

วิทยานิพนธ์

เรื่อง

การศึกษาความรู้ ทักษะของผู้บริหาร ครู และนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรม

สหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอแม่สะเรียง จังหวัดแม่ฮ่องสอน

KNOWLEDGE AND ATTITUDES OF ADMINISTRATORS, TEACHERS
AND STUDENTS TOWARDS OPERATING COOPERATIVE
ACTIVITIES IN PRIMARY SCHOOLS IN MAESARIENG
DISTRICT, MAE HONG SON PROVINCE



โดย

นายสงวน ศรีสวัสดิ์

เสนอ

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยแม่โจ้

เพื่อความสมบูรณ์แห่งปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (เศรษฐศาสตร์สหกรณ์)

พ.ศ.2541



ใบรับรองวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยแม่โจ้

วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (เศรษฐศาสตร์สหกรณ์)

ปริญญา

เศรษฐศาสตร์สหกรณ์

เศรษฐศาสตร์และสหกรณ์การเกษตร

สาขาวิชา

ภาควิชา

เรื่อง การศึกษาความรู้ ทัศนคติของผู้บริหาร ครู และนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอแม่สะเรียง จังหวัดแม่ฮ่องสอน

KNOWLEDGE AND ATTITUDES OF ADMINISTRATORS, TEACHERS AND STUDENTS TOWARDS OPERATING COOPERATIVE ACTIVITIES IN PRIMARY SCHOOLS IN MAESARIENG DISTRICT, MAE HONG SON PROVINCE

นามผู้วิจัย นายสงวน ศรีสวัสดิ์

ได้พิจารณาเห็นชอบโดย

ประธานกรรมการ.....

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุศักดิ์ จันทนพิสิริ)

วันที่ 27 เดือน 5 พ.ศ. 41

กรรมการ.....

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์บัญชา ไตรวิทยาคุณ)

วันที่ 27 เดือน 5 พ.ศ. 41

กรรมการ.....

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประเสริฐ จรรยาสุภาพ)

วันที่ 27 เดือน 5 พ.ศ. 41

หัวหน้าภาควิชา.....

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุศักดิ์ จันทนพิสิริ)

วันที่ 27 เดือน 5 พ.ศ. 41

บัณฑิตวิทยาลัยรับรองแล้ว

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิสุทธิ เนียมทรัพย์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

วันที่ 17 เดือน 5 พ.ศ. 2541

บทคัดย่อ

ชื่อเรื่อง : การศึกษาความรู้ ทักษะของผู้บริหาร ครู และนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอแม่สะเรียง จังหวัดแม่ฮ่องสอน

โดย : นายสงวน ศรีสวัสดิ์

ชื่อปริญญา : วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (เศรษฐศาสตร์สหกรณ์)

สาขาวิชาเอก : เศรษฐศาสตร์สหกรณ์

ประธานกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ :

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชัคกี้ จันทนพิริ)

๔๔/๔๕/๔

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาความรู้ ทักษะของผู้บริหารโรงเรียน ครู และนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอแม่สะเรียง จังหวัดแม่ฮ่องสอน โดยการวัดความรู้ด้านต่าง ๆ เกี่ยวกับหลักวิธีการสหกรณ์ และสอบถามความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมสหกรณ์ ตามแบบสอบถามที่ได้จัดทำขึ้น รวมทั้งสิ้น 200 คน โดยแบ่งเป็นผู้บริหาร 50 คน ครูผู้รับผิดชอบโครงการสหกรณ์ 50 คน และนักเรียนที่เป็นคณะกรรมการดำเนินการ 100 คน ทำการวิเคราะห์และแปลผลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ โดยโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์

ผลการวิจัยสรุปโดยย่อดังนี้

1. ความรู้ในเรื่องหลักวิธีสหกรณ์และทักษะที่มีต่อการจัดกิจกรรมสหกรณ์

ผู้บริหารโรงเรียน จะมีความรู้ในเรื่องหลักวิธีการสหกรณ์ระดับปานกลางโดยจะมีความรู้ความเข้าใจเรื่องความหมายของสหกรณ์มากที่สุด รองลงมาคือความเข้าใจในเรื่องอุดมการณ์สหกรณ์ ความเข้าใจในหลักสหกรณ์ และความเข้าใจในกฎหมายสหกรณ์

ตามลำดับ ส่วนทัศนคติที่มีต่อการจัดกิจกรรมสหกรณ์ ผู้บริหารจะมีระดับทัศนคติที่เห็นด้วยอย่างยิ่ง ต่อการจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน

ครูผู้รับผิดชอบโครงการสหกรณ์ จะมีความรู้ในเรื่องหลักวิธีการสหกรณ์ระดับปานกลาง โดยจะมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องความหมายสหกรณ์มากที่สุด รองลงมาคือความเข้าใจในอุดมการณ์สหกรณ์ ความเข้าใจในหลักการสหกรณ์และความเข้าใจในกฎหมายสหกรณ์ ตามลำดับ ส่วนทัศนคติครูมีระดับทัศนคติที่เห็นด้วยอย่างยิ่งต่อการจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน

นักเรียน จะมีความรู้ในเรื่องหลักวิธีการสหกรณ์ระดับต่ำ โดยจะมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องอุดมการณ์สหกรณ์มากที่สุด รองลงมาคือความเข้าใจในความหมายสหกรณ์ ความเข้าใจในกฎหมายสหกรณ์ และความเข้าใจในหลักการสหกรณ์ตามลำดับ ส่วนทัศนคติ นักเรียนมีทัศนคติที่เห็นด้วยต่อการจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน

2. ปัจจัยบางประการของผู้บริหาร กับความรู้ในเรื่องหลักวิธีการสหกรณ์ และทัศนคติที่มีต่อการจัดกิจกรรมสหกรณ์โดยรวมแล้วไม่มีความสัมพันธ์กัน แต่ถ้าพิจารณาเฉพาะส่วนแล้วระดับการศึกษาของผู้บริหารจะมีความสัมพันธ์กับความรู้ในหลักวิธีการสหกรณ์

3. ปัจจัยบางประการของครูกับความรู้ในหลักวิธีการสหกรณ์ ไม่มีความสัมพันธ์กัน แต่ อายุ อายุราชการ ประสบการณ์ในความรับผิดชอบสหกรณ์มีความสัมพันธ์กับทัศนคติที่มีต่อการจัดกิจกรรมสหกรณ์

4. ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้และทัศนคติที่มีต่อการจัดกิจกรรมสหกรณ์ของผู้บริหารโรงเรียน ครู และนักเรียน ไม่มีความสัมพันธ์กัน

ABSTRACT

Title : KNOWLEDGE AND ATTITUDES OF ADMINISTRATORS, TEACHERS
AND STUDENTS TOWARDS OPERATING COOPERATIVE ACTIVITIES
IN PRIMARY SCHOOLS IN MAESARIENG DISTRICT,
MAE HONG SON PROVINCE

By : Mr.Sanguan Srisawade

Degree : Master of Science (Cooperative Economics)

Major Field : Cooperative Economics

Chairman, Thesis Advisory Board :



(Assistant Professor Choosak Jantanopsiri)

27 / 3 / 98

The main objective of this research was to examine the knowledge of principles of cooperatives and attitudes towards cooperative activities of primary school administrators, teachers, and students in Maesarieng district, Mae Hong Son province. The data were collected by means of questionnaires from 200 respondents, consisting of 50 administrators, 50 teachers involved in cooperative activities, and 100 students who were members of the managing committee. The data were analyzed by using the SPSS program.

The results were as follows :

1. The administrators and the teachers involved in cooperative activities had a moderate level of knowledge of cooperatives' principles. Their understanding of the meaning of cooperatives was highest, followed by cooperatives' philosophy, cooperatives' principles, and cooperatives' laws, respectively. Their attitudes towards the schools' cooperative activities were highly positive.

