที่มีความสามารถในการส่งเสริมการพัฒนาที่สูงสุด (คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.40) เป็นผู้ที่มีความสามารถในการส่งเสริมการพัฒนาที่สูงสุด (คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.33) เป็นผู้ที่มีความสามารถในการส่งเสริมการพัฒนาที่สูงสุด (คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.31) เป็นผู้ที่มีความสามารถในการส่งเสริมการพัฒนาที่สูงสุด (คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.30) เป็นผู้ที่มีความสามารถในการส่งเสริมการพัฒนาที่สูงสุด (คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.29) เป็นผู้ที่มีความสามารถในการส่งเสริมการพัฒนาที่สูงสุด (คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.27) เป็นผู้ที่มีความสามารถในการส่งเสริมการพัฒนาที่สูงสุด (คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.25) เป็นผู้ที่มีความสามารถในการส่งเสริมการพัฒนาที่สูงสุด (คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.23) เป็นผู้ที่มีความสามารถในการส่งเสริมการพัฒนาที่สูงสุด (คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.21) เป็นผู้ที่มีความสามารถในการส่งเสริมการพัฒนาที่สูงสุด (คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.19) เป็นผู้ที่มีความสามารถในการส่งเสริมการพัฒนาที่สูงสุด (คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.17) เป็นผู้ที่มีความสามารถในการส่งเสริมการพัฒนาที่สูงสุด (คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.15) เป็นผู้ที่มีความสามารถในการส่งเสริมการพัฒนาที่สูงสุด (คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.13) เป็นผู้ที่มีความสามารถในการส่งเสริมการพัฒนาที่สูงสุด (คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.11) เป็นผู้ที่มีความสามารถในการส่งเสริมการพัฒนาที่สูงสุด (คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.09) เป็นผู้ที่มีความสามารถในการส่งเสริมการพัฒนาที่สูงสุด (คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.07) เป็นผู้ที่มีความสามารถในการส่งเสริมการพัฒนาที่สูงสุด (คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.05) เป็นผู้ที่มีความสามารถในการส่งเสริมการพัฒนาที่สูงสุด (คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.03) เป็นผู้ที่มีความสามารถในการส่งเสริมการพัฒนาที่สูงสุด (คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.01) เป็นผู้ที่มีความสามารถในการส่งเสริมการพัฒนาที่สูงสุด (คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.99) เป็นผู้ที่มีความสามารถในการส่งเสริมการพัฒนาที่สูงสุด (คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.97) เป็นผู้ที่มีความสามารถในการส่งเสริมการพัฒนาที่สูงสุด (คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.95) เป็นผู้ที่มีความสามารถในการส่งเสริมการพัฒนาที่สูงสุด (คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.93) เป็นผู้ที่มีความสามารถในการส่งเสริมการพัฒนาที่สูงสุด (คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.91) เป็นผู้ที่มีความสามารถในการส่งเสริมการพัฒนาที่สูงสุด (คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.89) เป็นผู้ที่มีความสามารถในการส่งเสริมการพัฒนาที่สูงสุด (คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.87) เป็นผู้ที่มีความสามารถในการส่งเสริมการพัฒนาที่สูงสุด (คิดเป็นค่าเฉลี่� 3.85) เป็นผู้ที่มีความสามารถในการส่งเสริมการพัฒนาที่สูงสุด (คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.83) เป็นผู้ที่มีความสามารถในการส่งเสริมการพัฒนาที่สูงสุด (คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.81) เป็นผู้ที่มีความสามารถในการส่งเสริมการพัฒนาที่สูงสุด (คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.79) เป็นผู้ที่มีความสามารถในการส่งเสริมการพัฒนาที่สูงสุด (คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.77) เป็นผู้ที่มีความสามารถในการส่งเสริมการพัฒนาที่สูงสุด (คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.75) เป็นผู้ที่มีความสามารถในการส่งเสริมการพัฒนาที่สูงสุด (คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.73) เป็นผู้ที่มีความสามารถในการส่งเสริมการพัฒนาที่สูงสุด (คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.71) เป็นผู้ที่มีความสามารถในการส่งเสริมการพัฒนาที่สูงสุด (คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.69) เป็นผู้ที่มีความสามารถในการส่งเสริมการพัฒนาที่สูงสุด (คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.67) เป็นผู้ที่มีความสามารถในการส่งเสริมการพัฒนาที่สูงสุด (คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.65) เป็นผู้ที่มีความสามารถในการส่งเสริมการพัฒนาที่สูงสุด (คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.63) เป็นผู้ที่มีความสามารถในการส่งเสริมการพัฒนาที่สูงสุด (คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.61) เป็นผู้ที่มีความสามารถในการส่งเสริมการพัฒนาที่สูงสุด (คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.59) เป็นผู้ที่มีความสามารถในการส่งเสริมการพัฒนาที่สูงสุด (คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.57) เราเห็นได้ว่าการพัฒนาในด้านความสามารถในการส่งเสริมการพัฒนาของผู้ใหญ่บ้าน ผู้ใหญ่บ้านนั้นค่อนข้างได้รับความคิดเห็นด้านความสามารถในการส่งเสริมการพัฒนาที่สูงสุด (คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.43) ซึ่งแสดงให้เห็นว่าการพัฒนาผู้ใหญ่บ้านนั้นเป็นสิ่งที่จำเป็นต้องการและเหมาะสมกับการพัฒนาด้านต่าง ๆ ซึ่งทำให้ผลการวิจัยของผู้ใหญ่บ้านในระดับที่ดีอย่างชัดเจน ค่าตารางที่ 19.
ตารางที่ 19 ลำดับและร้อยละของความคิดเห็นต่อความสุขภัณฑ์แบบมากมายของกำนัน ผู้ใหญ่บ้าน ตัวบุคคลสมบริดของกำนัน ผู้ใหญ่บ้าน

<table>
<thead>
<tr>
<th>ลำดับบุคคลสมบริดของกำนัน ผู้ใหญ่บ้าน</th>
<th>กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน (N = 40)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>เทคนิคยอมรับ</td>
</tr>
<tr>
<td>35. ผ่านคำนำคำชื่อรวมใจและอารมณ์ในหน้าที่การงาน</td>
<td>15</td>
</tr>
<tr>
<td>36.ผ่านการรู้ความรู้ในงานและรักษาเก็บเกี่ยมบุญบุญของตน</td>
<td>14</td>
</tr>
<tr>
<td>37. ผ่านเป็นคนรักความสามารถที่มีให้ผู้อื่น</td>
<td>15</td>
</tr>
<tr>
<td>38. ผ่านเป็นคนรักความสามารถที่มีให้ผู้อื่น</td>
<td>16</td>
</tr>
<tr>
<td>39. ผ่านมีประวัติด้านการศึกษาที่ดีและมีประสบการณ์ทำงานที่ดี</td>
<td>14</td>
</tr>
<tr>
<td>40. ผ่านสามารถแบ่งแยกองค์การและสามารถส่งเสียงแนะนาผู้ที่อยู่ภายใต้กำลังบัญชาได้</td>
<td>15</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>---</td>
<td>---</td>
</tr>
<tr>
<td>41. ทำมีความสามรถในการปรับตัวให้เข้ากับสภาวะแวดล้อมได้ดี</td>
<td>11</td>
</tr>
<tr>
<td>42. ทำมีความสามรถในการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี</td>
<td>19</td>
</tr>
<tr>
<td>43. ทำเป็นผู้มีการพัฒนาที่ดีสามารถบริหารจัดการงานได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ</td>
<td>16</td>
</tr>
<tr>
<td>44. ทำเป็นผู้มีความสามารถหรือรับใช้ในหน้าที่</td>
<td>11</td>
</tr>
<tr>
<td>45. ทำเป็นผู้ที่มีความสามารถในการช่วยเหลือผู้อื่น</td>
<td>14</td>
</tr>
<tr>
<td>46. ทำเป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบในส่วนงานที่ได้รับ</td>
<td>12</td>
</tr>
<tr>
<td>47. ทำเป็นผู้ที่ไม่ออเอดผิดไปข้างซ้ายของตนเอง</td>
<td>13</td>
</tr>
<tr>
<td>48. ทำเป็นผู้ที่มีความเสียสละเพื่อความมีจิตอาสา มีความเสียสละเพื่อแผ่นดินเพื่อตนเอง</td>
<td>17</td>
</tr>
<tr>
<td>49. ทำเป็นผู้มีความสามารถในการเจรจาไกล่เกลี่ยความขัดแย้ง</td>
<td>17</td>
</tr>
<tr>
<td>ลำดับ</td>
<td>ชื่อผู้ที่ส่งผลผลิตการท่องเที่ยว</td>
</tr>
<tr>
<td>-------</td>
<td>----------------</td>
</tr>
<tr>
<td>15.</td>
<td>ท่านเป็นผู้ที่สามารถสร้างความสนับสนุนและความเข้าใจในที่อยู่ของบ้านได้</td>
</tr>
<tr>
<td>รวม</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

- รวม: 4.43
2.2 บทบาทที่เป็นจริงและความภาคภูมิใจของชาวบ้านที่มีต่อผู้นำชุมชนท้องถิ่นในจังหวัดเชียงใหม่

ตอนที่ 1 ลักษณะทั่วไปของชาวบ้านในจังหวัดเชียงใหม่

ตอนที่ 2 ระดับความคิดเห็นของชาวบ้านต่อบทบาทผู้นำชุมชน และการเป็นผู้นำชุมชนของผู้นำชุมชนสู่ชุมชนที่เป็นอยู่

ตอนที่ 3 ระดับความคิดเห็นของชาวบ้านต่อบทบาทผู้นำชุมชน และการเป็นผู้นำชุมชนสู่ชุมชนที่เป็นอยู่

ตอนที่ 4 เลขและทั่วไปของชาวบ้านในจังหวัดเชียงใหม่

การศึกษากิจวัฒน์ ลักษณะทั่วไปของชาวบ้านในจังหวัดเชียงใหม่ ในประเด็น สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เกษ อาษ สถานภาพสมรส ระดับการศึกษา อัตราหลัก รายได้เฉลี่ยต่อเดือน ผลการวิจัยในประเด็นนี้ดังนี้

เพจ

จากผลการวิจัยพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม (ประชากร) เรื่อง ผู้นำชุมชน : การวิเคราะห์บทบาท และการเป็นผู้นำชุมชนที่มีต่อผู้นำชุมชนในจังหวัดเชียงใหม่ ส่วนใหญ่จะอยู่ใน 45.10 เป็นผู้หญิงและร้อยละ 45.90 เป็นผู้ชาย ตามลำดับ ดังตารางที่ 20

ตารางที่ 20 อัตราและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จังหวัดเชียงใหม่

<table>
<thead>
<tr>
<th>เพจ</th>
<th>จำนวน</th>
<th>ร้อยละ</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>ชาย</td>
<td>102</td>
<td>45.90</td>
</tr>
<tr>
<td>หญิง</td>
<td>121</td>
<td>54.10</td>
</tr>
<tr>
<td>รวม</td>
<td>223</td>
<td>100.00</td>
</tr>
</tbody>
</table>
อายุ

จากผลการวิจัยพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม (ประชาชน) เรื่อง ผู้ติดยาบ้า พบว่าการวิเคราะห์บทบาทและภาวะความเป็นปัญหาต่ำกว่า 0.05 ที่มีต่อผู้ประกอบธุรกิจที่ต้องอยู่ในวงการค้ายาบ้า เจ้าของมัน สวนใหญ่ร้อยละ 32.30 มีอายุระหว่าง 51-60 ปี รองลงมา ร้อยละ 26.00 มีอายุระหว่าง 41-60 ปี ร้อยละ 17.90 มีอายุระหว่าง 31-40 ปี ร้อยละ 16.10 มีอายุระหว่าง 60 ปีขึ้นไป ร้อยละ 6.70 มีอายุระหว่าง 21-30 ปี และ ร้อยละ 0.90 มีอายุระหว่าง 20 ปี ตามลำดับ ดังตารางที่ 21

ตารางที่ 21 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามอายุ

<table>
<thead>
<tr>
<th>อายุ</th>
<th>จำนวน</th>
<th>ร้อยละ</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>อายุต่ำกว่า 20 ปี</td>
<td>2</td>
<td>0.90</td>
</tr>
<tr>
<td>21-30 ปี</td>
<td>15</td>
<td>6.70</td>
</tr>
<tr>
<td>31-40 ปี</td>
<td>40</td>
<td>17.90</td>
</tr>
<tr>
<td>41-60 ปี</td>
<td>58</td>
<td>26.00</td>
</tr>
<tr>
<td>60 ปีขึ้นไป</td>
<td>36</td>
<td>16.10</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>รวม</strong></td>
<td><strong>223</strong></td>
<td><strong>100.00</strong></td>
</tr>
</tbody>
</table>

สถานภาพสมรส

จากผลการวิจัยพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม (ประชาชน) เรื่อง ผู้ติดยาบ้า พบว่าการวิเคราะห์ บทบาทและภาวะความเป็นปัญหาต่ำกว่า 0.05 ที่มีต่อผู้ประกอบธุรกิจที่ต้องอยู่ในวงการค้ายาบ้า เจ้าของมัน สวนใหญ่ ร้อยละ 78.50 มีสถานภาพสมรส รองลงมา ร้อยละ 10.30 มีสถานภาพชีวิต ร้อยละ 9.00 มีสถานภาพผู้และร้อยละ 2.20 มีสถานการณ์อยู่หรือแยกกันอยู่ตามลำดับ ดังตารางที่ 22
ตารางที่ 22 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพสมรส ประชาริงาน (N = 223)

<table>
<thead>
<tr>
<th>สถานภาพสมรส</th>
<th>จำนวน</th>
<th>ร้อยละ</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>โสด</td>
<td>23</td>
<td>10.30</td>
</tr>
<tr>
<td>คู่สมรส</td>
<td>175</td>
<td>78.50</td>
</tr>
<tr>
<td>หม้าย</td>
<td>20</td>
<td>9.00</td>
</tr>
<tr>
<td>หย่าแยงกิ้นยุ่ง</td>
<td>5</td>
<td>2.20</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>รวม</strong></td>
<td><strong>223</strong></td>
<td><strong>100.00</strong></td>
</tr>
</tbody>
</table>

ระดับการศึกษา

จากรายงานริจิจูดว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม (ประชาริงาน) เรียงสู่ใคร่คุ้มบ้าน : การติวเตรียม บทบาทและคุณสมบัติเป็นสูงกว่า กล่าวว่าความคืบหน้าของชาวบ้านที่มีต่อคู่คุ้มบ้าน เพื่อยังหนึ่งในจำนวนครั้ง เพียงใหม่ ส่วนใหญ่ ร้อยละ 49.50 ของการศึกษาระดับประถมศึกษา ร้อยละ 12.20 จากการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า และปริญญาตรี ร้อยละ 11.70 จากการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ร้อยละ 7.20 จากการศึกษาระดับอนุปริญญา/ปริญญาตรี ร้อยละ 5.40
ไม่ได้รับ และร้อยละ 1.80 จากการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรี ตามลำดับ ดังนั้นองค์การจาก การศึกษาเป็นจุดที่น้องมีที่นายรัก มักจะพึ่งและคนในสังคมปัจจุบันมากขึ้น จึงทำให้คนคนรู้ใน สังคมมีระดับการศึกษาสูงขึ้นด้วย จึงทำให้ระดับการศึกษาสูงในส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ดังตารางที่ 23

ตารางที่ 23 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามระดับการศึกษา ประชาริงาน (N = 223)

<table>
<thead>
<tr>
<th>ระดับการศึกษา</th>
<th>จำนวน</th>
<th>ร้อยละ</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>ไม่ได้รับ</td>
<td>12</td>
<td>5.40</td>
</tr>
<tr>
<td>ประถมศึกษา</td>
<td>111</td>
<td>49.50</td>
</tr>
<tr>
<td>มัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า</td>
<td>27</td>
<td>12.20</td>
</tr>
<tr>
<td>มัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า</td>
<td>26</td>
<td>11.70</td>
</tr>
<tr>
<td>อนุปริญญา/ปริญญาตรี</td>
<td>16</td>
<td>7.20</td>
</tr>
<tr>
<td>ปริญญาตรี</td>
<td>27</td>
<td>12.20</td>
</tr>
<tr>
<td>ดุษฎีบัณฑิต</td>
<td>4</td>
<td>1.80</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>รวม</strong></td>
<td><strong>223</strong></td>
<td><strong>100.00</strong></td>
</tr>
</tbody>
</table>
ตารางที่ 24 จำแนกและวัยระดยของผู้ตอบแบบสอบถาม ด้านความอาชีพหลัก

<table>
<thead>
<tr>
<th>อาชีพหลัก</th>
<th>จำนวน</th>
<th>ร้อยละ</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>นักเรียน/นิสิต/นักศึกษา</td>
<td>11</td>
<td>5.30</td>
</tr>
<tr>
<td>นักเรียน/นิสิต/นักศึกษา</td>
<td>3</td>
<td>1.40</td>
</tr>
<tr>
<td>ไม่ประกอบอาชีพ</td>
<td>4</td>
<td>1.90</td>
</tr>
<tr>
<td>จ้างพักรับเหมา</td>
<td>2</td>
<td>1.00</td>
</tr>
<tr>
<td>รวม</td>
<td>209</td>
<td>100.00</td>
</tr>
</tbody>
</table>

หมายเหตุ มีผู้ไม่ตอบแบบสอบถามจำนวน 14 คน

รำคำให้ข้อมูลต่อต่อด้านล่าง

จากผลการวิจัยพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม (ประชาชน) เรื่อง ผู้ใหญ่บ้าน : การวิเคราะห์บทบาทและความมีคุณในสังคม ที่มีต่อผู้ใหญ่บ้านที่มีในจังหวัดเชียงใหม่ ส่วนใหญ่ ประกอบด้วย ร้อยละ 56.70 มีรายได้อยู่ระหว่าง 10,000 - 20,000 บาท รองลงมาคือ ร้อยละ 35.20 มีรายได้อยู่ระหว่าง 5,001 - 10,000 บาท ร้อยละ 8.00 มีรายได้อยู่ระหว่าง 20,001 - 30,000 บาท ร้อยละ 2.00 มีรายได้อยู่ระหว่าง 30,001 - 40,000 บาท และร้อยละ 1.00 มีรายได้อยู่มากกว่า 50,000 บาท ตามลำดับ ต่อตารางที่ 25
ตารางที่ 25 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามรายได้เดือนต่อคืน

<table>
<thead>
<tr>
<th>รายได้เดือนต่อคืน</th>
<th>จำนวน</th>
<th>ร้อยละ</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>เบี้ยกว่า 10,000 บาท</td>
<td>119</td>
<td>56.70</td>
</tr>
<tr>
<td>10,001 - 20,000 บาท</td>
<td>53</td>
<td>25.20</td>
</tr>
<tr>
<td>20,001 - 30,000 บาท</td>
<td>21</td>
<td>10.00</td>
</tr>
<tr>
<td>30,001 - 40,000 บาท</td>
<td>8</td>
<td>3.80</td>
</tr>
<tr>
<td>40,001 - 50,000 บาท</td>
<td>7</td>
<td>3.30</td>
</tr>
<tr>
<td>มากกว่า 50,000 บาท</td>
<td>2</td>
<td>1.00</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>รวม</strong></td>
<td><strong>210</strong></td>
<td><strong>100.00</strong></td>
</tr>
</tbody>
</table>

หมายเหตุ มีผู้ไม่ตอบแบบสอบถามจำนวน 13 คน

ตอนที่ 2 ระดับความคิดเห็นของชาวบ้านต่อระบบ ต้นทางทั้งหมด 223 ราย ระดับความเป็นปัญหาของก้ามพูน ผู้ใหญ่บ้านที่เป็นอยู่จริง

บทบาทและความเป็นจริงของก้ามพูน ผู้ใหญ่บ้าน

การศึกษาถึงก้ามพูนบทบาทความเป็นจริงของก้ามพูน ผู้ใหญ่บ้าน ในประเด็น ด้านการปกครองและรักษาความสงบเรียบร้อย ด้านการพัฒนาและส่งเสริมอภิชาติ ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ด้านความมั่นคง ด้านการบริการ ด้านดูแลสังคมที่ก้ามพูน ผู้ใหญ่บ้าน ผลการวิจัยและประเด็นนี้ดังนี้

บทบาทด้านการปกครองและรักษาความสงบเรียบร้อย

บทบาทด้านการปกครองและรักษาความสงบเรียบร้อยอยู่ว่าเป็นบทบาทที่สำคัญของก้ามพูน ผู้ใหญ่บ้าน ซึ่งปรากฏในปรากฏการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น ทั้งหมดเกิดจากเวลาที่ผู้ใหญ่บ้าน ผู้ใหญ่บ้านอาจที่ยิ่งคือ บทบาทในการจัดการประชาสัมพันธ์ ของทางราชการได้ทำก้ามพูน (คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.18) รองลงมาคือ บทบาทในการแจ้งเตือนภัย และให้ความรู้แก่ประชาชนเกี่ยวกับการจัดการก้ามพูน ผู้ใหญ่บ้าน (คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.07) บทบาทในการกระทำโดยอนุญาต์ที่ดีและประสานงานกับทางราชการ (คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.06)
บทบาทในการขับเคลื่อนระบบการพัฒนาทุนครูรูปแบบที่ประสบกับปัญหาติดต่ำๆ (คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.92) บทบาทในการรักษาความสงบและป้องกันทุจริตของรายบุคคล (คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.90) บทบาทในการควบคุมผลิตภัณฑ์เครื่องแบบแบบแผน (คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.88) บทบาทในการเป็นผู้รับเสียงร้องทุจริตของรายบุคคลรายงานให้แก่ผู้มีอิทธิพลหรือที่มีการกระทำ
ความผิดกฎหมายกับขื่นหรือกระทำผิด (คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.84) บทบาทในการจัดทำผู้รับโดยใช้
เป็นระบบขับเคลื่อนกฎหมาย (คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.83) บทบาทในการรวมจักรยานผู้กระทบ
ความผิดกฎหมายหรือส่งเสริมการกระทำผิดกฎหมายแล้วนำส่งเจ้าหน้าที่ตรวจ (คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.79)
และบทบาทในการป้องกันโรคติดและโรคระบาดที่เกิดขึ้นในผู้บ้าน (คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.79)
ตามล่าด้าน

จะเห็นได้ว่าโดยภาพรวมแล้วความคิดเห็นของชาวบ้านต่อบทบาทการปกครองและ
รักษาความสงบเรียบร้อยในระดับความคิดเห็นที่เกิดขึ้น (คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.92) ซึ่งแสดงให้เห็นว่าในการเป็นกันนั้น ผู้ใหญ่บ้านนั้นยังมีบทบาทในด้านการปกครอง
และรักษาความสงบเรียบร้อยมาก เพราะพวกเขาเห็นชอบสามารถให้ประชาชนทั่วไปเห็น
กันนั้นผู้ใหญ่บ้านมีหน้าที่ทางสังคมและรักษาความสงบเรียบร้อยในระดับที่สูงที่สุดของกันนั้น
ผู้ใหญ่บ้านเองแล้ว ซึ่งทำให้ความคิดเห็นของประชาชนอยู่ในระดับคิด ตั้งตามที่ 26.
ตารางที่ 26 จำนวนและร้อยละของความต้องแหน่งของประชาชนด้วยทางที่ปั้นเป็นอยู่หรือของก้านมีภูมิภูมิแล้วกำหนดการปกครองและรักษาความสงบ

<table>
<thead>
<tr>
<th>ลำดับ</th>
<th>ปั้นเป็นอยู่</th>
<th>ปั้นเป็นอยู่</th>
<th>ปั้นเป็นอยู่</th>
<th>ปั้นเป็นอยู่</th>
<th>ปั้นเป็นอยู่</th>
<th>ปั้นเป็นอยู่</th>
<th>ปั้นเป็นอยู่</th>
<th>ปั้นเป็นอยู่</th>
<th>ปั้นเป็นอยู่</th>
<th>ปั้นเป็นอยู่</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>52</td>
<td>25.00</td>
<td>94</td>
<td>45.20</td>
<td>54</td>
<td>26.00</td>
<td>4</td>
<td>1.90</td>
<td>4</td>
<td>1.90</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>54</td>
<td>25.90</td>
<td>87</td>
<td>40.90</td>
<td>58</td>
<td>27.20</td>
<td>10</td>
<td>4.70</td>
<td>3</td>
<td>1.40</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>87</td>
<td>41.40</td>
<td>83</td>
<td>39.50</td>
<td>34</td>
<td>16.20</td>
<td>3</td>
<td>1.40</td>
<td>3</td>
<td>1.40</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>68</td>
<td>32.20</td>
<td>76</td>
<td>36.00</td>
<td>53</td>
<td>25.10</td>
<td>11</td>
<td>5.20</td>
<td>3</td>
<td>1.40</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>63</td>
<td>29.70</td>
<td>70</td>
<td>33.00</td>
<td>63</td>
<td>29.70</td>
<td>13</td>
<td>6.10</td>
<td>3</td>
<td>1.40</td>
</tr>
</tbody>
</table>
6. คํานวณผูํใหญ่บ้านมีบทบาทในการแจงข่าว ให้กับทางราชการได้รับทราบเมื่อมีการกระทํา ความผิดกฎหมายเกิดขึ้นหรือสงสัยว่าได้ เกิดขึ้นในหมู่บ้าน

| คํานวณ | ผูํใหญ่บ้าน | มีบทบาทในการแจงข่า | ได้รับข่าวสาร | ความผิด | รับผิด | ป้องกัน | ความผิด | ปรับปรุง | ผูํใหญ่บ้าน | ให้ความรู้ | ค่าการป้องกัน | ค่าการป้องกัน
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>ค่าการป้องกัน</td>
<td>ปรับปรุง</td>
<td>ผูํใหญ่บ้าน</td>
<td>มีบทบาทในการแจงข่าว</td>
<td>ได้รับข่าวสาร</td>
<td>ความผิด</td>
<td>รับผิด</td>
<td>ป้องกัน</td>
<td>ความผิด</td>
<td>ปรับปรุง</td>
<td>ผูํใหญ่บ้าน</td>
<td>ให้ความรู้</td>
<td>ค่าการป้องกัน</td>
</tr>
<tr>
<td>ค่าการป้องกัน</td>
<td>ปรับปรุง</td>
<td>ผูํใหญ่บ้าน</td>
<td>มีบทบาทในการแจงข่าว</td>
<td>ได้รับข่าวสาร</td>
<td>ความผิด</td>
<td>รับผิด</td>
<td>ป้องกัน</td>
<td>ความผิด</td>
<td>ปรับปรุง</td>
<td>ผูํใหญ่บ้าน</td>
<td>ให้ความรู้</td>
<td>ค่าการป้องกัน</td>
</tr>
<tr>
<td>ค่าการป้องกัน</td>
<td>ปรับปรุง</td>
<td>ผูํใหญ่บ้าน</td>
<td>มีบทบาทในการแจงข่าว</td>
<td>ได้รับข่าวสาร</td>
<td>ความผิด</td>
<td>รับผิด</td>
<td>ป้องกัน</td>
<td>ความผิด</td>
<td>ปรับปรุง</td>
<td>ผูํใหญ่บ้าน</td>
<td>ให้ความรู้</td>
<td>ค่าการป้องกัน</td>
</tr>
<tr>
<td>ค่าการป้องกัน</td>
<td>ปรับปรุง</td>
<td>ผูํใหญ่บ้าน</td>
<td>มีบทบาทในการแจงข่าว</td>
<td>ได้รับข่าวสาร</td>
<td>ความผิด</td>
<td>รับผิด</td>
<td>ป้องกัน</td>
<td>ความผิด</td>
<td>ปรับปรุง</td>
<td>ผูํใหญ่บ้าน</td>
<td>ให้ความรู้</td>
<td>ค่าการป้องกัน</td>
</tr>
<tr>
<td>ค่าการป้องกัน</td>
<td>ปรับปรุง</td>
<td>ผูํใหญ่บ้าน</td>
<td>มีบทบาทในการแจงข่าว</td>
<td>ได้รับข่าวสาร</td>
<td>ความผิด</td>
<td>รับผิด</td>
<td>ป้องกัน</td>
<td>ความผิด</td>
<td>ปรับปรุง</td>
<td>ผูํใหญ่บ้าน</td>
<td>ให้ความรู้</td>
<td>ค่าการป้องกัน</td>
</tr>
<tr>
<td>ค่าการป้องกัน</td>
<td>ปรับปรุง</td>
<td>ผูํใหญ่บ้าน</td>
<td>มีบทบาทในการแจงข่าว</td>
<td>ได้รับข่าวสาร</td>
<td>ความผิด</td>
<td>รับผิด</td>
<td>ป้องกัน</td>
<td>ความผิด</td>
<td>ปรับปรุง</td>
<td>ผูํใหญ่บ้าน</td>
<td>ให้ความรู้</td>
<td>ค่าการป้องกัน</td>
</tr>
<tr>
<td>ค่าการป้องกัน</td>
<td>ปรับปรุง</td>
<td>ผูํใหญ่บ้าน</td>
<td>มีบทบาทในการแจงข่าว</td>
<td>ได้รับข่าวสาร</td>
<td>ความผิด</td>
<td>รับผิด</td>
<td>ป้องกัน</td>
<td>ความผิด</td>
<td>ปรับปรุง</td>
<td>ผูํใหญ่บ้าน</td>
<td>ให้ความรู้</td>
<td>ค่าการป้องกัน</td>
</tr>
<tr>
<td>ค่าการป้องกัน</td>
<td>ปรับปรุง</td>
<td>ผูํใหญ่บ้าน</td>
<td>มีบทบาทในการแจงข่าว</td>
<td>ได้รับข่าวสาร</td>
<td>ความผิด</td>
<td>รับผิด</td>
<td>ป้องกัน</td>
<td>ความผิด</td>
<td>ปรับปรุง</td>
<td>ผูํใหญ่บ้าน</td>
<td>ให้ความรู้</td>
<td>ค่าการป้องกัน</td>
</tr>
</tbody>
</table>

รวม | 3.92
บทบาทด้านการพัฒนาและส่งเสริมอาชีพ  
บทบาทด้านการพัฒนาและส่งเสริมอาชีพโดยว่าเป็นบทบาทที่สำคัญอันอันหนึ่งของ  
ก่อนหน้านี้ประยุกต์ตัวที่สุด 6 ประเด็น ความคิดเห็นกับบทบาทด้าน  
การพัฒนาและส่งเสริมอาชีพของค่ายที่ทำอยู่จริงในปัจจุบันที่มีความคิดเห็นมากที่สุดคือ  
บทบาทซึ่งที่ประจุบ้านว่ามีความต้องการในการพัฒนาที่สามารถประโยชน์ให้สังคมในโอกาส  
ต่างๆ (คิดเป็นคำเดียว 3.99) รองลงมาคือ บทบาทในการตรวจสอบและรักษาสิ่งที่ใช้  
สถานะประโยชน์ย้อนยุคในที่สุดนั้น เช่น ระดับ ศาลที่พักอาศัย สนามกีฬาของต่างๆ เป็นต้น  
(คิดเป็นคำเดียว 3.85) บทบาทในเรื่องของการดูแลไม่ให้มีบุคคลใดภูมิใจ ครอบครองหรือทำ  
ประโยชน์ส่วนตัวในที่คิดจะเป็นของสาธารณะประโยชน์ (คิดเป็นคำเดียว 3.84) บทบาทในการใน  
การปูรูปและส่งเสริมอาชีพของประชาชนในทางเศรษฐกิจ พัฒนาการ และดูแลสิทธิ์ (คิด  
เป็นคำเดียว 3.79) บทบาทในการตรวจสอบและรักษาสิ่งที่เกี่ยวข้องกับอาชีพของ  
ประชาชน (คิดเป็นคำเดียว 3.75) และบทบาทในการส่งผ่านวัสดุเด็กลงถึงที่ และ  
แนะนำประชาชนไปเลือกอาชีพ (คิดเป็นคำเดียว 3.69) ตามลำดับ  
จะเห็นได้ว่าโดยการพัฒนาและส่งเสริมคีย์เหล่านี้ด้านบทบาทด้านการพัฒนาและส่งเสริมอาชีพ  
นั้นคือถือโดยรวมอยู่ในระดับความคิดเห็นที่เกินด้าน (คิดเป็นคำเดียว 3.82) ชี้แจงให้เห็นว่า  
ประชาชนและเจ้าหน้าที่ขององค์กรต้องสนับสนุนว่าการแสดงออกของก่อนหน้านี้ ผู้ใหญ่บ้านใน  
เรื่องการพัฒนาและส่งเสริมอาชีพนั้นอาจพบสมควร จึงทำให้ผลการทำให้เกิดความคิดเห็นต่อ  
บทบาทด้านการพัฒนาและส่งเสริมอาชีพที่อยู่ในระดับนั้นด้วย ตั้งแต่ร่างที่ 27
ตารางที่ 27 จำนวนและร้อยละของความคิดเห็นของประชาชนต่อบทบาทที่เป็นอยู่จริงของผู้ใหญ่บ้าน ด้านการพัฒนาและส่งเสริมอาชีพ

<table>
<thead>
<tr>
<th>จำนวนการพัฒนาและส่งเสริมอาชีพ</th>
<th>ประชาชน (N = 223)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>เห็นดีมาก</td>
<td>เห็นดีมาก</td>
</tr>
<tr>
<td>จำนวน</td>
<td>ร้อยละ</td>
</tr>
<tr>
<td>-----------------</td>
<td>-------</td>
</tr>
<tr>
<td>12. ค้านผู้ใหญ่บ้านมีบทบาทในการบริหารและส่งเสริมอาชีพของประชาชนในทางการเกษตรกรรม ทหาร และการดูแลตัวเอง</td>
<td>57</td>
</tr>
<tr>
<td>13. ค้านผู้ใหญ่บ้านมีบทบาทในการตรวจสอบและจับยึดมัลพิษของประเทศที่เกี่ยวข้องกับอาชีพของประชาชน</td>
<td>52</td>
</tr>
<tr>
<td>14. ค้านผู้ใหญ่บ้านมีบทบาทจริงจังในการปราบปรามการค้ามนุษย์ในพื้นที่ lap ของประเทศให้สามารถไปโยกย้ายได้</td>
<td>72</td>
</tr>
<tr>
<td>15. ค้านผู้ใหญ่บ้านมีบทบาทในการสอดคล้องการสู้รบไม่มีบุคคลใดบุกบุก ครอบครองหรือทำโทษผู้คนในที่ตั้งซึ่งเป็นของสาธารณรัฐ</td>
<td>57</td>
</tr>
<tr>
<td>ลำดับ</td>
<td>บุคคล</td>
</tr>
<tr>
<td>-------</td>
<td>-------</td>
</tr>
<tr>
<td>16.</td>
<td>ค่าน้ำ รูปถ่ายบ้าน มีบทบาทในการตรวจสอบ ราษฎร์และรักษาสิ่งที่เป็นสาธารณะประโยชน์ต่อ อยู่ในคำว่านั้น เช่น สรรพสามิต กลายที่พักอาศัย สถานที่พักอาศัยของกลุ่ม เป็นต้น</td>
</tr>
<tr>
<td>17.</td>
<td>ค่าน้ำ รูปถ่ายบ้าน มีบทบาทในการสืบสวน แนวระดับเก็บภาษีการจ้างเหมา</td>
</tr>
</tbody>
</table>

รวม | | | | | | | | 3.82 |
บทบาทด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

บทบาทด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมนี้จะเป็นบทบาทที่สำคัญอย่างหนึ่งของบ้าน ผู้ใหญ่บ้าน ซึ่งจากตารางนี้ประกอบด้วยหัวหน้า 6 ประเด็น ซึ่งการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมก็จะอยู่ในบทบาทหน้าที่ที่กำหนด ผู้ใหญ่บ้านเองต้องใช้ความสำนึกซึ่งมาจากผลการวิจัยเกี่ยวกับบทบาทความเป็นจริงของบ้านผู้ใหญ่บ้านที่ดูถึง บทบาทในการช่วยเหลือและรักษาสภาพแวดล้อมและธรรมชาติในเขตพื้นที่รัฐศรีสะเกษ และบทบาทในการส่งเสริมและให้ความรู้แก่ประชาชนเกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ (คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.96) รองลงมาคือ บทบาทในการสุจริตที่ป่าไม้ในเขตที่รัฐศรีสะเกษ เมื่อมีการบุกรุกทำลายป่า จะต้องรายงานให้ข้าราชการ (คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.90) บทบาทในการป้องกันปราบปรามการบุกรุกทำลายป่าและกำหนดความคิดในเขตที่รัฐศรีสะเกษ (คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.83) บทบาทในการให้ความร่วมมือในการแก้ไขปัญหาการบุกรุกทำลายป่าตามโครงการต่างๆ เช่น โครงการป่าสูง เป็นต้น (คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.81) และบทบาทในการป้องกันปราบปรามการทำให้สูญหายจุดที่สำคัญของสังคมและผู้คุมของตัวป่า (คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.81) ตามลำดับ

จะเห็นได้ว่าโดยภาพรวมแล้วความคิดเห็นค่อนข้างด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมนี้คำนึงถึงความรู้ในระดับความคิดเห็นที่เห็นค่อนข้างอย่างชัด (คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.80) ซึ่งแสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นของประชาชนและเจ้าหน้าที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต่อการลดผลกระทบเพื่อบ้าน ผู้ใหญ่บ้านในเรื่องการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมนั้นดี เหตุผลอาจเป็นเพราะการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติเป็นสิ่งจำเป็นต่อการคงชีวิตของคนในชุมชนในการให้ความสำคัญและดูแลเอาใจใส่จึงเห็นในเรื่องที่กำหนด ผู้ใหญ่บ้านต้องทำเพื่อให้ทรัพยากรธรรมชาตินั้นคงอยู่ให้ชุมชนและชุมชนได้ใช้ประโยชน์ต่อไปในอนาคต ตั้งแต่ตารางที่ 28.
ตารางที่ 24 จำนวนและร้อยละของความคิดเห็นของประชาชนต่อยาที่เป็นอยู่จริงของท่านผู้ใหญ่บ้าน ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