The students had a low level of knowledge of cooperatives' principles. Their understanding of cooperatives' philosophy was highest, followed by the meaning of cooperatives, cooperatives' laws, and cooperatives' principles, respectively. Their attitudes towards the schools' cooperative activities were positive.

2. With respect to the administrators, There was no significant correlation among some factors of the administrators, their knowledge of cooperatives' principles, and their attitudes towards cooperative activities in the schools. However, the administrators' educational background was positively correlated with their knowledge of cooperatives' principles.

3. No correlation was found between some factors of the teachers and their knowledge of cooperatives' principles. However, their age, period of time of government employment and experience in cooperative work were correlated with their attitudes towards cooperative activities in the schools.

4. No correlation was found between knowledge of cooperatives principles attitudes towards cooperative activities of the administrators, teachers, and students.

คำนิยม

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จได้ด้วยความกรุณาของผู้ช่วยศาสตราจารย์ชูศักดิ์ จันทรพสิริ ผู้ช่วยศาสตราจารย์บัญชา ไตรวิทยาคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประเสริฐ จรรยาสุภาพ คณะกรรมการที่ปรึกษา และอาจารย์วราภรณ์ ศิริโกคากิจ กรรมการบัณฑิต ที่ได้กรุณาให้คำปรึกษาแนะนำและตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ จนวิทยานิพนธ์นี้สำเร็จสมบูรณ์ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอกราบขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์จรรยา อภิชาติตรากุล ที่ได้ช่วยเหลือตรวจแก้ไขภาษาอังกฤษ ตลอดจนคณาจารย์ในภาควิชาเศรษฐศาสตร์ฯ ทุกท่านที่ได้อบรมสั่งสอนถ่ายทอดความรู้ประสบการณ์ ให้คำแนะนำ ตลอดจนให้กำลังใจในการวิจัยตลอดมา

ขอขอบพระคุณหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอแม่สะเรียง อาจารย์อินทร นันทสมบูรณ์ และหน่วยศึกษานิเทศน์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอแม่สะเรียงทุกท่าน ที่คอยช่วยเหลือและประสานงานกับ โรงเรียนประถมศึกษากลุ่มตัวอย่าง

ขอขอบพระคุณผู้บริหาร โรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบโครงการสหกรณ์ และขอบใจนักเรียนที่เป็นคณะกรรมการดำเนินการกิจกรรมสหกรณ์ ทั้ง 50 โรงเรียน ที่เป็นตัวอย่างประชากรศึกษา

ขอขอบคุณเพื่อน ๆ นักศึกษาปริญญาโท สาขาเศรษฐศาสตร์สหกรณ์ทุกท่าน ตลอดจนภรรยาและลูก ๆ ที่คอยห่วงใย ช่วยเหลือและให้กำลังใจ

ท้ายสุดนี้ ขอน้อมระลึกถึงพระคุณของคุณพ่อเกษมและคุณแม่ก่องคำ ศรีสวัสดิ์ ผู้ล่วงลับ ถ้าหากวิทยานิพนธ์เล่มนี้จะเป็นประโยชน์บ้างเพื่อพัฒนากิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษาผู้วิจัยขอมอบคุณความดีให้กับท่านทั้งหลายด้วยความจริงใจ

สงวน ศรีสวัสดิ์

กุมภาพันธ์ 2541

สารบัญเรื่อง

	หน้า
บทคัดย่อ	(3)
คำนิยม	(7)
สารบัญเรื่อง	(8)
สารบัญตาราง	(11)
สารบัญตารางภาคผนวก	(14)
บทที่ 1 บทนำ	
ความสำคัญของปัญหา	2
วัตถุประสงค์ในการวิจัย	5
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	6
ขอบเขตในการวิจัย	6
นิยามศัพท์เฉพาะ	7
บทที่ 2 การตรวจเอกสาร	
ความหมายของความรู้และทัศนคติ	9
การจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา	12
เหตุผลและความจำเป็นในการจัดกิจกรรมการบริการของสหกรณ์ ในโรงเรียนประถมศึกษา	13
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	16
ทฤษฎีฐาน	23

สารบัญเรื่อง (ต่อ)

หน้า

บทที่ 3 วิธีการดำเนินการวิจัย

สถานที่ดำเนินการวิจัย	24
ผู้ให้ข้อมูลและกลุ่มตัวอย่าง	24
เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล	25
วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	26
การวิเคราะห์ข้อมูล	27

บทที่ 4 ผลการศึกษาและข้อวิจารณ์

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนบุคคลของผู้บริหาร ครู และนักเรียน	28
ตอนที่ 2 ความรู้ความเข้าใจเรื่องหลักและวิธีการสหกรณ์	36
ตอนที่ 3 ทักษะของผู้บริหาร ครู และนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน	56
ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัย บางประการของผู้บริหาร โรงเรียน และครูผู้รับผิดชอบ โครงการสหกรณ์กับความรู้ในหลักวิธีการสหกรณ์ และ ทัศนคติที่มีต่อการจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน	64
ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ในหลัก วิธีการสหกรณ์และทัศนคติที่มีต่อการจัดกิจกรรม สหกรณ์ในโรงเรียนของผู้บริหาร ครู และนักเรียน	67
ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ	72

สารบัญเรื่อง (ต่อ)

หน้า

บทที่ 5 สรุปผลการศึกษาและข้อเสนอแนะ

สรุปผลการศึกษา	76
อภิปรายผล	82
ปัญหาอุปสรรค	86
ข้อเสนอแนะ	87
ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป	90
เอกสารอ้างอิง	91
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก. รายละเอียดทัศนคติของผู้บริหาร ครู และนักเรียน ที่มีต่อการจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา อ.แม่สะเรียง จ.แม่ฮ่องสอน	96
ภาคผนวก ข. แบบสอบถาม	109
ภาคผนวก ค. ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดกิจกรรม สหกรณ์ในสถานศึกษา	135
ภาคผนวก ง. ประวัติของผู้วิจัย	141

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 จำนวนและร้อยละของสถานภาพส่วนบุคคลของผู้บริหาร และครู	32
2 สถานภาพส่วนบุคคลของนักเรียน	35
3 ความเข้าใจในความหมายสหกรณ์ของผู้บริหาร	37
4 ความเข้าใจในความหมายสหกรณ์ของครู	38
5 ความเข้าใจในความหมายสหกรณ์ของนักเรียน	39
6 ความรู้ความเข้าใจในเรื่องหลักการสหกรณ์ของผู้บริหาร	41
7 ความรู้ความเข้าใจในหลักการสหกรณ์ของครู	42
8 ความรู้ความเข้าใจในหลักการสหกรณ์ของนักเรียน	44
9 ความเข้าใจอุดมการณ์สหกรณ์ของผู้บริหาร	45
10 ความเข้าใจในอุดมการณ์สหกรณ์ของครู	47
11 ความรู้ความเข้าใจในอุดมการณ์สหกรณ์ของนักเรียน	48
12 ความรู้ความเข้าใจในกฎหมายสหกรณ์ของผู้บริหาร	50
13 ความเข้าใจในกฎหมายสหกรณ์ของครู	52
14 ความเข้าใจในกฎหมายสหกรณ์ของนักเรียน	53
15 ความเข้าใจในวิธีการจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนของนักเรียน	55
16 ระดับทัศนคติของผู้บริหารที่มีต่อการจัดกิจกรรมสหกรณ์	57
17 ระดับทัศนคติของครูที่มีต่อการจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน	59
18 ระดับทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน	62
19 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยบางประการกับ ความรู้ในหลักวิธีการสหกรณ์ของผู้บริหาร โรงเรียน	65

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่

หน้า

20	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยบางประการกับ ทัศนคติที่มีต่อการจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน ของผู้บริหาร โรงเรียน	65
21	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยบางประการ ของครูกับความรู้เกี่ยวกับหลักการสหกรณ์	66
22	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยบางประการ ของครูกับทัศนคติที่มีต่อการจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน	67
23	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างความรู้ใน หลักวิธีการสหกรณ์และทัศนคติที่มีต่อการจัดกิจกรรม สหกรณ์ในโรงเรียนของผู้บริหาร โรงเรียน	69
24	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างความรู้และ หลักวิธีการสหกรณ์และทัศนคติที่มีต่อการจัดกิจกรรมสหกรณ์ ของครูผู้รับผิดชอบโครงการ	70
25	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างความรู้หลักวิธีการสหกรณ์ และทัศนคติที่มีต่อการจัดกิจกรรมสหกรณ์ของนักเรียน	71

สารบัญตารางภาคผนวก

ตารางภาคผนวกที่

หน้า

- 1 ทักษะของผู้บริหารที่มีต่อการจัดกิจกรรมสหกรณ์
 ในโรงเรียน 97
- 2 ทักษะของครูที่มีต่อการจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน 101
- 3 ทักษะของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน 105

บทที่ 1

บทนำ

(INTRODUCTION)

หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง 2533) มีความคาดหวังให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็นและทำงานอย่างเป็นระบบเพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาคุณภาพชีวิต ให้พร้อมที่จะทำประโยชน์กับสังคมตามบทบาทหน้าที่ของตน โดยการปลูกฝังให้นักเรียนเกิดคุณลักษณะในด้านต่าง ๆ ดังนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ : 2521, 1)

1. การพัฒนาตนเอง ได้แก่ มีความรู้พื้นฐาน มีสุขภาพกาย ใจสมบูรณ์ แก้ปัญหาเป็น เสียสละและมุ่งพัฒนา
2. การพัฒนาอาชีพ ได้แก่ การทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ รักการทำงาน และทำงานเป็น
3. พัฒนาสังคม ได้แก่ การปฏิบัติหน้าที่ของตน ต่อบ้าน ชุมชน ประเทศ และโลก

เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตรที่วางไว้ สำนักงานคณะกรรมการประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ มีเจตนารมณ์ที่จะให้การดำเนินการจัดสหกรณ์ได้รับการพัฒนา โดยการส่งเสริมให้จัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษาให้สอดคล้องกับการเรียนการสอนตามหลักสูตรประถมศึกษา 2521 (ฉบับปรับปรุง 2533)

กิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา เป็นกิจกรรมที่ประยุกต์กระบวนการและวิธีการจัดสหกรณ์มาใช้ในสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมหลักประชาธิปไตย การรู้จักทำงานร่วมกัน มีความเสียสละ ช่วยเหลือเกื้อกูลกัน รู้จักประกอบอาชีพสุจริต ไม่เอาเปรียบซึ่งกันและกัน นอกจากนี้ยังช่วยเผยแพร่หลักการสหกรณ์แก่สมาชิกให้มีความรู้ความเข้าใจในกิจการสหกรณ์ ส่งเสริมการทำงานร่วมกัน เคารพในสิทธิ มีความรับผิดชอบร่วมกัน มีความเป็น

ผู้ผลิตและผู้บริโภคที่ดี และเกิดมีทักษะการจัดสหกรณ์ตามรูปแบบต่าง ๆ นอกจากนั้น กระทรวงศึกษาธิการ ยังมีความเชื่อมั่นว่าระบบสหกรณ์เป็นเครื่องมืออย่างหนึ่งในการช่วย แก้ไขปัญหาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ สามารถพัฒนาเศรษฐกิจและการดำเนินชีวิตของ ประชาชนให้ดีขึ้น เพื่อให้เกิดประโยชน์ดังกล่าว จึงเห็นสมควรที่จะให้มีการปลูกฝังให้นักเรียน เข้าใจพื้นฐานของสหกรณ์ในระยะเริ่มแรกเป็นสิ่งสำคัญ เพราะถ้าหากนักเรียนมีความรู้ความ เข้าใจเห็นประโยชน์ของสหกรณ์และนำไปใช้ประโยชน์เพื่อหมู่คณะได้

ความสำคัญของปัญหา

(Statement of the Problem)

แนวคิดในการพัฒนาประเทศปัจจุบัน ได้อาศัยหลักการสำคัญ 3 ประการ คือ มุ่งให้ประชาชนมีการพึ่งตนเอง มีส่วนร่วมในการพัฒนา และเทคโนโลยีที่เหมาะสม การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ มีคุณลักษณะที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศดังกล่าว จะต้องได้รับการปลูกฝังตั้งแต่เยาว์วัย จึงจะมีโอกาสสำเร็จ และมีความเป็นไปได้สูง (กระทรวงศึกษาธิการ : 2521, 7)

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ ได้เล็งเห็นว่าแนวคิดในเรื่องสหกรณ์ หรือที่เรียกว่าอุดมการณ์สหกรณ์เป็นคุณลักษณะที่ควร ปลูกฝังให้นักเรียนจะทำให้สามารถแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศได้ จึงได้ พยายามนำแนวคิดหรืออุดมการณ์ของสหกรณ์ มาเชื่อมโยงกับหลักสูตรประถมศึกษา ซึ่ง มีความคล้ายคลึงและเอื้อกันอยู่แล้ว โดยมุ่งให้นักเรียนมีการเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง เพื่อให้ เกิดคุณลักษณะที่ต้องการ

การสหกรณ์จะมีผลในการพัฒนาประเทศได้ ข่อมต้องอาศัยสมาชิกที่มีความรู้ความเข้าใจ มีศรัทธาต่ออุดมการณ์ของสหกรณ์ และมีความเต็มใจที่จะเข้าร่วมในกิจกรรมของสหกรณ์เนื่องจากโรงเรียนประถมศึกษา เป็นสถาบันที่ให้การศึกษาก่อนพื้นฐานแก่ประชาชนทุกคนตามกฎหมาย ประกอบกับการที่โรงเรียนประถมศึกษาเป็นหน่วยงานย่อยของรัฐที่อยู่ใกล้ชิดกับประชาชนมากที่สุดคือ โรงเรียนกระจายไปถึงระดับหมู่บ้าน โรงเรียนประถมศึกษาจึงเป็นแหล่งสำคัญที่จะเผยแพร่อุดมการณ์ของสหกรณ์แก่ประชาชน เพื่อให้ประชาชนสามารถที่จะรวมแรงรวมกำลังความคิดและรวมทุนกันเพื่อประโยชน์ของกลุ่มชนเดียวกัน ในปัจจุบันเป็นที่ยอมรับกันว่า โรงเรียนเป็นสถาบันหนึ่งที่จะต้องมามีบทบาทในการพัฒนาชุมชน ดังนั้น การจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนจะมีผลดีทั้งในการให้ความรู้ความเข้าใจแก่นักเรียนประถมศึกษาและเผยแพร่แนวคิดของสหกรณ์ไปสู่ชุมชนด้วย (กระทรวงศึกษาธิการ : 2521, 28)

วัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา มีดังนี้

1. ส่งเสริมการเรียนรู้และทักษะในการเรียนรู้ระบบสหกรณ์โดยวิธีปฏิบัติจริง
2. ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ การปกครองตามระบอบประชาธิปไตย โดยอาศัยวิธีการของสหกรณ์
3. ส่งเสริมฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมของสมาชิกโดยวิธีการจัดกิจกรรมสหกรณ์
4. ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างกิจกรรมสหกรณ์ของสถานศึกษาต่าง ๆ และสถาบันที่เกี่ยวกับการสหกรณ์ในอันที่จะเกื้อกูลช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