<table>
<thead>
<tr>
<th>สิ่งแวดล้อม</th>
<th>ประชาน (N = 223)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>เห็นด้วยอย่างยิ่ง</td>
</tr>
<tr>
<td>18. ท่านผู้ใหญ่บ้านมีบทบาทในการป้องกันปราบปรามการปลูกต้นไม้ทำลายป่า และการกระท่อนิวเคลียร์ที่รบกวน</td>
<td>61</td>
</tr>
<tr>
<td>19. ท่านผู้ใหญ่บ้านมีบทบาทในการดูแลพื้นที่ป่าที่มีเขตที่รบกวนโดยมีการบุกเบิกทำลายป่า</td>
<td>64</td>
</tr>
<tr>
<td>20. ท่านผู้ใหญ่บ้านมีบทบาทในการช่วยเหลือดูแลรักษาสภาพแวดล้อมและธรรมชาติในเขตพื้นที่รบกวน</td>
<td>77</td>
</tr>
<tr>
<td>21. ท่านผู้ใหญ่บ้านมีบทบาทในการส่งเสริมและให้ความรู้แก่ประชาชนเกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ</td>
<td>66</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>---</td>
<td>---</td>
</tr>
<tr>
<td>22. กำหนดผู้ใหญ่บ้านมีบทบาทในการป้องกัน</td>
<td>51</td>
</tr>
<tr>
<td>ปราบปรามการกระทำผิดกฎหมายอย่างดีการ</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>igramและคู่ค้าของสังคม</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>23. กำหนดผู้ใหญ่บ้านมีบทบาทในการให้ความ</td>
<td>58</td>
</tr>
<tr>
<td>ร่วมมือในการแก้ปัญหากรณีเด็กที่หลบหลREW</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ตามโครงการต่างๆ เช่น โครงการปลูกป่าเป็น</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ต้น</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>รวม</strong></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
บทบาทด้านความยุติธรรม

บทบาทด้านความยุติธรรมถือว่าเป็นบทบาทที่สำคัญอย่างหนึ่งที่กำหนด ผู้ใหญ่บ้าน ต้องให้ความสำคัญ ซึ่งจากตารางนี้นักประดิษฐ์ที่มุ่งเดิน 5 ประเด็น ออกมาจากการวิจัยพบว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทความเป็นจริงของกันน้ำ ผู้ใหญ่บ้านมากที่สุดคือ บทบาทในการไกลกล้วย ประสานความหมายความให้กับผู้ใหญ่บ้าน เวลาที่ความขัดแย้งเกิดขึ้น (คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.08) รองลงมาคือ บทบาทในการระวังข้อพิพาท เวลาผู้บ้านมีเหตุการณ์ทะเลาะวิวาท (คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.06) บทบาทในการเสริมสร้างความสมัครใจให้เกิดขึ้นในหมู่บ้านและคำบด (คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.01) บทบาทในการป้องกันเรื่องการกัดกินของประชาชน เพื่อการรายงานให้จุดจับได้ทราบและมีการแก้ปัญหา (คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.99) และบทบาทในการใช้ตำแหน่งหน้าที่ประคัมนให้ผู้ใหญ่บ้านเมื่อถูกบ้ามีความคิดความและถูกตัดสินคัดค้านไม่มีความรับผิด (คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.66) ตามลำดับ จนเห็นได้ว่าโดยภาพรวมแล้วความคิดเห็นต่อบทบาทด้านความยุติธรรมนั้นค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับความคิดเห็นที่เผื่อต่ำ (คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.96) ซึ่งแสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นของประชาชน และเจ้าหน้าที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต้องการแสดงออกของกันน้ำ ผู้ใหญ่บ้าน ในเรื่องความยุติธรรมที่มีต่อการปฏิบัติหน้าที่นั้นผู้ใหญ่ในระดับนี้จึงทำให้ผลการวิจัยที่ออกมาความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เหตุผลอาจเป็นเพราะในเรื่องความยุติธรรมในการปฏิบัติงานนั้นมีความสำคัญมากที่ทำให้กันน้ำ ผู้ใหญ่บ้านนั้นจำเป็นที่ต้องให้ความสำคัญกับเรื่องของความยุติธรรม ตัวเวลากลางที่ 29
ตารางที่ 29 อ่านว่าและร้อยละของความคิดเห็นของประชาชนต่อบทบาทที่เป็นอยู่จริงของกำนัน ผู้ใหญ่บ้าน ด้านความมุ่งมั่น

| ค้านความมุ่งมั่น | ประชาชน (N = 223) |  |  |  |  |  |  |  |
|-----------------|------------------|---|---|---|---|---|---|
|                 | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| 24. กำนัน ผู้ใหญ่บ้านมีบทบาทในการไกลเกลี่ย ประจำประชาชนของความให้กับสุขบ้านเมื่อมีความขัดแย้งเกิดขึ้น | 87 | 41.60 | 72 | 34.40 | 34 | 16.30 | 11 | 5.30 |
| 25. กำนัน ผู้ใหญ่บ้านมีบทบาทในการระงับข้อพิพาท เมื่อสิ่งที่เป็นเหตุการณ์ระดับเทวีระยับ | 82 | 39.00 | 77 | 36.70 | 39 | 18.60 | 6 | 2.90 |
| 26. กำนัน ผู้ใหญ่บ้านมีบทบาทในการเป็นซูเปอร์รับหรืออะไรจุดหน้าของประชาชน เพื่อการขยายให้ประชาชนได้รับทราบและมีการแก้ไขปัญหา | 68 | 32.10 | 91 | 42.90 | 38 | 17.90 | 12 | 5.70 |
| 27. กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน มีบทบาทในการเสริมสร้างความสามกิติให้เกิดขึ้นในหมู่บ้านและดำบ้าน | 76 | 36.00 | 79 | 37.40 | 42 | 19.90 | 10 | 4.70 |

หมายเหตุ: ค่านี้แสดงถึงอัตราส่วนของสิ่งที่กำนัน ผู้ใหญ่บ้านมีบทบาทในการสำคัญของประชาชน. จำนวนที่ได้รับวัดโดยใช้เปอร์เซ็นต์ของจำนวนทั้งหมด.
<p>| | | | | | | | | | |</p>
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>28.</td>
<td>ก้าวหน้า ผู้ใหญ่บ้านเปิดทางในการใช้</td>
<td>54</td>
<td>25.79</td>
<td>72</td>
<td>34.98</td>
<td>55</td>
<td>26.20</td>
<td>16</td>
<td>7.60</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>ท่าที่ประกันให้ลูกบ้านเมื่อลูกบ้านมี</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>13</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>คลื่นความและธุรกิจสินค้าคลื่นความไม่มีความรับ</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>6.20</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>ผิด</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>3.66</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>รวม</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>3.96</td>
</tr>
</tbody>
</table>
บทบาทด้านการบริหาร

บทบาทด้านการบริหารถือว่าเป็นบทบาทที่สำคัญอย่างหนึ่งของก้านัน ผู้ใหญ่บ้าน ซึ่งจากตารางนี้ปรากฏด้วยทั้งหมด 6 ประเด็น ซึ่งการบริหารถือว่าเป็นหน้าที่ของก้านัน ผู้ใหญ่บ้านเองคัด🔍ให้ความสำคัญด้วย จากผลการวิจัยพบว่าความคิดเห็นกับบทบาทตามความเป็นจริงของก้านัน ผู้ใหญ่บ้านมากที่สุดคือ บทบาทในการรับหน้าที่แจ้งให้ผู้ใหญ่บ้าน 7 ปีบริบูรณ์ ไปยังคำขอสำนักงานที่ประชุมนั้น (คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.05) รองลงมาคือ บทบาทในการรับหน้าที่แจ้งให้ผู้ใหญ่บ้าน ไปยังคำขอของพัฒนาบ้านท้องถิ่น (คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.89) บทบาทในการตีความให้ชุมชนแจ้งความกิจการต่างๆ และถอดที่อยู่ใหม่ (คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.68) บทบาทในการทำงานที่เป็นพนักงานบุคคลลับรองผู้ประสานงานของเขตปานสุวรรณ เพื่อนำหน้า หรือทะเบียนครรภ์ที่อื่นๆ (คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.64) บทบาทในการรับหน้าที่เป็นผู้ประสานงานอีกอีก ควบคุมและประสานงานของผู้ใหญ่บ้านและเจ้าหน้าที่ (คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.59) และบทบาทในการทำหน้าที่สิ่งจัดทบทวนผู้สัมพันธ์ (คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.42) ตามลำดับ

จะเห็นได้ว่าในภาพรวมแล้วความคิดเห็นต่อบทบาทด้านบริหารเป็นนากิจที่มากกว่าต่ออยู่ในระดับความคิดเห็นที่มากกว่าสี่ (คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.72) ซึ่งแสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นของประชาชนและเจ้าหน้าที่ปกครองท้องที่ยังคงผ่อนคลายการแสดงออกของก้านัน ผู้ใหญ่บ้าน ในการบริหารที่แสดงออกมาในภาพรวมพิจารณาเป็นอย่างยิ่งไม่มีผลกระทบที่จะทำให้ความคิดเห็นโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ผู้ใหญ่บ้านเป็นผู้รับบทบาทด้านการบริหารรวมทั้งผู้ใหญ่บ้านที่อยู่ในหน้าที่ของทางอำเภอที่สื่อสารด้วยช่องทางนี้ อาจทำให้พื้นที่ใกล้เคียงก้านัน ผู้ใหญ่บ้านเอง ได้รับการให้บทบาทด้านการบริหารของก้านัน ผู้ใหญ่บ้านมีความคิดเห็นดีเช่นนี้อยู่กว่าบทบาทด้านอื่นๆ ตัวอย่างที่ 30
ตารางที่ 30 จำนวนและร้อยละของความคิดเห็นของประชาชนต่อบทบาทที่เป็นอยู่จริงของกำนัน ผู้ใหญ่บ้าน ด้านการบริการ

<table>
<thead>
<tr>
<th>คำถามการบริการ</th>
<th>ประชาชน (N = 223)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>29. กำนัน ผู้ใหญ่บ้านมีบทบาทในการนายทะเบียนผู้ว่าเจ้าการคัดเก็บรายชื่อ และอ้ายที่อยู่ใหม่</td>
<td>58</td>
</tr>
<tr>
<td>30. กำนัน ผู้ใหญ่บ้านมีบทบาทในการรับหน้าที่แจ้งให้ผู้มีอายุครบ 7 ปีไปรับบัตร ไปยังค่าข้อมูลบัตรประจำตัวประชาชน</td>
<td>71</td>
</tr>
<tr>
<td>31. กำนัน ผู้ใหญ่บ้านมีบทบาทในการรับหน้าที่แจ้งให้ผู้มีอายุครบ 7 ปีไปรับบัตรประจำตัวประชาชน</td>
<td>72</td>
</tr>
<tr>
<td>32. กำนัน ผู้ใหญ่บ้านมีบทบาทในการรับหน้าที่เป็นผู้รักษาความเป็นธรรมและรักษาหลักฐานของผู้มีรายชื่ออาวุธ</td>
<td>50</td>
</tr>
<tr>
<td>เลข</td>
<td>ค่าเฉลี่ย</td>
</tr>
<tr>
<td>---</td>
<td>---</td>
</tr>
<tr>
<td>33. กำหนดผู้ใหญ่บ้านมีหมายเหตุในการทำหน้าที่เป็นพนักงานบุคคลิบรองหัวประชุมของคุณทะเบียนสมบัติทะเบียนหนี้หรือทะเบียนครอบครัวอื่นๆ</td>
<td>42</td>
</tr>
</tbody>
</table>

รวม | | | | | | | | | | | 3.72 |
บทบาทด้านคุณสมบัติของกำนัน ผู้ใหญ่บ้าน

บทบาทด้านคุณสมบัติของกำนัน ผู้ใหญ่บ้านถือว่าเป็นบทบาทที่สำคัญอย่างหนึ่งของ
กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน ซึ่งจากการเรียนรู้ในประมวลด้วยรูปแบบ 20 ประเด็น ซึ่งรอบคอบของกำนัน
ผู้ใหญ่บ้านถือว่าเป็นสิ่งที่สำคัญที่สุดในกำนัน ผู้ใหญ่บ้านอย่างต่อไปนี้ ซึ่งจากการวิจัยพบว่า
ความติดต่อกับประชาชนตามความเป็นจริงของกำนัน ผู้ใหญ่บ้านมากที่สุดคือ เป็นผู้ไม่keh ผ่านแต่
แต่ประจวบเข้าผูกพัน (คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.21) รองลงมาคือ เป็นผู้มีความมีความสามารถมี
จิตอาสา มีความเข้าใจเพื่อคิดเห็นแต่ดีที่ย์กัน (คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.14) เป็นผู้รักความมุ่งมั่นและ
ความถูกต้อง (คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.11) เป็นผู้ที่แสดงความรักคู้ใต้ร่วมงานและผู้ได้รับปัญญาของ
ตนเอง (คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.06) เป็นผู้มีความสามารถในการจัดการกลุ่มย่อยความขัดแย้ง (คิดเป็น
ค่าเฉลี่ย 4.06) เป็นผู้ที่มีความสามารถในการทำงานเป็นกลุ่มย่อยความขัดแย้ง (คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.05) เป็นผู้ที่มีความสามารถ
ปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมได้ (คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.05) เป็นผู้มีความสามารถจัดการกลุ่มย่อย
งานให้ปฏิบัติงานตามได้อย่างจริงจัง (คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.03) เป็นผู้รักความภักดี nei อาชีพของตนเอง
จากคิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.01) ที่ผู้ที่มีความสามารถอย่างจริงจัง ผู้เดินทาง ในจิตอาสา ผู้ที่มีความสามารถในการจัดการ
ของกลุ่มย่อยได้อย่างฉลาด (คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.01) เป็นผู้ที่มีความสามารถจัดการกลุ่มย่อยความ
เข้าใจผู้ที่คิดต้องในผู้สนใจบ้านได้ (คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.01) เข้าผู้มีความสามารถจัดการกลุ่มย่อยความ
ประสบการณ์ที่ดี (คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.00) เป็นผู้ที่มีความสามารถจัดการกลุ่มย่อยงานให้ปฏิบัติงานตามได้
อย่างจริงจัง (คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.97) เป็นผู้ที่มีความสามารถขับเคลื่อนผู้ร่วมงาน (คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.96) เป็นผู้ที่มีความสามารถสอดคล้องกับงานโดยใช้
การสื่อสาร (คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.96) เป็นผู้มีความสามารถในการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ (คิด
เป็นค่าเฉลี่ย 3.95) เป็นผู้มีความสามารถในการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ (คิด
เป็นค่าเฉลี่ย 3.94) เป็นผู้มีความสามารถในการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ (คิด
เป็นค่าเฉลี่ย 3.94) และเป็นผู้ที่มีความสามารถ
บริหารจัดการงานให้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ (คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.91) ตามลำดับ

จะเห็นได้ว่าโดยรวมแล้วความสามารถด้านทักษะสมรรถนะของกำนันผู้ใหญ่บ้าน
นั้นค่อนข้างต่อระดับอยู่ในระดับความต้องการที่เห็นต้อง (คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.03) ซึ่งแสดงให้เห็นว่า
กำนันผู้ใหญ่บ้านนั้นมีคุณสมบัติที่เกี่ยวข้องกับการดำรงและเหมาะสมในการดำรงค์เห็นที่ค่อน
ปฏิบัติหน้าที่อยู่บ้าน ดังตารางที่ 31
ตารางที่ 31 จำนวนและร้อยละของความคิดเห็นของประชาชนต่อบทบาทที่เป็นอยู่จริงของก้าหนด ผู้ใหญ่บ้าน ด้านคุณสมบัติของก้าหนด ผู้ใหญ่บ้าน

<table>
<thead>
<tr>
<th>ด้านคุณสมบัติของก้าหนด ผู้ใหญ่บ้าน</th>
<th>ประชาชน (N = 223)</th>
<th>เท่าหัวอย่างด้วย</th>
<th>เท่าตัวมาก</th>
<th>เท่าตัวอย่าง</th>
<th>เท่าตัวน้อย</th>
<th>เท่าตัวน้อย</th>
<th>ที่สุด</th>
<th>ค่าเฉลี่ย</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>35. ก้าหนด ผู้ใหญ่บ้านมีความใส่ใจและความรักในหน้าที่</td>
<td>85</td>
<td>40.50</td>
<td>72</td>
<td>34.30</td>
<td>37</td>
<td>17.60</td>
<td>10</td>
<td>4.80</td>
</tr>
<tr>
<td>36. ก้าหนด ผู้ใหญ่บ้านเป็นผู้ที่แสดงความรักต่อ</td>
<td>74</td>
<td>34.90</td>
<td>94</td>
<td>44.30</td>
<td>32</td>
<td>15.10</td>
<td>7</td>
<td>3.30</td>
</tr>
<tr>
<td>37. ก้าหนด ผู้ใหญ่บ้านเป็นผู้รักความถาวรต่อ</td>
<td>72</td>
<td>34.50</td>
<td>86</td>
<td>41.10</td>
<td>39</td>
<td>18.70</td>
<td>7</td>
<td>3.30</td>
</tr>
<tr>
<td>38. ก้าหนด ผู้ใหญ่บ้านเป็นผู้รักความยุติธรรม</td>
<td>95</td>
<td>44.60</td>
<td>65</td>
<td>30.50</td>
<td>39</td>
<td>18.30</td>
<td>9</td>
<td>4.20</td>
</tr>
<tr>
<td>39. ก้าหนด ผู้ใหญ่บ้านมีประสิทธิภาพในการศึกษาที่ดีและประสบการณ์ที่ดี</td>
<td>86</td>
<td>40.60</td>
<td>65</td>
<td>30.70</td>
<td>42</td>
<td>19.80</td>
<td>13</td>
<td>6.10</td>
</tr>
<tr>
<td>40. ก้าหนด ผู้ใหญ่บ้านสามารถเป็นแบบอย่าง และสามารถส่งเสริมแนวใหนั้นต่อผู้อื่นให้พึงดำรงชีวิตได้อย่างถูกต้อง</td>
<td>80</td>
<td>37.70</td>
<td>80</td>
<td>37.70</td>
<td>37</td>
<td>17.50</td>
<td>9</td>
<td>4.20</td>
</tr>
<tr>
<td>41.</td>
<td>ค่านิยมผู้ใหญ่บ้านมีความสามารถปรับตัว</td>
<td>81</td>
<td>38.40</td>
<td>77</td>
<td>36.50</td>
<td>40</td>
<td>19.00</td>
<td>9</td>
</tr>
<tr>
<td>42.</td>
<td>ค่านิยมผู้ใหญ่บ้านสามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้</td>
<td>71</td>
<td>33.60</td>
<td>79</td>
<td>37.40</td>
<td>44</td>
<td>20.90</td>
<td>11</td>
</tr>
<tr>
<td>43.</td>
<td>ค่านิยมผู้ใหญ่บ้านเป็นผู้มีสติและมีความรับผิด</td>
<td>66</td>
<td>31.40</td>
<td>83</td>
<td>39.50</td>
<td>56</td>
<td>23.80</td>
<td>6</td>
</tr>
<tr>
<td>44.</td>
<td>ค่านิยมผู้ใหญ่บ้านสามารถบริหารจัดการงานได้อย่างรวดเร็ว</td>
<td>52</td>
<td>24.40</td>
<td>89</td>
<td>41.80</td>
<td>56</td>
<td>26.30</td>
<td>11</td>
</tr>
<tr>
<td>45.</td>
<td>ค่านิยมผู้ใหญ่บ้านมีความกระตือรือร้นในงานที่</td>
<td>73</td>
<td>34.80</td>
<td>79</td>
<td>37.60</td>
<td>39</td>
<td>18.60</td>
<td>14</td>
</tr>
<tr>
<td>46.</td>
<td>ค่านิยมผู้ใหญ่บ้านมีความสามารถสร้างสิ่ง</td>
<td>70</td>
<td>33.30</td>
<td>85</td>
<td>40.50</td>
<td>43</td>
<td>20.50</td>
<td>8</td>
</tr>
<tr>
<td>47.</td>
<td>ผู้ร่วมงานให้ปฏิบัติงานตามได้อย่างจริงจัง</td>
<td>75</td>
<td>35.40</td>
<td>85</td>
<td>40.10</td>
<td>40</td>
<td>18.90</td>
<td>8</td>
</tr>
<tr>
<td>48.</td>
<td>ค่านิยมผู้ใหญ่บ้านเป็นผู้ที่ไม่เสียเวลา</td>
<td>80</td>
<td>37.90</td>
<td>75</td>
<td>35.50</td>
<td>36</td>
<td>17.10</td>
<td>11</td>
</tr>
<tr>
<td>49.</td>
<td>ผลประโยชน์ต่อตนเอง</td>
<td>98</td>
<td>46.40</td>
<td>61</td>
<td>28.90</td>
<td>40</td>
<td>19.00</td>
<td>7</td>
</tr>
<tr>
<td>ลำดับ</td>
<td>คำถาม</td>
<td>ร้อยละ</td>
<td>คะแนน</td>
<td>นักเรียน</td>
<td>คะแนน</td>
<td>นักเรียน</td>
<td>ผลรวม</td>
<td>คะแนน</td>
</tr>
<tr>
<td>-------</td>
<td>--------</td>
<td>--------</td>
<td>--------</td>
<td>----------</td>
<td>--------</td>
<td>----------</td>
<td>--------</td>
<td>--------</td>
</tr>
<tr>
<td>50.</td>
<td>คำถามที่ 50</td>
<td>74</td>
<td>35.20</td>
<td>89</td>
<td>42.40</td>
<td>37</td>
<td>17.60</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td>51.</td>
<td>คำถามที่ 51</td>
<td>75</td>
<td>35.70</td>
<td>84</td>
<td>40.00</td>
<td>40</td>
<td>19.00</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td>52.</td>
<td>คำถามที่ 52</td>
<td>72</td>
<td>34.10</td>
<td>82</td>
<td>38.90</td>
<td>38</td>
<td>18.00</td>
<td>10</td>
</tr>
<tr>
<td>53.</td>
<td>คำถามที่ 53</td>
<td>73</td>
<td>34.80</td>
<td>80</td>
<td>38.10</td>
<td>40</td>
<td>19.00</td>
<td>11</td>
</tr>
<tr>
<td>54.</td>
<td>คำถามที่ 54</td>
<td>71</td>
<td>34.00</td>
<td>95</td>
<td>45.50</td>
<td>32</td>
<td>15.30</td>
<td>6</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>รวม</strong></td>
<td><strong>คำถาม</strong></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
ค่อนที่ 3 ระดับความคุ้นรู้ของขาวบัณฑิตบดอภิปราย อำนาจหน้าที่ และการดำรงตนผู้นำของ
ก้านัน ผู้ใหญ่บ้านที่เป็นอยู่ปัจจุบันที่ปีนี้

ความคาดหวังที่มีของก้านัน ผู้ใหญ่บ้าน

การศึกษาเกี่ยวกับบทบาทของก้านัน ผู้ใหญ่บ้าน เกี่ยวกับความคาดหวังในด้านของการ
ผู้ใหญ่บ้านเอง ในประเด็น ด้านการปกครองและรักษาความสงบเรียบร้อย ด้านการพัฒนาและ
ส่งเสริมชนชั้น ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ด้านความยุติธรรม ด้านการ
บริการ ด้านคุณธรรมของก้านัน ผู้ใหญ่บ้าน ผลการวิจัยในแต่ละประเด็นมีดังนี้

บทบาทด้านการปกครองและรักษาความสงบเรียบร้อย

บทบาทด้านการปกครองและการรักษาความสงบเรียบร้อยอาจว่าเป็นบทบาทที่สำคัญของ
การเป็นก้านัน ผู้ใหญ่บ้าน ซึ่งจากการประชุมปีต่าง ๆ จุดประสงค์หลักซึ่งในปี 11 ประทศ (11 หน่วยกิ่ง) คือการส่งเสริม
ประสานความร่วมมือทางการปกครองและการรักษาความสงบเรียบร้อยของชุมชนทั้ง 6 ซึ่งจะเห็นได้
ว่าประเด็นที่ประชาชนและเจ้าหน้าที่ต้องการความร่วมมือเท่าที่จะเป็นไปตามความรู้ความสามารถ
cองบบทบาทของก้านัน ผู้ใหญ่บ้านมากที่สุดคือ บทบาทในการแจ้งประสานของราชการให้
ถูกต้องต่อไป และบทบาทในการกระทำที่เป็นอย่างที่เดินไปแต่ละประชุมตามที่ทรงราชการ
แนะน้าให้ปฏิบัติตาม (คิดเป็นคำเล็ก 4.36) รองลงมาคือ บทบาทในการแจ้งเหตุกิจการและให้ความรู้แก่
ประชาชนเกี่ยวกับการป้องกันการขัดแย้ง (คิดเป็นคำเล็ก 4.35) บทบาทในการควบคุมความลึกซึ้ง
ให้ปฏิบัติตามกฎหมายหรือระเบียบแบบแผน (คิดเป็นคำเล็ก 4.25) บทบาทในการจัดหน่วยบ้านให้
เป็นระเบียบเรียบร้อยสูงสุด (คิดเป็นคำเล็ก 4.25) บทบาทในการเป็นหน้าที่วิเคราะห์เรื่องของทุก
ของการที่มีอำนาจการให้บังคับหรือควบคุมเพื่อให้มีมั่นคงภายในบ้าน (คิดเป็นคำเล็ก 4.24)
บทบาทในการรักษาความสงบและป้องกันทุกข์ภัยของราษฎร (คิดเป็นคำเล็ก 4.23) บทบาทในการ
ซ่อมแซมหรือประทับทุกข์ร้ายที่ประสบภัยพิบัติต่าง ๆ (คิดเป็นคำเล็ก 4.22) บทบาทในการร่วม
กับผู้ประทับทุกข์ร้ายที่ประสบภัยพิบัติต่าง ๆ (คิดเป็นคำเล็ก 4.20) บทบาทในการจัดการความให้ท้ายราชการได้รับทราบเมื่อมีการกระทําความผิด
กฎหมายที่ชัดเจนหรือชัดเจนได้ก็ต้องการในหน่วยบ้าน (คิดเป็นคำเล็ก 4.18) และบทบาทในการป้องกัน
โรคติดต่อหรือโรคระบาดที่เกิดขึ้นในหน่วยบ้าน (คิดเป็นคำเล็ก 4.18) ตามลำดับ

จะเห็นได้ว่าโดยภาพรวมแล้วความคาดหวังต่อบทบาทของการปกครองและรักษาความ
สงบเรียบร้อยนั้นค่อนข้างจะมีความอยู่ในระดับความคิดเห็นที่เกินค่าอย่างยิ่ง (คิดเป็นคำเล็ก 4.26)
ซึ่งแสดงให้เห็นว่าในการเป็นก้านัน ผู้ใหญ่บ้านนั้นอย่างมีบทบาทในการค้นหาบทบาทการปกครองและ
รักษาความสงบเรียบร้อยมาก เพราะหากกำหนด ผู้ใหญ่บ้าน ไม่ให้ความสำคัญกับผู้คนนี้ก็จะมีผลต่อการตั้งต้นแนวทางของกำหนด ผู้ใหญ่บ้านต้องไปในอนาคตได้ ตัดตารางที่ 32
ตารางที่ 32 จำนวนและร้อยละของความคิดเห็นของประชาชนคือความต้องการในบทบาทของกําหนด ผู้ใหญ่บ้าน ด้านบทบาทการปกครองและรักษาความสงบเรียบร้อย ประชาชน (N = 225)

<table>
<thead>
<tr>
<th>ลำดับการปกครองและรักษาความสงบเรียบร้อย</th>
<th>เห็นด้วยอย่างยิ่ง</th>
<th>เห็นด้วยมาก</th>
<th>เห็นด้วยปานกลาง</th>
<th>เห็นด้วยน้อย</th>
<th>เห็นด้วยน้อยยิ่ง</th>
<th>ค่าเฉลี่ยที่สูงสุด</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. กำหนด ผู้ใหญ่บ้านมีบทบาทในการรักษาความสงบและป้องกันทุจริตของราชการ</td>
<td>87 42.60</td>
<td>84 41.20</td>
<td>28 13.70</td>
<td>3 1.50</td>
<td>2 1.00</td>
<td>4.23</td>
</tr>
<tr>
<td>2. กำหนด ผู้ใหญ่บ้านมีบทบาทในการควบคุมดูแลรักษาให้ปฏิบัติตามกฎหมายหรือระเบียบแบบแผน</td>
<td>87 42.90</td>
<td>87 42.90</td>
<td>23 11.30</td>
<td>4 2.00</td>
<td>2 1.00</td>
<td>4.25</td>
</tr>
<tr>
<td>3. กำหนด ผู้ใหญ่บ้านมีบทบาทในการแจ้ง ประกาศของทางราชการให้ถูกต้องตาม</td>
<td>102 50.70</td>
<td>76 37.80</td>
<td>19 9.50</td>
<td>2 1.00</td>
<td>2 1.00</td>
<td>4.36</td>
</tr>
<tr>
<td>4. กำหนด ผู้ใหญ่บ้านมีบทบาทในการจ่ายหนี้ บรรเทาทุกข์รำคาญที่ประชาชนพิทักษ์ค้างค่า</td>
<td>97 47.80</td>
<td>65 32.00</td>
<td>33 16.30</td>
<td>5 2.50</td>
<td>3 1.50</td>
<td>4.22</td>
</tr>
<tr>
<td>5. กำหนด ผู้ใหญ่บ้านมีบทบาทในการจัดหมู่บ้านให้เป็นระเบียบเรียบร้อยสุจริต</td>
<td>95 46.80</td>
<td>72 35.50</td>
<td>30 14.80</td>
<td>3 1.50</td>
<td>3 1.50</td>
<td>4.25</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>---</td>
<td>---</td>
<td>---</td>
<td>---</td>
<td>---</td>
<td>---</td>
<td>---</td>
</tr>
<tr>
<td>6.</td>
<td>ค้า นั้น ผู้ใหญ่บ้านมีบทบาทในการแจ้งความ ให้กับทางราชการได้รับความยินดีมีการกระทำความผิดกฎหมายเกิดขึ้นหรือสงสัยว่าได้เกิดขึ้นในหมู่บ้าน</td>
<td>79</td>
<td>39.10</td>
<td>87</td>
<td>43.10</td>
<td>31</td>
</tr>
<tr>
<td>7.</td>
<td>ค้า นั้น ผู้ใหญ่บ้านมีบทบาทในการรวบรวมข้อมูลผู้กระทำความผิดกฎหมายหรือสงสัยว่ากระทำผิดกฎหมายแล้วนำแจ้งเข้าหน้าที่สังกัด</td>
<td>86</td>
<td>42.80</td>
<td>81</td>
<td>40.30</td>
<td>26</td>
</tr>
<tr>
<td>8.</td>
<td>ค้า นั้น ผู้ใหญ่บ้านมีบทบาทในการเป็นตัวแทนรวบรวมเรื่องราวเหตุการณ์ของผลการกระทำผิด</td>
<td>90</td>
<td>44.80</td>
<td>77</td>
<td>38.30</td>
<td>29</td>
</tr>
<tr>
<td>9.</td>
<td>ค้า นั้น ผู้ใหญ่บ้านมีบทบาทในการป้องกันโรคติดเชื้อหรือโรคระบาดที่เกิดขึ้นในหมู่บ้าน</td>
<td>81</td>
<td>40.50</td>
<td>80</td>
<td>40.00</td>
<td>35</td>
</tr>
<tr>
<td>10.</td>
<td>ค้า นั้น ผู้ใหญ่บ้านมีบทบาทในการกระทำตามที่เป็นตัวกลางที่ดีแก่ประชาชนที่มีทางราชการแนะนำให้ปฏิบัติ</td>
<td>108</td>
<td>53.50</td>
<td>66</td>
<td>32.70</td>
<td>24</td>
</tr>
<tr>
<td>11.</td>
<td>ค้า นั้น ผู้ใหญ่บ้านมีบทบาทในการแจ้งเตือนกันและให้ความรู้แก่ประชาชนเกี่ยวกับการป้องกัน zarra lai</td>
<td>101</td>
<td>50.00</td>
<td>78</td>
<td>38.60</td>
<td>18</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**รวม** |   |   |   |   |   |   |   |   | 4.26
บทบาทด้านการพัฒนาและส่งเสริมอาชีพ

บทบาทด้านการพัฒนาและส่งเสริมอาชีพถือว่าเป็นบทบาทที่ส่งผลต่อชีวิตของบ้านถึงผู้ใหญ่บ้าน สู่การดำรงชีวิตเป็นประจำด้วยกันทั้งหมด 6 ประเด็น ประชาชน และเจ้าหน้าที่ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตามความคิดเห็นที่เกิดขึ้นบทบาทด้านการพัฒนาและส่งเสริมอาชีพของบ้าน ผู้ใหญ่บ้านมากที่สุดคือ บทบาทขับเคลื่อนประชาชนร่วมท่ากิจกรรมในการพัฒนาที่สาธารณะให้สามารถโอกาสต่างๆ และบทบาทในเรื่องของการดูแลให้มีบุคคลใดบุคคลหนึ่งครบองค์ประกอบที่ทำงานที่ดีในท้องถิ่นเป็นของสาธารณะประโยชน์ (คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.24) รองลงมาคือ บทบาทในการตรวจสอบและรักษาผลประโยชน์ที่เกี่ยวข้องกับอาชีพของประชาชน (คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.22) บทบาทในการในการบริการและส่งเสริมอาชีพของประชาชนในทางเกษตรกรรม พาณิชยกรรม และดุษฎีการ (คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.20) บทบาทในการตรวจสอบและรักษาสิ่งที่เป็นสาธารณะประโยชน์อันดับที่สูงในด้านนี้ เช่น ระบาย คลังที่พักอาศัย สถานที่พักอาศัย ของดับบลิว เป็นต้น (คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.18) และบทบาทในการสำรวจเร่งรัดจัดเก็บภาษีบุรุษท้องที่ และแนะนำประชาชนไม่เสียภาษี (คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.93) ดาลลับ

จะเห็นได้ว่าเป็นภาพรวมแล้วความคิดเห็นค่อนข้างมายังบทบาทด้านการพัฒนาและส่งเสริมอาชีพนั้นค่อนข้างโดดเด่นอยู่ในระดับความคิดเห็นที่สูงสุด (คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.17) ซึ่งแสดงให้เห็นว่าประชาชน และเจ้าหน้าที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความตระหนักรู้ถึงการพัฒนาและส่งเสริมอาชีพมากพอสมควร จึงทำให้ผลการวิจัยที่ออกมาความคิดเห็นอยู่ในระดับที่สูงสุดอย่างเฉพาะเจาะจง ประชาชน และเจ้าหน้าที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจึงต้องการให้กับบ้านผู้ใหญ่บ้านจ่ายภาษีทาง และส่งเสริมอาชีพให้กับประชาชนในชุมชน ตั้งแต่มาที่ 33
ตารางที่ 33 จำนวนและร้อยละของความคิดเห็นของประชาชนต่อความคาดหวังทางขนาดของกิจการ ผู้ใช้ทุกปี ต่อการพัฒนาและส่งเสริมการใช้

<table>
<thead>
<tr>
<th>ลำดับการพัฒนาและส่งเสริมการใช้</th>
<th>ประชาชน (N = 223)</th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>12. ถ้านั้น ผู้ใหญ่บ้านมีบทบาทในการบริหารและส่งเสริมการใช้ของประชาชนในทางเกษตรกรรม ผังชุมชน และดูแลสุขภาพ</td>
<td>79</td>
<td>39.70</td>
<td>90</td>
<td>45.20</td>
<td>25</td>
<td>12.60</td>
<td>1</td>
<td>0.50</td>
<td>4</td>
<td>2.00</td>
<td>4.20</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>13. ถ้านั้น ผู้ใหญ่บ้านมีบทบาทในการตรวจสอบและรักษาผลประโยชน์ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาของประชาชน</td>
<td>81</td>
<td>40.50</td>
<td>90</td>
<td>45.00</td>
<td>23</td>
<td>11.50</td>
<td>3</td>
<td>1.50</td>
<td>3</td>
<td>1.50</td>
<td>4.22</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>14. ถ้านั้น ผู้ใหญ่บ้านมีบทบาทเชี่ยวชาญในราชการร่วมกับหน่วยงานในการพัฒนาที่ดิน สร้างประโยชน์ให้สวนจิ้นไก่    4.24</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>15. ถ้านั้น ผู้ใหญ่บ้านมีบทบาทในเรื่องของการดูแลไมให้มีบุคคลใดบุกรุก ครอบครอง หรือทำประโยชน์ส่วนตัวในที่ดินชั้นบนของสาธารณประโยชน์</td>
<td>94</td>
<td>46.80</td>
<td>71</td>
<td>35.30</td>
<td>29</td>
<td>14.40</td>
<td>4</td>
<td>2.00</td>
<td>3</td>
<td>1.50</td>
<td>4.24</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>16. กำหนดผู้ถือหุ้นย้ายบทบาทในการตรวจสอบ\n</td>
<td>ฐานะและกิจการที่เป็นสาระสำคัญของธุรกิจอย่าง\n</td>
<td>อุปินต่ำสุดนั้น เช่น ระดับราคา แปลงที่พักอาศัย\n</td>
<td>สนุนกิจการของกลุ่ม เป็นต้น</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>17. กำหนดผู้ถือหุ้นย้ายบทบาทในการสำรวจ\n</td>
<td>เงื่อนไขจัดเก็บภาษีปะปนที่ต้องจ่าย\n</td>
<td>และค่าภาษี\n</td>
<td>ประชาชนไม่เสียภาษี</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

รวม 4.17
บทบาทด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

บทบาทด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมดังนี้เป็นบทบาทที่สำคัญ
อย่างหนึ่งของก้ามปู ซึ่งจากการวินิจฉัยประกอบด้วยทั้งหมด 6 ประเด็น ความคาดหวัง
เกี่ยวกับบทบาทด้านการพัฒนาและส่งเสริมอนุรักษ์ทรัพยากรนั้น ผู้ใหญ่บ้านมักที่สุดคือ บทบาทในการ
ช่วยเหลือดูแลรักษาสภาพแวดล้อมและธรรมชาติในเขตพื้นที่รัฐประการ คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.28
รองลงมาคือ บทบาทในการดูแลพื้นที่ป่าไม้ในเขตที่รัฐประการ มีอีก 3 รายการ
ที่มีค่าเฉลี่ยดังนี้ คือ (คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.27) บทบาทในการส่งเสริมและให้ความรู้ แก่
ประชาชนเกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.23) บทบาทในการให้ความ
ร่วมมือในการแก้ไขปัญหาการบุกรุกท้าวบ้านมาโดยตรงหรือทาง เข้า โครงการป่าอนุรักษ์ เป็นต้น (คิด
เป็นค่าเฉลี่ย 4.21) บทบาทในการป้องกันปราบปรามการลักลอบตัดไม้ทำลายป่า และการกระทำ
ความผิดในเขตพื้นที่รัฐประการ คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.20) และบทบาทในการป้องกัน ปราบปรามการ
กระทำผิดกฎหมายเกี่ยวกับการสาธารณสุขและสุ่มดวงดับป่า คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.14) ตามลำดับ