การที่กระทรวงศึกษาธิการได้ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัด จัดกิจกรรมสหกรณ์ควบคู่ไปกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตร พุทธศักราช 2521 และหลักสูตรฉบับปรับปรุง 2533 ปรากฏว่า มีสถานศึกษาจำนวนหนึ่งสามารถจัดกิจกรรมสหกรณ์ได้ในระดับที่น่าพอใจ แต่มีสถานศึกษาอีกเป็นจำนวนมากที่ไม่สามารถจัดกิจกรรมสหกรณ์ให้บรรลุจุดหมายตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการได้ แม้แต่การจัดกิจกรรมสหกรณ์ร้านค้าในสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาของรัฐ

ปัจจัยหลายประการที่ส่งเสริมความสำเร็จของสหกรณ์ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ความรู้และทัศนคติของสมาชิกที่มีต่อกิจกรรมสหกรณ์ จัดว่ามีความสำคัญยิ่ง ความรู้ ความเข้าใจ และทัศนคติที่ดี จัดเป็นคุณสมบัติ ซึ่งหากมีพร้อมในสมาชิกสหกรณ์ก็จะเป็นส่วนสำคัญที่จะทำให้สหกรณ์มีความเจริญ มั่นคง และพัฒนาก้าวหน้ายิ่งขึ้นไป ตัวอย่างของความสำเร็จหนึ่งในกรณีที่ถูกกล่าวถึงนี้คือกระบวนการสหกรณ์ของประเทศญี่ปุ่น (คุสิด เจษฎาพิพัฒน์ : 2529)

เนื่องจากสหกรณ์เป็นองค์การธุรกิจประเภทหนึ่ง ซึ่งแตกต่างจากการทำธุรกิจ โดยทั่วไปประสิทธิภาพการดำเนินงานของสหกรณ์ ไม่สามารถจะพิจารณาได้จากกำไรสูงสุดเพียงประการเดียว แต่จะต้องพิจารณาถึงคุณภาพของการให้บริการของสมาชิกเป็นส่วนสำคัญ ด้วยเสมอ พื้นฐานของสมาชิกที่จะผลักดันให้สหกรณ์ได้ดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ ได้แก่ ความรู้ความเข้าใจในหลักสหกรณ์และมีความเชื่อมั่นว่าวิธีการสหกรณ์สามารถแก้ไขปัญหามาไปสู่จุดหมายได้ แต่ในความเป็นจริงแล้วปัญหาสมาชิกไม่เข้าใจในหลักและวิธีการสหกรณ์ นับเป็นปัญหาที่ถูกเรียงลำดับ ความสำคัญไว้ในลำดับแรกสุด (กรมส่งเสริมสหกรณ์ : 2525) และแม้แต่ในต่างประเทศนักสหกรณ์ชาวสวีเดนท่านหนึ่งกล่าวว่า "ถ้าหากมีโอกาสได้จัดตั้งสหกรณ์ขึ้นมาใหม่ โดยปราศจากเงินทุนอย่างเพียงพอในหมู่สมาชิกและเจ้าหน้าที่ของสหกรณ์ ซึ่งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องสหกรณ์อย่างแจ่มแจ้ง กับการจัดสหกรณ์โดยมีทุนดำเนินการอย่างเพียงพอแต่สมาชิกและเจ้าหน้าที่ของสหกรณ์ ปราศจากความรู้ความเข้าใจในสหกรณ์จากประสบการณ์ของข้าพเจ้า ข้าพเจ้าจะขอเลือกอย่างแรก" (เทพ ไสยานนท์ : 2516)

ครูเป็นผู้มีบทบาทต่อชุมชนและสังคม ครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติก็เป็นบุคคลแรกที่จะถ่ายทอดความรู้ทางวิชาการต่าง ๆ ให้กับประชากรของประเทศในชุมชนนั้น ๆ ดังนั้นในเมื่อรัฐบาลมีนโยบายที่จะเผยแพร่วิธีการสหกรณ์ให้แพร่หลายยิ่งขึ้น การจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา โดยมีผู้บริหารสนองรับนโยบายมาปฏิบัติ ครูในโรงเรียนนั้น ๆ เป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ต่าง ๆ เกี่ยวกับกิจกรรมสหกรณ์นักเรียนที่เป็นคณะกรรมการตลอดจนสมาชิกจึงมีความรู้และทัศนคติที่ดีต่อการวิธีการสหกรณ์ ถ้าหากจะพิจารณาถึงปัญหาความล้มเหลวในการจัดกิจกรรมสหกรณ์ในสถานศึกษา จึงสมควรที่จะศึกษาถึงความรู้และทัศนคติของผู้บริหาร ครู นักเรียนซึ่งมีผลกระทบต่อความสำเร็จของสหกรณ์เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงนโยบายให้ส่งผลในการปฏิบัติได้ต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

(Objective of the Study)

1. เพื่อศึกษาความรู้ในเรื่องหลักวิธีการสหกรณ์และทัศนคติที่มีต่อการจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอแม่สะเรียง จังหวัดแม่ฮ่องสอน
2. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยบางประการของผู้บริหาร และครูกับความรู้ในเรื่องหลักวิธีการสหกรณ์และทัศนคติที่มีต่อการจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอแม่สะเรียง จังหวัดแม่ฮ่องสอน
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความรู้และทัศนคติต่อการจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษาของผู้บริหาร ครู นักเรียนโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอแม่สะเรียง จังหวัดแม่ฮ่องสอน

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

(Expected Results)

ผลการศึกษาครั้งนี้

1. ข้อมูลจากการศึกษาจะเป็นประโยชน์แก่การศึกษาในเรื่องที่เกี่ยวข้อง และเป็นแนวทางสำหรับการศึกษาค้นคว้า วิจัย ในเรื่องเดียวกันต่อไป
2. เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานของโรงเรียนในโครงการ และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง
3. เป็นแนวทางในการกำหนดนโยบายการพัฒนาการสหกรณ์แก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ขอบเขตของการวิจัย

(Scope of the Study)

การวิจัยในครั้งนี้มีขอบเขตดังนี้

1. ด้านเนื้อหาศึกษาความรู้เกี่ยวกับหลักวิธีการสหกรณ์ ที่สนใจต่อการจัดกิจกรรมสหกรณ์
2. ด้านประชากร ในการศึกษาครั้งนี้ประชากรคือ ผู้บริหารโรงเรียนหรือผู้ที่รักษาการในตำแหน่ง ครูผู้รับผิดชอบโครงการสหกรณ์ นักเรียนที่เป็นประธานดำเนินการ และนักเรียนที่เป็นกรรมการ โรงเรียนประถมศึกษาที่จัดกิจกรรมสหกรณ์ อำเภอแม่สะเรียง จำนวน 50 โรงเรียน รวมทั้งหมด 200 คน

3. การเก็บข้อมูล ได้ทำการเก็บข้อมูลจากผู้บริหารโรงเรียนหรือผู้รักษา
การในตำแหน่งผู้รับผิดชอบโครงการสหกรณ์ นักเรียนที่เป็นประธานกรรมการดำเนินการและ
นักเรียนที่เป็นคณะกรรมการ ในช่วงตั้งแต่เดือนกรกฎาคมถึงเดือนกันยายน พ.ศ.2540

นิยามศัพท์เฉพาะ

(Operation Definition)

ความรู้ หมายถึง ความสามารถในการจำและความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องสหกรณ์
โดยทั่วไปดังต่อไปนี้คือ ความหมาย วัตถุประสงค์ หลักการ โครงสร้างของสหกรณ์ คุณสมบัติ
ของสมาชิก สิทธิและหน้าที่ของสมาชิก การแบ่งเงินปันผล เงินเฉลี่ยคืน และการเลือก
คณะกรรมการ