จะเห็นได้ว่าโดยภาพรวมแล้ว ความคาดหวังเรื่องบทบาทด้านการอนุรักษ์
ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นโดยรวมผู้ใหญ่ในระดับความคิดเห็นที่ถึงได้ดังย่อว่า
(คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.22) ซึ่งแสดงให้เห็นว่าการคาดหวังของประชาชน
และเข้าหาท้องถิ่นก็เป็นส่วนหนึ่งของเนื้อหาการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มีมาก
พอสมควร จึงทำให้ผลการวิจัยที่ออกมาความคิดเห็นผู้ใหญ่ในระดับมากที่สุด ทิศทางจะเป็นเพราะการ
อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติเป็นสิ่งจำเป็นต่อการเจริญรุ่งเรืองในชุมชนการให้ความสำคัญและ
ดูแลรักษาให้ชีวิตในป่าไม้ก้ามปู ประชาชน และเข้าหาท้องถิ่นก็เป็นส่วนหนึ่งของการให้ก้ามปู
ผู้ใหญ่บ้านที่มีสิ่งที่ทำให้ทรัพยากรธรรมชาตินั้นคงอยู่ถูกชุมชนและชุมชนได้ใช้ประโยชน์ต่อไปใน
อนาคต ดังตรงที่ 34
ตารางที่ 34 จำนวนและร้อยละของการคิดเห็นของประชาชนต่อความคาดหวังในงานทบทวนของท่านผู้ใหญ่บ้าน ด้านการอุทิศจิตต์ต่อการทำงานประชาชนและตัวเลขผล

<table>
<thead>
<tr>
<th>ลำดับการอุทิศจิตต์ต่อการทำงานประชาชนและตัวเลขผล</th>
<th>ประชาชน (N = 223)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>เห็นดีอย่างยิ่ง</td>
</tr>
<tr>
<td>18. ค้านัน ผู้ใหญ่บ้านมีบทบาทในการป้องกัน</td>
<td>90</td>
</tr>
<tr>
<td>ปราบปรามการลักลอบตัดไม้ทำลายป่า</td>
<td>19. ค้านัน ผู้ใหญ่บ้านมีบทบาทในการดูแล</td>
</tr>
<tr>
<td>ที่เป็นไปในเขตที่รับผิดชอบ</td>
<td>เพื่อเป็นไปในเขตที่รับผิดชอบ เมื่อมีการบุกรุก</td>
</tr>
<tr>
<td>ท่ามกลาง</td>
<td>20. ค้านัน ผู้ใหญ่บ้านมีบทบาทในการ</td>
</tr>
<tr>
<td>ช่วยเหลือสุขภาพ</td>
<td>21. ค้านัน ผู้ใหญ่บ้านมีบทบาทในการส่งเสริม</td>
</tr>
<tr>
<td>และให้ความรู้ แก่ประชาชน เกี่ยวกับการ</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>----</td>
<td>----</td>
</tr>
<tr>
<td>22. คำนับพื้นที่ผู์บานมันหน้าทับบนในการป้องกันปัญหาผีป่วน</td>
<td>82</td>
</tr>
<tr>
<td>23. คำนับพื้นที่ผู์บานมันหน้าทับบนในการให้ความรู้ใน การแก้ไขปัญหาการภูมิอากาศ ตามโครงการต่างๆ เช่น โครงการปลูกป่า เป็นต้น</td>
<td>86</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>รวม</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
บทบาทด้านความยุติธรรม

บทบาทด้านความยุติธรรมดีกว่าเป็นบทบาทที่สำคัญอย่างหนึ่งที่ต้องมีผู้ใหญ่บ้าน คือให้ความเท่าทันซึ่งจากความที่ประชาชนต้องรู้เรื่องกฎหมายเกี่ยวกับบทบาทของที่ต้องมี ผู้ใหญ่บ้านมากมายที่สุดคือ บทบาทในการปกป้องประชาชน ผู้ที่มีความคิดเห็นเกิดขึ้น (คิดเป็นคำเดียว 4.41) รองลงมาคือ บทบาทในการรับข้อพิพาท เมื่อถูกบ้านมีเหตุการณ์จะเวลาว่า (คิดเป็นคำเดียว 4.34) บทบาทในการเสริมสร้างความสงบศึกให้เกิดขึ้นในหมู่บ้านและสังคม (คิดเป็นคำเดียว 4.31) บทบาทในการเป็นจรรยาบรรณของประชาชน หรือมารยาทให้สามารถทำได้รับทราบและมีการแก้ไขปัญหา (คิดเป็นคำเดียว 4.23) และบทบาทในการใช้จ่ายเงินช่วยที่เป็นปัจจัยให้ถูกบ้านเมื่อถูกบ้านมีคดีความและถูกตัดสินคดีความไม่มีความรับผิด (คิดเป็นคำเดียว 4.01) ตามลำดับ

จะเห็นได้ว่าโดยภาพรวมแล้วความคิดเห็นต่อบทบาทด้านความยุติธรรมนั้นต้องเน้นโดยรวมถูกใจในระดับความคิดเห็นที่เกี่ยวข้อง (คิดเป็นคำเดียว 4.26) ซึ่งแสดงให้เห็นว่าประชาชนและสำนักที่พึงถูกปกครองส่วนท้องถิ่น คาดหวังดีในเรื่องความยุติธรรมในการปฏิบัติตนที่ดีของกันผู้ใหญ่บ้าน เด็กฉลาดเป็นเพราะเป็นหลักในการปฏิบัติงานของคำนับผู้ใหญ่บ้าน หากกันผู้ใหญ่บ้านจะต้องที่บ้านด่านนี้ก็จะส่งผลต่อภาพรวมของชุมชน ดังตารางที่ 35
ตารางที่ 35 จำนวนและร้อยละของความคิดเห็นของประชาชนต่อความคาดหวังในบริบทของสิ่งแวดล้อม ด้านความสุขที่รู้สึก

<table>
<thead>
<tr>
<th>คำสั่งความสุขที่รู้สึก</th>
<th>ประชาชน (N = 223)</th>
<th>จานวน</th>
<th>ร้อยละ</th>
<th>จานวน</th>
<th>ร้อยละ</th>
<th>จานวน</th>
<th>ร้อยละ</th>
<th>จานวน</th>
<th>ร้อยละ</th>
<th>จานวน</th>
<th>ร้อยละ</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>24. ถ้าหน้าผู้ใหญ่ที่บ้านมีบทบาทในการตัดสิน</td>
<td>113</td>
<td>56.20</td>
<td>62</td>
<td>30.80</td>
<td>22</td>
<td>10.90</td>
<td>3</td>
<td>1.50</td>
<td>1</td>
<td>0.50</td>
<td>4.41</td>
</tr>
<tr>
<td>เกลีย ประมีประสบความขัดแย้งบ้านเมืองผิดความขัดแย้งกันต่อ</td>
<td>108</td>
<td>53.20</td>
<td>64</td>
<td>31.50</td>
<td>26</td>
<td>12.80</td>
<td>3</td>
<td>1.50</td>
<td>2</td>
<td>1.00</td>
<td>4.34</td>
</tr>
<tr>
<td>25. ถ้าหน้าผู้ใหญ่ที่บ้านมีบทบาทในการจัดระเบียบของ</td>
<td>83</td>
<td>41.10</td>
<td>89</td>
<td>44.10</td>
<td>25</td>
<td>12.40</td>
<td>4</td>
<td>2.00</td>
<td>1</td>
<td>0.50</td>
<td>4.23</td>
</tr>
<tr>
<td>พิพากษาถูกกับมีเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้น</td>
<td>26. ถ้าหน้าผู้ใหญ่ที่บ้านมีบทบาทในการจัดระเบียบของ</td>
<td>104</td>
<td>51.50</td>
<td>63</td>
<td>31.20</td>
<td>30</td>
<td>14.90</td>
<td>4</td>
<td>2.00</td>
<td>1</td>
<td>0.50</td>
</tr>
<tr>
<td>รัฐเรื่องทุกข์ของประชาชนเพื่อการงาน</td>
<td>ให้หน้าผู้ใหญ่ที่บ้านมีบทบาทในการจัดระเบียบของ</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>28. คำนวณ ค่าสูงสุดที่มี hasil</td>
<td>79</td>
<td>39.30</td>
<td>68</td>
<td>33.80</td>
<td>39</td>
<td>19.40</td>
<td>8</td>
<td>4.00</td>
<td>7</td>
<td>3.50</td>
<td>4.01</td>
</tr>
<tr>
<td>-------------------------------</td>
<td>-----</td>
<td>-------</td>
<td>-----</td>
<td>-------</td>
<td>-----</td>
<td>-------</td>
<td>---</td>
<td>------</td>
<td>---</td>
<td>------</td>
<td>------</td>
</tr>
<tr>
<td>ส่วนหนึ่งหนึ่งที่ประกันให้ผู้บันทึกถือสูงสุดที่มี</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>คลิปภาพและถูกต้องสินคลิปภาพไม่มีความรับ</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>คิด</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>รวม</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>4.26</td>
</tr>
</tbody>
</table>
บทบาทด้านการบริการ

บทบาทด้านการบริการถือเป็นบาทที่สำคัญอย่างหนึ่งของก้าวหน้า ผู้ใหญ่บ้าน ซึ่งจากการนับขึ้นประกอบด้วยทั้งหมด 6 ประเด็น ซึ่งการบริการที่ถือเป็นหน้าที่ของก้าวหน้า ผู้ใหญ่บ้านอยู่คือให้ความสับสน จากผลการวิจัยพบว่าความคิดเกี่ยวกับความคาดหวังของประชาชน และเจ้าหน้าที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต่อบทบาทด้านการบริการภายในที่สุดคือ
บทบาทในการรับหน้าที่แจ้งให้ผู้อื่นเข้าใจถึงที่จะต้องแจ้งให้ผู้ใช้บริการรู้ถึงกินใช้บัญชีพื้นที่การ ก่อนลับ (คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.17) รองลงมาคือ บทบาทในการเป็นผู้รับผิดชอบในการถอดการคิดการตาย และอันที่สรุป (คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.08) บทบาทในการรับหน้าที่แจ้งให้ผู้คนยุติการบริการ 7 ปีบริบูรณ์ ไปยังศูนย์บริการประชาชน (คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.07) บทบาทในการทำหน้าที่เป็นผู้ให้ภูมิคุ้มกันของผู้ประสบภัย (คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.93) บทบาทในการรับหน้าที่เป็นผู้รับรองความแก่เกี่ยวกับความประหยัดและรับรอง หลักฐานของผู้บริโภค (คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.87) และบทบาทในการทำหน้าที่สำรวจจัดทำบัญชี ผู้ที่ต้องไม่ได้ทำเกี่ยวกับการตั้งศูนย์ (คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.84) ตามลำดับ

จะเห็นได้ว่าถ้าเราพ้นไปสู่ความคาดหวังต่อบทบาทด้านการบริการนั้นค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับความคิดเห็นที่สูง (คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.99) ซึ่งแสดงให้เห็นว่าการแสดงออกของ ประชาชน และเจ้าหน้าที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น คาดหวังต่อเรื่องการบริการของก้าวหน้าผู้ใหญ่บ้านในการปฏิบัติงานนั้นยังไม่มีมากนัก เหมือนอยู่ในละแวกบทบาทด้านการบริการขั้นส่วน ใหญ่เป็นหน้าที่ของทางกองที่สื่อสารคิดชอบ อาจไม่ใช่หน้าที่โดยตรงของก้าวหน้า ผู้ใหญ่บ้านเอง จึงทำให้บทบาทด้านการบริการของก้าวหน้า ผู้ใหญ่บ้านมีความคิดเห็นแย่เกี่ยวกับบทบาทด้านอื่นๆ ต่อไป ทางที่ 36
ตารางที่ 36 จำนวนและร้อยละของความคิดเห็นของประชาชนคือความคาดหวังในบทบาทของก้าวหน้า ผู้ใหญ่บ้าน ด้านการบริการ

<table>
<thead>
<tr>
<th>ด้านการบริการ</th>
<th>ประชาชน (N = 223)</th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>เห็นด้วยอย่างยิ่ง</td>
<td>เห็นด้วยมาก</td>
<td>เห็นด้วยปาน</td>
<td>เห็นด้วยน้อย</td>
<td>เห็นด้วยน้อยที่สุด</td>
<td>คำแสดง</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>จำนวน</td>
<td>ร้อยละ</td>
<td>จำนวน</td>
<td>ร้อยละ</td>
<td>จำนวน</td>
<td>ร้อยละ</td>
<td>จำนวน</td>
<td>ร้อยละ</td>
</tr>
<tr>
<td>29. ค้านาน ผู้ใหญ่บ้านมีบทบาทในการรับ</td>
<td>76</td>
<td>38.00</td>
<td>78</td>
<td>39.00</td>
<td>35</td>
<td>17.50</td>
<td>7</td>
</tr>
<tr>
<td>ทะเบียนผู้รับแจ้งการเกิดการตายและอันตรายที่อยู่</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ไทย</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>30. ค้านาน ผู้ใหญ่บ้านมีบทบาทในการรับ</td>
<td>80</td>
<td>40.20</td>
<td>68</td>
<td>34.20</td>
<td>40</td>
<td>20.10</td>
<td>7</td>
</tr>
<tr>
<td>หน้าที่แจ้งให้ผู้มีบุตรเกิด 7 ปีบริบูรณ์</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ขอยกขั้นระดับ_name</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>31. ค้านาน ผู้ใหญ่บ้านมีบทบาทในการรับ</td>
<td>81</td>
<td>40.30</td>
<td>81</td>
<td>40.30</td>
<td>32</td>
<td>15.90</td>
<td>6</td>
</tr>
<tr>
<td>หน้าที่แจ้งให้ผู้มีอายุเกิน 60 ปีที่จะต้องเซ็นบัญชี</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ทหารกองทัพ</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>32. ค้านาน ผู้ใหญ่บ้านมีบทบาทในการรับ</td>
<td>63</td>
<td>31.50</td>
<td>74</td>
<td>37.00</td>
<td>44</td>
<td>22.00</td>
<td>11</td>
</tr>
<tr>
<td>หน้าที่เป็นผู้รับรองความถูกต้องความ</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ประพฤติและรับรองหลักฐานของผู้มี และใช้</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>อาวุธ</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>---</td>
<td>---</td>
<td>---</td>
<td>---</td>
<td>---</td>
<td>---</td>
<td>---</td>
<td>---</td>
</tr>
</tbody>
</table>
| 33.  | กําหนด ผูํใหญ่รับผิดชอบในการทํา
หน้าที่เป็นพนักงานบุคคลวิริยะผู้ประสานของ
ทะเบียนกรมสภ. ทะเบียนกลา. หรือทะเบียน
กรมศรีจันทร์
| 66 | 33.00 | 76 | 38.00 | 40 | 20.00 | 14 | 7.80 |
| 34.  | กําหนด ผูํใหญ่รับผิดชอบในการทํา
หน้าที่สํารองจัดทำบัญชีสรรพสิทธิ์ที่สง่ําไมได้ําทั่ว
ธุรกิจสรรพสิทธิ์
| 69 | 34.50 | 64 | 32.00 | 40 | 20.00 | 15 | 7.50 |
| **รวม** |   |   |   |   |   |   | **3.99** |
บทบาทกับคุณสมบัติของก้ำนัน ผู้ใหญ่บ้าน

บทบาทกับคุณสมบัติของก้ำนัน ผู้ใหญ่บ้านถือว่าเป็นบทบาทที่สำคัญอย่างหนึ่งของก้านัน ผู้ใหญ่บ้าน ซึ่งจากตารางนี้ประกอบด้วยทั้งหมด 20 ประเด็น ซึ่งถูกพิจารณาด้วยความคาดหวังที่จะพบว่าความคาดหวังเกี่ยวกับบทบาทของก้านัน ผู้ใหญ่บ้านมากที่สุดคือ เป็นผู้ที่มีความสามารถพอดีกับความต้องการของผู้รับ รวมถึงมีความสามารถพอดีกับที่กำหนดมุ่งหมาย (คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.52) รองลงมาคือ เป็นผู้มีความสามารถพอดีกับความต้องการได้ดีอย่างจริงจัง และมีความสมชายความเป็นผู้นำ เป็นที่สุดที่พึงประสงค์ของผู้ร่วมงานได้ (คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.46) เป็นผู้มีความใส่ใจและความรับผิดชอบในการทำงาน (คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.45) เป็นผู้รู้ความสามารถและความถูกต้อง (คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.43) เป็นผู้มีความสามารถพอดีกับความต้องการได้ดีอย่างจริงจัง (คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.43) เป็นผู้มีความสามารถในการช่วยให้กลุ่มต่างๆของชุมชนได้กระจายความขัดแย้ง (คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.43) เป็นผู้มีความสามารถพอดีกับความต้องการในการทำงาน (คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.42) เป็นผู้มีความสามารถพอดีกับความต้องการในการทำงาน (คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.40) เป็นผู้มีความสามารถพอดีกับความต้องการในการทำงาน (คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.38) เป็นผู้ที่ไม่คิดเลือกประโยชน์ของตนเอง (คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.37) เป็นผู้มีความสามารถในการรับผิดชอบให้แก่ผู้มีความสามารถ (คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.37) เป็นผู้มีความสามารถในการรับผิดชอบให้แก่ผู้มีความสามารถ (คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.35) เป็นผู้มีความสามารถในการรับผิดชอบให้แก่ผู้มีความสามารถ (คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.35) เป็นผู้มีความสามารถในการรับผิดชอบให้แก่ผู้มีความสามารถ (คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.34) เป็นผู้มีความสามารถในการรับผิดชอบให้แก่ผู้มีความสามารถ (คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.33) และเป็นผู้มีความสามารถในการรับผิดชอบให้แก่ผู้มีความสามารถ (คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.31) ตามลำบับ

จะเห็นได้ว่าโดยรวมแล้วความคาดหวังต่อบุคคลที่มีคุณสมบัติของก้านัน ผู้ใหญ่บ้านนั้นค่อนข้างอย่างมากในระดับความคาดหวังที่เกี่ยวกับย่อมอย่างมาก (คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.39) ซึ่งประชาชนและประชาชนอื่นๆที่อยู่ในชุมชนรวมถึงเด็กเรียนการเรียนรู้ ผู้ใหญ่บ้านนั้นมีคุณสมบัติครบถ้วน และเหมาะสมกับการดำรงตำแหน่งนี้ทำให้ผลการวิจัยตอบสนองในระดับที่สอดคล้องอย่างสูงต่อการที่ 37
ตารางที่ 37 จำนวนและร้อยละของความต้องการของประชาชนต่อความต้องการทั่วไปในบทบาทของก้าหนด ผู้ใหญ่บ้าน ด้านคุณสมบัติของก้าหนด ผู้ใหญ่บ้าน

<table>
<thead>
<tr>
<th>ประชาชน (N = 223)</th>
<th>ที่ต้องการอย่างยิ่ง</th>
<th>ที่ต้องการมาก</th>
<th>ที่ต้องการน้อย</th>
<th>ที่ต้องการน้อยที่สุด</th>
<th>คำเลือก</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>จำนวน</td>
<td>ร้อยละ</td>
<td>จำนวน</td>
<td>ร้อยละ</td>
<td>จำนวน</td>
<td>ร้อยละ</td>
</tr>
<tr>
<td>-------------------</td>
<td>-------------------</td>
<td>---------------</td>
<td>---------------</td>
<td>----------------------</td>
<td>---------</td>
</tr>
<tr>
<td>ก้าหนด ผู้ใหญ่บ้านมีความใส่ใจและความรักในหน้าที่การทำงาน</td>
<td>119</td>
<td>59.50</td>
<td>55</td>
<td>27.50</td>
<td>23</td>
</tr>
<tr>
<td>ก้าหนด ผู้ใหญ่บ้านเป็นผู้ที่แสดงความรักต่อผู้ร่วมงานและผู้ให้การบริการประชาชนของตนเอง</td>
<td>97</td>
<td>48.30</td>
<td>81</td>
<td>40.30</td>
<td>21</td>
</tr>
<tr>
<td>ก้าหนด ผู้ใหญ่บ้านเป็นผู้รักความก้าหนดในอาชีพของตนเอง</td>
<td>98</td>
<td>49.50</td>
<td>78</td>
<td>39.40</td>
<td>17</td>
</tr>
<tr>
<td>ก้าหนดผู้ใหญ่บ้านเป็นผู้รักความยุติธรรมและความยุติธรรม</td>
<td>109</td>
<td>54.80</td>
<td>72</td>
<td>36.20</td>
<td>13</td>
</tr>
<tr>
<td>ก้าหนด ผู้ใหญ่บ้านมีประสิทธิการศึกษาที่ดีและประสบการณ์ที่ดี</td>
<td>109</td>
<td>54.50</td>
<td>62</td>
<td>31.00</td>
<td>26</td>
</tr>
<tr>
<td>ก้าหนด ผู้ใหญ่บ้านสามารถเป็นแบบอย่างและสามารถส่งเสริมแนวให้แก่ผู้ที่ผู้กล่าวได้รับการยุติธรรมได้อย่างมีคุณค่า</td>
<td>109</td>
<td>54.20</td>
<td>70</td>
<td>34.80</td>
<td>17</td>
</tr>
<tr>
<td>ลำดับ</td>
<td>สำนัก ศูนย์บ้านมีความสมาระรับผิด</td>
<td>101</td>
<td>50.80</td>
<td>74</td>
<td>37.20</td>
</tr>
<tr>
<td>-------</td>
<td>-----------------------------------</td>
<td>-----</td>
<td>-------</td>
<td>-----</td>
<td>-------</td>
</tr>
<tr>
<td>41.</td>
<td>สำนัก ศูนย์บ้านมีความสมาระรับผิด</td>
<td>99</td>
<td>49.50</td>
<td>73</td>
<td>36.50</td>
</tr>
<tr>
<td>42.</td>
<td>สำนัก ศูนย์บ้านมีความสมาระรับผิด</td>
<td>94</td>
<td>46.50</td>
<td>89</td>
<td>44.10</td>
</tr>
<tr>
<td>43.</td>
<td>สำนัก ศูนย์บ้านมีความสมาระรับผิด</td>
<td>100</td>
<td>49.80</td>
<td>72</td>
<td>35.80</td>
</tr>
<tr>
<td>44.</td>
<td>สำนัก ศูนย์บ้านมีความสมาระรับผิด</td>
<td>109</td>
<td>54.80</td>
<td>66</td>
<td>33.20</td>
</tr>
<tr>
<td>45.</td>
<td>สำนัก ศูนย์บ้านมีความสมาระรับผิด</td>
<td>117</td>
<td>58.20</td>
<td>62</td>
<td>30.80</td>
</tr>
<tr>
<td>46.</td>
<td>สำนัก ศูนย์บ้านมีความสมาระรับผิด</td>
<td>110</td>
<td>54.20</td>
<td>73</td>
<td>36.00</td>
</tr>
<tr>
<td>47.</td>
<td>สำนัก ศูนย์บ้านมีความสมาระรับผิด</td>
<td>115</td>
<td>56.40</td>
<td>63</td>
<td>30.90</td>
</tr>
<tr>
<td>48.</td>
<td>สำนัก ศูนย์บ้านมีความสมาระรับผิด</td>
<td>128</td>
<td>63.40</td>
<td>55</td>
<td>27.20</td>
</tr>
</tbody>
</table>

ผลประโยชน์ของตนเอง |
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>สำนัก ศูนย์บ้านมีความสมาระรับผิดเพื่อส่วนรวม วิจัยอาคาร มีความยืดหยุ่นเสื่อมแต่เพียงพอนุ่นย์</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ลำดับ</td>
<td>รายการ</td>
</tr>
<tr>
<td>-------</td>
<td>--------</td>
</tr>
<tr>
<td>50.</td>
<td>กำหนดผู้ใหญ่บ้านเป็นผู้มีความสามารถในการตรวจสอบผลลัพธ์ความขัดแย้ง</td>
</tr>
<tr>
<td>51.</td>
<td>กำหนดผู้ใหญ่บ้านสามารถสร้างความสามัคคีและความเข้าใจอันดีกับกันในหมู่บ้านได้</td>
</tr>
<tr>
<td>52.</td>
<td>กำหนดผู้ใหญ่บ้านเป็นผู้มีความคิดเรื่องสิ่งแวดล้อม</td>
</tr>
<tr>
<td>53.</td>
<td>กำหนดผู้ใหญ่บ้านเป็นผู้ที่ยอมรับต้องต่อเนื่อง</td>
</tr>
<tr>
<td>54.</td>
<td>กำหนดผู้ใหญ่บ้านมีลักษณะความเป็นผู้นำเป็นที่พึงพอใจของผู้ร่วมงานได้</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>รวม</strong></td>
<td>****</td>
</tr>
</tbody>
</table>
วัตถุประสงค์ที่ 3
เพื่อเสนอภาพอนาคตของแนวโน้มบทบาท อำนาจหน้าที่ และภาวะความเป็นผู้นำของ
ก้ามนุชสู่ยุคที่สอดคล้องกับความคาดหวังของประชาชน โดยมีรายละเอียดดังนี้

ตอนที่ 1 เปรียบเทียบระหว่างบทบาทความเป็นจริงและความคาดหวังต่อบทบาทของ
ก้ามนุชสู่ยุคบ้าน

1. เปรียบเทียบระหว่างบทบาทความเป็นจริงและความคาดหวังต่อบทบาทของก้ามนุชสู่ยุคบ้าน (ในมุมมองของก้ามนุชสู่ยุคบ้าน)
2. เปรียบเทียบบทบาทความเป็นจริงและความคาดหวังต่อบทบาทของก้ามนุชสู่ยุคบ้าน (ในมุมมองของชาวบ้าน)
3. เปรียบเทียบระหว่างบทบาทความเป็นจริงและความคาดหวังต่อบทบาทของก้ามนุชสู่ยุคบ้าน (ในมุมมองของก้ามนุชสู่ยุคบ้าน
   3.1 เปรียบเทียบระหว่างบทบาทที่เป็นจริงของก้ามนุชสู่ยุคบ้าน (ในมุมมองของ
   ก้ามนุชสู่ยุคบ้าน) และบทบาทความเป็นจริงของก้ามนุชสู่ยุคบ้าน (ในมุมมอง
   ของชาวบ้าน)
3.2 เปรียบเทียบระหว่างความคาดหวังต่อบทบาทของก้ามนุชสู่ยุคบ้านและ
   ความคาดหวังของชาวบ้านที่มีต่อบทบาทของก้ามนุชสู่ยุคบ้าน
3.3 เปรียบเทียบระหว่างภาพรวมทั้งหมดที่เกี่ยวกับบทบาทความเป็นจริงและความ
   คาดหวัง

ตอนที่ 2 วิเคราะห์แนวโน้มบทบาทและอำนาจหน้าที่ของก้ามนุชสู่ยุคบ้านตามสถานะ
ทางกฎหมายในฐานะตัวแทนของภาคี และในฐานะผู้นำที่สอดคล้องกับความคาดหวังของชุมชน
ตอนที่ 1 ไตร่บิณฑ์ระหว่างบทบาทความเป็นจริงและความคาดหวังต่อบทบาทของกำนันผู้ใหญ่บ้าน (สำหรับกำนัน ผู้ใหญ่บ้าน)

1. ไตร่บิณฑ์ระหว่างบทบาทความเป็นจริงและความคาดหวังต่อบทบาทของกำนันผู้ใหญ่บ้าน (ของกำนัน ผู้ใหญ่บ้านที่มีต่อตนเอง)

การบริโภคเพื่อประหว่างบทบาทที่เป็นจริงและความคาดหวังต่อบทบาทของกำนنانผู้ใหญ่บ้านในหมู่บ้าน จำกาرضนนเอ่อ.timeout ประทันทีกีกะวันและวันศุกร์ (บทบาทที่เป็นจริง 4.25 และบทบาทที่คาดหวัง 4.21) คำสั่งการพัฒนาและส่งเสริมธุรกิจ (บทบาทที่เป็นจริง 4.29 และบทบาทที่คาดหวัง 4.42) คำสั่งการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (บทบาทที่เป็นจริง 4.12 และบทบาทที่คาดหวัง 4.32) คำสั่งความยุติธรรม (บทบาทที่เป็นจริง 4.12 และบทบาทที่คาดหวัง 4.32) คำสั่งการบริการ (บทบาทที่เป็นจริง 3.53 และบทบาทที่คาดหวัง 3.85) คำสั่งการคุมบ้านและคุณสมบัติของกำนันผู้ใหญ่บ้าน (บทบาทที่เป็นจริง 4.35 และบทบาทที่คาดหวัง 4.43)

ผลลัพธ์ได้ว่าคำสั่งของความคาดหวังต่อบทบาทของผู้ใหญ่บ้านจะสูงกว่าคำสั่งของบทบาทที่เป็นจริงน้อยในทุกๆด้าน โดยมีคำสั่งรวมในคำสั่งบทบาทที่เป็นจริงเท่ากับ 4.12 และบทบาทที่คาดหวังเท่ากับ 4.25 โดยคำสั่งผู้ใหญ่บ้านเห็นว่าตนเองมีภาวะผู้นำและคุณสมบัติของความเป็นผู้นำสูงกว่าคำสั่งบ้านๆ และมีบทบาทด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมและคำสั่งการปกครองและรักษาความสงบเรียบร้อยเป็นอันดับรองลงมาตามลำดับ (คำสั่งเรียงความที่38)
ตารางที่ 38 ค่าเฉลี่ยและค่ากรကAPHที่ทราบว่างบทบาทความเป็นเจ้าและความภาคภูมิใจของก้านนาง ผู้ใหญ่บ้าน (ของก้านนาง ผู้ใหญ่บ้าน)

<table>
<thead>
<tr>
<th>บทบาทก้านนาง ผู้ใหญ่บ้าน</th>
<th>ค่าเฉลี่ยโดยรวม</th>
<th>ค่าเฉลี่ยปีจริง</th>
<th>ความคาดหวัง</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. ด้านการปกครองและรักษาความสงบเรียบร้อย</td>
<td>4.25</td>
<td>4.28</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2. ด้านการพัฒนาและส่งเสริมยิ่งขึ้น</td>
<td>4.15</td>
<td>4.21</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3. ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</td>
<td>4.29</td>
<td>4.42</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4. ด้านความมุ่งมั่น</td>
<td>4.12</td>
<td>4.32</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>5. ด้านการบริการ</td>
<td>3.53</td>
<td>3.85</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>6. ด้านคุณสมบัติของก้านนาง ผู้ใหญ่บ้าน</td>
<td>4.35</td>
<td>4.43</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>รวม</td>
<td>4.12</td>
<td>4.25</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
2. เปรียบเทียบระหว่างบทบาทความมั่นคงและความคลุมเครือต่อบทบาทของกำนันผู้ใหญ่บ้าน (ในมุมมองของชาวบ้าน)

การเปรียบเทียบระหว่างบทบาทที่เป็นจริงและความคลุมเครือต่อบทบาทของกำนันผู้ใหญ่บ้านในมุมมองของชาวบ้าน พบผลการวิจัยในดอกเบลวิทยาศาสตร์ที่หมวด 6 ประเด็นที่อยู่ในด้านการปกครองและรักษาความสงบศรีเรือน (บทบาทที่เป็นจริง 3.92 และบทบาทที่คาดหวัง 4.26) ด้านการพัฒนาและส่งเสริมอาชีพ (บทบาทที่เป็นจริง 3.82 และบทบาทที่คาดหวัง 4.17) ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (บทบาทที่เป็นจริง 3.86 และบทบาทที่คาดหวัง 4.22) ด้านความคุ้มครอง (บทบาทที่เป็นจริง 3.96 และบทบาทที่คาดหวัง 4.26) ด้านการบริการ (บทบาทที่เป็นจริง 3.72 และบทบาทที่คาดหวัง 3.99) ค่าแนวทางผู้ใหญ่บ้านและชุมชนบ้านที่กำนันผู้ใหญ่บ้าน (บทบาทที่เป็นจริง 4.03 และบทบาทที่คาดหวัง 4.39)

ผลสรุปได้ว่า คำสั่งของความคลุมเครือต่อบทบาทของผู้ใหญ่บ้านจะสูงกว่าคำสั่งของบทบาทที่เป็นจริงเล็กน้อยในทุกด้าน โดยมีค่าเฉลี่ยรวมในด้านบทบาทที่เป็นจริงเท่ากับ 3.89 และบทบาทที่คาดหวังเท่ากับ 4.21 โดยอาจเห็นได้ว่า คำสั่งผู้ใหญ่บ้านมีความสำคัญและมุ่งมั่นยิ่งขึ้นของความเป็นผู้ใหญ่บ้านในด้านสำคัญๆ และบทบาทที่คุ้มครองความมั่นคงและความสงบเรียบร้อยเป็นอันดับล่าสุดตามลำดับ (ดังแสดงในตารางที่ 39)
ตารางที่ 39 ค่าเฉลี่ยและค่าปรกติที่ประมาณค่าทางความเป็นจริงและความคาดหวังต่อบทบาทของค่านั้น ผู้ใหญ่บ้าน (ของชาวบ้าน)

<table>
<thead>
<tr>
<th>บทบาทก้าหนัง ผู้ใหญ่บ้าน</th>
<th>ค่าเฉลี่ยคีย์รวม</th>
<th>ความเป็นจริง</th>
<th>ความคาดหวัง</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. ด้านการปกครองและรักษาความสงบเรียบร้อย</td>
<td>3.92</td>
<td>4.26</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2. ด้านการพัฒนาและส่งเสริมอีกิจ</td>
<td>3.82</td>
<td>4.17</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3. ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</td>
<td>3.86</td>
<td>4.22</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4. ด้านความมุ่งมั่นรวม</td>
<td>3.96</td>
<td>4.26</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>5. ด้านทำงานบริการ</td>
<td>3.72</td>
<td>3.99</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>6. ด้านคุณสมบัติของก้าหนัง ผู้ใหญ่บ้าน</td>
<td>4.03</td>
<td>4.39</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>รวม</strong></td>
<td><strong>3.89</strong></td>
<td><strong>4.21</strong></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
3. ประเมินเพียงระหว่างบทบาทความเป็นจริงและความคาดหวังต่อบทบาทของกำนัน
ผู้ใหญ่บ้าน (โอนมุมมองของฉันผู้ใหญ่บ้าน และของชาวบ้าน)

3.1 ประเมินคุณภาพระหว่างบทบาทที่เป็นจริงของกำนันผู้ใหญ่บ้าน (โอนมุมมองของผู้เรียน
ผู้ใหญ่บ้าน) และบทบาทความเป็นจริงของกำนันผู้ใหญ่บ้าน (โอนมุมมองของชาวบ้าน)

การประเมินคุณภาพระหว่างบทบาทที่เป็นจริงของกำนันผู้ใหญ่บ้านและบทบาทความเป็นจริง
ของกำนันผู้ใหญ่บ้านในมุมมองของชาวบ้าน จากระดับนั้นประกอบด้วยประเด็นที่สำคัญ 6
ประเด็น คือ ด้านการปกครองและรักษาความสงบเรียบร้อย (บทบาทที่เป็นจริงของกำนัน
ผู้ใหญ่บ้าน 4.25 และบทบาทในมุมมองของชาวบ้าน 3.92 ) ด้านการพัฒนาและส่งเสริมอาชีพ
(บทบาทที่เป็นจริงของกำนันผู้ใหญ่บ้าน 4.15 และบทบาทในมุมมองของชาวบ้าน 3.82 ) ด้านการ
อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (บทบาทที่เป็นจริงของกำนันผู้ใหญ่บ้าน 4.29 และ
บทบาทในมุมมองของชาวบ้าน 3.86 ) ด้านความดูดีธรรม (บทบาทที่เป็นจริงของกำนันผู้ใหญ่บ้าน
4.12 และบทบาทในมุมมองของชาวบ้าน 3.96 ) ด้านการบริการ (บทบาทที่เป็นจริงของกำนัน
ผู้ใหญ่บ้าน 3.53 และบทบาทในมุมมองของชาวบ้าน 3.72 ) ด้านดุลยพินิจของกำนันผู้ใหญ่บ้าน
(บทบาทที่เป็นจริงของกำนันผู้ใหญ่บ้าน 4.35 และบทบาทในมุมมองของชาวบ้าน 4.03)

กล่าวไว้ว่า คำว่าคุณภาพของบทบาทที่เป็นจริงของกำนันผู้ใหญ่บ้านในมุมมองของคนทั้ง
กว่ากว่าคำว่าคุณภาพของบทบาทของกำนันผู้ใหญ่บ้านในมุมมองของชาวบ้านจากผลการวิจัยในทฤษฎี
โดยมีทั้งนี้ยึดด้วยว่าบทบาทที่เป็นจริงของกำนันผู้ใหญ่บ้านที่สำคัญ 4.11 และบทบาทความเป็นจริงของ
กำนันผู้ใหญ่บ้านในมุมมองของชาวบ้านที่สำคัญ 3.89 โดยที่ทั้งกำนันผู้ใหญ่บ้านและชาวบ้านจะ
เห็นต่อต่อถึงกันไม่เหมือนกันในเรื่องบทบาทที่เป็นจริงด้านความเป็นผู้นำและคุณสมบัติของกำนัน
ผู้ใหญ่บ้าน และด้านการปกครองและรักษาความสงบเรียบร้อย และเมื่อมีการก้าวหน้าผู้ใหญ่บ้านเห็น
ว่าคนมีบทบาทด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ชาวบ้านกลับเห็นว่ากำนันผู้ใหญ่บ้าน
แสดงบทบาทด้านความดูดีธรรมมากกว่า (ต่อแสดงในตารางที่ 40)
ตารางที่ 40 ค่าเฉลี่ยและค่าเปรียบเทียบระหว่างบทบาทที่เป็นจริง (ในมุมมองของก้าหนด ฝ่ายหญิง) และบทบาทความเป็นจริง (ในมุมมองของชาวบ้าน)

<table>
<thead>
<tr>
<th>บทบาทก้าหนด ฝ่ายหญิง</th>
<th>ค่าเฉลี่ยโดยรวม</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>ก้าหนด ผู้ใหญ่บ้าน</td>
<td>ชาวบ้าน</td>
</tr>
<tr>
<td>1. ด้านการปกครองและรักษาความสงบเรียบร้อย</td>
<td>4.25</td>
</tr>
<tr>
<td>2. ด้านการพินัยและส่งเสริมอาชีพ</td>
<td>4.15</td>
</tr>
<tr>
<td>3. ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</td>
<td>4.29</td>
</tr>
<tr>
<td>4. ด้านความมุ่งมั่น</td>
<td>4.12</td>
</tr>
<tr>
<td>5. ด้านการบริการ</td>
<td>3.53</td>
</tr>
<tr>
<td>6. ด้านคุณสมบัติของก้าหนด ผู้ใหญ่บ้าน</td>
<td>4.35</td>
</tr>
<tr>
<td>รวม</td>
<td>4.11</td>
</tr>
</tbody>
</table>
3.2. เปรียบเทียบระหว่างความคาดหวังต่อบทบาทของกําหนดผู้ใหญ่บ้านเองและความคาดหวังของประชาชนที่มีต่อบทบาทของกําหนดผู้ใหญ่บ้าน

เปรียบเทียบระหว่างความคาดหวังต่อบทบาทของกําหนดผู้ใหญ่บ้านเองและความคาดหวังของประชาชนที่มีต่อบทบาทของกําหนดผู้ใหญ่บ้าน ปรากฏในตารางที่ 6 ประกอบด้วย ตัวอย่างการเปรียบเทียบความคาดหวังของกําหนดผู้ใหญ่บ้านเอง ความคาดหวังของประชาชนที่มีต่อบทบาทของกําหนดผู้ใหญ่บ้าน โดยการวิเคราะห์ภาพรวม (ความคาดหวังในด้านของกําหนดผู้ใหญ่บ้าน 4.28 และความคาดหวังของประชาชนที่มีต่อบทบาทของกําหนดผู้ใหญ่บ้าน 4.26) ด้านการพัฒนาชุมชน (ความคาดหวังในด้านของกําหนดผู้ใหญ่บ้าน 4.21 และความคาดหวังของประชาชนที่มีต่อบทบาทของกําหนดผู้ใหญ่บ้าน 4.17) ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (ความคาดหวังในด้านของกําหนดผู้ใหญ่บ้าน 4.42 และความคาดหวังของประชาชนที่มีต่อบทบาทของกําหนดผู้ใหญ่บ้าน 4.22) ด้านความมั่นคง (ความคาดหวังในด้านของกําหนดผู้ใหญ่บ้าน 4.32 และความคาดหวังของประชาชนที่มีต่อบทบาทของกําหนดผู้ใหญ่บ้าน 4.26) ด้านการบริการ (ความคาดหวังในด้านของกําหนดผู้ใหญ่บ้าน 3.85 และความคาดหวังของประชาชนที่มีต่อบทบาทของกําหนดผู้ใหญ่บ้าน 3.99) ด้านความมั่นคง (ความคาดหวังในด้านของกําหนดผู้ใหญ่บ้าน 4.43 และความคาดหวังของประชาชนที่มีต่อบทบาทของกําหนดผู้ใหญ่บ้าน 4.39)

ดังกล่าวถึงการเปรียบเทียบความคาดหวังต่อบทบาทของกําหนดผู้ใหญ่บ้านเองจะสูงกว่าค่าเฉลี่ยความคาดหวังของกําหนดผู้ใหญ่บ้านที่มีต่อบทบาทของกําหนดผู้ใหญ่บ้านเท่ากับ 4.25 และบทบาทความเป็นจริงของกําหนดผู้ใหญ่บ้าน 4.32 ในมุมมองของประชาชนที่ด้าน 4.22 โดยที่นี่กําหนดผู้ใหญ่บ้านและประชาชนจะมีผลผลิตส่งผลต่อกันว่ากําหนดผู้ใหญ่บ้านควรมีการวิเคราะห์ความเป็นผู้ค้าและคุณสมบัติของความเป็นผู้ค้าในระดับสูง แต่ในขณะที่กําหนดผู้ใหญ่บ้านให้ความสำคัญกับบทบาทด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมของประชาชนในบทบาทด้านความมั่นคงของกําหนดผู้ใหญ่บ้านมากกว่า (ค่าเฉลี่ยในตารางที่ 41)
ตารางที่ 41 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนระหว่างความคาดหวังต่อบทบาทของก้านมณฑลฝ่ายบ้านและความคาดหวังชาวบ้านที่มีต่อบทบาทของก้านมณฑลฝ่ายบ้าน

<table>
<thead>
<tr>
<th>ความคาดหวังต่อบทบาทก้านมณฑลฝ่ายบ้าน</th>
<th>ค่าเฉลี่ยโดยรวม</th>
<th>ชาวบ้าน</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. ต้นสังคมและรักษาความสงบเรียบร้อย</td>
<td>4.28</td>
<td>4.26</td>
</tr>
<tr>
<td>2. ต้นสังคมและส่งเสริมอาชีพ</td>
<td>4.21</td>
<td>4.17</td>
</tr>
<tr>
<td>3. ต้นสังคมศูนย์บริการราชการและสิ่งแวดล้อม</td>
<td>4.42</td>
<td>4.22</td>
</tr>
<tr>
<td>4. ต้นความมุ่งมั่น</td>
<td>4.32</td>
<td>4.26</td>
</tr>
<tr>
<td>5. ต้นการบริหาร</td>
<td>3.85</td>
<td>3.99</td>
</tr>
<tr>
<td>6. ต้นคุณสมบัติของก้านมณฑลฝ่ายบ้าน</td>
<td>4.43</td>
<td>4.39</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>รวม</strong></td>
<td><strong>4.25</strong></td>
<td><strong>4.22</strong></td>
</tr>
</tbody>
</table>
3.3. ปริมาณเพียงระหว่างภาพรวมทั้งหมด เพื่อกำกับการควบคุมเป็นจริงและความคาดหวัง

การปรับเปลี่ยนระหว่างภาพรวมทั้งหมดที่ทำให้การควบคุมเป็นจริงและความคาดหวังจากตารางที่นับรวมตัวอย่างเล็กที่สุดของภาพรวม 6 ประเภท คือ ด้านการปกครองและกิจการความ
สมเด็จพระยา (บทบาทที่เป็นจริงของก้าวหน้าสู่ใหญ่บ้าน 4.25 บทบาทในมุมมองของชาวบ้าน 3.92
ความคาดหวังในตัวของก้าวหน้าสู่ใหญ่บ้าน 4.28 และความคาดหวังในตัวของก้าวหน้าสู่ใหญ่บ้าน
4.26) ด้านการพัฒนาและสังคมรูปไข่ (บทบาทที่เป็นจริงของก้าวหน้าสู่ใหญ่บ้าน
4.15 บทบาทในมุมมองของชาวบ้าน 3.82 ความคาดหวังในตัวของก้าวหน้าสู่ใหญ่บ้าน 4.21 และ
ความคาดหวังในตัวของก้าวหน้าสู่ใหญ่บ้าน 4.17) ด้านการอนุรักษ์
ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (บทบาทที่เป็นจริงของก้าวหน้าสู่ใหญ่บ้าน 4.29 บทบาทใน
มุมมองของชาวบ้าน 3.86 ความคาดหวังในตัวของก้าวหน้าสู่ใหญ่บ้าน 4.42 และความคาดหวัง
ในตัวของก้าวหน้าสู่ใหญ่บ้าน 4.22) ด้านความมุ่งมั่น (บทบาทที่เป็นจริงของ
ก้าวหน้าสู่ใหญ่บ้าน 4.12 บทบาทในมุมมองของชาวบ้าน 3.96 ความคาดหวังในตัวของก้าวหน้า
สู่ใหญ่บ้าน 4.32 และความคาดหวังในตัวของก้าวหน้าสู่ใหญ่บ้าน 4.26) ด้านการ
บริการ (บทบาทที่เป็นจริงของก้าวหน้าสู่ใหญ่บ้าน 3.53 บทบาทในมุมมองของชาวบ้าน 3.72 ความ
คาดหวังในตัวของก้าวหน้าสู่ใหญ่บ้าน 3.85 และความคาดหวังในตัวของก้าวหน้าสู่ใหญ่บ้าน
3.99) ด้านคุณภาพที่ดีของก้าวหน้าสู่ใหญ่บ้าน (บทบาทที่เป็นจริงของก้าวหน้าสู่ใหญ่บ้าน
4.35 บทบาทในมุมมองของชาวบ้าน 4.03 ความคาดหวังในตัวของก้าวหน้าสู่ใหญ่บ้าน 4.43 และ
ความคาดหวังในตัวของก้าวหน้าสู่ใหญ่บ้าน 4.39)

กล่าวได้ว่า คำแสดงของบทบาทที่เป็นจริงของก้าวหน้าสู่ใหญ่บ้านในการมองตนเองนั้นจะสูง
กว่าค่าเฉลี่ยบทบาทของก้าวหน้าสู่ใหญ่บ้านสูงกว่าตามบุคลิกภาพคาดหวังของบทบาทของก้าวหน้าสู่ใหญ่บ้าน
โดยมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าบุคลิกภาพที่เป็นจริงของก้าวหน้าสู่ใหญ่บ้านทั้งหมดกับ 4.11 และบทบาทความเป็น
จริงของก้าวหน้าสู่ใหญ่บ้าน 3.89 และโดยมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าบุคลิกภาพที่เป็น
จริงของก้าวหน้าสู่ใหญ่บ้านทั้งหมดกับ 4.25 และบทบาทความเป็นจริงของก้าวหน้าสู่ใหญ่บ้าน
ในมุมมองของชาวบ้าน 3.82 และในมุมมองของทองที่เป็นจริงของก้าวหน้าสู่ใหญ่บ้าน
ในมุมมองของชาวบ้าน 3.82 แสดงให้เห็นว่าก้าวหน้าสู่ใหญ่บ้านมีบทบาทการทำงานของตนเอง
ในด้านพัฒนาการต่างๆของบทบาทการทำงานของก้าวหน้าสู่ใหญ่บ้าน ต้องมีแนวโน้มที่จะปรับ
การทำงานและในแนวความคาดหวังของที่มีต่อบทบาทหน้าที่ของก้าวหน้าสู่ใหญ่บ้าน อย่างไรก็ตาม เมื่อ
เปรียบเทียบบทบาทในทุกคำที่กล่าว ทั้งก้าวหน้าสู่ใหญ่บ้านและชาวบ้านคำที่เข้ากับความเป็น
ก้าวหน้าและคุณสมบัติของผู้มีบทบาทในการเป็นผู้นำชุมชน (คำแสดงในตารางที่ 42)
ตารางที่ 42 ค่าเฉลี่ยและค่าปัจจัยทางระหว่างภาคเรียนทั้งหมด ด้วยกันบทบาทความเป็นจริงและความคาดหวัง

<table>
<thead>
<tr>
<th>บทบาทกำหนดผู้ใหญ่บ้าน</th>
<th>บทบาทค่าความเป็นจริง</th>
<th>ความคาดหวังต่อบทบาท</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>กำหนด ผู้ใหญ่บ้าน</td>
<td>ชวบ้าน</td>
<td>กำหนด ผู้ใหญ่บ้าน</td>
</tr>
<tr>
<td>1. ด้านการปกครองและรักษาความสงบเรียบร้อย</td>
<td>4.25</td>
<td>3.92</td>
</tr>
<tr>
<td>2. ด้านการพัฒนาและส่งเสริมอาชีพ</td>
<td>4.15</td>
<td>3.82</td>
</tr>
<tr>
<td>3. ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</td>
<td>4.29</td>
<td>3.86</td>
</tr>
<tr>
<td>4. ด้านความรู้ด้านธรรม</td>
<td>4.12</td>
<td>3.96</td>
</tr>
<tr>
<td>5. ด้านการบริการ</td>
<td>3.53</td>
<td>3.72</td>
</tr>
<tr>
<td>6. ด้านคุณสมบัติของกำหนด ผู้ใหญ่บ้าน</td>
<td>4.35</td>
<td>4.03</td>
</tr>
<tr>
<td>รวม</td>
<td>4.11</td>
<td>3.89</td>
</tr>
</tbody>
</table>
ตอนที่ 3 ภาพนิยามของแนวคิดระบบการอภิปรายข้อมูลที่มีความเป็นผู้นำของกลุ่มน้อย

จากผลการสัมภาษณ์ชีวประวัติภาพนิยามของกลุ่มน้อยที่ประจำการที่ช่วงเวลาช่วยเหลือ
จากนั้นส่วนใหญ่เกี่ยวกับ ภาวะผู้นำหรือสิ่งสำคัญที่มีต่อภาพนิยามของกลุ่มน้อยที่มีความสัมพันธ์ที่สุด
โดยเห็นถึงความที่จะเข้าใจความรู้ในงานที่ทำ ซึ่งถูกเสนอโดยในช่วงเวลาที่มีความสัมพันธ์อย่างมาก
ให้การช่วยเหลือในช่วงเวลาดังกล่าวในช่วงเวลาที่มีความสัมพันธ์อย่างมาก มีความจิตใจดี ดุเดือด ซื่อสัตย์ มีความเห็นเป็นประชาธิปไตย รัก
ความภูมิใจในชาติเป็นเดิม ซึ่งเป็นคุณสมบัติที่ผู้นำชุมชนที่ได้มา

อีกที่มีของการสังเกตุถาวรใน...

"ชุมชนมีการรับรู้ของกลุ่มน้อยที่มีความสัมพันธ์ที่สำคัญ มีความรู้สึกดี ดุเดือด ซื่อสัตย์ มีความเห็นเป็นประชาธิปไตย รัก
ความภูมิใจในชาติเป็นเดิม ซึ่งเป็นคุณสมบัติที่ผู้นำชุมชนที่ได้มา

ป้าพี่ให้...

"ถ้าให้ทำให้ตนมีความรู้สึกดี ดุเดือด ซื่อสัตย์ มีความเห็นเป็นประชาธิปไตย รัก
ความภูมิใจในชาติเป็นเดิม"...

คุณเออ กล่าวว่า...

"ผู้นำขู่บ้านเป็นผู้นำที่ดี ซื่อสัตย์ มีความรู้สึกดี ดุเดือด ซื่อสัตย์ มีความเห็นเป็นประชาธิปไตย รัก
ความภูมิใจในชาติเป็นเดิม"...

สิ่งที่ผ่านมาถูกต้องที่ทำให้ผู้นำขู่บ้านเป็นผู้นำขู่บ้านเป็นผู้นำขู่บ้านเป็นผู้นำขู่บ้านเป็นผู้นำขู่บ้านเป็นผู้นำขู่บ้านเป็นผู้นำขู่บ้านเป็นผู้นำขู่บ้านเป็นผู้นำขู่บ้านเป็นผู้นำขู่บ้านเป็นผู้นำขู่บ้านเป็นผู้นำขู่บ้านเป็นผู้นำขู่บ้านเป็นผู้นำขู่บ้านเป็นผู้นำขู่บ้านเป็นผู้นำขู่บ้านเป็นผู้นำขู่บ้านเป็นผู้นำขู่บ้านเป็นผู้นำขู่บ้านเป็นผู้นำขู่บ้านเป็นผู้นำขู่บ้านเป็นผู้นำขู่บ้านเป็นผู้นำขู่บ้านเป็นผู้นำขู่บ้านเป็นผู้นำขู่บ้านเป็นผู้นำขู่บ้านเป็นผู้นำขู่บ้านเป็นผู้นำขู่บ้านเป็นผู้นำขู่บ้านเป็นผู้นำขู่บ้านเป็นผู้นำขู่บ้านเป็นผู้นำขู่บ้านเป็นผู้นำขู่บ้านเป็นผู้นำขู่บ้านเป็นผู้นำขู่บ้านเป็นผู้นำขู่บ้านเป็นผู้นำขู่บ้านเป็นผู้นำขู่บ้านเป็นผู้นำขู่บ้านเป็นผู้นำขู่บ้านเป็นผู้นำขู่บ้านเป็นผู้นำขู่บ้านเป็นผู้นำขู่บ้านเป็นผู้นำขู่บ้านเป็นผู้นำขู่บ้านเป็นผู้นำขู่บ้านเป็นผู้นำขู่บ้านเป็นผู้นำขู่บ้านเป็นผู้นำขู่บ้านเป็นผู้นำขู่บ้านเป็นผู้นำขู่บ้านเป็นผู้นำขู่บ้านเป็นผู้นำขู่บ้านเป็นผู้นำขู่บ้านเป็นผู้นำขู่บ้านเป็นผู้นำขู่บ้านเป็นผู้นำขู่บ้านเป็นผู้นำขู่บ้านเป็นผู้นำขู่บ้านเป็นผู้นำขู่บ้านเป็นผู้นำขู่บ้านเป็นผู้นำขู่บ้านเป็นผู้นำขู่บ้านเป็นผู้นำขู่บ้านเป็นผู้นำขู่บ้านเป็นผู้นำขู่บ้านเป็นผู้นำขู่บ้านเป็นผู้นำขู่บ้านเป็นผู้นำขู่บ้านเป็นผู้นำขู่บ้านเป็นผู้นำขู่บ้านเป็นผู้นำขู่บ้านเป็นผู้นำขู่บ้านเป็นผู้นำขู่บ้านเป็นผู้นำขู่บ้านเป็นผู้นำขู่บ้านเป็นผู้นำขู่บ้านเป็นผู้นำขู่บ้านเป็นผู้นำขู่บ้านเป็นผู้นำขู่บ้านเป็นผู้นำขู่บ้านเป็นผู้นำขู่บ้านเป็นผู้นำขู่บ้านเป็นผู้นำขู่บ้านเป็นผู้นำขู่บ้านเป็นผู้นำขู่บ้านเป็นผู้นำขู่บ้านเป็นผู้นำขู่บ้านเป็นผู้นำขู่บ้านเป็นผู้นำขู่บ้านเป็นผู้นำขู่บ้านเป็นผู้นำขู่บ้านเป็นผู้นำขู่บ้านเป็นผู้นำขู่บ้านเป็นผู้นำขู่บ้านเป็นผู้นำขู่บ้านเป็นผู้นำขู่บ้านเป็นผู้นำขู่บ้านเป็นผู้นำขู่บ้านเป็นผู้นำขู่บ้านเป็นผู้นำขู่บ้านเป็นผู้นำขู่บ้านเป็นผู้นำขู่บ้านเป็นผู้นำขู่บ้านเป็นผู้นำขู่บ้านเป็นผู้นำขู่บ้านเป็นผู้นำขู่บ้านเป็นผู้นำขู่บ้านเป็นผู้นำขู่บ้านเป็นผู้นำขู่บ้านเป็นผู้นำขู่บ้านเป็นผู้นำขู่บ้านเป็นผู้นำขู่บ้านเป็นผู้นำขู่บ้านเป็นผู้นำขู่บ้านเป็นผู้นำขู่บ้านเป็นผู้นำขู่บ้านเป็นผู้นำขู่บ้านเป็นผู้นำขู่บ้านเป็นผู้นำขู่บ้านเป็นผู้นำขู่บ้านเป็นผู้นำขuju
3.2 บทบาทกับการพัฒนาและส่งเสริมอาชีพ

ชาวบ้านให้ความคิดเห็นว่ากำหนด คู่ใหญ่บ้าน ควรให้ความสำคัญในเรื่องบทบาทกับการพัฒนาและส่งเสริมอาชีพภายใน เพราะในปัจจุบันกำหนด คู่ใหญ่บ้านนั้น คู่ใหญ่บ้านที่มีคุณสมบัติ ที่จะจัดการพัฒนาและส่งเสริมอาชีพที่ดีขึ้นมากขึ้น ชาวบ้านที่กำหนด คู่ใหญ่บ้านเป็นผู้นำชุมชนจึงควรที่จะจัดเตรียมและสนับสนุนให้ชุมชนมีอาชีพที่ดีเพื่อพัฒนาให้เกิดในชุมชน สร้างอาชีพที่เป็นไปตามแนวคิดการส่งเสริมอาชีพที่เป็นการสร้างการเรียนรู้การทำงานร่วมกันเกิดขึ้น ภายในชุมชน ส่งผลต่อการพัฒนาชุมชนต่อไปในอนาคต

3.3 บทบาทกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ในเรื่องบทบาทกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมากที่สุด ชาวบ้านเห็นว่า ปัจจุบันภายในชุมชนยังมีปัญหาเรื่องการทำลายทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอยู่ ไม่ว่าจะเป็นการลักลอบตัดไม้เพื่อนำไปขาย การบุกรุกและก่อดินที่ทำให้กัน คู่ใหญ่บ้าน กำหนดที่เป็นผู้นำชุมชนให้ความสำคัญกับปัญหาดังนี้ ทำให้การจัดเตรียมให้มีกิจกรรมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เช่น การจำแนกการปลูกป่า คำน โครงการไม้สักต่างๆ อีกต่างๆที่เกี่ยวข้องกับทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชุมชน ปรับปรุงเพื่อให้เหมาะสมกับชุมชน เป็นต้น เพื่อที่จะขับเคลื่อนและเป็นการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้ถูกต้องได้ใช้ประโยชน์ต่อไปในอนาคต

3.4 บทบาทกับความสามารถ

ในสถานที่จัดกิจกรรมของทางการความสามารถอยู่เสมอไม่ว่าเรื่องใดๆก็ตาม ชาวบ้านเห็นว่า ความสามารถเป็นสิ่งสำคัญที่ทุกคนในบริการงานชุมชนกำหนด คู่ใหญ่บ้านจึงควรที่จะมีความสามารถในการบริการชุมชนที่ดีควรจะต้องเป็นผู้นำในการแก้ปัญหาของชุมชน ไม่ว่าจะเป็นเรื่องของคนในชุมชน การบริหารส่วนราชการหรือการจัดสรรในเรื่องต่างๆ ถ้าหากผู้นำชุมชนไม่มีความสามารถในการบริหารแล้วก็อาจจะทำให้เกิดปัญหาในชุมชนตามมา และอาจส่งผลต่อความเชื่อมั่นในกลุ่มผู้นำชุมชนเองด้วย

3.5 บทบาทกับการบริการ

สำหรับในกิจกรรมการ ชาวบ้านได้ให้ความคิดเห็นว่ากำหนด คู่ใหญ่บ้าน ควรให้ความสำคัญในเรื่องบทบาทกับการบริการมากขึ้น เนื่องจากทุกกรณีการให้บริการของกำหนด คู่ใหญ่บ้านถูก
ดีพอ จึงควรที่จะต้องให้ความสำคัญกับเรื่องการบริการแก้ปัญหาในชุมชนได้มากกว่านี้ โดยก้าวหน้า
ผู้ใหญ่ปัจจุบันควรดูแลรักษาสิทธิ์และโอกาสที่จะมีในการทำหน้าที่และมีผลให้กับ
ย่อมเสรียิ่งเพื่อที่จะให้บริการแก้ปัญหาในชุมชนในทุกด้าน ไม่ว่าจะเป็นการทำให้ความเข้าใจของคนใน
ชุมชนในเรื่องต่าง ๆ การให้ความเป็นธรรมแก่คนในชุมชน ตลอดถึงการบริการอื่น ๆ ด้วยนั่นเอง

3.6 บทบาทด้านการจัดการความขัดแย้ง

การจัดการความขัดแย้งในชุมชนเป็นเรื่องที่สำคัญ ผู้นำชุมชนอย่าง ก้าวหน้า ผู้ใหญ่ปัจจุบัน จึง
ต้องให้ความสำคัญกับเรื่องนี้ให้มาก หากเกิดความขัดแย้งขึ้นในชุมชนแล้วผู้นำชุมชนไม่ใช้ความ
ยุติธรรมในการแก้ไขปัญหา ชุมชนก็จะเกิดความขัดแย้งขึ้นได้ ทำให้ชุมชนไม่สงบสุข วิธีการจัดการ
ความขัดแย้งจึงเป็นแนวทางเพื่อความร่วมมือหรือความขัดแย้งในชุมชน และหนึ่งในวิธีลดความ
ขัดแย้งในชุมชนที่ได้ผลดีที่มีการที่จะมีการร่วมมือกันของคนในชุมชน เป็นการสร้างความสามัคคี
และความเข้าใจกันอันดีงามแก่คนในชุมชน ทำให้ช่วยลดปัญหาความขัดแย้งของคนในชุมชนนั่นเอง
บทที่ 5
สรุป กลั่นแกล้งและข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาวิเคราะห์บทบาทและภาวะความเป็นผู้นำ ที่ความคาดหวังของชาวบ้านที่มีต่อผู้นำทุ่มทุนมท้องถิ่นในจังหวัดเชียงใหม่ โดยมีวัตถุประสงค์ในการวิจัยดังนี้

1. เพื่อวิเคราะห์บทบาท อำนาจหน้าที่ และภาวะความเป็นผู้นำของล้านนา ผู้ใหญ่บ้าน ในสภาวะแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไป โดยผลของการกระจายอำนาจไปสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และจากการประชารัฐใช้จริงตามรูปแบบบ้าน พ.ศ.2540

2. เพื่อศึกษาบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังต่อผู้นำชุมชนท้องถิ่นในจังหวัดเชียงใหม่ในด้านบทบาทอำนาจหน้าที่ และภาวะความเป็นผู้นำ

2.1 เพื่อศึกษาบทบาทที่เป็นจริงและจากสภาพแวดล้อมของกันันผู้ใหญ่บ้านที่มีคุณภาพในด้านบทบาทอำนาจหน้าที่ และภาวะความเป็นผู้นำ

2.2 เพื่อศึกษาบทบาทที่เป็นจริงและจากสภาพแวดล้อมของชาวบ้านที่มีคุณภาพในสังคมเชียงใหม่ในด้านบทบาทอำนาจหน้าที่ และภาวะความเป็นผู้นำ

3. เพื่อเสนอภาพของความรู้สึกให้ปัญหา อำนาจหน้าที่ และภาวะความเป็นผู้นำของกันัน ผู้ใหญ่บ้านที่สอดคล้องกับความคาดหวังของชาวบ้าน

5.1 สรุปผลการศึกษาวิจัย

วัตถุประสงค์ที่ 1 เพื่อวิเคราะห์บทบาท อำนาจหน้าที่ และภาวะความเป็นผู้นำของกันัน ผู้ใหญ่บ้าน ในสภาวะแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไป จากการกระจายอำนาจไปสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และการประชารัฐใช้จริงตามรูปแบบบ้าน พ.ศ.2540

การกระจายอำนาจไปสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

จากการวิจัยเอกสาร (Documentary Research) และประเมินการแสดงบทบาทและอำนาจหน้าที่ของกันัน ผู้ใหญ่บ้าน โดยสุ่มบ้านของกรณีการวิเคราะห์และข้อเสนอ การกำหนดพันธกิจ การสนอง และความเข้าใจในบทบาท อำนาจหน้าที่ และภาวะความเป็นผู้นำของกันัน ผู้ใหญ่บ้าน ซึ่ง
สามารถกล่าวโดยสุภาพได้ว่า การเรียกร้องให้มีการกระจายอำนาจไปสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในประเทศไทยได้รับปัญหาที่มาจากหลายพื้นฐานที่มี "พฤษภาทมี" ในปี พ.ศ. 2535 เป็นต้นมา และได้ปรากฏความขัดแย้งสูงขึ้นเมื่อมีการประกาศใช้วิธีการถามประชาชนทางการเมืองไทย พุทธศักราช 2540 อันเป็นผลให้การกระจายอำนาจการปกครองส่วนท้องถิ่นทางประเทศไทยเปลี่ยนรูปไปอย่างสำคัญและถือเป็น "สุดยอดแห่งการเปลี่ยนแปลง" (Transitional period) ในระบบการปกครองท้องถิ่นของไทย เนื่องด้วยบทบาทของวัฒนธรรมและกฎหมายต่างๆ ที่เกิดขึ้นในเวลาต่อมาได้ซึ่งการกระจายอำนาจการบริหารการปกครองท้องถิ่นอย่างสะดวกในการปกครองส่วนท้องถิ่นของไทยทั้งในรูปแบบที่ปรากฏอยู่แล้วและรูปแบบอื่นๆ ที่ได้ผลคั่นชัดเจน โดยทั้งยังมุ่งจัดกระบวนการปกครองท้องถิ่นของไทยตามหลักการที่มีอยู่ "การปกครองท้องถิ่นตามหลักการปกครองตนเอง" (Local self-government) จากการเปลี่ยนแปลงในชั้นต้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งการจัดตั้งหน่วยการปกครองท้องถิ่นรูปแบบใหม่ คือ องค์การบริหารส่วนตำบลและองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นประจำประเทศ เช่น องค์การบริหารส่วนตำบลและองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นประจำประเทศในช่วงหนึ่งๆ เช่น การกระจายอำนาจทางด้านการคลังท้องถิ่น เป็นต้น เพื่อขับเคลื่อนทางการปกครองท้องถิ่นในช่วงระยะเวลาที่มีการทดลองท้องถิ่นในช่วงระยะหนึ่ง ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาท้องถิ่นที่พัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน โดยดำเนินการตามกฎหมายที่ได้รับการพัฒนาท้องถิ่นที่สามารถอยู่ได้ตามหลักการปกครองตนเอง ทั้งในรูปแบบที่เป็นส่วนขององค์การปกครองท้องถิ่นตามหลักการปกครองตนเอง และส่งผลต่อการพัฒนาท้องถิ่นในช่วงระยะหนึ่ง ซึ่งอาจมีผลต่อการพัฒนาท้องถิ่นที่เป็นส่วนขององค์การปกครองท้องถิ่นตามหลักการปกครองตนเอง ทั้งในรูปแบบที่เป็นส่วนขององค์การปกครองท้องถิ่นตามหลักการปกครองตนเอง และส่งผลต่อการพัฒนาท้องถิ่นในช่วงระยะหนึ่ง ซึ่งอาจมีผลต่อการพัฒนาท้องถิ่นที่เป็นส่วนขององค์การปกครองท้องถิ่นตามหลักการปกครองตนเอง
ปกครองต่างๆจะเข้ามาแทนที่บทบาทก้าวหน้าผู้ใหญ่บ้านหรือไม่อย่างไร (รูปแบบ 2543 อ้างในเอกสารอินทรลัย การศึกษา 2545)

กล่าวถึงว่าตามความเป็นจริงแล้ว แม้ว่าองค์กรปกครองจะมีบทบาทด้านการพัฒนาท้องถิ่นมากขึ้น แต่บทบาทอิสระ หน้าที่ของส่วนหนึ่งของผู้ใหญ่บ้านค่อนข้างต่ำ ตามกฎหมาย ตามพระราชบัญญัติลักษณะปกครองท้องที่ พุทธศักราช 2457 นั้นเองถึงแม้จะเพิ่มเติมประเด็นสำคัญคือ กำหนดผู้ใหญ่บ้านต้องมีบทบาทในการปฏิบัติงานร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีอยู่ในพื้นที่ ทั้งในด้านการสำรวจและสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานท้องถิ่น การประสานนโยบายของหน่วยงานท้องถิ่นกับความต้องการของราษฎร การติดตาม ตรวจสอบ ดูแล และประสานการปฏิบัติงานหน่วยงานท้องถิ่นให้เป็นไปตามกฎหมายและเจตนารมณ์ของราษฎรในท้องถิ่นและท้องถิ่น

การปฏิวัติการบริหารงานในภาคภูมิ

การขาดแคลนขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นคือหนึ่งในวาระการพัฒนาและอันเนื่องจากสิ่งที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นผู้ใหญ่บ้านไม่มีمكانในการตอบสนองความต้องการของส่วนหนึ่งของผู้ใหญ่บ้าน ผู้ใหญ่บ้านไม่มีบทบาทหน้าที่ต่างๆ กล่าวคือ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีบทบาทในการ “งานพัฒนา” ส่วนผู้ใหญ่บ้านจะมีบทบาทในการ “งานปกครอง” อย่างไรก็ตาม ข้อมูลที่ได้จากภาคสนามในหลายส่วนได้สะท้อนให้เห็นว่า ผู้ใหญ่บ้านเริ่มต้นถึงการสู้เสียบทบาทภายในงานพัฒนา อีกทั้งจะต้องมีการประสานงานปกครองของผู้ใหญ่บ้านกับผู้ใหญ่บ้านที่มีบทบาทใหม่ ทำให้ผู้ใหญ่บ้านเริ่มต้นถึงการสู้เสียบทบาทภายในงานพัฒนา อีกทั้งจะต้องมีการประสานงานปกครองของผู้ใหญ่บ้านกับผู้ใหญ่บ้านที่มีบทบาทใหม่ ทำให้ผู้ใหญ่บ้านเริ่มต้นถึงการสู้เสียบทบาทในการบริหารปกครองของส่วนหนึ่งของตน และได้ถูกแทนโดยองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีการขยายความอำนาจในการปฏิบัติงานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในท้องถิ่นที่เกี่ยว

นอกจากนี้การปฏิวัติการบริหารงานในภาคภูมิยังเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลกระทบต่อการเปลี่ยนบทบาทและอำนาจหน้าที่ของผู้ใหญ่บ้าน ผู้ใหญ่บ้าน อารีชา

1. การจัดตั้งกลุ่มการศึกษาและหลักการบริหารที่มุ่งเน้นผลลัพธ์ของภาคภูมิ เป็นผลให้การบริหารของผู้ใหญ่บ้าน ผู้ใหญ่บ้าน (ชื่อขาดความขัดแย้งในขอบเขตและหน้าที่) ไม่สม่ำเสมอการบริหาร ชัดเจนไม่ได้การปฏิบัติตามการค้นหาที่ต้องการประสานองค์กรผู้บริหารชุมชนและชุมชนภูมิ

2. การปรับกระบวนการในการให้บริการของรัฐไปสู่ความทันสมัย (Modernization) เช่นงานบัตร งานทะเบียน การออกใบอนุญาตต่างๆ ผ่านการปรับกระบวนการในการให้บริการที่มีความ
ทั้งสิ้น สะดวก และรวดเร็ว ถือเป็นการตอบแทนของท่าน ผู้ใหญ่บ้าน ไปสู่องค์กรของรัฐหรือ
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมากขึ้น

3. การขยายบทบาทของกลุ่มการกิจกรรมด้านใหญ่จัด (Specialization) เป็นผลให้
หน่วยงานในภาครัฐต้องอาศัยกลุ่มการทำความรู้ด้านการชนอาชีพด้าน (Professionalism)
มากกว่าวันบริหารปกครองโดยทั่วไป (General management) ซึ่งนอกจากจะarak ดังนั้น
ของผู้ว่าราชการจังหวัดและนายอำเภอในฐานะ “นายกเทศมนตรี” ทั้งในระดับนโยบายและระดับปฏิบัติ
ผู้ใหญ่บ้านในฐานะที่เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารราชการส่วนภูมีภักดี

การเปลี่ยนแปลงของสังคมและบริบททางสังคม

แต่เดิมนั้น ท่าน ผู้ใหญ่บ้านเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการกิจกรรมชุมชนในอดีต
โดยคุณท่านที่สำคัญคือเป็นที่รู้จักของลูกหลานและเป็นตัวแทนของข้าราชการ 
โดยท่านที่
เป็นผู้ประสานระหว่างชุมชนท้องถิ่นกับรัฐส่วนกลาง อย่างไรที่ก้าวทางเลื่อนแปลงในสังคมชุมชน
ของไทยในหลายมิติในปัจจุบัน ได้ส่งผลกระทบต่อสถานภาพและบทบาทของท่าน ผู้ใหญ่บ้าน
ท่าน

การเปลี่ยนแปลงของชุมชนนำไปสู่ความเป็นชุมชนเมืองตามลำดับของการพัฒนา
ไปสู่ “ความทันสมัย” (Modernization) ภายใต้กระบวนการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ส่งผลให้
สังคมไทยมีการเปลี่ยนแปลงจากชุมชนชนบทไปสู่ความเป็นชุมชนเมือง (Urbanization) การพัฒนา
โครงสร้างพื้นฐาน การสื่อสารและโทรคมนาคม การคมนาคมและการขนส่ง การขยายตัวของ
เศรษฐกิจในระบบการค้าและอุตสาหกรรม และนโยบายด้านสังคมของรัฐที่มีความสำคัญกับ
การศึกษา การสาธารณูปโภค ส่งผลต่อการปรับเปลี่ยนโครงสร้างชุมชน อาทิเช่น การขยาย
นั้นกลุ่มอาชีพและกลุ่มทางสังคมใหญ่ๆ ทั้งระบบสมัยใหม่ ระบบการคัดเลือกและระบบเศรษฐกิจ
ที่ส่งผลต่อสังคม ความเป็นทุนนิยม การรุนรังของ “ชุมชนสมัยใหม่” และกลุ่มประชาชนใหม่
ภายในพื้นที่ของชุมชนตั้งพิม อาทิเช่น ชุมชนบ้านมัณฑะาระ กลุ่มกลุ่มพันธกิจชีวิตใน
เขตเทศบาล เป็นต้น ส่งผลต่อการยอมรับในบทบาทและความเข้าใจของท่าน ผู้ใหญ่บ้าน ทำ
ให้ท่าน ผู้ใหญ่บ้านท่านได้กลับกลับเข้า เพื่อให้ท่าน ผู้ใหญ่บ้านจะได้รับการยอมรับและ
ระดับความรู้สึกชุมชนไทยในอนาคตได้ในระดับที่สูงไป เนื่องจากท่าน ผู้ใหญ่บ้านจะต้องการยึดระดับ
ระดับความรู้สึกชุมชนไม่ต้องไปในระดับที่ต่ำมาก เพราะกลุ่ม
เหล่านั้นต้องการจัดการกับกิจกรรมพื้นที่งานของท่านได้โดยตรง ท่าน ผู้ใหญ่บ้านจึงต้องยึดระดับความ
ที่มีมากในการแสดงบทบาทและความคิดสร้างสรรค์การดำเนินการอยู่ในระดับมาก การ
บริหารของท่าน ผู้ใหญ่บ้านต้องมีการเปลี่ยนแปลงจิตใจเป็นสิ่งจำเป็นเร่งด่วน