ทัศนคติ หมายถึง ความรู้สึก ความคิดเห็นและความเชื่อที่มีต่อการจัดกิจกรรม
สหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอแม่สะเรียง

ผู้บริหารโรงเรียน หมายถึง ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ ผู้อำนวยการ และผู้รักษา
การในตำแหน่งในโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอแม่สะเรียง จังหวัดแม่ฮ่องสอน

ครู หมายถึง ข้าราชการครูผู้สอนที่รับผิดชอบโครงการสหกรณ์ในโรงเรียน
ประถมศึกษาที่สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอแม่สะเรียง จังหวัดแม่ฮ่องสอน

นักเรียน หมายถึง นักเรียนที่เป็นประธานดำเนินการและนักเรียนที่เป็น
กรรมการดำเนินการในโครงการกิจกรรมสหกรณ์โรงเรียนประถมศึกษาอำเภอแม่สะเรียง
จังหวัดแม่ฮ่องสอน

กิจกรรมสหกรณ์ หมายถึง การจัดกิจกรรมสหกรณ์ร้านค้าของโรงเรียนประถมศึกษา โดยมิครู นักเรียนของโรงเรียนนั้น ๆ เป็นสมาชิก

โรงเรียนประถมศึกษา หมายถึง โรงเรียนในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และบางโรงเรียนเปิดขยายโอกาสถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอแม่สะเรียง สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ

ปัจจัยบางประการของครู หมายถึง อายุ อายุราชการ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการรับผิดชอบโครงการสหกรณ์ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอแม่สะเรียง จังหวัดแม่ฮ่องสอน

ปัจจัยบางประการของผู้บริหาร หมายถึง อายุ อายุราชการ ระดับการศึกษา และระยะเวลาในการบริหารงานสหกรณ์ ของครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ ผู้อำนวยการ หรือผู้รักษาการในตำแหน่งในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอแม่สะเรียง จังหวัดแม่ฮ่องสอน

บทที่ 2

การตรวจเอกสารที่เกี่ยวข้อง

(REVIEW OF RELATED LITERATURE)

งานวิจัยเล่มนี้ผู้ศึกษาได้ศึกษาทฤษฎีและแนวคิดจากเอกสารที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความกระจ่างในปัญหาและการดำเนินการที่ถูกต้อง โดยครอบคลุมเนื้อหา ดังนี้

1. ความหมายของความรู้และทัศนคติ
2. การจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา
3. ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ความหมายของความรู้และทัศนคติ

ความรู้

ความรู้ (Knowledge)

ความรู้เป็นความสามารถทางปัญญาของบุคคลที่มีความสำคัญอย่างหนึ่ง ซึ่ง นักการศึกษาหลายท่านได้ให้ความหมายของความรู้ไว้ดังนี้

โสภา ชูพิกุลชัย และอรทัย ชื่นมนุญย์ (2516) ได้ให้ความหมายของความรู้ว่า เป็นการรับรู้ จำและเข้าใจในเรื่องต่าง ๆ อันเนื่องมาจากประสบการณ์

ประภาเพ็ญ สุวรรณ (2526) ก็ได้ให้ความหมายของความรู้ไว้ว่าเป็นพฤติกรรม ขั้นต้นของพฤติกรรมด้านพุทธิปัญญา (Cognitive Domain) ซึ่งผู้เรียนเพียงแต่จำได้ อาจจะนึกได้ หรือโดยการมองเห็น ได้ยิน ก็จำได้ เป็นต้น

ลัดดา กิติวิภาต (2526) ได้ให้ความหมายถึงความรู้ว่า หมายถึง การมีความรู้ในเรื่องนั้น มีความเข้าใจ มีความสามารถในการตีความ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินผล ซึ่งเรามักจะคาดหวังว่า เด็กควรจะสามารถที่จะนำความรู้ไปใช้ได้ ซึ่งที่จริงแล้วพฤติกรรมการเรียนรู้ในด้านความรู้นี้ เป็นพฤติกรรมจากระดับง่ายไปถึงระดับซับซ้อน เช่น จากความสามารถที่จะจำได้ ระลึกได้ ไปถึงความสามารถวิเคราะห์ได้ ประเมินผลได้ เป็นต้น

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราช (2537 : 123) กล่าวว่าความรู้ความจำเป็นระดับหนึ่งของพฤติกรรมด้านพุทธิพิสัย (Cognitive domain) ซึ่งหมายถึงพฤติกรรมด้านความรู้ ความจำ ความคิดเห็นต่าง ๆ ซึ่งมีระดับพฤติกรรมด้านพุทธิพิสัยแตกต่างกัน

จากความหมายของความรู้ดังกล่าว สรุปได้ว่า ความรู้ หมายถึง การรับรู้ จำ และเข้าใจในเรื่องต่าง ๆ โดยเกิดจากประสบการณ์ ซึ่งเป็นความรู้ขั้นต้นของพฤติกรรมด้านพุทธิพิสัย ซึ่งได้แก่ ความรู้เกี่ยวกับคำจำกัดความ ความหมาย ข้อเท็จจริง กฎ โครงสร้าง วิธีการแก้ปัญหา มาตรฐาน ความรู้ต่าง ๆ และการตีค่าของสิ่งนั้น ๆ

ทัศนคติ

ทัศนคติ (Attitude) มาจากคำว่า "aptēs" ในภาษาละตินตรงกับคำว่า เหมาะเจาะ (Fitness) หรือการปรองดอง (Adapteness) (ศักดิ์, 2528 : 1) ส่วน(พจนานุกรมทางสังคมวิทยา, 2524 : 23) อธิบายว่า ทัศนคติหมายถึง ท่าทีความรู้สึก ความคิดเห็น ของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง หรือที่ได้เรียนรู้มาและกลายเป็นแบบอย่างในการแสดงปฏิกิริยาสนับสนุนหรือเป็นปฏิปักษ์ต่อบางอย่าง หรือต่อบุคคลหลายคน ท่าทีหรือทัศนคตินี้เห็นได้จากพฤติกรรม ซึ่งอาจเป็นแบบเข้าสู่ (approach) หรือออกตัว (without) ก็ได้ ด้วยเหตุนี้วัตถุประสงค์ของบุคคลซึ่งเป็นเป้าหมายในการแสดงปฏิกิริยามีผู้ให้ความหมายว่าความรู้สึกของ

บุคคลต่าง ๆ อันเป็นผลมาจากการเรียนรู้ประสบการณ์ และเป็นตัวกระตุ้นให้บุคคลแสดงพฤติกรรมต่อสิ่งต่าง ๆ ไปในทิศทางใดทิศทางหนึ่ง ซึ่งอาจเป็นไปในทางสนับสนุนหรือทางต่อต้านก็ได้ (ประภาเพ็ญ, 2526 : 3) ให้กรอบของทัศนคติเป็นการผสมผสานหรือการจัดระเบียบของความเชื่อ (beliefs) ที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งหรือสถานการณ์ใดสถานการณ์หนึ่ง ผลรวมของความเชื่อเรื่องนี้จะเป็นตัวกำหนดแนวโน้มของบุคคลในการที่จะมีปฏิกิริยาตอบสนองในลักษณะที่ชอบหรือไม่ชอบ

ไพโรจน์ ขวนกะเปา (2533 : 11) กล่าวว่า ทัศนคติเป็นกิริยาท่าทีรวม ๆ ของบุคคลซึ่งเกิดขึ้นจากความพร้อมหรือความโน้มเอียงของจิตใจ ซึ่งแสดงออกต่อสิ่งเร้าหนึ่ง ๆ เช่น วัตถุสิ่งของและสถานการณ์ต่าง ๆ ในสังคมโดยแสดงออกในทางสนับสนุน ซึ่งมีความรู้สึกเห็นชอบต่อสิ่งเร้านั้นหรือในทางไม่คัดค้าน ซึ่งในความรู้สึกไม่ดี ไม่เห็นชอบต่อสิ่งเร้านั้น