198
กว่าได้รับ แนวคิดและทิศทางการเปลี่ยนแปลงที่ทางค้านการเมือง เศรษฐกิจและสังคม
อาชีพ กระบวนการกระจายอำนาจ การปกครองท่องถึงตามหลักการปกครองเฉพาะเจาะจง การสร้าง
องค์กรภาคประชาชนของชุมชนที่เป็นหนึ่งเดียว การสร้างความเข้มแข็งให้กับภาคประชาชน (Civil
society) และการเปลี่ยนแปลงในระดับชุมชนส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงบทบาทของก้ามน้
ผู้ใหญ่บ้าน ซึ่งอาจจะขัดขวางหรือเข้าถึงการดำรงชีวิตของก้ามน้ ผู้ใหญ่บ้าน การปรับตัวของก้ามน้
ผู้ใหญ่บ้านให้ข้อคิดของก้ามน้แนวโน้มและทิศทางต่างกันอันส่งผลต่อการพิจารณาบทบาทและ
ความคาดหวังของบทบาทและอำนาจหน้าที่ของก้ามน้ผู้ใหญ่บ้านในประเทศไทยในอนาคตด้วย

วัตถุประสงค์ที่ 2 เพื่อศึกษาบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังของค้านผู้ใหญ่บ้านท้องถิ่นใน
จังหวัดเชียงใหม่ในด้านบทบาท อันคาดหวังที่ และ ภาวะความเป็นผู้นำ

2.1 เพื่อศึกษาบทบาทที่เป็นจริงและความคาดหวังของก้ามน้ผู้ใหญ่บ้านที่มีต่อความมั่น
ในด้านบทบาท อันคาดหวังที่ และ ภาวะความเป็นผู้นำ

2.2 เพื่อศึกษาบทบาทที่เป็นจริงและความคาดหวังของก้ามน้ที่มีต่อผู้ใหญ่บ้านท้องถิ่น
ในด้านบทบาท อันคาดหวังที่ และ ภาวะความเป็นผู้นำ

วัตถุประสงค์ที่ 2.1 เพื่อศึกษาบทบาทที่เป็นจริงและความคาดหวังของก้ามน้ผู้ใหญ่บ้านที่มี
ท้องถิ่นในด้านบทบาท อันคาดหวังที่ และ ภาวะความเป็นผู้นำ

จากการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากกลุ่มตัวอย่างที่เป็นก้ามน้ ผู้ใหญ่บ้านพบว่า กลุ่มใหญ่เป็น
เพศชาย ส่วนมากอายุระหว่าง 51-60 ปี ส่วนใหญ่เป็นสมาชิก 10,001 - 20,000 บาท มากกว่าสุด

จากการวิเคราะห์ข้อมูลตามแบบสอบถามพบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นต่อบทบาท
อันคาดหวังที่ และ ภาวะความเป็นผู้นำของก้ามน้ ผู้ใหญ่บ้านที่เป็นผู้ใหญ่บ้านที่เป็นผู้ชื่นชื่น ได้
จากความเห็นของผู้ใหญ่บ้านต่อข้อมูลมาก ส่วนความคาดหวังในบทบาท อันคาดหวังที่ และ ภาวะความ
เป็นผู้นำของก้ามน้ ผู้ใหญ่บ้าน สำหรับก้าnan ผู้ใหญ่บ้านมองว่าผู้ใหญ่บ้านท้องถิ่นฐานที่สุด
1. บทบาทการความเป็นจริงของกำหนด ผู้ใหญ่บ้าน
บทบาทของกำหนด ผู้ใหญ่บ้านที่เป็นอยู่ในปัจจุบันเป็นไปตาม พ.ร.บ.ลักษณะปกครองชุมชน พ.ศ.2457 และตามกฎหมายอื่น ๆ ทางจังหวัดบทบาทของกำหนด ผู้ใหญ่บ้านออกมาได้ 6 บทบาท ได้แก่ 1.บทบาทด้านการปกครองและรักษาความสงบเรียบร้อย 2.บทบาทด้านการพัฒนาและส่งเสริมพัฒนาชีวิต 3.บทบาทด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 4.บทบาทด้านความมุ่งมั่น 5.บทบาทด้านการประชารัฐ 6.บทบาทด้านความมุ่งมั่นของกำหนด ผู้ใหญ่บ้าน
ผลการศึกษาพบว่าบทบาทตามกำหนดความเป็นจริงของกำหนด ผู้ใหญ่บ้าน อยู่ในกลุ่มที่มีจำนวนสูงสุด มีอยู่ 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการปกครองและรักษาความสงบเรียบร้อย ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และด้านความมุ่งมั่นของกำหนด ผู้ใหญ่บ้าน
อยู่ในกลุ่มที่มีอยู่ 3 ด้านข้างต้น ได้แก่ ด้านการพัฒนาและส่งเสริมพัฒนาชีวิต ด้านความมุ่งมั่น และด้านการประชารัฐ เมื่อพิจารณาไปในรายละเอียดของบทบาทแต่ละด้านจะปรากฏผลดังนี้

บทบาทด้านการปกครองและรักษาความสงบเรียบร้อย บทบาทที่กำหนด ผู้ใหญ่บ้านปฏิบัติได้ดีมากที่สุด มี 6 เรื่อง คือ (1) บทบาทในการจัดการปกครองของทางราชการให้ถูกต้องครบถ้วน (2) บทบาทในการจัดการเรียนรู้และให้ความรู้แก่ประชาชนเกี่ยวกับการป้องกันยาเสพติด (3) บทบาทในการจัดการที่ดินให้เป็นดังรายการที่ดินเพื่อใช้ประโยชน์ที่ดินทางราชการและให้ผู้รับมติ (4) บทบาทในการรักษาความสงบและป้องกันเหตุอาชญากรรม (5) บทบาทในการร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ บทบาทในการเข้าร่วมให้กับการประชุมสาธารณะให้รับทราบเนื้อหาการประชุมที่กระทบความมุ่งมั่นของชุมชนหรือผลสัมฤทธิ์ได้ทำเป็นขั้นตอนนี้

ปฏิบัติได้ดีมากที่สุด มี 5 เรื่อง คือ (1) บทบาทในการจัดทำบ้านให้เป็นระเบียบเรียบร้อยถูกสุขลักษณะ (2) บทบาทในการเป็นจารชนเริ่มต้นขั้นตอนการบ้านให้ถูกต้องครบถ้วน (3) บทบาทในการควบคุมการจัดทำบ้านให้ปฏิบัติตามกฎหมายหรือระเบียบแบบแผน (4) บทบาทในการจัดทำให้มีการป้องกันโรคภัยในระบบการพัฒนาที่มีประสิทธิ์ในน้

บทบาทด้านการพัฒนาและส่งเสริมอาชีพ บทบาทที่กำหนด ผู้ใหญ่บ้านปฏิบัติได้ดีมากที่สุด มี 3 เรื่อง คือ (1) บทบาททำให้ประชาชนร่วมกิจกรรมในการพัฒนาอาชีพให้เหมาะสมในโอกาสต่าง ๆ (2) บทบาทในการตรวจสอบและรักษาสิ่งที่เป็นสาธารณประโยชน์อันอยู่ใน
คําหลัก (3) บทบาทในเรื่องของการดูแลไม่ให้มีบุคคลใดบุกรุกร้องเรียน หรือทำประโยชน์ส่วนตัวในที่ดินชําระภาษีของสาธารณะประโยชน์

ปฏิเสธได้ตามมาตี 4 เรื่อง คือ (1) บทบาทในการป้องกันและสัมพันธ์ของประชาชนในทางอุปกรณ์ทางวิทยาการและอุปกรณ์ระบบ (2) บทบาทในการตรวจสอบและรักษาผลประโยชน์ที่เกี่ยวข้องกับการจ้างของประชาชน (3) และเนื้อหาที่สูงส่งบทบาทในการสั่งการเจริญ จัดเก็บภาษีป้องกันที่และแนะนำประชาชนไปสืบภาค

บทบาทด้านการกู้ภัยทางทหารและพลังงาน บทบาทที่กําหนด อยู่ในบุคคลที่
ปฏิเสธได้ตามมาตี 5 เรื่อง คือ (1) บทบาทในการจับกําลังกู้ภัยสกิกลและ
ภาครัฐสิ่งที่เกี่ยวข้องกับ (2) บทบาทในการส่งเสริมและให้ความรู้แก่ประชาชนอันที่
เกี่ยวกับการป้องกันการจ้างทหาร (3) บทบาทในการดูแลที่บังคับบัญชาที่จัดให้กับกองทัพหรือส่วนราชการ (4) บทบาทในการให้ความรับรู้แก่
กับให้ข้อมูลการจ้างทหารไปตามโครงการต่าง ๆ (5) บทบาทในการป้องกันการประมงและการลักลอบคดีไม่ทําลายและกระทำการความผิดในเขตพื้นที่

ปฏิเสธได้ตามมาตี 6 เรื่อง คือ (1) บทบาทในการป้องกันการกระทําความผิดกฎหมาย
ว่าด้วยการเศรษฐกิจและการดูแลสิทธิ์

บทบาทความดุลยพินิจ บทบาทที่กําหนด อยู่ในบุคคลที่ปฏิเสธได้ตามมาตี 7 เรื่อง คือ (1)
บทบาทในทางทหารในการส่งเสริมหรือความเสียหายให้เกิดขึ้นในหน่วยบัญชาการ (2) บทบาทในการตัดสินใจประโยชน์ของบริการให้กับบุคคลที่มีความขัดแย้งกัน

ปฏิเสธได้ตามมาตี 8 เรื่อง คือ (1) บทบาทในการรับข้อมูลทางทหาร เมื่อสูญบันทึกภาพะหรือ
ทะเบียนวัสดุ (2) บทบาทในการป้องกันการเจริญทางทหารเพื่อประโยชน์ในการ
ปราบปรามและมีการแก้ไขปัญหา (3) บทบาทในการใช้ความน่าจะเกิดที่นั้นที่เกี่ยวกับสิทธิบัตร

บทบาทด้านบริการ บทบาทที่กําหนด อยู่ในบุคคลที่ปฏิเสธได้ตามมาตี 9 เรื่อง คือ (1) บทบาทใน
การเป็นแบบที่แผนการรับจ้างการตัดสินการและสิ่งที่อยู่ใน (2) บทบาทในการรับหน้าที่เจริญให้ที่มี
ยุทธศาสตร์ที่จะต้องจับมือกับผู้มีทธิการปกครองเป็นที่สุด (3) บทบาทในการรับหน้าที่
แข็งคู่มือที่สุด 7 เรื่อง คือให้ความมั่นคงการประจําตัวประกาศ (4) บทบาทในการรับหน้าที่เป็น
ผู้รับของความเห็นถูกต้องความประพฤติและวัตถุประสงค์ของสิทธิบัตรและใช้ทางปืน
ปฏิบัติตามข้อบังคับ 2 เรื่อง คือ (1) บทบาทในการทบทวนที่ได้รับแจ้งทำบัญชีตั้งแต่ไม่ได้ทบทวนรูปพรรณตัวรูป (2) บทบาทในการทบทวนที่เป็นพยานบุคคลรับรองผู้ประกาศข้อต้องระเบียบสมควร ทะเบียนทรัพย์ ทะเบียนข่าย หรือทะเบียนระบบการอื่นๆ

บทบาทคุณสมบัติของบ้าน ผู้ใหญ่บ้าน บทบาทที่ด้านบ้าน ผู้ใหญ่บ้านปฏิบัติตามที่ต้อง ที่สุด 18 เรื่อง คือ (1) บทบาทในการเป็นผู้ที่มีความคิดเห็นสร้างสรรค์ (2) เป็นคนรักความ ดุจจริงและรู้จักปฏิบัติต่างๆในอีกข้อความตนเอง (4) เป็นผู้ที่มีใจรัก รู้ความสนใจและรักความดีของบ้านของตนเอง (5) เป็นผู้ที่ไม่ละเว้นไปปัญหาของตนเอง (6) เป็นผู้ นิติภาวะสามารถในการเจ้าของ โกดังดีความจริง (7) เป็นผู้ที่มีความรู้และมีความสามารถในการจัดการงานให้ ปฏิบัติตามตามได้อย่างจริงใจ (8) เป็นผู้ที่มีความสามารถในการจัดการความรู้สึกของผู้ให้ใช้ บ้านบ้านของตนคือตนเอง (9) เป็นผู้ที่มีความสามารถในการแก้ปัญหาที่จะทำให้ได้ (10) เป็นผู้ที่มีความสามารถในการจัดการงานให้ผู้ใหญ่บ้านได้ (11) เป็นผู้ที่มี ความรู้ความสามารถด้านการสื่อสาร (12) เป็นผู้ที่มีมุมมองความเป็นผู้ใหญ่บ้านที่ต้องจัดการของผู้ใหญ่บ้านได้ (13) เป็นผู้ที่ทำงานด้วยความใส่ใจและความรักในหน้าที่การงาน (14) เป็นผู้ที่มีความสามารถในการ ปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมได้ (15) เป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบในส่วนงานที่ตน รับผิดชอบและของผู้ใหญ่บ้านได้ (16) เป็นผู้ที่มีความสามารถในการจัดการงานให้ผู้ใหญ่บ้านได้ (17) เป็นผู้ที่มีความสามารถในการจัดการงานให้ผู้ใหญ่บ้านได้ (18) เป็นผู้ที่มีความสามารถในการสื่อสารและมีประสบการณ์ทำงานที่ดี

ปฏิบัติตามข้อบังคับ 1 เรื่อง คือ (1) เป็นผู้มีความสามารถร้อยละหนึ่งในหน้าที่การงานของตน

2. บทบาทที่ด้านการจัดการก้ามผู้ใหญ่บ้าน
บทบาทของผู้ใหญ่บ้าน ผู้ใหญ่บ้านที่เป็นอยู่ในบ้านเป็นไปตาม พ.ร.บ.ลักษณะปกครอง หรือพิธีการ 2457 และตามกฎหมายอื่นๆ องค์ประกอบบทบาทของภูผู้ใหญ่บ้านต้องมี ดังนี้ บทบาท ได้แก่ 1.บทบาทด้านการปกครองและรักษาความสงบเรียบร้อย 2.บทบาทด้านการ พัฒนาและส่งเสริมอาชีพ 3.บทบาทด้านการรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 4.บทบาท ด้านความยุติธรรม 5.บทบาทด้านการบริการ 6.บทบาทด้านคุณสมบัติของบ้าน ผู้ใหญ่บ้าน

หลักการที่ท่านอธิบายความคิดเห็นด้านบทบาทของภูผู้ใหญ่บ้าน ผู้ใหญ่บ้าน สำหรับด้านภูผู้ใหญ่บ้าน ผู้ใหญ่บ้านต้องมีข้อบังคับข้อบังคับ ผู้ใหญ่บ้าน สำหรับด้านภูผู้ใหญ่บ้าน ผู้ใหญ่บ้าน หรือผู้ใหญ่บ้านต้องมีข้อบังคับ ผู้ใหญ่บ้าน สำหรับด้านภูผู้ใหญ่บ้าน ผู้ใหญ่บ้าน หรือผู้ใหญ่บ้านต้องมีข้อบังคับ ผู้ใหญ่บ้าน สำหรับด้านภูผู้ใหญ่บ้าน ผู้ใหญ่บ้าน หรือผู้ใหญ่บ้านต้องมีข้อบังคับ ผู้ใหญ่บ้าน สำหรับด้านภูผู้ใหญ่บ้าน ผู้ใหญ่บ้าน หรือผู้ใหญ่บ้านต้องมีข้อบังค์
อยู่ในกลุ่มติดกัน 1 ส่วนเช่นกัน ได้แก่ ศุนย์การบริการ เวทีพัฒนาสังคมในรายละเอียดของบทบาทแต่ละฐานจะปรากฏดังนี้

บทบาทด้านการปกครองและรักษาความสงบเรียบร้อย บทบาทที่สำคัญที่สุดคือ (1) บทบาทในการจัดเก็บคัดแยกและให้ความรู้แก่ประชาชนเกี่ยวกับการป้องกันการกระทำผิด หรือกระทำที่จะกระทำผิดกฎหมายแล้วนำมาใช้เป็นพื้นฐานที่สร้างสรรค์ (2) บทบาทในการร่วมบัญชีระดับประชาชนเพื่อให้ประชาชนมีความรู้เกี่ยวกับการกระทำผิด (3) บทบาทในการเจรจาประสานงานทางราชการได้รับการยอมรับที่ดีของประชาชนที่ประสบภัยพิบัติจำเป็น (4) บทบาทในการจัดหาและประสานงานต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพ (5) บทบาทในการจัดหาทรัพยากรที่มีความจำเป็นที่สุด

บทบาทด้านการพัฒนาและส่งเสริมอภิชีน บทบาทที่สำคัญที่สุดคือ (1) บทบาทในการจัดเก็บคัดแยกและให้ความรู้แก่ประชาชนเกี่ยวกับการป้องกันการกระทำผิดที่มีความเสียหายต่อสังคม (2) บทบาทในการตรวจสอบและรักษาทรัพยากรที่เกี่ยวกับอภิชีนของประชาชน (3) บทบาทในการส่งเสริมการพัฒนาการที่เป็นอภิชีนและทรัพยากรใหม่ ๆ ให้เหมาะสมในการส่งเสริม (4) บทบาทในการส่งเสริมการรักษาสิทธิ์ที่เป็นอภิชีนและทรัพยากรใหม่ ๆ ให้เหมาะสมในการส่งเสริม (5) บทบาทในการดำเนินการส่งเสริมอภิชีนของประชาชนในทาง กิจกรรมพัฒนาพาณิชย์และจุดสำคัญ

ความสอดคล้องต่อการปฏิบัติงานดีมาก 1 เรื่อง คือ (1) บทบาทในการส่งเสริมรัฐธรรมนูญ ภายในบุคคลที่จะทราบบทบาทที่สำคัญในสังคม

บทบาทด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม บทบาทที่สำคัญที่สุดคือ (1) บทบาทในการจัดเก็บคัดแยกและให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันการกระทำผิดที่มีความเสียหายต่อสิ่งแวดล้อม (2) บทบาทในการส่งเสริมการรักษาสภาพแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติในเขตพื้นที่รัฐ
รัฐบาลอาจต้องมีการจัดการส่งต่อไปไม่ได้ต้องรายงานให้กลับแล้วบุคคล (3) บทบาทในการส่งเสริมและให้ความรู้แก่ประชาชนอันที่จะเกี่ยวกับการส่งเสริมที่มีประสิทธิภาพ (4) บทบาทในการให้ความรู้แก่ประชาชนผ่านทางแผนงาน (5) บทบาทในการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างความเข้าใจและสร้างความมั่นใจในเขตพื้นที่ (6) บทบาทในการเป็นข้อบังคับการกระทำที่มีผลต่อการสร้างสภาวะการรักษาสุขภาพและคุณค่างสังคม

บทบาทด้านความรู้ด้วยการปฏิบัติงานมากที่สุดจะต้อง (1) บทบาทในการส่งเสริมความรู้ด้วยการปฏิบัติงานมากที่สุดจะต้อง (2) บทบาทในการเพิ่มระดับความรู้ด้วยการปฏิบัติงานมากที่สุดจะต้อง (3) บทบาทในการเพิ่มระดับความรู้ด้วยการปฏิบัติงานมากที่สุดจะต้อง (4) บทบาทในการเพิ่มระดับความรู้ด้วยการปฏิบัติงานมากที่สุดจะต้อง (5) บทบาทในการเพิ่มระดับความรู้ด้วยการปฏิบัติงานมากที่สุดจะต้อง (6) บทบาทในการเพิ่มระดับความรู้ด้วยการปฏิบัติงานมากที่สุดจะต้อง (7) บทบาทในการเพิ่มระดับความรู้ด้วยการปฏิบัติงานมากที่สุดจะต้อง
อย่างรวดเร็วและถูกต้องแม่นยำ (8) เป็นผู้ที่มีความคิดเห็นหรือที่เคยค้นหาข้อมูล (9) เป็นผู้ที่มีความรู้ไม่พ้น
คือเหตุการณ์ใด (10) เป็นผู้ที่มีความรู้เป็นผู้ที่มีความรู้ของผู้ที่มีความรู้ไม่พ้น (11) เป็น
แบบอย่างและสามารถส่งออกแทนผู้ที่ถูกต้องได้ (12) เป็นผู้ที่มี
ความสามารถในการจัดการภาระงานให้เป็นไปตามแผน (13) เป็นผู้ที่มีความรู้ภูมิต้านทาน
และรักษาให้เกิดขึ้นตามแผนได้ (14) เป็นผู้ที่มีความสามารถในการจัดการภาระงานให้เป็นไปตาม
แผน (15) เป็นผู้ที่มีความสามารถในการจัดการภาระงานให้เป็นไปตามแผน
แผนการของตนเอง (16) เป็นผู้ที่มีความสามารถในการจัดการภาระงานให้เป็นไปตามแผน
แผนการของตนเอง (17) เป็นผู้ที่มีความสามารถในการจัดการภาระงานให้เป็นไปตาม
แผนการของตนเอง

วัตถุประสงค์ที่ 2.1 เพื่อสืบเนื่องในบทที่ 1 ความคิดเห็นของชาวบ้านที่มีต่อสุนั
ชาติในพื้นที่ในด้านบทบาททางการเมืองและ ภาวะสมอเป็นผู้นำ

จากการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้รับในการส่วนใหญ่เป็นเพศผู้
ส่วนมากอยู่ระหว่าง 41-60 ปี มีสถิติมหาบัณฑิตสูง มีระดับการศึกษาประจวบศึกษามากที่สุด
ส่วนมากประกอบอาชีพขับจักรยานยนต์มากกว่า 10,000 บาท
มากที่สุด

จากการวิเคราะห์ข้อมูลตามแบบสอบถามพบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นต่อบทบาท
อันเนื่องมาจากสิ่งที่มีความหมายเป็นผู้นำของกันนัน ผู้ใหญ่บ้านที่เป็นผู้ใหญ่บ้านที่เป็นผู้นำเชิง ใด
ทางวัฒนธรรมอยู่ในระดับเกณฑ์มาก และภาวะการที่เป็นผู้นำ ดังนั้น การที่จะมาก
ความเป็นผู้นำของกันนัน ผู้ใหญ่บ้าน สามารถเป็นผู้ใหญ่บ้านและพยากรณ์ในระดับมาก

1. ภาวะคิดเห็นของชาวบ้านต่อบทบาทความเป็นผู้นำของกันนัน ผู้ใหญ่บ้าน

บทบาทของกันนัน ผู้ใหญ่บ้านที่เป็นผู้ใหญ่บ้านเป็นไปตามพ.ร.บ.ผู้ใหญ่บ้านเครื่อง
หลักใหม่ พ.ศ.2477 และตามกฎหมายอื่น ๆ การดำรงบทบาทของกันนัน ผู้ใหญ่บ้านออกมา
ได้ 6 บทบาท ได้แก่ 1. บทบาทต้นกำลังปกครองและรักษาความสงบเรียบร้อย 2. บทบาทด้านการ
พัฒนาและส่งเสริมอาชีพ 3. บทบาทด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 4.
บาทเพื่อความยุติธรรม 5.บทบาทด้านการบริการ 6.การร่วมมือและพันธมิตรของกันนัน ผู้ใหญ่บ้าน

ผลการศึกษาพบว่าความคิดเห็นต่อบทบาทตามความเป็นจริงของกันนัน ผู้ใหญ่บ้าน สำหรับประชาชน ผู้ใหญ่บ้านมีปัญหา 6 ด้าน ได้แก่ ด้านการยุติธรรมและรักษาความสงบเรียบร้อย ด้านการพัฒนาและส่งเสริมวัฒนธรรม ด้านความยุติธรรม ด้านการบริการ ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และด้านกฎหมายของกันนัน ผู้ใหญ่บ้าน และเมื่อพิจารณาไปในรายละเอียดของบทบาทและด้านนี้จะปรากฏว่า

บทบาทด้านการปกครองและรักษาความสงบเรียบร้อย ความคิดเห็นต่อบทบาทตามความเป็นจริงของกันนัน ผู้ใหญ่บ้าน สำหรับประชาชน ที่กันนัน ผู้ใหญ่บ้านปฏิบัติได้ดีมากนัก 11 เรื่อง คือ (1) บทบาทในการจัดประชามติของทางราชการให้ถูกต้องครบถ้วน (2) บทบาทในการแจ้งลี้ภัยและให้ความรู้แก่ประชาชนเกี่ยวกับการใช้จ่ายงานราชการ (3) บทบาทในการกระทำให้เป็นตัวอย่างที่ดีแก่ประชาชนตามที่ทางราชการแนะนำให้ปฏิบัติ (4) บทบาทในการช่วยเหลือทรัพยากรสุขภาพ ที่เป็นประโยชน์ต่อประชาชน (5) บทบาทในการรักษาความสงบและป้องกันภัยคุกคามของรายบุคคล (6) บทบาทในการควบคุมดูแลสุกสุขของประชาชน (7) บทบาทในการเป็นตัวแทนของทุกๆของทางราชการให้เข้าอยู่ในระบบทั้งหมดเพื่อให้มีการแก้ไขปัญหา (8) บทบาทในการแจ้งความให้ทางราชการได้ทราบถึงกรณีการกระทำความผิดกฎหมายกิจการชั่วคราวต้องจับกุมหรือลงโทษ (9) บทบาทในการช่วยเหลือประชาชนให้เข้าใจเรื่องการยุติธรรมกีฬาที่เกิดขึ้น (10) บทบาทในการร่วมกับกันนันผู้ขัดแย้งทางความคิดกฎหมายหรือสร้างความรู้สึกที่ดีต่อกันนันผู้ได้รับความช่วยเหลือ

บทบาทด้านการพัฒนาและส่งเสริมอาชีพ ความคิดเห็นต่อบทบาทตามความเป็นจริงของกันนัน ผู้ใหญ่บ้าน สำหรับประชาชน ที่กันนัน ผู้ใหญ่บ้านปฏิบัติได้ดีมากนัก 6 เรื่อง คือ (1) บทบาทเจ้าหน้าที่ประชาชนร่วมทักษะในการพัฒนาที่สาธารณะประโยชน์ให้ชาวบ้านในโอกาสต่างๆ (2) บทบาทในการตรวจสอบและรักษาที่เป็นสาธารณะประโยชน์ให้เข้าอยู่ในลำดับนั้น เช่น สารน้ำ แสงแดดที่พวกทุกชนิด สำมภัยของชาติ เป็นต้น (3) บทบาทในการขอความรู้และช่วยเหลือให้ได้รับความรู้ที่เกี่ยวข้องของสาธารณะประโยชน์ (4) บทบาทในการรับรู้และส่งเสริมอาชีพของประชาชนในทางเกษตรกรรม อาชีพขยายผล และอุตสาหกรรม (5) บทบาทในการตรวจสอบและรักษาที่เป็นสาธารณะประโยชน์ให้เกิดขึ้นเพื่อช่วยกันขับเคลื่อนของประชาชน (6) บทบาทในการตรวจสอบและรักษาที่เป็นสาธารณะประโยชน์ที่เกิดขึ้นของกันนันอาชีพของประชาชน
บทบาทด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ความคิดเห็นค่อนข้างตามความเป็นจริงของค้าน หญิงหนึ่งบ้าน สำหรับประชาชน ที่ค้าน หญิงหนึ่งบ้านปฏิบัติได้ดีมาก 6 เรื่อง คือ (1) บทบาทในการรับหน้าที่ในการรักษาความเป็นธรรม คือการรักษาความเป็นธรรมในสังคมที่เป็นไปตามกฎหมาย, (2) บทบาทในการรักษาความเป็นธรรมในสังคมที่เป็นไปตามกฎหมาย, (3) บทบาทในการรักษาความเป็นธรรมในสังคมที่เป็นไปตามกฎหมาย, (4) บทบาทในการรักษาความเป็นธรรมในสังคมที่เป็นไปตามกฎหมาย, (5) บทบาทในการรักษาความเป็นธรรมในสังคมที่เป็นไปตามกฎหมาย, (6) บทบาทในการรักษาความเป็นธรรมในสังคมที่เป็นไปตามกฎหมาย.
บทความด้านคุณสมบัติของกานาน ผู้ใหญ่บ้าน ความคิดเห็นต่อบทบาทความเป็นจริงของกานาน ผู้ใหญ่บ้าน สำหรับประชาชนที่ทักทายนุ่นผู้ใหญ่บ้านปฏิบัติให้สำคัญที่สุด มี (1) ถิ่นที่ไม่สะดวกเพราะยังถูกจับคดี

ปฏิบัติตามกฎหมายที่มีอยู่ (2) เป็นผู้ที่รักความสงบและจะมาหมายถึงความ (3) เป็นผู้ที่รักความรักคือผู้ที่รักความดังกล่าวจะยังคงยังคงความ ต้องผู้ที่รักความดังกล่าวจะยังคงยังคงความ จัดแจง (4) เป็นผู้ที่ยังคงความดังกล่าวจะยังคงยังคงความ (5) เป็นผู้ที่ยังคงความดังกล่าวจะยังคงยังคงความ (6) เป็นผู้ที่ยังคงความดังกล่าวจะยังคงยังคงความ (7) เป็นผู้ที่ยังคงความดังกล่าวจะยังคงยังคงความ (8) เป็นผู้ที่ยังคงความดังกล่าวจะยังคงยังคงความ (9) เป็นผู้ที่ยังคงความดังกล่าวจะยังคงยังคงความ (10) เป็นผู้ที่ยังคงความดังกล่าวจะยังคงยังคงความ

2. ความคิดเห็นของชาวบ้านต่อบทบาทของกานาน ผู้ใหญ่บ้าน

บทบาทของกานาน ผู้ใหญ่บ้าน ที่ถูกต้อง รับใช้ประชาชน ไม่ได้ 6 บทบาท ได้แก่ 1.บทบาทด้านการปกครองและรักษาความสงบ 2.บทบาทด้านการพัฒนาและส่งเสริมการอุตสาหกรรม 3.บทบาทด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 4.บทบาทด้านความคิด 5.บทบาทด้านการบริหาร 6.บทบาทด้านคุณสมบัติของกานาน ผู้ใหญ่บ้าน

ผลการศึกษาพบว่าความคาดหวังต่อบทบาทของกานาน ผู้ใหญ่บ้าน ของประชาชน อยู่ใน เรื่องคิดมากที่สุดมีอยู่ 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการปกครองและรักษาความสงบ 2 ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 1 ด้านความคิด 1 ด้านการบริหาร

อยู่ในเขตที่มีอยู่ 2 ด้านเช่นกัน ได้แก่ ด้านการพัฒนาและส่งเสริมการอุตสาหกรรม และด้านการบริการเมื่อพิจารณาไปในรายละเอียดบทบาทและด้านจะปรากฏผลดังนี้
บทบาทด้านการปกครองและรักษาความสงบเรียบร้อย ความสามารถต่อนายทหารของท่าน
ผู้ใหญ่บ้าน ของประชาชน ที่ท่าน ผู้ใหญ่บ้านปฏิบัติงานมากที่สุดมี 8 เรื่อง คือ (1) บทบาทในการจัดการปกครองของทางราชการให้ถูกต้องทราบ และบทบาทในการจัดทำให้เป็นอย่างที่พึงเกี่ยวกับประชาชนตามที่ทางราชการแนะนำให้ปฏิบัติ (2) บทบาทในการจัดให้ความมั่นใจและให้ความรู้แก่ประชาชนเกี่ยวกับการป้องกันความเสี่ยง (3) บทบาทในการควบคุมกลุ่มผู้บ้านให้ปฏิบัติตามกฎหมายหรือระเบียบแนวแผน (4) บทบาทในการจัดหมู่บ้านให้เป็นระเบียบเรียบร้อยตลอด ศูนย์กลาง (5) บทบาทในการป้องกันรัฐระเบียบงำนของกฎหมายให้เป็นอย่างดี (6) บทบาทในการจัดระเบียบชีวิตประจำวันของทุกข์ของราษฎร์ราษฎร์ให้เหมาะสมกับความพึงพอใจของราษฎร (7) บทบาทในการรักษาความสงบและป้องกันภัยภัยของราษฎร

บทบาทด้านการพัฒนาและส่งเสริมคุณภาพ ความสามารถด้านบทบาทของท่าน ผู้ใหญ่บ้านของประชาชนที่ท่าน ผู้ใหญ่บ้านปฏิบัติงานมากที่สุดมี 3 เรื่อง คือ (1) บทบาทเรียนรู้งานประชาชนร่วมกันวิเคราะห์ความเดือดร้อนหรือผลกระทบต่างๆ และส่งเสริมการตั้งใจทำเรื่องที่ดี (2) บทบาทในการเรียนรู้ของผู้คนโดยไม่ใช้วิธีบุคคลใดๆ บุคคลใด ครอบครัวหรือที่ประชุมที่มีความเดือดร้อนเป็นอย่างต่อไป (3) บทบาทในการยกระดับและรักษากลุ่มชาติที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาของประชาชน

ความคาดหวังต่อการปฏิบัติงานดีมีมี 3 เรื่อง คือ (1) บทบาทในการปรับปรุงและส่งเสริมคุณภาพของประชาชนในทางนิติธรรม กฎหมาย และสังคม (2) บทบาทในการยกระดับและรักษาสิทธิ์ให้เป็นการทำประโยชน์ต่อผู้คนในด้านนี้ เช่น สร้างที่พักอาศัยรวมที่ผ่านก้าวพื้นฐานในต่อมันและ (3) บทบาทในการสร้างแรงจูงใจภูมิใจต่อท้องที่และแนะนำประชาชนไปสู่สิ่งที่ดี

บทบาทด้านการยุทธศาสตร์การตรงชัดเจนและสิ่งแวดล้อม ความสามารถด้านบทบาทของท่าน ผู้ใหญ่บ้าน ของประชาชน ที่ท่าน ผู้ใหญ่บ้านปฏิบัติงานมากที่สุดมี 6 เรื่อง คือ (1) บทบาทในการจัดการเพื่อสุขภาพของประชาชนและชีวิตประจำวันที่มีความคิดค้น (2) บทบาทในการจัดการสิ่งแวดล้อมและธรรมชาติในเขตพื้นที่รับผิดชอบ (3)
บทความในการส่งเสริมและให้ความรู้แก่ประชาชนเกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ (4)
บทความในการให้ความร่วมมือในการแก้ปัญหารูปกระดาษลำปางตามโครงการต่างๆ เช่น
โครงการปลูกป่าเป็นต้น

ความคาดหวังต่อการปฏิบัติงานครั้งนี้มี 3 เรื่อง คือ (1) บทความในการป้องกันปราบปราม
การลักลอบคัดทำค่ารับไปและทำการกระทำความผิดในเขตพื้นที่รับผิดชอบ (2) บทความในการ
ป้องกันปราบปรบปรามการกระทำผิดกฎหมายวัตถุอาวุธและคู่คองของทหาร

บทความด้านความมั่นคงร่วม บทความในครั้งนี้บทความของท่านผู้หญิงบุณ เล่าของประชาชน
ที่กว่าน้ำ ผู้หญิงบุณปฏิบัติงานมากที่สุดมี 4 เรื่อง คือ (1) บทความในการใกล้เคียง ประชุมและรับ
ข้อมูลให้กับบุณ เล่า เป็นกรณีการข้อสงสัยเกิดขึ้น (2) บทความในการรับเรื่องพิพาท ผู้หญิงบุณมี
เหตุการณ์ที่แสดงว่า (3) บทความในการเตรียมวางสถานะให้เกิดขึ้นในหมู่บ้านและสวน
(4) บทความในการเป็นทนายระบบร้องเรียนทุกข์ของประชาชน เพื่อวรรคขนำให้ถูกต้องได้วิจารณ์
และมีการแก้ไขปัญหา

บทความในครั้งนี้บทความมี 1 เรื่อง คือ (1) บทความในการใช้คัดแยกหญ้าที่
ประกอบไปด้วยหญ้าในลักษณะมั่นคงและดูดซับน้ำให้มีความรับกับ

บทความด้านบริการ บทความในครั้งนี้บทความของท่านผู้หญิงบุณ ของประชาชน ที่กว่าน้ำ
ผู้หญิงบุณปฏิบัติงานมากที่สุดมี 6 เรื่อง คือ (1) บทความในการรับหน้าที่แจ้งให้ผู้หญิงบุณเกิดขึ้นที่จะต้อง
ขั้นบัญชาการต้องไปใช้ขั้นบัญชาการต้องแก้ (2) บทความในการสนับสนุนเป็นผู้รับแจ้งการติด
การต่อ และมีข้อผิดกฎหมาย (3) บทความในการรับหน้าที่แจ้งให้ผู้หญิงบุณ 7 ปีบริบูรณ์ ไปยังคำของสิ่ง
บัตรประจำตัวประชาชน (4) บทความในการทำหน้าที่เป็นพยานบุคคลของผู้ประสงค์ขอตัว
ทะเบียนสมรส ทะเบียนครรภ์ หรือทะเบียนครอบครัวอื่นๆ (5) บทความในการรับหน้าที่เป็นผู้รับรอง
ความถูกต้องของทะเบียนสมรสและทะเบียนครอบครัวของผู้หญิงบุณ (6) บทความในการทำหน้าที่
สำรวจทำบัญชีหลักที่ร่วงไม่ได้ทำตัวรุ่นด้วย

บทความด้านคุณสมบัติของท่าน ผู้หญิงบุณ บทความนี้บทความของท่านผู้หญิงบุณ ของประชาชน
ที่กว่าน้ำ ผู้หญิงบุณปฏิบัติงานมากที่สุดมี 17 เรื่อง คือ (1) เป็นผู้หญิงที่มีความ
เสียดสัยเพื่อส่วนรวม มีจิตใจดี มีความจบเร่าเต็มเต็มแต่ยังคงผู้หญิงบุณ (2) เป็นผู้หญิงที่มีความรัก
และดูแลผู้หญิงต่าง ให้ความรับผิดชอบได้อย่างจริงจัง (3) เป็นผู้หญิงที่มีความรักและความรักในหมู่ที่ทำงาน
(4) เป็นผู้หญิงที่มีความมั่นคงและความตื่นตัว (5) เป็นผู้หญิงความสามารถของผู้หญิงต่าง
ตามโค้งยางจริงแล้ว (6) เป็นผู้มีความสามารถในการเรียนรู้เกี่ยวกับความคิดเห็น (7) เป็นผู้มีความกระตือรือร้นในหน้าที่ (8) เป็นผู้ที่สามารถเป็นแบบอย่าง และสามารถส่งออกแนวทางให้แก่ผู้ที่อยู่ในระดับปรับปรุงหรืออยู่ในระดับใกล้เคียง (9) เป็นผู้ที่สามารถสร้างความสามารถและความเข้าใจอันต่อกันในหน่วยงานนั้น (10) เป็นผู้มีประสบการณ์ทางมิติและประสบการณ์ที่ดี (11) เป็นผู้ที่มีความอดทน แห่งประโยชน์ของตนเอง (12) เป็นผู้มีความสามารถในการรับฟังทั้งในทางเดินไปและเดินกลับ (13) เป็นผู้ที่แสดงความรับผิดชอบและผู้ได้รับการยอมรับจากผู้คน (14) เป็นผู้รักความว่างหน้าในอาชีพ ตนเอง (15) เป็นผู้มีทักษะและโซลูชันที่ดีสามารถบริหารจัดการงานได้อย่างรวดเร็ว (16) เป็นผู้ที่สามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้ (17) เป็นผู้มีความคิดวิเคราะห์สร้างสรรค์ (18) เป็นผู้ที่สามารถบริหารจัดการงานให้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ (19) เป็นผู้ที่จะถูกรับผู้ที่มีคุณค่าทางใด (20) มีลักษณะความเป็นดุ๊น่าเป็นที่พึงพอใจของสู่ร่วมคนได้