ประภาเพ็ญ สุวรรณ (2526 : 1) กล่าวว่า ทัศนคติเป็นความเชื่อ ความรู้สึกของบุคคลที่มีต่อสิ่งต่าง ๆ เช่นบุคคล สิ่งของ การกระทำสถานการณ์และอื่น ๆ รวมทั้งท่าทีที่แสดงออกที่บ่งบอกถึงสภาพจิตใจที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ทัศนคติเป็นนามธรรมและเป็นส่วนที่ทำให้เกิดการแสดงออกด้านการปฏิบัติ แต่ทัศนคติไม่ใช่แรงจูงใจ (motive) และแรงขับ (drive) หากแต่เป็นสภาพแห่งความพร้อมที่จะได้ตอบ (state of readiness) และแสดงให้ทราบถึงแนวทางของการสนองตอบของบุคคลต่อสิ่งเร้า

สุชา จันทร์อม (2531 : 80) ได้ให้ความหมายของทัศนคติโดยทั่ว ๆ ไปว่าเป็นความรู้สึกหรือท่าทีของบุคคลที่มีต่อบุคคล วัตถุสิ่งของหรือสถานการณ์ต่าง ๆ ความรู้สึกหรือท่าทีนี้จะนำไปในทำนองที่พึงพอใจหรือไม่พึงพอใจ เห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยก็ได้

อุไรวรรณ อรุณาทิตย์ (2531 : 9) ทศนคติเป็นลักษณะแนวโน้มนำตามปกติของตัวบุคคลในการที่จะชอบหรือเกลียดสิ่งของบุคคลและปรากฏการณ์ต่าง ๆ กล่าวคือทศนคติจะเป็นลักษณะของระบบ ซึ่งมีแนวโน้มนำที่จะประเมินสิ่งใดสิ่งหนึ่งเสมอ (a system of evaluative orientation) และสำหรับแต่ละคนทศนคติของแต่ละคนก็คือโลกแห่งความเป็นจริงของเขานั้นเอง

สรุปแล้วทศนคติ หมายถึง ความรู้สึกของบุคคลที่ได้จากประสบการณ์การเรียนรู้ ความเชื่อ เป็นตัวกระตุ้นให้บุคคลแสดงพฤติกรรมต่อบุคคลหรือสิ่งต่าง ๆ ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งใน 2 ลักษณะคือ แสดงความพร้อมที่จะเข้าไปหาเมื่อเกิดความรู้สึกชอบเรียกว่า ทศนคติที่ดีหรือทางบวก และแสดงความพร้อมที่จะหลีกเลี่ยงเมื่อเกิดความรู้สึกไม่ชอบเรียกว่า ทศนคติไม่ดีหรือทางลบ

การจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา

ความเป็นมา

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ได้ตระหนักถึงความสำคัญ ของระบบสหกรณ์ จึงได้ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกิจกรรม สหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดทุกโรงเรียนตลอดมา ทั้งนี้โดยมุ่งหวังที่จะให้ นักเรียนได้เรียนรู้ ได้ฝึกปฏิบัติและมีเจตคติที่ดีต่ออุดมการณ์หลักการณ์และวิธีการสหกรณ์ อย่างแท้จริงในการส่งเสริมและสนับสนุนดังกล่าว สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา แห่งชาติได้จัดให้มีโครงการส่งเสริมกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา จัดสรรงบประมาณสนับสนุนโรงเรียน จัดประชุมสัมมนาครูผู้สอน จัดประชุมสัมมนาศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบระดับจังหวัด และจัดทำคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกิจกรรมสหกรณ์ใน โรงเรียนประถมศึกษา ทำให้โรงเรียนมองเห็นคุณค่าและความสำคัญของการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนกิจกรรมสหกรณ์ ซึ่งบางโรงเรียนปรากฏว่า สามารถใช้กิจกรรมสหกรณ์ใน

โรงเรียนเป็นแกนกลางในการสนับสนุนการเรียนการสอนกลุ่มประสบการณ์อื่นด้วย ทำให้เกิดการจัดกิจกรรมในรูปแบบที่เรียกว่าการจัดกิจกรรมสหกรณ์แบบครบวงจร

เพื่อเป็นการส่งเสริมและสนับสนุน ให้โรงเรียนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกิจกรรมสหกรณ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถปลูกฝังเจตคติที่ดีต่ออุดมการณ์สหกรณ์และวิธีการสหกรณ์ให้ได้ผลดียิ่งขึ้น สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ได้จัดทำคู่มือ และปรับปรุงคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน โดยมีวัตถุประสงค์ที่สำคัญคือ

1. เพื่อเป็นแนวทางสำหรับโรงเรียนประถมศึกษาในการจัดตั้งบริหาร และพัฒนาการจัดกิจกรรมสหกรณ์โรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ ความสอดคล้องกับจุดหมายของหลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533)
2. เพื่อเป็นแนวทางสำหรับครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสหกรณ์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรประถมศึกษา 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533)
3. เพื่อเป็นแนวทางสำหรับผู้ปฏิบัติในการนำรูปแบบ และวิธีการจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา ไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนท้องถิ่นหรือชุมชนในแต่ละแห่ง

เหตุผลและความจำเป็นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าจุดหมายของการศึกษาระดับประถมศึกษาอันเป็นการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือการมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตให้พร้อมที่จะทำประโยชน์ให้กับสังคม ตามบทบาทและหน้าที่ของตน โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการทำงานมีนิสัยรักการ

ทำงาน และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ดังนั้นการกำหนดให้โรงเรียนประถมศึกษา
ทุกโรงเรียนในสังกัดจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกิจกรรมสหกรณ์ นอกจากเพื่อสนองตอบต่อ
จุดหมายดังกล่าวแล้วยังมีวัตถุประสงค์ที่สำคัญอีก 2 ประการคือ

1. เพื่อสนองการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรประถมศึกษา
พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) กล่าวคือตามหลักสูตรดังกล่าวได้กำหนดส่วน
สำคัญที่เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกิจกรรมสหกรณ์ไว้ ดังนี้

1.1 จุดหมายของหลักสูตรกำหนดไว้ว่าจะต้องมุ่งปลูกฝังให้
ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานในการเรียนรู้ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับตนเอง ธรรมชาติแวดล้อม
สามารถปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพอนามัย สามารถวิเคราะห์สาเหตุและเสนอแนวทาง
แก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเองและครอบครัวได้อย่างมีเหตุผลมีความภูมิใจในความเป็นคนไทย
มีนิสัยไม่เห็นแก่ตัว ไม่เอาเปรียบผู้อื่น อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีทักษะพื้นฐานใน
การทำงาน รักการทำงานและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ
สภาพและการเปลี่ยนแปลงของสังคมตลอดจนการอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อมศิลปะและ
วัฒนธรรมในชุมชน

1.2 โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วยมวล
ประสบการณ์ที่จัดให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ทั้ง 5 กลุ่มนี้ กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตซึ่ง
ว่าด้วยกระบวนการแก้ไขปัญหาของชีวิตและสังคม ได้กำหนดเนื้อหาเรื่องการรวมกลุ่มและ
สหกรณ์ไว้ในระดับประถมศึกษาปีที่ 3-6 ซึ่งโรงเรียนจะต้องจัดกิจกรรม การเรียนการสอน
เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในหลักการ อุดมการณ์และวิธีการตลอดจนประโยชน์ของ
การรวมกลุ่ม และสหกรณ์ซึ่งจะเป็นพื้นฐานนำไปสู่การปฏิบัติจริงต่อไป

1.3 แนวดำเนินการของหลักสูตรได้กำหนดให้จัดการเรียนการสอน
โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางให้สอดคล้องกับความสนใจและสภาพชีวิตจริงของผู้เรียน รวม
ทั้งการให้โอกาสเท่าเทียมกันในการพัฒนาตนเองตามความสามารถ

เพื่อสนองตอบต่อจุดหมายโครงสร้างและเนื้อหาตลอดจนแนวดำเนินการของ
หลักสูตรดังกล่าว จึงมีความจำเป็นที่จะต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมสหกรณ์
ในโรงเรียนประถมศึกษา

2. เพื่อสนองแนวนโยบายแห่งรัฐตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย
พุทธศักราช 2534 ซึ่งได้กำหนดส่วนสำคัญที่สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกิจ
กรรมสหกรณ์ดังนี้

มาตรา 66 "รัฐพึงส่งเสริมและบำรุงการศึกษาอบรมและการฝึกอาชีพ
ตามความเหมาะสมและความต้องการของประเทศ

มาตรา 69 รัฐพึงส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาพลเมืองของชาติ
โดยเฉพาะอย่างยิ่งเด็กและเยาวชนให้เป็นผู้มีความสมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา
คุณธรรมและจริยธรรม

มาตรา 70 รัฐพึงส่งเสริมประชาชนให้เข้าใจและเลื่อมใสศรัทธาใน
การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

มาตรา 75 รัฐพึงดำเนินการเพื่อยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการ
ดำรงชีวิตของบุคคลให้สูงขึ้น

เพื่อสนองแนวนโยบายแห่งรัฐดังกล่าว จึงมีความจำเป็นที่จะต้องกำหนดให้
โรงเรียนประถมศึกษา มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกิจกรรมสหกรณ์เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้รู้
จักพัฒนาตน พัฒนาอาชีพ และพัฒนาสังคม ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้สนองแนวนโยบาย
แห่งรัฐในส่วนดังกล่าวด้วยการออกระเบียบว่าด้วย การจัดกิจกรรมสหกรณ์ในสถานศึกษา
กำหนดให้โรงเรียนจัดกิจกรรมสหกรณ์ โดยมุ่งเน้นให้เป็นห้องทดลองปฏิบัติการของการจัด
กิจกรรมการเรียนการสอน

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา เป็นการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) และเป็นการสนองตอบแนวนโยบายแห่งรัฐตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2534 โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งจะส่งผลถึงคุณภาพของ ประชากรคั้งนั้น โรงเรียนประถมศึกษา ซึ่งเป็นหน่วยงานที่มีความใกล้ชิดและรับผิดชอบในการ ปฏิบัติโดยตรงจึงต้องมีการกัที่สำคัญ 2 ประการคือ

1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรดังกล่าว จะเป็นการให้ความรู้ทางทฤษฎีหลักการขั้นพื้นฐานทั่วไปของสหกรณ์และเป็นการปลูกฝังอุดม การณ์และวิธีการสหกรณ์ให้กับนักเรียน
2. จัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนเพื่อให้นักเรียนได้มีการฝึกปฏิบัติจริง หลังจากที่ได้เรียนรู้หลักการ อุดมการณ์และทฤษฎีของการรวมกลุ่มและสหกรณ์ นอกจากนี้ สำนักงานคณะกรรมการประถมศึกษาแห่งชาติยังมีเจตนารมย์ที่จะให้โรงเรียนได้มีการพัฒนา รูปแบบกิจกรรมเป็นการจัดกิจกรรมแบบครบวงจรด้วย ทั้งนี้เพื่อเป็นการเสริมสร้างให้นักเรียน มีเจตคติที่ดีต่อสหกรณ์อันนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนบนพื้นฐานความเชื่อที่ว่าจะสามารถแก้ปัญหาเศรษฐกิจและสังคมให้มีความกินดีอยู่ดีและมีสันติสุขโดยการช่วยตนเอง และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2534 : 7)

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ชัยพร นิยะสม (2531) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การวิเคราะห์การดำเนินงานของ ร้านสหกรณ์วิทยาลัยเกษตรกรรมสิงห์บุรี จำกัด ผลการวิจัยสรุปดังนี้

- การวิเคราะห์ผลการดำเนินงานปรากฏว่าส่วนใหญ่อยู่ในเกณฑ์ดีคือ สูงกว่ามาตรฐานที่กรมตรวจบัญชีสหกรณ์กำหนดไว้
- การวิเคราะห์ทางด้านความรู้และทัศนคติของสมาชิก และคณะกรรมการดำเนินการ ปรากฏว่า สมาชิกและคณะกรรมการดำเนินการส่วนใหญ่เป็นผู้ที่มีความรู้ด้านสหกรณ์และมีความจงรักภักดีต่อสหกรณ์เป็นอย่างยิ่ง คอยสอดส่องดูแลและทำธุรกิจกับร้านสหกรณ์อย่างสม่ำเสมอ
- ร้านสหกรณ์วิทยาลัยเกษตรกรรมสิงห์บุรี จำกัด สามารถดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ประสพผลสำเร็จตามหลักการสหกรณ์ กล่าวคือประสพผลสำเร็จทั้งในด้านธุรกิจและด้านสหกรณ์ควบคู่กันไป ที่เป็นเช่นนี้ก็เพราะว่าสมาชิกของร้านสหกรณ์แห่งนี้เป็นผู้ดำเนินการของร้านเป็นผู้ที่มีความสามารถ เสียสละเวลาและกำลังกาย กำลังความคิดช่วยกันวางแผนควบคุมดูแล เอาใจใส่เป็นอย่างดี

ประจักษ์ สีหราช (2534) ได้ทำการวิจัยการมีส่วนร่วมของนักเรียนที่เป็นสมาชิกกิจกรรมสหกรณ์ร้านค้าภายในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดน่าน

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

- ลักษณะทางด้านจิตวิทยา พบว่า สมาชิกกิจกรรมสหกรณ์ร้านค้า ทั้ง 3 กลุ่ม มีความพึงพอใจในผลตอบแทนที่ได้รับแตกต่างกัน ล้วนแล้วแต่เป็นไปในทางบวก
- การมีส่วนร่วมในกิจกรรมด้านต่าง ๆ ของสมาชิกกิจกรรมสหกรณ์ร้านค้ากลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางและกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมด้านต่าง ๆ ในระดับปานกลาง คือจะมีการเข้าร่วมกิจกรรมนาน ๆ ครั้ง

- สมาชิกกิจกรรมสหกรณ์ร้านค้าทั้ง 3 กลุ่มได้ให้ข้อมูลอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมของนักเรียนที่เป็นสมาชิกกิจกรรมสหกรณ์ร้านค้าคือ ด้านอาคารสถานที่ เห็นว่าพื้นอาคาร ฝ้าผนัง พื้นห้องสกปรก ขาดการทำความสะอาด ขาดการดูแลรักษา ส่วนด้านการนำสินค้าออกบริการเห็นว่าพนักงานขายสินค้ามาปฏิบัติงานไม่ตรงต่อเวลา แสดงกิริยาไม่เหมาะสม สำหรับทางด้านการดำเนินงานระบุว่าไม่มีระเบียบเรียบร้อยในการจัดซื้อจัดขายสินค้า นอกจากนั้นสมาชิกส่วนใหญ่ระบุว่าควรมีสินค้าใหม่ ๆ มาขายเสริมบ้าง ควรมีการบอกเวลาในการเปิดปิดการขายสินค้าและควรเพิ่มพนักงานขายด้วยเช่นกัน

ไพโรจน์ ขวนกะเปา (2533) ได้วิจัยเรื่องความรู้และทัศนคติของสมาชิกต่อการดำเนินงานของสหกรณ์ออมทรัพย์ กรณีศึกษา : สหกรณ์ออมทรัพย์ครูสิงห์บุรี จำกัด ผลการวิจัยสรุปโดยย่อดังนี้