วัตถุประสงค์ที่ 3 เพื่ออย่างมากของคนอย่างมีบทบาท อย่างหน้าที่ และภาวะความเป็นผู้นำของผู้นำ ผู้ใหญ่ที่เปิดสังกัดองค์กร

ตอนที่ 1 เปรียบเทียบระหว่างบทบาทความเป็นเจ้าของความคาดหวังของทหารของ
ก้าวหน้า ผู้ใหญ่ที่เปิด

1. เปรียบเทียบระหว่างบทบาทความเป็นเจ้าของความคาดหวังของทหารของก้าวหน้านี่ที่เปิด

การเปรียบเทียบระหว่างบทบาทที่เป็นเจ้าของความคาดหวังของทหารของก้าวหน้า
ผู้ใหญ่ที่เปิด (จากมุมมองของก้าวหน้า ผู้ใหญ่ที่เปิด) พบว่า ความคาดหวังของความคาดหวังของทหารของก้าวหน้าจะต้องมีการเปลี่ยนแปลงไปตามสถานการณ์ของปัจจุบัน ก่อนสิ้นสุดปี 2012 และบทบาทที่คาดหวังจะมีได้ไปสู่ 5.25 โดยที่ก้าวหน้าผู้ใหญ่ที่เปิดว่าผู้ที่มีความคิดความเป็นผู้นำสูงกว่าค่าอื่น ๆ และมีบทบาทที่คาดหวังของทหารที่คาดหวังจะส่งผลต่อการประสานงานและประสานการทำงานระหว่างผู้นำและวิทยากร

2. เปรียบเทียบระหว่างบทบาทความเป็นเจ้าของความคาดหวังของทหารของก้าวหน้า

การเปรียบเทียบระหว่างบทบาทที่เป็นเจ้าของความคาดหวังของทหารของก้าวหน้า
ผู้ใหญ่ที่เปิด (จากมุมมองของทหาร) พบว่า ความคาดหวังของทหารที่เป็นเจ้าของความคาดหวังของทหารที่เป็นเจ้าของความคาดหวังของทหารที่เป็นเจ้าของความคาดหวังของทหารที่เป็นเจ้าของความคาดหวังของทหารที่เป็นเจ้าของความคาดหวังของทหารที่เป็นเจ้าของความคาดหวังของทหารที่เป็นเจ้าของความคาดหวังของทหารที่เป็นเจ้าของความคาดหวangent 3.89 และบทบาทที่คาดหวังต่อกัน 4.21 โดยว่าก้าวหน้าผู้ใหญ่ที่เปิดว่าผู้ใหญ่ที่เปิด
ความเป็นผู้นำและมีตุลждมิตรของผู้นำสูงกว่าบทบาทตำแหน่งอื่นๆ และมีบทบาทด้านความถูกต้องรูปแบบในการบริหารพัฒนา
และดำเนินการปกครองและรักษาความสงบเรียบร้อยเป็นอันดับรองลงมา

3. เปรียบเทียบระหว่างบทบาทด้านความเป็นจริงและความคาดหวังด้านบทบาทของกำนัน
ผู้ใหญ่บ้าน (ในมนุษย์ของกำนัน ผู้ใหญ่บ้าน และของชาวบ้าน)

คำเมืองของบทบาทที่เป็นจริงของกำนัน ผู้ใหญ่บ้านในภาวะสอนสอนเน้นจะสูงกว่าคำเมืองของบทบาทที่เป็นจริงของกำนัน ผู้ใหญ่บ้านในมนุษย์ของชาวบ้านมากพอสมควรในทุกๆด้าน โดยนิยามคำเมืองของบทบาทที่เป็นจริงของกำนัน ผู้ใหญ่บ้านเท่ากับ 4.11 และบทบาทความเป็นจริงของกำนัน ผู้ใหญ่บ้านในมนุษย์ของชาวบ้านเท่ากับ 3.89 โดยที่ตั้งคำนัน ผู้ใหญ่บ้านและชาวบ้านจะเห็นสอดคล้องกันในเรื่องบทบาทที่เป็นจริงด้านความเป็นผู้นำและตุลждมิตรของกำนัน ผู้ใหญ่บ้าน และด้านการปกครองและรักษาความสงบเรียบร้อย เดินใจเท่าๆกับกำนันผู้ใหญ่บ้านเห็นว่าคำเมืองบทบาทด้านการปกครองรัฐปกครองและสังคมดังเช่น ชาวบ้านผู้นำเห็นว่าคำเมืองผู้ใหญ่บ้านแสดงบทบาทด้านความถูกต้องรูปแบบมากกว่า

4. เปรียบเทียบระหว่างความคาดหวังด้านบทบาทของกำนันผู้ใหญ่บ้านแบบและความ
คาดหวังชาวบ้านที่เลือกบทบาทของกำนัน ผู้ใหญ่บ้าน

เมื่อสังเกติระหว่างความคาดหวังด้านบทบาทของกำนัน ผู้ใหญ่บ้านแบบและความคาดหวังชาวบ้านที่มีต่อบทบาทของกำนัน ผู้ใหญ่บ้าน พบว่า ความคาดหวังด้านบทบาทของกำนัน ผู้ใหญ่บ้านจะสูงกว่าคำเมืองด้านความคาดหวังชาวบ้านที่มีต่อบทบาทของกำนัน ผู้ใหญ่บ้านสูงถึงแทบไม่ต่างจากทุกๆด้าน โดยนิยามคำเมืองของบทบาทที่เป็นจริงของกำนันผู้ใหญ่บ้านเท่ากับ 4.25 และบทบาทความเป็นจริงของกำนัน ผู้ใหญ่บ้านในมนุษย์ของชาวบ้านเท่ากับ 4.22 โดยที่ตั้งคำนัน ผู้ใหญ่บ้านและชาวบ้านจะเห็นสอดคล้องกันด้านบทบาทผู้นำในมนุษย์ของชาวบ้านได้ความสำคัญยิ่งกว่าการปกครองด้านการปกครองรัฐปกครองและสังคมดังเช่น ชาวบ้านผู้นำมีความคาดหวังในบทบาทด้านความถูกต้องรูปแบบของกำนัน ผู้ใหญ่บ้านมากกว่า (ต้องสังเกตในตารางที่ 4)

5. เปรียบเทียบระหว่างความคาดหวังที่มีนัยสำคัญเพื่อวัดบทบาทความเป็นจริงและความคาดหวัง
การเป็นผู้นำและมีตุลждมิตรของผู้นำสูงกว่าบทบาทความเป็นจริงและความคาดหวัง
ด้านการปกครองและรักษาความสงบเรียบร้อย ด้านการพัฒนาและส่งเสริมอาชีพ ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
คำนำวุฒิธรรม คำนำการ คำนำทางผู้นำและคุณสมบัติของท่านสิทธิ์ท่าน พัฒนา คำนำเสียงของ
บทบาทที่เป็นจริงของท่านสิทธิ์ท่านในการมองตนเองนั้นจะสูญหายแล้วถึงจะมาเสียบทบาทของ
ท่านสิทธิ์ท่านในสมบูรณ์ของชาวบ้าน และคำนำเสียงความคาดหวังวัดบทบาทของท่านสิทธิ์ท่าน
ถูกเรียกผู้สูงสังคมไปอาจทำให้ความคาดหวังชาวบ้านที่มีต่อบทบาทของท่านสิทธิ์ท่าน โดยมี
คำนิยมสูญเสียบทบาทที่เป็นจริงของท่านสิทธิ์ท่านทำกัน 4.11 และบทบาทความเป็นเสรีของ
ท่านสิทธิ์ท่านในสมบูรณ์ของชาวบ้านทำกัน 3.89 และโดยมีคำนำเสียงบทบาทที่เป็นจริงของ
ท่านสิทธิ์ท่านทำกัน 4.25 และบทบาทความเป็นเสรีของท่านสิทธิ์ท่านในสมบูรณ์ของ
ชาวบ้านทำกัน 4.22 และที่ผ่านมาท่านสิทธิ์ท่านได้คงบทบาทการท้านานของตนเองใน
แล้วมักจะเข้าใจว่าบทบาทสมบูรณ์บทบาทที่วางแผนของท่านสิทธิ์ท่านที่เข้าใจว่าบทบาทที่วางแผน
จริงและในแต่ละความคาดหวังที่มีดูบทบาทที่ของท่านสิทธิ์ท่าน อย่างไรก็ตาม เมื่อการเรียนรู้สมบูรณ์
บทบาทที่ต้องดำเนินการ ท่านสิทธิ์ท่านและชาวบ้านต้องเห็นว่าความเป็นเสรีผู้นำและ
คุณสมบัติของท่านเป็นเรื่องที่สำคัญที่สุดสำหรับการเป็นผู้นำจุฬาลงกรณ์

ตอนที่ 3 ภาพอนาคตของแนวโน้มบทบาท อำนาจที่และภาวะความเป็นผู้นำของ
ท่านสิทธิ์ท่านที่แสดงถึงความคาดหวังของชาวบ้าน
จากการสัมภาษณ์ชาวบ้านถึงภาพอนาคตของท่านสิทธิ์ท่านที่ชาวบ้านคาดหวังนั้น
ชาวบ้านส่วนใหญ่เห็นว่า ภาวะผู้นำหรือคุณสมบัติของท่านสิทธิ์ท่าน สิทธิ์ท่านมีความสำคัญมากที่สุด
โดยทำให้เห็นว่า ภาวะผู้นำของท่านสิทธิ์ท่านควรต้องมีคุณสมบัติที่ครอบคลุมเพื่อที่จะทำให้คน
ในชุมชนเกิดความเชื่อมั่นและความไว้วางใจในการบริหารงานชุมชนต่อไป ซึ่งคุณสมบัติที่หลักใน
ชุมชนต่อการนำมีทั้งหมดนี้ ต้องเป็นผู้ที่มีจิตใจใส่ใจ มีความคิดในทางที่ถูกต้อง ปฏิบัติงานให้
เหมาะสมกับตำแหน่งหน้าที่ของตน มีความซื่อสัตย์ ซื่อสัตย์ ซื่อสัตย์ มีความเป็นประชาธิปไตย รัก
ความมุ่งมั่น ไม่มี KıลÓะ เป็นคน ซึ่งเป็นคุณสมบัติที่ผู้นำชุมชนที่ต้องมี

ช้าระหว่างบทบาทที่ต่างๆ ที่ชาวบ้านคาดหวังจากท่านสิทธิ์ท่านนั้น สามารถสรุปได้จาก
แต่ละประเด็นได้ดังนี้

บทบาทด้านการปกครองและรักษาความสงบเรียบร้อย
ไม่เรียนบทบาทด้านการปกครองและรักษาความสงบเรียบร้อยนี้ ชาวบ้านให้เหตุผลว่า
ในฐานะที่ก้าวหน้า สิทธิ์ท่านนี้ย่อมเป็นผู้นำชุมชนที่จะมีความรู้ความสามารถในการจัดการ
ปกครองและควรจะต้องมีความรู้ความสามารถของชุมชน โดยการสูงเสียงไปสู่ทุกหน่วยงานของคน
ในชุ่มชู สร้างความสมัครใจให้แก่ชุมชนเพื่อเกิดความขัดแย้งที่จะเกิดขึ้นในชุมชน และการทำงานจัดการเรื่องจัดการปลูกพืชที่จะเกิดขึ้นในชุมชน และการจัดการเรื่องจัดการเรื่องการปลูกพืชที่จะเกิดขึ้นในชุมชน เพื่อเป็นป้ายแดงกันทั้งผู้ที่จะเกิดขึ้นในชุมชน ลดภาวะมร์ของชาวบ้านที่เสื่อมต่อพืชทุ่งแสมพัดลอยทางนี้ด้วย

บทบาทสำคัญในการพัฒนาและส่งเสริมอาชีพ

ชาวบ้านได้ให้ความเคารพเร็วที่กำหนด ผู้ใหญ่บ้าน ควรให้ความสำคัญในการจัดการด้านการพัฒนาและส่งเสริมอาชีพของชุมชน เพราะในเรื่องนี้ผู้ใหญ่บ้าน ผู้ใหญ่บ้านจะไม่กลับให้ความสำคัญ กับการพัฒนาและส่งเสริมอาชีพที่จะเกิดขึ้นในชุมชน ในฐานะที่กำหนด ผู้ใหญ่บ้านเป็นผู้นำชุมชนจังหวัด ที่จะต้องเสริมสร้างและสนับสนุนให้คนในชุมชนมีอาชีพเสริมทำเพื่อหารายได้ให้แก่คนในชุมชน สร้างอาชีพเพื่อเทคโนโลยีและแรงส่งเสริมอาชีพได้ก้าวไปข้างหน้าการสร้างการเรียนรู้การทำงานร่วมกันของคนในชุมชน ต่างๆ คือการพัฒนาชุมชนต่อไปในอนาคต

บทบาทสำคัญในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ในเรื่องบทบาทสำคัญในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมากที่สุด ชาวบ้านเห็นว่า ปัจจุบันอยู่ในชุมชนที่มีปัญหาเรื่องการก่อกวนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอยู่ ไม่ว่าจะเป็นการเกิดขึ้นไม่เพียงป่าไม้ หรือการก่อสร้างและเกษตรพืชที่ทำให้คันจึงกลายเป็นวิถี ผู้ใหญ่บ้านในฐานะที่เป็นผู้นำชุมชนให้ความสำคัญวันนี้ ไม่ได้เกิดขึ้นอย่างที่คาดการณ์ในกระบวนการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรม ซึ่งการดำเนินการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมที่เกิดขึ้นในชุมชน เกิดขึ้น เพื่อให้ชุมชนได้รับผลกระทบและเป็นการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้ถูกต้อง ได้ใช้ประโยชน์ต่อไปในอนาคต

บทบาทสำคัญในการมุ่งมั่น

ในสังคมปัจจุบันบุคคลทุกคนต้องการมุ่งมั่นมุ่งมั่นอยู่เป็นอย่างไรที่สำคัญที่สุดในการบริหารงานชุมชน คือการ ผู้ใหญ่บ้านให้ความสำคัญที่จะต้องมุ่งมั่นมุ่งมั่นในการบริหารงานชุมชนที่จะต้องมุ่งมั่นอยู่เป็นอย่างหนึ่งในการแก้ปัญหาของชุมชน ไม่ ว่าจะเป็นเรื่องของชุมชน การบริหารงานประชาชนหรือการจัดสรรในเรื่องต่างๆ ที่นอกจากนั้น ชุมชนไม่มุ่งมั่นอยู่ในการบริหารงานแล้วก็จะทำให้เกิดปัญหาในชุมชนมากมาย และอาจส่งผลต่อความชื่นชมในตัวผู้นำชุมชนเองด้วย
บทบาทด้านการบริการ

สำหรับด้านการบริการ ชาวบ้านได้ให้ความคิดเห็นว่าก่อนหน้านี้ผู้ใหญ่บ้าน ควรให้ความสำคัญในเรื่องระบบด้านการบริการมากขึ้น เนื่องจากผู้ว่าราชการจะได้รับการบริการแก่กันในชุมชนให้มากกว่านี้ โดยทำให้ผู้ใหญ่บ้านควรจะมีโอกาสได้เข้าสู่ระบบการบริการที่จะมีความพร้อมอยู่แล้วที่จะให้บริการแก่คนในชุมชนในทุกๆด้าน ไม่ว่าจะเป็นการให้ความช่วยเหลือคนในชุมชนในเรื่องต่างๆ การให้ความเป็นธรรมแก่คนในชุมชน ตลอดจนการบริการอื่นๆด้วย

บทบาทด้านการจัดการความขัดแย้ง

การจัดการความขัดแย้งในชุมชนเป็นเรื่องสำคัญที่ชาวบ้านส่วนใหญ่สนใจ ว่าเป็นเรื่องที่จะต้องให้ความสำคัญกันเรื่องนี้ให้มาก หากเกิดการขัดแย้งขึ้นในชุมชนแล้วผู้นำชุมชนไม่ใช้ความมุ่งมั่นในการแก้ไขปัญหา ชุมชนก็จะเกิดความขัดแย้งขึ้นได้ ทำให้ชุมชนไม่สงบสุข วิธีการจัดการความขัดแย้งจึงเป็นแนวทางเพื่อลดความขัดแย้ง หรือความขัดแย้งในชุมชน และนำมานั่งวิเคราะห์ความขัดแย้งในชุมชนที่เกิดขึ้นตั้งแต่ต้น การทำกิจกรรมร่วมกันของคนในชุมชนเป็นการสร้างความสามัคคีและความสมัครใจอันดีงามแก่คนในชุมชน ทำให้ชุมชนมีความสงบเรียบร้อยบนในชุมชนนั่นเอง

5.2 สถิติของอัตราภัย

การอธิบายสถิติข้อนี้ ควรเป็นซึ่งการวิเคราะห์บทบาท และภาวะเป็นผู้นำ _REASON_ ความคิดเห็นของชาวบ้านที่มีต่อผู้นำชุมชนที่สัมพันธ์ในจังหวัดชัยภูมิ ในเรื่องต่างๆ ตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการให้กับความรู้ความเข้าใจ ตอบสนอง และภาวะเป็นผู้นำของกันนั่น ผู้ใหญ่บ้านที่เป็นผู้นำในปัจจุบัน และแนวโน้มในอนาคตของกันนั่น ผู้ใหญ่บ้าน ตลอดจนความเกิดเห็น และความตั้งใจของประชาชนต่อบทบาทของกันนั่น ผู้ใหญ่บ้าน โดยมีประเด็นดังนี้

1. เพื่อวิเคราะห์บทบาท จัดการที่จะมี ภาวะเป็นผู้นำของกันนั่น ผู้ใหญ่บ้าน ในสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป จากการกระทำของผู้อื่นไปสู่การตั้งครองด้วยตัวเอง และจากการกระทำของผู้ใหญ่บ้าน พ.ศ.2540
อาการใช้พิมพ์ว่า การประกาศใช้วิธีธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 เป็นผลให้การมีการปกครองของประเทศไทยเป็นรูปแบบไปอย่างมาก และยังเป็นหลักสำคัญทาง การเปลี่ยนแปลงระบบการปกครองสู่อิสระของไทย ในเรื่องดังกล่าว ของกฎหมายที่ยิ่งกว่าการกระจายอำนาจไปสู่การปกครองส่วนท้องถิ่นของไทย ภายใต้ sistem ของการเปลี่ยนแปลงนั้น ที่กัน ผู้ใหญ่บ้านอีกอีกมากทางท้องถิ่น ถือเป็นความยุติธรรม ต่อการจัดการและการแก้ไขของสถาบัน และการดำเนินการปฏิบัติ เนื่องจากทุกขั้นตอนนี้มีหลักการในการปกครองของตนเองนั้นคือ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ที่มีอํานาจหน้าที่และข้าราชการเป็น ของตนเองในการดูแลสุขภาพของประชาชนในพื้นที่ของตน จึงทำให้บทบาทของผู้กัน ผู้ใหญ่บ้านเป็นสำคัญมากไป

การขออนุญาตขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สิทธิให้จัดการปกครองท้องถิ่นไทย ได้เฉพาะอย่างยิ่ง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นขาดด่วน ตลอดจนสุขภาพที่ถูกสูญเสียในพื้นที่การปกครอง สิทธิในการพัฒนาในการจัดทำกิจการสาธารณะต่างๆ ภายในชุมชนท้องถิ่นมากขึ้นเรื่อยๆ ซึ่งได้กลายเป็นอิทธิพลในที่สุดสอบสวนต่อการเสนอบทบาท และอํานาจหน้าที่ของผู้กัน ผู้ใหญ่บ้านในการดูแลสุขภาพที่จะผลิตผลประโยชน์มากที่สุด ดังที่การจัดตั้งผู้ใหญ่บ้านเป็นสภาท้องถิ่น โดยในตัวสามัญพื้นที่จะมีการลงมติในที่ประชุมท้องถิ่นผู้ใหญ่บ้าน โดยการลงมติในที่ประชุมท้องถิ่น ซึ่งจะสรุปผลประโยชน์ให้เป็นประเด็นต่อไปนี้

1. แนวทางการจัดทำและอนุมัติท้องถิ่นของกัน ผู้ใหญ่บ้านท้องถิ่นและของผู้ปกครอง

บทบาทและอํานาจหน้าที่ของผู้กัน ผู้ใหญ่บ้านเป็นสถานที่สำคัญของผู้สลับ ให้ผ่าน ข่าวสารของการรับรู้และเปลี่ยนแปลงที่สำคัญทางสังคมและกฎหมายอื่นต่อสังคม โดยทางต่างอย่างชัดเจน พ.ศ.2540 ซึ่งมีการปรับปรุงเพื่อเปลี่ยนแปลงในสาระสำคัญทางกฎหมาย หลักปฏิบัติการที่สำคัญ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในส่วนของบท และ 282-290 ของบทบัญญัติแห่ง วิธีธรรมนูญว่าด้วยเรื่องของการปกครองท้องถิ่น ซึ่งทำให้บทบาทและอำนาจของผู้กัน ผู้ใหญ่บ้านหลักสิทธิพ.ศ.2540 ได้รับผลกระทบทางใดทางอย่างอื่น โดยการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว เป็นผลต่อการพัฒนาทางการ อาทิเช่น กระบวนการกระจายอำนาจไปสู่องค์กรปกครองท้องถิ่น
การปฏิบัติวาระบริหารงานในสภากาชาด ความเปลี่ยนแปลงในสภาพพุทธชนของไทย และการเกิดขึ้นขององค์กรและกลุ่มทางสังคมนิยมโภชนากรในชุมชนไทย

การปฏิบัติงานภายในพื้นที่ของก่อนหน้านี้ สู่โภชนากร ที่ส่งผลกระทบต่อชีวิตของเจ้าหน้าที่

ของระดับส่วนท้องถิ่นในปัจจุบันนี้ ปฏิบัติการให้ได้เปรียบเปร睹บอบก่อนสิ้น

ยกมาปีที่เกิดขึ้น ตลอดจนคำสัตรของหน่วยราชการต่าง ๆ เป็นหลัก โดยการกิจการที่กำหนด

ผู้ใหญ่บ้านแสดงให้เห็นและมีอิสระเป็น

ยุ่นสนับสนุนหน่วยราชการและองค์กรอื่น ๆ อ้างถึงที่ดิน สถานที่และบ้านของกลุ่ม

ผู้ใหญ่บ้านในฐานะของเจ้าหน้าที่Collapse ข้อผิดพลาด การทำผิดที่มีความ

ซึ่งข้อผิดพลาดของความส่วนตัวที่จะทำให้ชีวิต หรือแม้ว่าจะเป็นการที่จะทำให้ชีวิต

ผู้ใหญ่บ้านมีการแก้ไขปัญหาในเวลา ๆ ด้าน และมี

กฎหมายของรัฐบาลประจำจังหวัด หรือกฎหมายที่เกี่ยวกับอำนาจการบริหารของกลุ่ม

ผู้ใหญ่บ้านมากถึง 60 วันในการดำเนินการปฏิบัติจริงหลักที่ส่วนราชการหน่วยงานของกลุ่ม

ผู้ใหญ่บ้านเป็นหลักขององค์กรที่หน่วยราชการส่วน ๆ ทำให้ทำและลักษณะของการทำส่วน

ไทยจะเป็นในลักษณะของผู้ประสานและเป็นกลไกในการเชื่อมโยงระหว่างหน่วยราชการกับ

ประชาชนในพื้นที่จะเป็นผู้ปฏิบัติตามโดยตรง กลุ่ม ผู้ใหญ่บ้านซึ่งอยู่ในสีสันของกลุ่ม

ยอมรับบทบาทและสถานะของตนในลักษณะของการปฏิบัติการจริงของเจ้าหน้าที่เป็นสำคัญ จนมี

ด้านและสิ่งที่สำคัญในทางราชการ

กล่าวได้ว่า ผลจากการกระจายอำนาจและการกระจายอำนาจของเจ้าหน้าที่ขององค์กร

ปกครองส่วนท้องถิ่นที่เกิดขึ้น บ้างทำให้ก่อนหน้านี้ ผู้ใหญ่บ้านมีบทบาทและอำนาจหน้าที่สิ้นสุด เพราะ

ถูกแทนที่ด้วยองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น บทบาทและอำนาจหน้าที่ของก่อนหน้านี้ ผู้ใหญ่บ้านจึง

ได้รับผลกระทบทั้งทางตรงและทางอ้อม และมีการปรับเปลี่ยนไปตามสถานการณ์ของสังคม

ทางได้ความเปลี่ยนแปลง
2. แนวโน้มบทบาทและอิสระทางการพิจารณาพัฒนาการ ที่พื้นที่วัฒนธรรมของประเทศ

ก่อนนี้ ผู้ใหญ่บ้านมีสถานะเป็นต้นแทนของรัฐ ที่มีบทบาทหน้าที่ตามที่กฎหมายจูงใจให้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งบทบาทในการดำเนินการให้การช่วยเหลืองานของราชการ และการให้ความสนับสนุนในการทันทินยของงานราชการและองค์กรของรัฐอื่น ๆ ก่อนนี้ ผู้ใหญ่บ้านจึงเป็นเจ้าพนักงานปกครองของรัฐ ที่เป็นต้นแทนของทางราชการในการบริหารงานต่าง ๆ จากกรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทยตามสถานีบริการพื้นที่และอยู่ในลำดับหน้าที่เกี่ยวกับที่ที่ถูกต้องต่อการพิจารณาพัฒนาการที่พื้นที่ ได้แก่

1) การประชุมส่วนหนึ่ง ก่อนนี้ ผู้ใหญ่บ้านมีหน้าที่รับผิดชอบการต่าง ๆ จากส่วนท้องถิ่นและการเข้าประชุมบริหารงานของรัฐ จึงทำให้ทราบเรื่องราวต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็วและทันท่วงที

2) การอ่านข่าวสารและรับรู้ข่าวสารทางราชการได้แบบทันท่วงที ทำให้ทราบได้โดยทันท่วงที สำหรับข่าวสารที่เกี่ยวกับงานราชการต่าง ๆ โดยเฉพาะในเรื่องที่ทำให้เกิดการกระทำอย่างทันที

3) เป็นผู้ช่วยเหลือเจ้าหน้าที่ในการติดต่อกับประชาชนในเรื่องที่จะต้องปฏิบัติด้วยที่ใช้ช่วยเหลือเจ้าหน้าที่ในการติดต่อกับประชาชนอย่างทันท่วงที

4) จัดส่งการศึกษาของทางราชการ อันได้แก่ ทรัพย์สินประเภททางราชการที่เป็นสัมปทาน เช่น ข้าวสาร อาหาร ฯลฯ และจัดการให้ศูนย์การศึกษา ฯลฯ ที่เกี่ยวกับการศึกษาที่จะต้องมีการดำเนินการอย่างทันท่วงที

5) เป็นแหล่งข้อมูลทางราชการ ขอของข้อมูลทางราชการที่จะต้องใช้ในท้องที่

ทั้งนี้ ผู้ใหญ่บ้านมีบทบาทในการจัดการศึกษาที่ต้องการให้การศึกษาอย่างทันท่วงที ที่มีผลกระทบต่อความเป็นอยู่ของประชาชน เช่น การแก้ไขปัญหา การจัดการด้านความมั่นคง ความปลอดภัย ฯลฯ โดยการให้ข้อมูลที่มีคุณภาพอย่างทันท่วงที ทั้งนี้ ผู้ใหญ่บ้านต้องแจ้งให้ประชาชนทราบโดยความที่สุด
ก่อนได้ว่า เนื่องจากผู้นำนโยบายจัดการและอธิบายหน้าที่ของผู้แทน ผู้ใหญ่บ้านในฐานะ
d้านของพเจริญสิ่งแวดล้อมมีความสำคัญอยู่มาก ไม่ว่าจะเป็นการสื่อสารและประสาน
ราชการต่างๆ หรือการจัดหานโยบายที่จะให้เหมาะสมสำหรับประชาชนในบ้าน ผู้ใหญ่บ้าน ต้องมีการปรับเปลี่ยนบทบาทและอธิบายหน้าที่ให้เหมาะสมกับสถานภาพกรณีในบ้าน
แต่ก็ภัยนิน ผู้ใหญ่บ้านในฐานะต้านทานของรัฐบาลคงต้องดีกร่อย ไม่ว่าจะอยู่อย่างหนึ่งที่ต้อง
ห่วงใดๆความจริง มิได้เป็นข้าพเจ้า พื้นที่มีความสามารถและบริบทเป็นเพียงส่วนหนึ่ง
ของกระบวนการด้านความมั่นคงและสามารถตอบสนองความต้องการที่ประชาชนใน
พื้นที่ทักษะ บทบาทลักษณะ ผู้ใหญ่บ้าน ในฐานะต้านทานของรัฐก็อาจจะเสนอความสำคัญใหญ่ไป

3. บทบาทและอธิบายหน้าที่ของผู้ใหญ่บ้าน
ในสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปตามสภาพของเศรษฐกิจ และสังคม ทำให้บทบาท
ของผู้ใหญ่บ้าน ผู้ใหญ่บ้าน ในการปฏิบัติหน้าที่ในการกัง “ป้ายศูนย์ ป้ายญุบส์” ตามนโยบายของ
กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย ซึ่งเป็นการปฏิบัติหน้าที่ในฐานะกรรมการสกว. ซึ่งเป็น
บทบาทที่ไม่เคยมีมาแต่ต่อความต้องการของประชาชนในบ้านผู้ใหญ่บ้าน เป็นตัวแทนในการควบคุมดูแล
ด้านการ การเกิดขึ้นของกิจกรรมของบ้านดังกล่าว องค์การบริหารส่วนต่างๆ ทำให้สถานะและ
บทบาทผู้ใหญ่บ้านที่ทำกับผู้ใหญ่บ้าน ผู้ใหญ่บ้าน ในฐานะของผู้ใหญ่บ้านแต่ละบ้าน บ้านผู้ใหญ่บ้าน ที่อยู่ใน
สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงต่างๆ และแสดง
บทบาทต่างๆ อาทิเช่น การสนับสนุนการตัดสินของบ้านโดย ผู้ใหญ่บ้าน ผู้ใหญ่บ้าน ต้องมีความ
เข้าใจเรื่องราว ที่จะปรับตัวตามความต้องการต่างๆ ของประชาชนแต่ละบ้าน จึงทำให้ผู้ใหญ่บ้าน
เป็นผู้นำที่เป็นที่ยอมรับ ประโยชน์ที่จะต้องการของประชาชนในพื้นที่ และ
แนวทางในการดำเนินการเพื่อความเข้าใจถึงประชาชนยังกับหน่วยงาน ตลอดจนในการ
รายงานเรื่องราวต่างๆ ให้หน่วยงานราชการและประชาชนได้รับทราบ

จะเห็นได้ว่า ผู้ใหญ่บ้านมีบทบาทที่ใหญ่ในฐานะต้านทานของราชการและเป็นตัวแทน
ของประชาชนในเวลาเดียวกัน ผู้ใหญ่บ้านมีความสำคัญในการสื่อสารและประสาน
ราชการต่างๆ และจำเป็นต้องมีการสื่อสารและประสานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ทั่วถึง ไม่ว่าจะมีการเป็น
อัปการ หน้าที่ต้องการของบ้านต่างๆ ที่มีการตัดสินใจในกระบวนการพัฒนาในพื้นที่ อย่างไรก็ตาม อันนา
ที่ ผู้ใหญ่บ้านในฐานะผู้ใหญ่บ้าน ผู้ใหญ่บ้าน มีความสำคัญในฐานะของผู้นำชุมชน
มีบทบาทในการสร้างการรู้รักษาในชุมชน จัดการความขัดแย้ง การเป็นผู้ไกล่เกลี่ยความขัดแย้งที่เกิดขึ้นในท้องถิ่น การดูแลส่งเสริมเป็นผู้ให้ทางความคิดของชาวบ้าน และการเป็นผู้สร้างความสามัคคีในหมู่บ้าน เมื่อเป็นเช่นนี้ ค้านัน ผู้ใหญ่บ้านจะเข้าใจความสำคัญและจับเป็นจุดในการบริหารราชการในพื้นที่และท้องถิ่นต่อไป

2. เพื่อให้ความมั่นคงของประชาชนที่มีโดยผู้นำชุมชนต้องเริ่มเน้นจังหวัดเชิงไทยนีด้านบทบาท ลำต้นจนที่และภาวะความเป็นผู้นำ จากการจัดทำ ความคาดหวังของประชาชนที่มีกับผู้นำชุมชนต้องที่ช่วยแต่ละคนความต้องการที่อาจกระจายให้ผู้นำทางชั้นต้นปฏิบัติต่อสังคม ซึ่งอยู่ในฐานะของคนในชุมชนหรือร้องเรียนบ้านๆ โดยปกติแล้วความคาดหวังของประชาชนจะเป็นเรื่อง ในเรื่องบ้านพัก ลำต้นจนที่และภาวะความเป็นผู้นำ้านามสารแย้งที่ดี

บทบาทด้านการปกครองและรักษาความสงบเรียบร้อย
การปกครองและการรักษาความสงบเรียบร้อยเป็นบทบาท และหน้าที่ที่ก้านัน ผู้ใหญ่บ้านต้องปฏิบัติ ดังที่ได้บัญญัติไว้ใน พ.ร.บ.ลักษณะการปกครองท้องที่ และกฎหมายอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง บาทหลวงสานistream ก้อง และรักษาความสงบเรียบร้อยเพื่อจะมีหลาดอย่างเช่น รักษาความสงบและป้องกันทุจริตในราชการ การควบคุมสูงนักธุรกิจบ้านให้ปฏิบัติตามกฎหมายหรือระเบียบแบบแผน การแจ้งประทะของราชการให้สุจริตทราบ การขู่และอธิบายทุจริตฐานะที่ประสมกิจพิธีต่างๆ การจัดหมู่บ้านให้เป็นระเบียบเรียบร้อยด้วยกฎหมาย การแจ้งความให้กับทางราชการได้รับทราบเมื่อมีการกระทำความผิดกฎหมายเกิดขึ้นหรือสงสัยว่าจะเกิดขึ้นในหมู่บ้าน การร่วมกันบูรณาการทางคิดกฎหมายหรือส่งเสริมการทำความรู้กฎหมายสู่การร่วมงานที่ดี ค้านันเป็นหลัก จากบทบาทพื้นที่ที่คือปฏิบัติของก้านัน ผู้ใหญ่บ้าน สู่การสนับสนุนความต้องการของประชาชน

ประชาชนเห็นว่าก้านัน ผู้ใหญ่บ้าน คือผู้เป็นผู้นำชุมชน ประชาชนจึงต้องการให้ก้านันผู้ใหญ่บ้านให้ความสุขกับคำเข้าใจความสงบเรียบร้อยของชุมชน โดยการดูแลและใจใส่ทุกข์สุขของตนเองในชุมชน สร้างความสุขที่ให้กับชุมชนเพื่อส่งความขัดแย้งที่จะเกิดขึ้นในชุมชน และการมีการจัดสรรมวลประเทศต่างกันของชุมชนไม่ว่าจะทางวันและกของเราเพื่อให้สุขใจและป้องกันทรัพย์ที่จะเกิดขึ้นกับชุมชน ตลอดจนสุขของชุมชนที่ดีด้านปัญญาและสุขภาพให้มากขึ้น ซึ่งจะต้องมีการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น 247. ทะเบียน 8 จึงได้เสนอไว้ว่าในเรื่องการปกครองและรักษาความสงบเรียบร้อยนี้ ก้านัน ผู้ใหญ่บ้าน ควรดำเนินการเป็นผู้นำคืน และ
คุณสมบัติหรือวิเคราะห์คุณภาพรวมถึงเรื่องการจำแนกต่าง ๆ ที่ประชาชนพึงรู้ ให้กับนักกู้ ผู้ใหญ่บ้าน ที่เป็นเหตุหนักๆ สำหรับสังคมและเศรษฐกิจประจำบ้าน (รวม) ด้านความสะดวกในส่วนต่างๆ และประชาชน

บทกลั้มภัยพื้นที่และสวัสดิภาพอิทธิพล

การพัฒนาและส่งเสริมอัตชีพเป็นชัยชนะ หน้าที่หนึ่งของท่านผู้ใหญ่บ้าน การพัฒนาและส่งเสริมอัตชีพเป็นการส่งเสริมให้ประชาชนมีรายได้เกินขึ้น มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น เป็นการพัฒนาเศรษฐกิจยั่งยืน เช่น จัดให้มีเรือนจำที่ผู้พัน (OTOP) ส่งเสริม SML องค์กรท้องถิ่นและพัฒนาที่อยู่อาศัยเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อต้านภัยพิบัติที่ผ่านมาและจะพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สร้างเศรษฐกิจชุมชน ลดข้อขัดข้องและส่งเสริมให้ประชาชนน่าสนใจทางเศรษฐกิจพึ่งพาไม้ใช้ในการสร้างชีวิต ผ่านจากนี้การรัฐจุดชนินิเวศน์และจัดการจริงของประชาชน ซื้อขายด้วยเงินในขณะที่มีรายได้ที่สั่งสมเพื่อประชาชนที่มีความเป็นอยู่ที่ยั่งยืน Unicef เป็นจุดที่จะต้องส่งเสริมเศรษฐกิจพึ่งพาผ่านแนวทางประชาชน เข้าร่วมจ่ายประชาชน เช่น โครงการพืชเศรษฐกิจพื้นถิ่น

จากสภาพการณ์ในปัจจุบันที่เศรษฐกิจกำลังจะด้อยเกิดปัญหาที่จะยังคงอยู่ ที่จะต้องจัดการให้กับชุมชนผู้ใหญ่บ้านนั่นรวมถึงในด้านการพัฒนาและส่งเสริมอัตชีพให้แก่ประชาชน ไม่ว่าจะเป็นการเป็นแนวผ่านในการส่งเสริมอัตชีพ การจัดศิลปะและส่งเสริมการอัตชีพไทยให้แก่ประชาชนในชุมชน การจัดระเบียบศูนย์ชุมชน การส่งเสริมผลิตภัณฑ์ชุมชน (OTOP) การตั้งกองทุนในการช่วยเหลือค่าเสลี่ยงของจังหวัดกลุ่มพัฒนาชุมชน ตลอดจนการส่งเสริม SML เป็นต้น เพื่อเป็นการส่งเสริมให้ประชาชนมีรายได้ช่วยลดภูมิปัญหาการงบการเงินและทำให้ชุมชนมีผลลัพธ์ทางสังคมและเศรษฐกิจ (ปี พ.ศ. 2543 ถึง พ.ศ. 2545) ที่ผ่านมา ทำให้ผู้ใหญ่บ้านต้องส่งเสริมระดับฐานการพัฒนาเศรษฐกิจชุมชนเพื่อการพัฒนาพื้นที่และการส่งเสริมอัตชีพให้กับราษฎรในด้านเกษตรจึงต้องจะให้ความสนับสนุน สำหรับรวมกลุ่มเกษตรพื้นที่จัดงานส่งเสริมดำรงชีวิตเป็นวิชานุกูล การจัดรูปแบบวัฒนธรรมและส่งเสริมการร่วมพัฒนาชุมชน ต่อเนื่องการท่องเที่ยวชุมชน นโยบายร่วมวัฒนธรรม ประเทศและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการสร้างความเข้าใจให้กับประชาชนโดยใช้กระบวนการประชาคมทุ่มบ้าน

บทบาทหน้าที่ของนักวิชาการชีวิตและสิ่งแวดล้อม

การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เป็นสิ่งเสริมและสนับสนุนการใช้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างถูกต้อง โดยใช้ให้ยั่งยืน เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด โดย
คำยังถึงระยะเวลาในการใช้วิธีนั้นๆ และก่อนให้เกิดผลเชิงยุทธศาสตร์ต้องเจาะจงถึงที่สุด รวมถึงมีการกระจายการใช้ทรัพยากรยุทธศาสตร์อย่างกว้างขวาง ในภาพรวมการป้องกันที่ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีความเสี่ยงกับการเกิดการรุนแรงการครอบครองทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมสามารถกระทบได้ทางผ่าน การทำลายและทำให้เกิด เป็นผลที่แท้จริงเป็นสิ่งแวดล้อมของทรัพยากรที่ยังไม่ได้รับการบริหารจัดการ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของให้เกิดอนุรักษ์ ประชานิยมต้องการให้ยึดก่อนหน้า ที่สิ่งแวดล้อมของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ซึ่งในนั้นหมายถึงการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติ เน้น แนว คู่ สาระ ป่าใต้สูง ต้น ดั่ง ดี ด้วย นับถือ ซึ่งประชาชนนั้นยังให้ความสำคัญกับเรื่องการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อยู่มาก เพราะประชาชนมองว่าทรัพยากรไม่สิ้นสุดไปโดยจะทำการยุติการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาตินั้น ยังคงทำให้เกิดผลกระทบโดยตรงต่อประชาชนเอง ประชาชนเริ่มมองเห็นความสำคัญของปัญหา สิ่งแวดล้อมที่บ้านเมืองที่ดีความรุนแรงขึ้นทุกวัน ประชานิยมต้องการให้กำหนด ผู้ใหญ่บ้านเข้ามีบทบาทในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในส่วนนี้ให้มากขึ้น โดยประชาชนสามารถกำหนด ผู้ใหญ่บ้านควรจะต้องมีการพัฒนาและการบริหารจัดการที่เป็นไปตามกับการท้าทาย ทรัพยากรธรรมชาติอย่างจริงจัง การเข้าเป็นแผนการในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ โดยมีการจัดทำโครงการต่างๆ เช่น การสร้างศักยภาพรองรับความสมบูรณ์ให้แก่ การบริหารจัดการพื้นที่ ของแผ่นดินเป็นคู่ สะดวกสิทธิ์แก้ไขข้อคิดของ(ไก่ดิน พลัค, 2547) ที่กล่าวว่าจะ ค้านการจุดเน้น รักษา อนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและป่าไม้อยู่ในคำว่า ผู้ใหญ่บ้านให้อยู่ในสภาพที่มีความสมบูรณ์ และ ผูกพันกับป่าไม้อยู่ในเขตที่ถูกทำลายทางการใช้ทรัพยากรอย่างก่อ หรือข้างเคียงที่ตระหนักความ โดยชี้ว่าให้ข้อมูลที่เกี่ยวกับผู้ใหญ่บ้านในการแก้ไขปัญหาการท้าทาย ป่าไม้ น้ำ มัน เป็นบทบาทหน้าที่ของกำนัน ผู้ใหญ่บ้าน

บทบาทด้านความยุติธรรม

บทบาทด้านความยุติธรรมเป็นสิ่งที่กำหนด ผู้ใหญ่บ้าน จำเป็นต้องมีเพื่อเป็นหลักในการ ดำเนินงาน ไม่ว่าจะเป็นการในส่วนที่กระทบต่อการรู้ในในการดำเนินความสุขภาพ หรือแม้แต่กระทบ ในส่วนของประชาชนในการดูแลและแก้ไขปัญหา ตลอดจนการจัดทำความยุติธรรมที่กำหนด ผู้ใหญ่บ้านดังต่อไปนี้ คือ การยุติธรรม คุณภาพความเข้มแข็ง ไม่ใช่ยุติที่กึ่งหน้าแต่เป็นการ นับการ ปกครอง บ้านหมู่บ้าน และ นับอัตราขั้นต่ำ อันเป็นสิทธิ และหน้าที่ ของประชาชน เข้ามา ประเมินผล เพื่อหาข้อมูลยุติธรรม คุณภาพความเข้มแข็ง ให้เกิดความเป็นธรรม หรือสมดุล โรดขั้น ประโยชน์ และผลของทรัพยากรความขัดแย้ง
ในมุมมองของประชาชนมองว่าบทบาทด้านความยุติธรรมของกําหนด ผู้ใหญ่บ้านนั้นเป็นสิ่งที่สําคัญและเคร่งครัด และประชาชนยังต้องการให้กําหนด ผู้ใหญ่บ้านมีความยุติธรรมในการบริหารจัดการชุมชน ควรที่จะต้องมีความตื่นตาตื่นใจในการแก้ปัญหาของชุมชน ไม่ว่าจะเป็นเรื่องของคนในชุมชนเองหรือปัญหาในหมู่บ้านต่างๆ การบริหารงานประชาชนหรือการจัดสรรทรัพยากรเรื่องต่างๆ ๑าหากผู้ใหญ่บ้านไม่มีความสามารถในการบริหารเสียก็จะทำให้เกิดปัญหาในชุมชนมากมายและอาจส่งผลต่อความเชื่อมั่นในผู้นำชุมชนเอง แต่โดยรวมประชาชนมองว่ากําหนด ผู้ใหญ่บ้านในปัจจุบันยังคงมีความเป็นมืออาชีพไม่ได้เป็นเรื่องของการแก้ไขปัญหาความขัดแย้ง แต่มีเหตุการณ์ที่เครียดของกําหนด ผู้ใหญ่บ้านเข้ามามีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการกับความยุติธรรมในการแก้ปัญหาที่จะเกิดขึ้น ประชาชนส่วนใหญ่จึงมองว่าถ้ากําหนด ผู้ใหญ่บ้านแก้ไขปัญหาในโครงการนี้ได้จะเป็นสิ่งที่_Attention: มีประโยชน์ต่อชีวิตและมีความเกี่ยวข้องกับการดำเนินงานต่อไปในสังคมไทย ตลอดจนถึงปัจจุบัน (สัญชัย จงสาขาวธารม. 2555) ทั้งนี้เราไว้ว่า ถ้ากําหนด ผู้ใหญ่บ้านมีความหน้าที่ในการไกล่เกลี่ย

ประโยชน์ กระบวนการทำพิริตติมันต่างๆ และการสร้างความสมัครใจกับกิจกรรมในด้าน มูลนิธิ

บทบาทด้านการบริหาร

กิจกรรมด้านบริการเป็นส่วนหนึ่งในหน้าที่ของกําหนด ผู้ใหญ่บ้านที่ต้องปฏิบัติในกระบวนการของกําหนด ผู้ใหญ่บ้านจึงเป็นกิจกรรมหรือกระบวนการในการดำเนินการในบริการประชาชน เพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้สร้างความสุขและความมั่นคงหรือเกิดความพึงพอใจจากผลของการกระทำที่เน้นที่ความแน่นอน หรือไม่อาจ ไขคุณค่าของความสมัครใจให้ความเป็นธรรมและความเสมอภาคต่อถูกก้าน

การบริการเป็นบทบาทหน้าที่เสริมที่กําหนด ผู้ใหญ่บ้านที่ต้องปฏิบัติประชาชนจึงมองว่าในส่วนของบทบาทด้านการบริการของกําหนด ผู้ใหญ่บ้านนั้น ถ้ามิได้มีความที่สามารถดำเนินมา เพราะถ้าไม่สามารถการให้บริการของกําหนด ผู้ใหญ่บ้านแก้ประชาชนนั่นเป็นส่วนที่กําหนดผู้ใหญ่บ้านแสดงออกน้อยมาก และกระทาการบริการของประชาชนต่อต้านกําหนด ผู้ใหญ่บ้านเองนั้นก่อต่อข้อสงสัย เพราะการกระทาการไม่ต่างกันที่มีการปกครองประชาชนไม่ได้ขับน่วงงานที่เป็นทางการรองรับหรือพิจารณา การทํานะที่เป็นพื้นฐานของกิจกรรมการแก้ไขปัญหาต่างๆ ที่จะมีหน่วยงานรองรับอยู่ตลอดการ ที่มีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบโดยตรงก็คือ ที่จัดทําให้บทบาทในการบริการของกําหนด ผู้ใหญ่บ้านเนื่องจากความท้าทายให้การซ้อมทักษะและสมัครในการปฏิบัติงานของหน่วยราชการทุกกระทรวง หน่วยงาน และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง.
บทบาทด้านคุณสมบัติของก้าหนด ผู้ใหญ่บ้าน

คุณสมบัติของก้าหนด ผู้ใหญ่บ้าน เป็นสิ่งที่ก้าหนด ผู้ใหญ่บ้านทุกคนควรจะมี เพื่อการเป็น ผู้นำฝ่ายขาดคุณสมบัติของการเป็นผู้นำถือว่าส่งผลต่อการก้าหนด หรือการดับนั้น โครงการต่างๆได้ คุณสมบัติของผู้นำในที่นี้อาจกล่าวได้ดังนี้ เช่น ท่านจะต้องมีความใส่ใจและความรักในบทบาทที่ท่าน มีไว้รักษา งานและคิดกันไปยังภูมิชุมชนของตนเอง เป็นคนรักความยุติธรรมและความดีดุจ มี ประวัติเป็นการศึกษาที่ดีและมีประสบการณ์ที่ดี มีความสามารถในการแก้ไขปัญหาเฉพาะ หน้าได้ดี มีความสามารถในการจัดการจัดส่งผู้ร่วมงานให้ปฏิบัติงานได้อย่างจริงจัง มีความเสี่ยงระ เทื่อต่อการร่วม มีจิตสำราญ มีความเม่อเพียงเพียงแต่เพียงเท่านั้น ภูมิทัศน์ การมีความสามารถในการเจรจา ไทยถือว่า ความรู้ด้าน ปัญญา

คุณสมบัติของก้าหนด ผู้ใหญ่บ้านนั้น ประชาชนมองว่าจะส่วนมากแล้วผู้ที่มีบุรุษเป็นก้าหนด ผู้ใหญ่บ้านนั้นค่อนข้างจะมีคุณสมบัติที่ครบถ้วน เพราะก้าหนด ผู้ใหญ่บ้านนั้นก็มาจากกายสิทธิ์ ของประชาชนเอง หากก้าหนด ผู้ใหญ่บ้านคนใดมีคุณสมบัติไม่เพียงประชานก็จะไม่พึ่งก้าหนดใน ผู้นำชุมชน ตรงกัน (อธิบดี รัฐธรรม 2538) ได้ให้ความหมายของผู้นำว่าเป็นบุคคลที่เรียบร้อยได้รับการ แต่ละด้านข้ามมากหรือความข้ามของได้เป็นหัวหน้าหน่วยงานชื่อดังของก้าหนดที่มีนิสัยและเป็นใจงดงาม ต่าง ๆ เพราะมีความสามารถในการปกครอง ประชาชนส่วนใหญ่เริ่มมีความรู้สึกเป็นใจงดงามมาก เทียบกับเรื่องคุณสมบัติของตัวผู้นำ แต่ก็ยังมีหน่วยหนึ่งที่ประชาชนต้องการให้ก้าน ผู้ใหญ่บ้าน พ้นหนึ่งด้านความรู้สึกในสิ่งใหม่ วิทยาการใหม่ๆ หรือเทคโนโลยีความรู้ที่จะนำมาใช้ในการพัฒนา ชุมชน ประชาชนต้องการให้ก้าน ผู้ใหญ่บ้านมีการศึกษาที่สูงขึ้น มีความรู้ในเรื่องต่างๆมากมาย และสามารถนำมาใช้เป็นประโยชน์ได้อย่างดี จัดให้ในเรื่องคุณสมบัติของก้าหนด ผู้ใหญ่บ้านนี้ก้านผู้ใหญ่บ้านจะต้องมีการให้เห็นถึงความสามารถในการพัฒนาชุมชนดังเช่น โน้นก้าน

3. เทียบสมองต์ข้อมูลของมวลปัจจุบัน องค์กรที่มีและภาวะความเป็นผู้นำของ ก้านผู้ใหญ่บ้านที่ยอดดีที่ยอดดีของความคิดของชาวบ้าน โดยมีประเด็นดังนี้

1) แนวโน้มผู้นำทาง องค์กรเหนือที่ และภาวะความเป็นผู้นำของก้านผู้ใหญ่บ้านที่ ยอดดีที่ยอดดีของความคิดของชาวบ้าน

บทบาทและอำนาจหน้าที่ และภาวะความเป็นผู้นำของผู้นำ ผู้ใหญ่บ้านพบว่า ในอนาคต ปรับตัวให้ยอดดีสองสังคมที่เกี่ยวกับผลประโยชน์ ของก้านผู้ใหญ่บ้าน ผู้นำหนึ่งต้องически
จากการตอบสนองความต้องการของประชาชน ซึ่งเป็นผู้รับบริการหรือเป็นผู้ที่มีโอกาสที่จะได้รับบริการที่ในการดูแลของท่าน ผู้ใหญ่บ้าน ดังนั้นก่อนนี้ ผู้ใหญ่บ้านแข็งแรงเป็นต้องมีความเป็นผู้นำในการดูแลประชาชน และนำจุราชน ซึ่งจากการวิจัยพบว่า แนวโน้มที่ก้าวหน้า ผู้ใหญ่บ้านควรมีการปรับตัวตามความคาดหวังของประชาชนนั้น ควรจะมีการปรับตัวตามประเด็นใน 6 ด้าน ดังนี้

ด้านการปกครองและรักษาความสงบเรียบร้อย
จากความต้องการของประชาชนดังที่กล่าวมาข้างต้น ที่ว่า “ประชาชนต้องการให้ก้าวน้ ผู้ใหญ่บ้าน ให้ความสุขถูกการพัฒนาดูแลความสงบเรียบร้อยของชุมชน โดยการดูแลและให้ ทุกข์สุขของท่านในชุมชน สร้างความสมัครใจให้แก่ชุมชนเพื่อดูแลชีวิตอย่างดีที่จะเกิดขึ้นในชุมชน และควรใช้การเจรจาต่อรองกับภาคเอกชนในไม่กี่จุดนี้ ภายในชุมชน เพื่อให้ชุมชน ป้องกันเหตุร้ายที่จะเกิดขึ้นกับท่านในชุมชน ลดการมั่วสุมของอาชญากรที่เล่นต่อปัญหาหมาเสพติดให้ ยาขึ้น” จึงสะท้อนให้เห็นว่าแนวโน้มของการปกครอง องค์การบ้านที่ 1 และความเป็นผู้นำของ ก้าวน้ ผู้ใหญ่บ้าน ควรจะต้องมีการปรับวิธีการสื่อสารกับความต้องการของประชาชนที่ต้องการการ ดูแลในเรื่องการป้องกันความสงบเรียบร้อยในชุมชน โดยเฉพาะเรื่องการดูแลเหตุร้ายร้ายต่างๆ ที่จะเกิดขึ้นกับชุมชน ไม่ว่าจะเป็นการรักษาความมั่นคงของชุมชนในการกระทบความคิดกฎหมายต่างๆ ซึ่งล้วนเป็นเหตุทำลายชีวิตที่นำ 1 การปกป้องความสงบเรียบร้อยใน ชุมชนที่เป็นหน้าที่หลักของก้าวน้ ผู้ใหญ่บ้านอุ่นใจปฏิบัติอยู่ตลอดตาม พ.ร.บ. ลักษณะปกครอง องค์การบ้านที่ 1 พ.ศ. 2457

ด้านการพัฒนาและส่งเสริมอาชีพ
จากความต้องการของประชาชนดังที่กล่าวมาข้างต้น ที่ว่า “ประชาชนต้องการให้ก้าว
ผู้ใหญ่บ้านเข้ามามีส่วนในการพัฒนาและส่งเสริมอาชีพให้แก่ประชาชน ไม่ว่าจะเป็นการเป็นแคม น์ในการส่งเสริมอาชีพ การจัดตั้งกลุ่มส่งเสริมสร้างอาชีพไทยให้แก่ประชาชนในชุมชน งานจัดตั้ง ร้านค้าชุมชน การจัดเสริมผลิตภัณฑ์ชุมชน (OTOP) การดึงกองทุนในการเข้าสู่ตลาดจำหน่ายที่อย่างการจัดกลุ่มส่งเสริมชุมชน ตลาดอาคารส่งเสริม SML เป็นต้น เพื่อเป็นการส่งเสริมให้ ประชาชนมีรายได้จากการผลิตภัณฑ์ชุมชน และทำให้คุณภาพชีวิตดีขึ้น” ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่า ประชาชนต้องการให้ก้าวน้ ผู้ใหญ่บ้านเข้ามามีส่วนในการพัฒนาและส่งเสริม อาชีพ ที่นี้ไม่ขัดต่อบริบทที่ชุมชนของก้าวน้ ผู้ใหญ่บ้านในด้านการพัฒนาและส่งเสริมอาชีพที่นั้น จะไม่มีแนวโน้มที่จะทำลายอำนาจเหล่าที่ และความเป็นผู้นำของก้าวน้ ผู้ใหญ่บ้านนั้น เกื้อค องบั้นวันก้าวน้ ผู้นำชุมชนในด้านการส่งเสริมการ
คำการหรูรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
จากความคืบหน้าของการเป็นประชาธิพัฒนาดังที่กล่าวมาข้างต้น ที่ว่า “ประชาชนต้องการให้ก้าวหน้า
ผู้ใหญ่ปันนิธิเพื่อเสริมสร้างการสร้างสรรค์และการพัฒนา การสร้างสรรค์ที่แท้จริง การสร้างสรรค์ที่ยั่งยืน
แม้นั้นจะต้องการให้การสร้างสรรค์ที่แท้จริงการสร้างสรรค์ที่ยั่งยืนยังคงอยู่ภายในระบบการ
มองว่าการถือมิตรให้เข้ากับข้อเสนอหรือทำลายทรัพยากรธรรมชาตินั้น ถ้าทำให้เกิดผลกระทบ
โดยตรงต่อประชาชนเอง ประชาชนยินดียอมที่ความสลับซับซ้อนของปัญหาสิ่งแวดล้อมที่นับวันยิ่งขึ้น
ความรู้เรื่องทุกชน ประชาชนจึงต้องการให้ก้าวหน้า ผู้ใหญ่ปันนิธิเมื่อมีบทบาทในการร้องกังวล
แล้วใช้จุดนั้นในแง่การใช้ประโยชน์ โดยประชาชนสามารถเห็นก้าวหน้า ผู้ใหญ่ปันนิธิควรจะต้องมีการใช้การ
และเป็นการกระทำที่ดีเกี่ยวกับการทำลายทรัพยากรธรรมชาติอย่างจริงจัง การเข้าถึงเป็นแผน
นำไปในยุทธภัณฑ์ทรัพยากรธรรมชาติ โดยแผนการจัดทำโครงการต่างๆ เช่น การสร้างหลักกรอบกลับ
พื้นความสมบูรณ์ให้แก่การบริหารจัดการพื้นที่ผืนดิน ประชาธิพัฒนา สร้างหลักสร้าง
สำนักงานใหญ่ผู้ช่วยจำนวนต่างๆ เช่น การสร้างหลักกรอบกลับ
พื้นความสมบูรณ์ให้แก่การบริหารจัดการพื้นที่ผืนดิน ประชาชนที่เกี่ยวข้องต้องไม่ต้องในการ
นโยบายในเรื่องต่างที่เกี่ยวข้องการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมก้าวหน้า ผู้ใหญ่ปันนิธิยังต้อง
ให้ความสำคัญที่สูงขึ้น สิ่งข้อที่ปัญญานิยมกระบวนการ ตลอดจนการ
เข้าไปที่ประโยชน์พื้นที่ป่าของชาวบ้านอีกทั้งวิโทษรถมั่นคงมากขึ้นเรื่องๆ กำหนด ผู้ใหญ่ปันนิธิ
ในฐานะผู้นำชุมชน จึงต้องการท้าตมหน้าที่ในการเรื่องการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ
สิ่งแวดล้อมให้มีอย่างยิ่ง

ด้านความสันติธรรม
จากความคืบหน้าของการเป็นประชาธิพัฒนาดังที่กล่าวมาข้างต้น ที่ว่า “ประชาชนต้องการให้ก้าวหน้า
ผู้ใหญ่ปันนิธิมีความมุ่งมั่นในการบริหารจัดการชุมชน ควรจะต้องทำให้เป็นการ
แก้ปัญหาของชุมชน ไม่ว่าจะเป็นเรื่องของการในชุมชนเองหรือปัญหาในหมู่เครือญาติ การบริหาร
งานประมวลหรือการจัดสรรในเรื่องต่างๆ ด้วยเหตุนี้ประชาชนไม่มีความเป็นกลางในการบริหารแล้วก็
อาจทำให้เกิดมิตรภาพในชุมชนสามารถได้และจะส่งผลต่อความยืดหยุ่นต่อผู้นำชุมชนเองแต่ใน
ถ้าแก้ปัญหาของชุมชนอย่างกว้างก้าวหน้า ผู้ใหญ่ปันนิธิรู้สึกความเป็นเครือญาติไม่ได้ในเรื่อง
ข้อการเก่าไปปัญหาความชัดเจน หากมีเหตุการณ์ที่เครือข่ายของกันบัน ผู้ใหญ่บ้านเข้ามีส่วนเกี่ยวข้องการใช้ความขัดแย้งในการเก่าไปปัญหก็จะสิ้นสุดลง ประชาชนส่วนใหญ่จะมองว่าถ้ากันบัน ผู้ใหญ่บ้านแก้ไขปัญหาในรูปแบบนี้ได้จะเป็นสิ่งที่ดีมากในการปฏิบัติหน้าที่ และเหมาะสมกับการของผู้ปกครองบ้านนั้นต่อไปในสังคมไทย มีเพื่อนที่เห็นว่าการปฏิบัติงานของกันบัน ผู้ใหญ่บ้านที่ค่อนข้างที่จะปรากฏนั้น และจะเห็นการตั้งขึ้นความขัดแย้งในสังคมและชุมชนนั้นๆ กันบัน ผู้ใหญ่บ้านควรจะมีการระดมจ่ายไปในทุกสถานการณ์มากยิ่งขึ้นแต่เน้นผู้นำชุมชน แม้แต่การกระทำที่มีอิทธิพลที่จะเข้ามามากขึ้นข้าง


d้านการบริการ

จากความต้องการของประชาชนแต่ละที่กล่าวมานั้นนับว่า "ประชาชนมองว่าบทบาทที่

การบริการของกันบัน ผู้ใหญ่บ้านนี้ยังไม่เหมาะสมที่จะให้ สาเหตุเป็นเพราะไม่ได้สู่การให้บริการของกันบัน ผู้ใหญ่บ้านแต่ประชาชนนั้นเป็นส่วนที่กันบัน ผู้ใหญ่บ้านจะต้องยอมรับและให้บริการของประชาชนอย่างต่อเนื่องกันบัน ผู้ใหญ่บ้านนั้นก็ต้องช่วยเหลือ เพราะการทุกครั้งต่างๆ ถ้าจะการปกครองนั้นไม่ได้มีหน่วยงานที่เป็นทางการรองรับผู้ใหญ่บ้าน กลางหน้าที่เป็นการบุคคลลักษณะพื้นฐานของชุมชนมา เพราะนั้นการบริการข้อใดข้อหนึ่งยังต้องให้บริการอย่าง

ย่ามาหน้าที่ในส่วนนี้ของกันบัน ผู้ใหญ่บ้านนั้นเริ่มเป็นบทบาทหน้าที่การกระจายอย่างย่างหน้าที่ในส่วนนี้ของกันบัน ผู้ใหญ่บ้านไปให้หน่วยงานอื่นๆรับแทน ไม่ว่าจะเป็นองค์การบริการส่วนต่างๆ หรือหน่วยงานอื่นๆ ที่มีหน้าที่ในส่วนนี้ของกันบัน ผู้ใหญ่บ้านจึงขอเชิญหน่วยงานที่มีหน้าที่ในการบริการ เพื่อที่จะเป็นทางการในการส่งข้อมูลของทางราชการส่วนกลางให้แก่ประชาชนให้ทราบ แน่ใจว่าในบทบาทหน้าที่และให้ความเป็นผู้นำในด้านการบริการจึงต้อง ปรับให้อยู่สมดังได้การบริการอื่นๆแก่ประชาชนที่อย่างเช่น การบริการแยกร่องชุมชนสำคัญการให้แก่ประชาชน การบริการในเรื่องราชการการที่เกิดขึ้นในชุมชนตนเองแก่ราชการส่วนกลางเป็นต้น


d้านคุณสมบัติของกันบัน ผู้ใหญ่บ้าน

จากความต้องการของประชาชนแต่ละที่กล่าวมานั้นนับว่า "ประชาชนมองว่าโดยส่วนมากแล้วผู้ที่มาเป็นกันบัน ผู้ใหญ่บ้านนั้นต้องมีคุณสมบัติที่ครบถ้วน เพราะกันบัน ผู้ใหญ่บ้านนั้นต้องมาจากความต้องการของประชาชน หากกันบัน ผู้ใหญ่บ้านคนใดที่มีคุณสมบัติไม่เต็มของประชาชนก็
ระวังไม่เล็กเช่ามาเป็นผู้นำชุปขนาด จะต้องให้แต่ละแบ่งนโยบายในเรื่องดุษฎีบัณฑิตของกยนน
ตูไข่ไข่กิน แบ่งออกว่าต้องกยนน ตูไข่ไข่กินนั้นต้องทำการลืมตั้งตระหนักจริงจังดังนี้ ค้นหาว่าจะเป็น
ต่างๆ ไม่ว่าจะเป็น ความเป็นผู้นำ การรักความยุติธรรมและความถูกต้อง การค้นหาจุดที่จะทำ
ให้ตี การกระตือรือร้นในหน้าที่ เป็นต้น ประชาชนเกี่ยวกับเห็นด้วยที่จะมองเป็นกยนน
ตูไข่ไข่กินอยู่แล้ว และการทำตามเป็นกยนน ตูไข่ไข่กิน นั้นก็คือ มีคุณสมบัติตามที่กฎหมาย
กยนน ดังนั้น ให้เขาไม่ในเรื่องดุษฎีบัณฑิตของกยนน ตูไข่ไข่กินนั้นจึงเป็นไปตามกฎหมายและ
ความต้องการของประชาชนในแต่ละชุมชนนั้นเอง

สรุป
จากการศึกษาวิจัยพบว่า กยนน ตูไข่ไข่กินในฐานะของผู้นำชุมชนที่ต้องมีความสำาคัญ
และจริงจังหน้าที่ อาทิเช่น เบื้องในบรรณารามความคิดหรือร่ำรวยในผสมผสานตระบรรการ การเป็น
ตูไข่ไข่กินความสามารถที่ต้องมีการเลือกในท้องถิ่น การกระตือรือร้นเป็นผู้นำการความคิดของกยนน และ
การเป็นผู้สร้างความสมบัติในหน้าที่ เบื้องในท้องถิ่นกยนน ตูไข่ไข่กินต้องรักความสำาคัญ
และจับเป็นผู้ในการบริหารราชการส่วนภูมิภาคและท้องถิ่น ดังนั้นผู้วิจัยจึงมองว่ากยนน ตูไข่ไข่กิน
เป็นหน้าที่สูงขึ้น ที่นี้มันที่ในการบัพย์ทุกข์ ปัญหาของประชาชนที่เกี่ยวข้องและ
ใกล้ชิดกับประชาชนใน้ในท้องถิ่นที่ยากที่สุด ดังนั้น บุคคลที่จะเข้ามารับตำแหน่งซึ่งควรจะต้องเป็นผู้ที่มี
ภาวะผู้นำ มีอุปถัมภ์และศีลเสนาบดี รู้ในบทบาท อานาจหน้าที่ของตน ตลอดจนมีความร่วม ซึ่งจะ
ส่งผลให้เกิดความสำาเร็จของงานและการปฏิบัติหน้าที่

ขอเสนอแนะ
จากการพิจารณาพบว่าบทบาทของกยนน ตูไข่ไข่กินที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน แนะนำให้ที่ท้องถิ่น
และสภาพหุภาคีต้องสร้างที่มีการระบบสถานภาพและบทบาทของกยนน ตูไข่ไข่กิน ประกอบด้วย
ความคิดเห็นของผู้ที่เกี่ยวข้องแล้ว ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

ข้อเสนอแนะที่มีอยู่
1. ตามกรอบการพัฒนาชุมชนแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 และบัญชีพยาบาล ตาม
พระราชบัญญัติสุขทัศน์และสุขภาพการบริการส่วนบุคคล พุทธศักราช 2447 ศาลากลางจังหวัด ครอบ
ผู้บริการที่มีหรือผู้บริการท้องถิ่นต้องมีการเคลื่อนไหว ยืนยันผลที่ให้กยนน ตูไข่ไข่กินแสดง
พื้นฐานการรักษาพลังการบริการส่วนบุคคลโดยคำสอน และประชาชนกรมการบริการ
องค์กรบริหารส่วนตระหนก โดยส่วนหนึ่งอาจส่งผลไปให้ประสิทธิภาพการพัฒนาส่วนต่างของกันนํ้า ผู้ใหญ่บ้านขาดแคลนไป โดยเฉพาะอย่างยิ่งในแง่ของการใดใครของกันนํ้า ผู้ใหญ่บ้านต้องอาศัยความ พร้อมตามมาตรการขององค์กรเปลี่ยนแปลงที่เหมาะสมของสังคมตลอดเวลา รัฐควรที่จะ ส่งเสริมบทบาทของกันนํ้า ผู้ใหญ่บ้าน ให้สามารถปฏิบัติภารกิจได้ตามกฎหมาย ระเบียบ หรือ ข้อบังคับที่กฎหมายว่า รัฐจึงควรทางสนับสนุนในการก่อตั้งของกันนํ้า ผู้ใหญ่บ้านให้ เหมาะสมต่อการปฏิบัติภารกิจที่ได้รับมอบหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ ยิ่งที่จะยิ่งช่วยลดขั้นตอนที่ส่วน ให้กันนํ้า ผู้ใหญ่บ้าน ได้รับการศึกษาอบรมในเรื่องต่างๆ ให้มากขึ้นด้วย เทียบกับกันนํ้า ผู้ใหญ่บ้านจะ ได้รับการใช้เป็นประโยชน์ในการพัฒนาชุมชนต่อไป

2. การกำหนดขอบเขตหน้าที่ของกันนํ้า ผู้ใหญ่บ้าน จะต้องมีการกำหนดตามกฎหมาย ที่ที่กำหนดขอบเขตที่จะรวมถึงกฎหมายอื่นๆ ที่จะต้องดำเนินการตามภารกิจของกระทรวง ทบวง กรมในพื้นที่ รวมถึงอันเนัญที่จะมอบให้กันนํ้า ผู้ใหญ่บ้าน ของกฎหมายตามกฎหมายในระดับประเทศ หรือส่วนใหญ่ของกฎหมายของประชาชนได้ไม่แตกต่างกัน

ขอเสนอแนะในข้อปฏิบัติ

1. ในเรื่องบทบาทหน้าที่ของกันนํ้า ผู้ใหญ่บ้าน ตามที่กฎหมายต่างๆ ให้กันนํ้าได้ใน บางเรื่อง ไม่ครอบคลุมกับสถานการณ์ในปัจจุบันมากเท่าใด บทบาทหน้าที่ในปัจจุบันอาจต้องมี เพิ่มเติม เช่น บทบาทในเรื่องการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดให้โทษ การป้องกันโควิด-19 เป็นต้น ทั้งนี้ควรกำหนดระเบียบกฎหมายเกี่ยวกับอันเนัญที่จะมอบให้กันนํ้า ผู้ใหญ่บ้าน ให้ขัดเกลา เพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสม

2. ปัจจุบันเศรษฐกิจของประเทศมีระดับต่ำ ปัจจัยที่ชัดเจนในการแก้ไขเศรษฐกิจ ระดับประเทศ สามารถแก้ไขได้โดยการพัฒนาและส่งเสริมเศรษฐกิจภาคเรือนและชุมชน ทั้งนี้ กำหนดผู้ใหญ่บ้านจึงควรเข้ามามีบทบาทในการส่งเสริมและพัฒนาเศรษฐกิจของชุมชนให้ได้ผล โดยกำหนดผู้ใหญ่บ้านจะต้องเป็นผู้นำในการพัฒนาเศรษฐกิจชุมชนในด้านต่างๆ เช่น การสำรวจให้ ประชาชนด้านชุมชนโครงการใหม่สามารถดูมาตรการ การขอความร่วม การพัฒนาเศรษฐกิจ ชุมชนตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง การจัดตั้งกลุ่มชุมชนในรูปแบบ พาณฑ์ในระดับหน้าที่เป็นต้น

3. ในเรื่องการพัฒนาชุมชนกำหนดผู้ใหญ่บ้านควรเข้าไปมีส่วนร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งองค์กรภาครัฐและองค์กรเอกชน (NGO) ในการแก้ไขปัญหาเรื่องยาเสพติด และโรคเอดส์ใน
คำบัด หนุ่มหน้า คอลองยิ่งให้ไปยังทบทวนตามหน้าและให้ความรู้เกี่ยวกับข้อได้รับให้รู้จักป้องกัน
และแก้ไขปัญหาต่างๆ
บรรณาธิการ

ภาษาไทย
กัณฑ์บุณีย์. 2544. บทบาทของก้านในสังคมไทย บ้มซักต้องการบริหารแผ่นดิน ต้องบ่มบังบาน จังหวัดสุพรรณบุรี.
วิทยาลัยศิลปศาสตร์มหาวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศึกษา. 2544. บทบาทของก้านในสังคมไทย บ้มซักต้องการบริหารแผ่นดิน จังหวัดสุพรรณบุรี.
วิทยาลัยศิลปศาสตร์, มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

ภูมิพงษ์ พลชเว. 2542. สังคมของก้าน สังคมไทย บ้มซักต้องการบริหารแผ่นดิน จังหวัดสุพรรณบุรี.
กรุงเทพมหานคร : วิทยาลัยศิลปศาสตร์, มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

ธนัชชัย ศิริสวัสดิ์และคณะ. 2532. ประชาธิปไตย. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์พูพันธุ์กรานราช
วิทยาลัย.

ข้าพเจ้า สำนักข่าว 2555. “พัฒนาการปกครองท้องถิ่นไทย: ผ่านความเปลี่ยนแปลงของสังคมไทย” สำนักข่าวฯ.

ข้าพเจ้า สำนักข่าว. 2546. ความรู้ความเข้าใจของประชาชนในบทบาทและอำนาจหน้าที่ของ ก้านในสังคมไทย บ้มซักต้องการบริหารแผ่นดิน จังหวัดสุพรรณบุรี. วิทยาลัยศิลปศาสตร์,
กรุงเทพมหานคร. ข้าพเจ้า : วิทยาลัยศิลปศาสตร์, มหาวิทยาลัยรามคำแหง.


ข้าพเจ้า อัจฉริยะ. 2543. บทบาทของผู้ใหญ่บ้าน ภูมิพิมพ์มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง.

ชูจิว จิตติศักดิ์. 2528. บทบาทของผู้ใหญ่บ้าน ภูมิพิมพ์มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง.

ชูชีพ พิทยาไชย. ศึกษาบทบาทของก้านในสังคมไทย บ้มซักต้องการบริหารแผ่นดิน. วิทยาลัยศิลปศาสตร์,
มหาวิทยาลัยรามคำแหง. 2537 (วิทยานิพนธ์.
มหาวิทยาลัยรามคำแหง (การปกครอง) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. มหาวิทยาลัยธนบุรี)
เรื่อง วิช ศุกร์ 2505. ลําดับกับการบริหารราชการส่วนภูมิภาค. กรุงเทพมหานคร : วิทยานิพนธ์ปริญญาโท. มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

ตั้งตําบลวิช รัตนสุร 2553. การพัฒนาขีดความสามารถในการจัดการความขัดแย้งของผูํนําชุมชน ดูผูกพันหน่วยงาน มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร.


ประมวล อธิบ. 2546. วิช ปวัลย. ความมั่นคงในสังคมและวิชวิทยาศาสตร์. กรุงเทพมหานคร.

ปํส. รัตน. 2521. ภาพการประกอบสมมติการประชุม dol. กรุงเทพมหานคร : วิทยานิพนธ์ปริญญาโท. มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

ไพรินทร์ เจริญพัฒนาวงศ์. ความเหมาะสมของศิลปะทางวิชาการ. (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยบัณฑิต, 2530), หน้า 109.

ไพบูลย์ ช่างเริ่ม. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีจังหวัดปริญญา. (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์พระพิริยา, 2516), หน้า 102.

ไพโรจน์ ration. 2534. พฤติกรรมทางสุขภาพของศิลปินทางวิชาการละเมิดความรับผิดชอบของศิลปิน. โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยบัณฑิต. เขียนโดย : วิทยานิพนธ์ปริญญาโท. มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์.

นิติ ไพศาล. 2542. การพิจารณาระยะเวลาในการปฏิบัติ ตามบทแห่งนิพนธ์ของกํานันสุทธิอยุบัน. พิษณุโลก. มหาวิทยาลัยบัณฑิต.

พระราษฎร์ยุทธจักร 2547. (แกํกชีพพิมพ์แต่ละปี. ปัจจุบัน). กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์พระพิริยา.


โยคัน ทะลว. (2547. สิงห์ชัย). วันกํานันสุทธิอยุบัน ประจำปี 2547. มหาวิทยาลัยสุร บุตตา. 24, 8.
นักคิด ศันทม. 2544. พฤติกรรมองค์กร (Organization Behaviors). ครั้งที่ 2.

กรุงเทพมหานคร : อิศอิสานเนชั่นส์.


ราชบัณฑิตยสถาน, พุณาภูมิ ราชบัณฑิตยสถาน, หน้า 453./

ราชบัณฑิตยสถาน, พุณาภูมิ ราชบัณฑิตยสถาน, (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ราชบัณฑิตยสถาน, 2525), หน้า 183.

ราชบัณฑิตยสถาน, พุณาภูมิ ราชบัณฑิตยสถานพท.พ. 2525, พิมพ์ครั้งที่ 9.
(กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์อักษรศิษย์ศิษย์, 2539), หน้า 137.

รัฐธรรมนูญ ประวัติ 2544: ภาวะผู้นำ - Leadership. กรุงเทพมหานคร : บีมอิน อิน บีส.

รัชชินี เสรีฐาน. 2528. สังคมวิทยาชนบท. กรุงเทพมหานคร : ไพรวัฒนพิภพ.

วิทยาการ เรียนรู้. 2543. วิจัยและพัฒนาการจัดการสอนใหม่. กรงชิ 2, กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คีรีนุช จำกัด.

ศิริพงษ์ ศิริสาธิน. 2540. หน้าที่ทางการบริหาร, เขื่อนใหญ่ : ภาคตะวันตกภาคตะวันออก, กนง.

ศิริพงษ์ เสรีฐาน. 2539. องค์กรและของการจัดการ. กรุงเทพมหานคร : พาช naive.


ศุทัศน์ พรหมศิริวัฒน. 2544. ภาวะผู้นำ : ทฤษฎีและปฏิบัติ (Leadership : Theory and Practice).

เรียบเรียง : สถาบันราชภัฏเชียงราย.

สุรี ปริญญา. 2544. บทบาทของก่อน - ผู้ตายที่น้ำท. หนังสือการพิมพ์, พิมพ์พิมพ์, คุณธิดา คุณธิดา, องค์การบริหารส่วนท้องถิ่น, พัทลุงกigrants, 2537: ศึกษาเฉพาะกรณี อินเตอร์เน็ต วิทยาลัยศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัย พิษณุโลก, มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.

สุนตรา สุทธิผล. 2545. ประสงค์ธุรกิจในการปฏิบัติหน้าที่ของก่อน - ผู้ตายที่น้ำท. หนังสือการพิมพ์, องค์การบริหารส่วนท้องถิ่น, รัฐบาลไทย, ศึกษาเฉพาะกรณี, องค์การบริหารส่วนท้องถิ่น, วิทยาลัยศิลปศาสตร์มหาวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยรังสิต.
ศูรเชษฐ์ วงศ์มี. 2544. ศึกษาวิจัยเรื่องบทบาทของก้าวหน้า ผู้ใหญ่บ้าน บริบทของ การกระจาย
อำนาจ ศึกษาและพัฒนาอ DEAL ใน จังหวัดอุบลราชธานี
สถาบันสารวัฒนากลศก. 2540. บทบาทก้าวหน้า ผู้ใหญ่บ้านที่เหมาะสมในอนาคต. ประจำ
สรุปผลงานวิจัยของสถาบันสารวัฒนากลศก (2536-2548).
ศูนย์วิจัยวิศวกรรม. 2554. บทบาทก้าวหน้าผู้ใหญ่บ้านที่เหมาะสมในการจัดการเปลี่ยนแปลง
ป้องกัน [ระบบทะนกใส่. แห่งทิม้า]
อุทัย หิรัญโต. สารานุกรมพื้นฐานวิทยาศาสตร์ภูมิวิทยา. (กรุงเทพ nombre : โรงอิสระ
สำนักงาน, 2529). หน้า 227.
อุทัย หิรัญโต. 2538. ญิปนี้องค์การและพฤติกรรมองค์การ. กรุงเทพ编程器 : เกษตร
ประชาศาสตร์ สถาบันพัฒนาภูมิศาสตร์.
Online Resource: ประกาศความเป็นมาของก้าวหน้า ผู้ใหญ่บ้าน - ย่านจุฬาและหน้าที่
ise.ru.ac.th/data/PS0003445.doc
Online Resource (อ้างอิงจากสายทาง. pirus.ku.ac.th. ที่รูปภาพสถานว่างของVroom. [0 ยัน ใน นัท

ภาษาอังกฤษ


Milton, Carles R. 1981. Human Behavior in Organization : Three levels of behavior,


ภาคผนวก

แบบสอบถาม

บทบาท ภาระความเป็นผู้นำ และความคาดหวังต่อต้านผู้ใหญ่

ตอบที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม

ค่าเฉลี่ย โปรดที่เครื่องหมาย ✓ ลงในข้อ ( ) หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงที่สัมผัสกับตัวท่าน

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

<p>| | |</p>
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>( ) 1. ประชาชนทั่วไป</td>
<td>( ) 2. กำนันผู้ใหญ่บ้าน</td>
</tr>
</tbody>
</table>

2. เพศ

<p>| | |</p>
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>( ) 1. ชาย</td>
<td>( ) 2. หญิง</td>
</tr>
</tbody>
</table>

3. อายุ

<p>| | |</p>
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>( ) 1. อายุต่ำกว่า 20 ปี</td>
<td>( ) 2. อายุ 21-30 ปี</td>
</tr>
<tr>
<td>( ) 3. อายุ 31-40 ปี</td>
<td>( ) 4. อายุ 41-50 ปี</td>
</tr>
<tr>
<td>( ) 5. อายุ 51-60 ปี</td>
<td>( ) 6. อายุ 60 ปีขึ้นไป</td>
</tr>
</tbody>
</table>

4. สถานภาพสมรสร

<p>| | |</p>
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>( ) 1. โสด</td>
<td>( ) 2. ผู้สมรส</td>
</tr>
<tr>
<td>( ) 3. หย่า</td>
<td>( ) 4. หย่าแยกกันอยู่</td>
</tr>
</tbody>
</table>

5. ระดับการศึกษา

<p>| | |</p>
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>( ) 1. ไม่ได้รับการศึกษา</td>
<td>( ) 2. ประถมศึกษา</td>
</tr>
<tr>
<td>( ) 3. ชั้นประถมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า</td>
<td>( ) 4. มัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า</td>
</tr>
<tr>
<td>( ) 5. ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย/ปริญญาตรี</td>
<td>( ) 6. ปริญญาตรี</td>
</tr>
<tr>
<td>( ) 7. ดูจวัปุระศึกษา</td>
<td>( ) 8. อื่น ๆ โปรดระบุ..................</td>
</tr>
</tbody>
</table>
6. รายชื่อหลัก

( ) 1. เกณฑ์กรม
( ) 3. รับจำทั่วไป
( ) 5. รับราชการ/รัฐวิสาหกิจ
( ) 7. ไม่ประกอบอาชีพ

( ) 2. ฟ้าขาว/กิจการส่วนตัว
( ) 4. หน้ากว้างบริษัท/ธุรกิจเอกชน
( ) 6. นักเรียน/นักศึกษา
( ) 8. อื่น ๆ โปรดระบุ.............

7. รายเงินของผู้แทนนิติบุคคล

( ) 1. น้อยกว่า 10,000 บาท
( ) 3. 20,001 – 30,000 บาท
( ) 5. 40,001 – 50,000 บาท

( ) 2. 10,001 – 20,000 บาท
( ) 4. 30,001 – 40,000 บาท
( ) 6. มากกว่า 50,001 บาท
ด้านทรรศนะและจินตนาการที่มีเกี่ยวกับ

| ลำดับ | ข้อ | บทบาทค้าข้าวของกล้วย  | บทบาทค้าข้าวของกล้วยในเด็ก | บทบาทที่ทำนายผลวัตถุในตัว | บทบาทที่ทำนายผลวัตถุในตัว
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1.</td>
<td>กล้านสู่ใหญ่ยิ้มยิ้มบทบาท</td>
<td>เหนื่อง เหนื่อง เหนื่อง เหนื่อง เหนื่อง</td>
<td>เหนื่อง เหนื่อง เหนื่อง เหนื่อง เหนื่อง</td>
<td>เหนื่อง เหนื่อง เ.unshift เนื้อ</td>
<td>เนื้อ เนื้อ เนื้อ เนื้อ เนื้อ</td>
</tr>
<tr>
<td>2.</td>
<td>กล้านสู่ใหญ่ยิ้มยิ้มบทบาท</td>
<td>เนื้อ เนื้อ เนื้อ เนื้อ เนื้อ</td>
<td>เนื้อ เนื้อ เนื้อ เนื้อ เนื้อ</td>
<td>เนื้อ เนื้อ เนื้อ เนื้อ เนื้อ</td>
<td>เนื้อ เนื้อ เนื้อ เนื้อ เนื้อ</td>
</tr>
<tr>
<td>3.</td>
<td>กล้านสู่ใหญ่ยิ้มยิ้มบทบาท</td>
<td>เนื้อ เนื้อ เนื้อ เนื้อ เนื้อ</td>
<td>เนื้อ เนื้อ เนื้อ เนื้อ เนื้อ</td>
<td>เนื้อ เนื้อ เนื้อ เนื้อ เนื้อ</td>
<td>เนื้อ เนื้อ เนื้อ เนื้อ เนื้อ</td>
</tr>
<tr>
<td>4.</td>
<td>กล้านสู่ใหญ่ยิ้มยิ้มบทบาท</td>
<td>เนื้อ เนื้อ เนื้อ เนื้อ เนื้อ</td>
<td>เนื้อ เนื้อ เนื้อ เนื้อ เนื้อ</td>
<td>เนื้อ เนื้อ เนื้อ เนื้อ เนื้อ</td>
<td>เนื้อ เนื้อ เนื้อ เนื้อ เนื้อ</td>
</tr>
<tr>
<td>5.</td>
<td>กล้านสู่ใหญ่ยิ้มยิ้มบทบาท</td>
<td>เนื้อ เนื้อ เนื้อ เนื้อ เนื้อ</td>
<td>เนื้อ เนื้อ เนื้อ เนื้อ เนื้อ</td>
<td>เนื้อ เนื้อ เนื้อ เนื้อ เนื้อ</td>
<td>เนื้อ เนื้อ เนื้อ เนื้อ เนื้อ</td>
</tr>
<tr>
<td>ข้อ</td>
<td>บทบาทกัมภีร์ผู้ใหญ่</td>
<td>บทบาทตามความเป็นจริงของ ก้านผูกผู้ใหญ่บ้าน</td>
<td>บทบาทที่กำหนดควรจัดในตัวก้านผูกผู้ใหญ่บ้าน</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>-----</td>
<td>----------------</td>
<td>---------------------------------</td>
<td>---------------------------------</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>หน้าด้วย</td>
<td>หน้าด้วย</td>
<td>หน้าด้วย</td>
<td>หน้าด้วย</td>
</tr>
<tr>
<td>6.</td>
<td>กำหนดผู้ใหญ่บ้านมีบทบาทในการแจ้งความให้กับทางราชการได้รับทราบเมื่อมีการกระทบดีบุคคลภายนอกเกิดขึ้นหรืออั้งสัญญาณใดเกิดขึ้นในหมู่บ้าน</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>7.</td>
<td>กำหนดผู้ใหญ่บ้านเป็นบทบาทในการร่วมจับกุมผู้กระทำความผิดดีบุคคลภายนอกหรือสงสัยว่ากระทบดีบุคคลภายนอกแล้วมีสิทธิ์เข้ามามีส่วนร่วม</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>8.</td>
<td>กำหนดผู้ใหญ่บ้านมีบทบาทในการปิดบังขั้นตอนหรือห้ามบุคคลผ่านทางบ้านหรือปลูกต้นไม้ที่ขวางทางบ้าน</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>9.</td>
<td>กำหนดผู้ใหญ่บ้านมีบทบาทในการจัดให้มีการป้องกันโรคระบาดหรือโรคระบาดที่เกิดขึ้นในหมู่บ้าน</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>10.</td>
<td>กำหนดผู้ใหญ่บ้านมีบทบาทในการตรวจคัดเลือกวัสดุที่เสียหายตามที่ทางราชการแนะนำให้ปฏิบัติ</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ข้อ</td>
<td>บทบาทที่กำหนด</td>
<td>บทบาทตามความเป็นจริงของ</td>
<td>บทบาทที่กำหนดคาดหวังในแง่</td>
<td>ค่านิยมผู้ใหญ่ยืน</td>
<td>ค่านิยมผู้ใหญ่ยืน</td>
</tr>
<tr>
<td>-----</td>
<td>--------------</td>
<td>-------------------------</td>
<td>-------------------</td>
<td>----------------</td>
<td>----------------</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>บทบาทก่อนหน้าผู้ใหญ่</td>
<td>บทบาทก่อนหน้าผู้ใหญ่</td>
<td>บทบาทก่อนหน้าผู้ใหญ่</td>
<td>บทบาทก่อนหน้าผู้ใหญ่</td>
<td>บทบาทก่อนหน้าผู้ใหญ่</td>
</tr>
<tr>
<td>11</td>
<td>ล่านั้น ผู้ใหญ่บ้านมีบทบาท</td>
<td>ให้ความรู้แก่ประชาชนเกี่ยวกับ</td>
<td>ทำเรื่องที่สำคัญส่งผลต่อ</td>
<td>น้อง น้อง</td>
<td>น้อง น้อง</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>ในการจัดเลือกตั้งและทำให้</td>
<td>การพัฒนาประเทศตามที่</td>
<td>ทางการเมือง</td>
<td>น้อง น้อง</td>
<td>น้อง น้อง</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>ความรู้แก่ประชาชนเกี่ยวกับ</td>
<td>วางแผนการพัฒนา</td>
<td>น้อง น้อง</td>
<td>น้อง น้อง</td>
<td>น้อง น้อง</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>การพัฒนาประเทศมาก</td>
<td>น้อง น้อง</td>
<td>น้อง น้อง</td>
<td>น้อง น้อง</td>
<td>น้อง น้อง</td>
</tr>
<tr>
<td>12</td>
<td>กำหนด ผู้ใหญ่บ้านเป็นทนาย</td>
<td>ในการนำหุ้นและส่งเสริม</td>
<td>ทำเรื่องที่สำคัญส่งผลต่อ</td>
<td>น้อง น้อง</td>
<td>น้อง น้อง</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>อำนาจของประชาชนในการ</td>
<td>ทางการเมือง</td>
<td>น้อง น้อง</td>
<td>น้อง น้อง</td>
<td>น้อง น้อง</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>กฎหมาย</td>
<td>น้อง น้อง</td>
<td>น้อง น้อง</td>
<td>น้อง น้อง</td>
<td>น้อง น้อง</td>
</tr>
<tr>
<td>13</td>
<td>กำหนด ผู้ใหญ่บ้านมีบทบาท</td>
<td>ทำเรื่องที่สำคัญส่งผลต่อ</td>
<td>ทางการเมือง</td>
<td>น้อง น้อง</td>
<td>น้อง น้อง</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>ในการตรวจสอบและเรียก</td>
<td>น้อง น้อง</td>
<td>น้อง น้อง</td>
<td>น้อง น้อง</td>
<td>น้อง น้อง</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>ผลประโยชน์ที่เกี่ยวข้องกับ</td>
<td>น้อง น้อง</td>
<td>น้อง น้อง</td>
<td>น้อง น้อง</td>
<td>น้อง น้อง</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>อำนาจของประชาชน</td>
<td>น้อง น้อง</td>
<td>น้อง น้อง</td>
<td>น้อง น้อง</td>
<td>น้อง น้อง</td>
</tr>
<tr>
<td>14</td>
<td>กำหนด ผู้ใหญ่บ้านมีบทบาท</td>
<td>ทำเรื่องที่สำคัญส่งผลต่อ</td>
<td>การพัฒนาระบบ</td>
<td>น้อง น้อง</td>
<td>น้อง น้อง</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>กฎหมาย</td>
<td>น้อง น้อง</td>
<td>ทางการเมือง</td>
<td>น้อง น้อง</td>
<td>น้อง น้อง</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>ทำเรื่องที่สำคัญส่งผลต่อ</td>
<td>น้อง น้อง</td>
<td>น้อง น้อง</td>
<td>น้อง น้อง</td>
<td>น้อง น้อง</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>การพัฒนาระบบ</td>
<td>น้อง น้อง</td>
<td>น้อง น้อง</td>
<td>น้อง น้อง</td>
<td>น้อง น้อง</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>ทางการเมือง</td>
<td>น้อง น้อง</td>
<td>น้อง น้อง</td>
<td>น้อง น้อง</td>
<td>น้อง น้อง</td>
</tr>
<tr>
<td>15</td>
<td>กำหนด ผู้ใหญ่บ้านมีบทบาท</td>
<td>ทำเรื่องที่สำคัญส่งผลต่อ</td>
<td>การพัฒนาระบบ</td>
<td>น้อง น้อง</td>
<td>น้อง น้อง</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>ไม่เกี่ยวกับการดูแลไม่ได้บั้ง</td>
<td>น้อง น้อง</td>
<td>น้อง น้อง</td>
<td>น้อง น้อง</td>
<td>น้อง น้อง</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>บั้งในโภชนาการ</td>
<td>น้อง น้อง</td>
<td>น้อง น้อง</td>
<td>น้อง น้อง</td>
<td>น้อง น้อง</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>บริการและประโยชน์ส่วนตัวใน</td>
<td>น้อง น้อง</td>
<td>น้อง น้อง</td>
<td>น้อง น้อง</td>
<td>น้อง น้อง</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>ที่คืนซึ่งเป็นของ</td>
<td>น้อง น้อง</td>
<td>น้อง น้อง</td>
<td>น้อง น้อง</td>
<td>น้อง น้อง</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>สาธารณะประโยชน์</td>
<td>น้อง น้อง</td>
<td>น้อง น้อง</td>
<td>น้อง น้อง</td>
<td>น้อง น้อง</td>
</tr>
<tr>
<td>ข้อ</td>
<td>บทบาทที่มีการคัดกรอง</td>
<td>บทบาทที่มีความเป็นจริงของก๊วนหนี้</td>
<td>บทบาทที่กำหนดทั่วไปนั้น</td>
<td>นางนั่นที่มีเหตุผลที่มีต่อ</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>-----</td>
<td>------------------</td>
<td>------------------</td>
<td>------------------</td>
<td>------------------</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>บทบาทที่มีการคัดกรอง</td>
<td>บทบาทที่มีความเป็นจริงของก๊วนหนี้</td>
<td>บทบาทที่กำหนดทั่วไปนั้น</td>
<td>นางนั่นที่มีเหตุผลที่มีต่อ</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>บทบาทที่มีการคัดกรอง</td>
<td>บทบาทที่มีความเป็นจริงของก๊วนหนี้</td>
<td>บทบาทที่กำหนดทั่วไปนั้น</td>
<td>นางนั่นที่มีเหตุผลที่มีต่อ</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>16.</td>
<td>กำหนด ผู้ใหญ่บ้านมีบทบาทในการตรวจสอบและรักษาสิ่งที่เป็นสาระประโยชน์กับ อยู่ในด้านนั้นๆ จนกระทั่ง สถานที่พักอาศัย สามารถที่จะ ของด้านบุคคลเป็นครั้ง</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>17.</td>
<td>กำหนด ผู้ใหญ่บ้านมีบทบาทในการส่งเสริมและรักษาการ ล้มปูรููุ่อรับฟังและแนะแนว ประสานงานให้สอดคล้อง</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>18.</td>
<td>กำหนด ผู้ใหญ่บ้านมีบทบาทในการรับผิดชอบในการ ล้มปูรูุ่อรับฟังและแนะแนว ตัวเข้าด้วยนั้นๆ ที่เหมาะสม และสามารถด้านใน เช่นที่เกี่ยวข้อง</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>19.</td>
<td>กำหนด ผู้ใหญ่บ้านมีบทบาทในการส่งเสริมและรักษาที่มีปัญหาที่สำคัญ ที่เกี่ยวข้อง เมื่อมีการบุคคลที่ ส่งมากไปไม่ตรงกับงานที่ ให้มาถึงองค์กรที่เกี่ยวข้อง</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>20.</td>
<td>กำหนด ผู้ใหญ่บ้านมีบทบาทในการช่วยเหลือบุคคลที่ยาก</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ข้อ</td>
<td>บทบาทค้านั้น ผู้ใหญ่</td>
<td>บทบาทความเป็นเจ้าของ</td>
<td>บทบาทที่พ่อนักพวกล้าใจ</td>
<td>บทบาทของผู้ใหญ่บ้าน</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>-----</td>
<td>---------------------</td>
<td>----------------------</td>
<td>----------------------</td>
<td>----------------------</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>21.</td>
<td>ค้านั้น ผู้ใหญ่บ้านนั้นมีบทบาทในการส่งเสริมและให้ความรู้แก่ประชาชนทั้งที่เกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ</td>
<td>เที่ยง</td>
<td>ด้วย</td>
<td>อยากรู้</td>
<td>ด้วย</td>
</tr>
<tr>
<td>22.</td>
<td>ค้านั้น ผู้ใหญ่บ้านมีบทบาทในการป้องกัน ปราบปรามการกระทำผิดกฎหมาย เพราะการลงมือและคุมคองต่างๆ</td>
<td>เที่ยง</td>
<td>ด้วย</td>
<td>อยากรู้</td>
<td>ด้วย</td>
</tr>
<tr>
<td>23.</td>
<td>ค้านั้น ผู้ใหญ่บ้านมีบทบาทในการให้ความร่วมมือการแก้ไขปัญหาการทุจริตที่มีผลต่อระบบการทำงานต่างๆ เจ้าหน้าที่สามารถสัญลักษณ์เป็นต้น</td>
<td>เที่ยง</td>
<td>ด้วย</td>
<td>อยากรู้</td>
<td>ด้วย</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**ด้านความยุติธรรม**

<p>| 24. | ค้านั้น ผู้ใหญ่บ้านมีบทบาทในการให้ลูกค้า ประนีประนอมความไม่สุขภูมิใจ ให้กับผู้ที่เป็น เจ้าหน้าที่ | เที่ยง | ด้วย | อยากรู้ | ด้วย | ด้วย | น้อย | ที่สุด | เที่ยง | ด้วย | อยากรู้ | ด้วย | ด้วย | น้อย | ที่สุด |
| 25. | ค้านั้น ผู้ใหญ่บ้านมีบทบาทในการระดับชั้นพัฒนาผู้ที่เกี่ยวข้อง ในการแสดงออก | เที่ยง | ด้วย | อยากรู้ | ด้วย | ด้วย | น้อย | ที่สุด | เที่ยง | ด้วย | อยากรู้ | ด้วย | ด้วย | น้อย | ที่สุด |</p>
<table>
<thead>
<tr>
<th>ลำดับที่</th>
<th>บทบาทสำคัญนี้ในบทบาท</th>
<th>บทบาทตามความเป็นจริงของ</th>
<th>บทบาทที่กฎหมายรัฐไว้ในคดี</th>
<th>ลำดับผู้ฝ่าฝืนบ้าน</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>แนวทางค้านผู้ฝ่าฝืน</td>
<td>ที่ว่าง</td>
<td>ที่ว่าง</td>
<td>ที่ว่าง</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>ผู้ฝ่าฝืนบ้าน</td>
<td>ตาบ้าน</td>
<td>ตาบ้าน</td>
<td>ตาบ้าน</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>ผู้ฝ่าฝืนบ้าน</td>
<td>กลางบ้าน</td>
<td>กลางบ้าน</td>
<td>กลางบ้าน</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>ผู้ฝ่าฝืนบ้าน</td>
<td>ชั่วโมง</td>
<td>ชั่วโมง</td>
<td>ชั่วโมง</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>ผู้ฝ่าฝืนบ้าน</td>
<td>น้อยราย</td>
<td>น้อยราย</td>
<td>น้อยราย</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>ผู้ฝ่าฝืนบ้าน</td>
<td>ที่สูง</td>
<td>ที่สูง</td>
<td>ที่สูง</td>
</tr>
</tbody>
</table>

26. กำหนด ผู้ฝ่าฝืนบ้านมีบทบาทในการเป็นนั้นเรื่องราววิ่งทุกข์ของประชาชนเพื่อการร้องเรียนให้หน่วยงานมีความเต็ม

27. กำหนด ผู้ฝ่าฝืนบ้านมีบทบาทในการส่งเสริมสร้างความสุขให้กับชุมชนในหมู่บ้านและชุมชน

28. กำหนด ผู้ฝ่าฝืนบ้านมีบทบาทในการใช้สื่อสื่อสารหน้าที่ในกรณีให้บุคคลนำเยือกับบ้านมีความสุขด้วย

29. กำหนด ผู้ฝ่าฝืนบ้านมีบทบาทในการเป็นช่วยเหลือผู้ร้องเรียนแจ้งการเกิดการร้ายและฐานที่อยู่ใหม่

30. กำหนด ผู้ฝ่าฝืนบ้านมีบทบาทในการรับหน้าที่แจ้งให้ผู้มีอำนาจควบคุม 7 ปีบริบัติไว้เป็นคำขอ มีถวายประชารัฐวิภูชน
<table>
<thead>
<tr>
<th>ลำดับ</th>
<th>บทบาทก้านหน้า ผู้ใหญ่</th>
<th>บทบาทความเป็นจริงของ</th>
<th>บทบาทที่ทำตลาดแรงไม่ดี</th>
<th>กำลังผู้ใหญ่บ้าน</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>31.</td>
<td>กำลังผู้ใหญ่บ้านมีบทบาทในการรับหน้าที่แจ้งให้ผู้มีอาชีพเกี่ยวกับการจัดซื้อสินค้า</td>
<td>เท่า</td>
<td>เท่า</td>
<td>เท่า</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>บัญชีทะเบียนของผู้ประกอบกิจการ</td>
<td>ด้วย</td>
<td>ด้วย</td>
<td>ด้วย</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>บัญชีทะเบียนของผู้ประกอบกิจการ</td>
<td>ยัง</td>
<td>ยัง</td>
<td>ยัง</td>
</tr>
<tr>
<td>32.</td>
<td>กำลังผู้ใหญ่บ้านมีบทบาทในการรับหน้าที่เป็นผู้รับรองความเกี่ยวกับความประหยัดและรักษาหลักฐานของสูงของผู้มีและใช้ราษฎร์</td>
<td>เท่า</td>
<td>เท่า</td>
<td>เท่า</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>บัญชีทะเบียนของผู้ประกอบกิจการ</td>
<td>ด้วย</td>
<td>ด้วย</td>
<td>ด้วย</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>บัญชีทะเบียนของผู้ประกอบกิจการ</td>
<td>ยัง</td>
<td>ยัง</td>
<td>ยัง</td>
</tr>
<tr>
<td>33.</td>
<td>กำลังผู้ใหญ่บ้านมีบทบาทในการดูแลพื้นที่ที่เป็นพื้นที่</td>
<td>เท่า</td>
<td>เท่า</td>
<td>เท่า</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>บัญชีทะเบียนของผู้ประกอบกิจการ</td>
<td>ด้วย</td>
<td>ด้วย</td>
<td>ด้วย</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>บัญชีทะเบียนของผู้ประกอบกิจการ</td>
<td>ยัง</td>
<td>ยัง</td>
<td>ยัง</td>
</tr>
<tr>
<td>34.</td>
<td>กำลังผู้ใหญ่บ้านมีบทบาทในการดูแลพื้นที่ที่มีกิจการที่มีสู่วัสดุ</td>
<td>เท่า</td>
<td>เท่า</td>
<td>เท่า</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>บัญชีทะเบียนของผู้ประกอบกิจการ</td>
<td>ด้วย</td>
<td>ด้วย</td>
<td>ด้วย</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>บัญชีทะเบียนของผู้ประกอบกิจการ</td>
<td>ยัง</td>
<td>ยัง</td>
<td>ยัง</td>
</tr>
</tbody>
</table>

ตัวอย่างแนวคิดของก้านหน้า ผู้ใหญ่
<table>
<thead>
<tr>
<th>ชั้น</th>
<th>บทบาทก่อนเริ่ม</th>
<th>บทบาทความร่วมมือเป็นเจริญของ</th>
<th>บทบาทที่ท่านให้หวังในคุณ</th>
<th>บทบาทผู้ใหญ่</th>
<th>บทบาทผู้ใหญ่</th>
<th>บทบาทผู้ใหญ่</th>
<th>บทบาทผู้ใหญ่</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>36.</td>
<td>กำหนด ผู้ใหญ่บ้านเป็นผู้ที่ แสดงความรักต่อข้าราชการ และผู้ได้รับการสนับสนุน</td>
<td>เท่านั้น</td>
<td>เท่านั้น</td>
<td>เท่านั้น</td>
<td>เท่านั้น</td>
<td>เท่านั้น</td>
<td>เท่านั้น</td>
</tr>
<tr>
<td>37.</td>
<td>กำหนด ผู้ใหญ่บ้านเป็นผู้ที่รัก ความก้าวหน้าในอาชีพของ ตนเอง</td>
<td>เท่านั้น</td>
<td>เท่านั้น</td>
<td>เท่านั้น</td>
<td>เท่านั้น</td>
<td>เท่านั้น</td>
<td>เท่านั้น</td>
</tr>
<tr>
<td>38.</td>
<td>กำหนด ผู้ใหญ่บ้านเป็นผู้ที่รัก ความยุติธรรมและความ อุดมคติ</td>
<td>เท่านั้น</td>
<td>เท่านั้น</td>
<td>เท่านั้น</td>
<td>เท่านั้น</td>
<td>เท่านั้น</td>
<td>เท่านั้น</td>
</tr>
<tr>
<td>39.</td>
<td>กำหนด ผู้ใหญ่บ้านมีประโยชน์ ด้านการศึกษาที่ดีและ ประพฤติแต่ดี</td>
<td>เท่านั้น</td>
<td>เท่านั้น</td>
<td>เท่านั้น</td>
<td>เท่านั้น</td>
<td>เท่านั้น</td>
<td>เท่านั้น</td>
</tr>
<tr>
<td>40.</td>
<td>กำหนดผู้ใหญ่บ้านสามารถ เป็นแบบอย่างและสามารถ สร้างแรงบันดาลใจให้แก่ผู้ที่อยู่ ใกล้เคียงและบุคคลใดอย่าง ลูกค้า</td>
<td>เท่านั้น</td>
<td>เท่านั้น</td>
<td>เท่านั้น</td>
<td>เท่านั้น</td>
<td>เท่านั้น</td>
<td>เท่านั้น</td>
</tr>
<tr>
<td>41.</td>
<td>กำหนด ผู้ใหญ่บ้านมีสมรถ ในการปรับตัวให้เข้ากับ สถานะสังคมได้</td>
<td>เท่านั้น</td>
<td>เท่านั้น</td>
<td>เท่านั้ن</td>
<td>เท่านั้น</td>
<td>เท่านั้น</td>
<td>เท่านั้น</td>
</tr>
<tr>
<td>42.</td>
<td>กำหนด ผู้ใหญ่บ้านสามารถ เก็บรักษาความสะอาดได้</td>
<td>เท่านั้น</td>
<td>เท่านั้น</td>
<td>เท่านั้น</td>
<td>เท่านั้น</td>
<td>เท่านั้น</td>
<td>เท่านั้น</td>
</tr>
<tr>
<td>ข้อ</td>
<td>หลากหลายกิจกรรม ผู้ใหญ่</td>
<td>มาจากตัวอย่างของผู้ใหญ่ในบ้าน</td>
<td>มาจากตัวอย่างของผู้ใหญ่ในบ้าน</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>---</td>
<td>---</td>
<td>---</td>
<td>---</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>43.</td>
<td>ก้าวหน้า ผู้ใหญ่ที่แก้ไขปัญหา ลักษณะที่ดีที่สุด</td>
<td>หน้า เท่านั้น ด้วย ด้วย ตนเอง มัก กลาง น้อย ที่ดี</td>
<td>หน้า เท่านั้น ด้วย ด้วย ตนเอง มัก กลาง น้อย ที่ดี</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>44.</td>
<td>ก้าวหน้า ผู้ใหญ่ที่สามารถบริหารจัดการงานได้อย่างมีกลวการและแม่นยำ</td>
<td>หน้า เท่านั้น ด้วย ด้วย ตนเอง มัก กลาง น้อย ที่ดี</td>
<td>หน้า เท่านั้น ด้วย ด้วย ตนเอง มัก กลาง น้อย ที่ดี</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>45.</td>
<td>ก้าวหน้า ผู้ใหญ่ที่มีความกระตือรือร้นในที่ทำงาน</td>
<td>หน้า เท่านั้น ด้วย ด้วย ตนเอง มัก กลาง น้อย ที่ดี</td>
<td>หน้า เท่านั้น ด้วย ด้วย ตนเอง มัก กลาง น้อย ที่ดี</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>46.</td>
<td>ก้าวหน้า ผู้ใหญ่ที่มีความสามารถที่ดีในด้านการให้ปฏิสัมพันธ์ด้วยตัวเอง</td>
<td>หน้า เท่านั้น ด้วย ด้วย ตนเอง มัก กลาง น้อย ที่ดี</td>
<td>หน้า เท่านั้น ด้วย ด้วย ตนเอง มัก กลาง น้อย ที่ดี</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>47.</td>
<td>ก้าวหน้า ผู้ใหญ่ที่มีความรักในงานบริการด้านของ ตนเองและของ ผู้อื่น</td>
<td>หน้า เท่านั้น ด้วย ด้วย ตนเอง มัก กลาง น้อย ที่ดี</td>
<td>หน้า เท่านั้น ด้วย ด้วย ตนเอง มัก กลาง น้อย ที่ดี</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>48.</td>
<td>ก้าวหน้า ผู้ใหญ่ที่มีสุนทรียภาพ เล่าเสธประโยชน์ของตนเอง</td>
<td>หน้า เท่านั้น ด้วย ด้วย ตนเอง มัก กลาง น้อย ที่ดี</td>
<td>หน้า เท่านั้น ด้วย ด้วย ตนเอง มัก กลาง น้อย ที่ดี</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>49.</td>
<td>ก้าวหน้า ผู้ใหญ่ที่มีความสุขสุขดีและความมั่นคงในชีวิต</td>
<td>หน้า เท่านั้น ด้วย ด้วย ตนเอง มัก กลาง น้อย ที่ดี</td>
<td>หน้า เท่านั้น ด้วย ด้วย ตนเอง มัก กลาง น้อย ที่ดี</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>จำนวน</td>
<td>บทบาทก้าวหน้า ผู้ฝึกหู</td>
<td>บทบาทตามความเป็นจริงของ ก้านผูใหญ่บ้าน</td>
<td>บทบาทที่ก้าวหน้าคงรูปในคติ</td>
<td>ก้านผูใหญ่บ้าน</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>-------</td>
<td>----------------------</td>
<td>----------------------------------</td>
<td>------------------</td>
<td>------------------</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>50.</td>
<td>กำนัน ผู้ใหญ่บ้านเข้าถึงผู้มี ความสมรรถนะในปกครองจัง ใกล้กันว่าความช่วยเหลือ</td>
<td>หรือ</td>
<td>เหมา</td>
<td>เหมา</td>
<td>เหมา</td>
<td>เหมา</td>
<td>เหมา</td>
</tr>
<tr>
<td>51.</td>
<td>กำนัน ผู้ใหญ่บ้านสามารถ สร้างความสามัคคีและความ เข้าใจอันตั้งกันในหมู่ ผู้อยู่บ้านได้</td>
<td>หรือ</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>52.</td>
<td>กำนัน ผู้ใหญ่บ้านเข้าถึงผู้มี ความคิดริเริ่มที่สร้างสรรค์</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>53.</td>
<td>กำนัน ผู้ใหญ่บ้านเป็นผู้ที่ รักษาและตอบสนองการต้อง</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>54.</td>
<td>กำนัน ผู้ใหญ่บ้านมีลักษณะ ความเป็นผู้นำ เป็นผู้ที่ดีที่ทำ ของผู้วิพากษ์จานได้</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะตามความได้เปรียบของผู้ตอบแบบสอบถาม

โปรดแสดงความคิดเห็น ข้อเสนอแนะตามที่เห็นควรต่อไปนี้

1. ท่านคิดว่าบทบาทใดของต้านทาน สู่เจ้าหน้าที่ที่ดี ที่ควรมีความสัตย์สุจริตสูง

โปรดทั้งเครื่องหมาย ✓ หน้าข้าง ( ) หน้าจัดที่ท่านเห็นสมควรว่าเป็นบทบาทที่ก้าวหน้า

ก่อนถูกยอมรับให้ความสัตย์สุจริตที่สูง พร้อมทั้งยึดด้วยหลักแห่งบทบาทและคุณค่าตามที่เห็นควรต้องท่าน

( ) 1.1 บทบาทด้านการปกครองและรักษาความสงบเรียบร้อย

เหตุผล __________________________________________

________________________________________________

( ) 1.2 บทบาทด้านการพัฒนาและส่งเสริมอาชีพ

เหตุผล __________________________________________

________________________________________________

( ) 1.3 บทบาทด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

เหตุผล __________________________________________

________________________________________________

( ) 1.4 บทบาทด้านความมุ่งมั่น

เหตุผล __________________________________________

________________________________________________

( ) 1.5 บทบาทด้านการบริการ

เหตุผล __________________________________________

________________________________________________

________________________________________________
1.6 บทบาทด้านดูแลสมบัติของชีวิตสุทธิใหญ่

เหตุผล

1.7 บทบาทด้านการจัดการควบคุมโรค

เหตุผล

2. ขั้นตอนเจาะจงผู้สืบทอดแบบสอบถาม

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามที่กำหนดเกี่ยวกับการปฏิบัติงานต่อชุมชน

2.1 ด้านการปกป้องและรักษาความสงบเรียบร้อย

2.2 ด้านการพัฒนาและสงเสริมอาชีพ

2.3 ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

2.4 ด้านความยุติธรรม
2.5 คำนำ:


2.6 คำนำ:


2.7 ข้อเสนอแนะอื่นๆ