- สมาชิกส่วนใหญ่มีความเข้าใจในหลักและวิธีการสหกรณ์ในระดับค่อนข้างน้อย โดยเข้าใจถูกต้องในเรื่องวิธีการออกเสียงลงมติในที่ประชุมใหญ่มากที่สุดและเข้าใจถูกต้องในเรื่องวัตถุประสงค์ของสหกรณ์น้อยที่สุด
- สมาชิกมีทัศนคติที่เห็นด้วยในระดับปานกลางต่อการดำเนินงานสหกรณ์ โดยมีทัศนคติที่เห็นด้วยกับการดำเนินงานเกี่ยวกับหุ้นมากที่สุดและทัศนคติตรงกันข้ามกับผลตอบแทนในการบริหารและการจัดการมากที่สุด
- สถานภาพส่วนบุคคลและความรู้ความเข้าใจในหลักและวิธีการสหกรณ์มีความสัมพันธ์กับทัศนคติในการดำเนินงานของสหกรณ์ในหลายด้าน ทั้งในด้านบวกและด้านตรงกันข้าม

อุไรวรรณ อรุณาทิตย์ (2531) ได้ศึกษาเรื่องความรู้ ทักษะและพฤติกรรม ในการบริโภคสินค้า ของสมาชิกที่มีต่อร้านสหกรณ์นครเชียงใหม่ จำกัด ผลการวิจัยพอสรุป ได้ดังนี้

- สมาชิกส่วนใหญ่มีความรู้ความเข้าใจถูกต้องในด้านหลักสหกรณ์ วัตถุประสงค์ และสิทธิหน้าที่ของสมาชิก
- สมาชิกมีความพอใจในปริมาณสินค้าในระดับปานกลาง ต้องการให้ ร้านสหกรณ์จำหน่ายสินค้าราคาถูกในโอกาสพิเศษต่าง ๆ สมาชิกมีทัศนคติที่ดีต่อการบริการ และอำนวยความสะดวกสบายในร้านและได้รับบริการด้านต่าง ๆ เป็นอย่างดี มีทัศนคติต่อ ด้านคณะกรรมการและฝ่ายจัดการในระดับปานกลางและทัศนคติที่ดีต่อด้านผลประโยชน์ของ สมาชิกที่ได้รับส่วนลดทันทีเมื่อซื้อสินค้าและได้รับเงินปันผลในอัตราที่เหมาะสม

สรุปได้ว่าความเจริญก้าวหน้าของร้านสหกรณ์ขึ้นอยู่กับสมาชิกของร้านเป็น สำคัญ ถ้าสมาชิกมีความรู้ความเข้าใจถูกต้องเกี่ยวกับร้านสหกรณ์ มีความศรัทธาและทัศนคติ ที่ดีต่อร้านสหกรณ์ ตลอดจนมีความร่วมมือกันในการดำเนินงานของร้านสหกรณ์จะทำให้การ ดำเนินงานของร้านสหกรณ์ก้าวหน้ายิ่งขึ้น

วินัย วงศ์ทองดี (2526) ได้ทำการวิจัยเรื่องการจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเพชรบุรี พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ มินนโยบายในการจัดกิจกรรมสหกรณ์ เพื่อส่งเสริมเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับวิธีการสหกรณ์แก่ สังคมและเพื่อจัดหารายได้เข้าโรงเรียน การดำเนินการต่าง ๆ เป็นไปตามหลักและวิธีการ สหกรณ์ ปัญหาและอุปสรรคที่พบคือ ปัญหาด้านการเงิน ด้านการดำเนินการ ด้านระเบียบ ข้อบังคับของสหกรณ์ ความซื่อสัตย์ของสมาชิก สมาชิกไม่มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องสหกรณ์ และปัญหาที่เกิดจากความขัดแย้งของสหกรณ์และร้านค้ารอบ ๆ บริเวณโรงเรียน ซึ่งผู้วิจัยได้ เสนอแนะว่า การจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนไม่ควรจัดเพื่อหารายได้เข้าโรงเรียน แต่

ควรเน้นการฝึกฝนให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจหลักสหกรณ์ สามารถรวมกลุ่มกันด้วยวิธีสหกรณ์ ควรให้เด็กนักเรียนที่ได้รับการเลือกตั้งจากสมาชิกเป็นผู้ดำเนินการ โดยให้ครูเป็นเพียงผู้ช่วยเหลือ

ฉลาด เสริมปัญญา (2526) ได้ทำการวิจัยเรื่องการศึกษาความรู้และทัศนคติของผู้บริหารโรงเรียนและครู เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดขอนแก่น ผลการวิจัยปรากฏว่า ความรู้เกี่ยวกับสหกรณ์ของผู้บริหารโรงเรียนและครูยังมีน้อย ความรู้ของผู้บริหารและครูในโรงเรียนขนาดต่างกันเกี่ยวกับเรื่องสหกรณ์ไม่แตกต่างกัน แต่ในระดับการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนและครูที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าอนุปริญญาและปริญญาตรีขึ้นไป มีความรู้แตกต่างกัน ด้านทัศนคติผู้บริหารโรงเรียนและครูมีทัศนคติที่ดีต่อสหกรณ์แทบทุกด้านและมากที่สุดในด้านประโยชน์ที่จะได้รับจากการสหกรณ์ และเมื่อเปรียบเทียบทัศนคติของผู้บริหารโรงเรียนและครูพบว่า ทัศนคติเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมสหกรณ์ไม่มีความสัมพันธ์กับระดับการศึกษาและขนาดของโรงเรียน

สมชาติ วรดิเรก (2530) ได้ทำการวิจัยเรื่องความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนครู และนักเรียนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ผลการวิจัยพบว่า สหกรณ์โรงเรียนตั้งขึ้นโดยไม่ได้จดทะเบียนตามพระราชบัญญัติว่าด้วยการสหกรณ์ พ.ศ.2511 ผู้บริหาร ครู สนใจในระบบสหกรณ์ และได้รับความรู้เกี่ยวกับการสหกรณ์จากการอ่านหนังสือหรือวารสาร ส่วนนักเรียนรับความรู้จากการได้ปฏิบัติจริงในกิจกรรมสหกรณ์ ความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู มีความเห็นว่า กิจกรรมสหกรณ์สามารถส่งเสริมความรู้และทักษะเกี่ยวกับการสหกรณ์ โดยการให้สมาชิกมีโอกาสฝึกปฏิบัติได้มาก แต่การสอนเรื่องการสหกรณ์ในห้องเรียน ครูยังใช้วิธีการบรรยาย ด้านการส่งเสริมให้สมาชิกมีความรู้ ความเข้าใจ การปกครองระบอบประชาธิปไตย ส่งเสริมฐานะทางเศรษฐกิจและสังคม

ได้ ตลอดจนพัฒนาการสหกรณ์ กิจกรรมสหกรณ์ส่งเสริมได้มาก ปัญหาและอุปสรรค ความร่วมมือช่วยเหลือจากเจ้าหน้าที่สหกรณ์ในท้องถิ่นมีน้อย

วรรณิ ไทยนันทน์ (2531) ได้ศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และนักเรียน เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดสุพรรณบุรี พบว่า ผู้บริหาร และครูมีความคิดเห็นด้านวัตถุประสงค์ วิธีดำเนิน การจัดกิจกรรมสหกรณ์สอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ด้านความร่วมมือ มีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรในโรงเรียนในระดับมาก จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับ น้อย ในด้านประโยชน์ครูและนักเรียนมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่าได้รับประโยชน์มากใน เรื่องมีที่ซื้อสินค้าคุณภาพดี ราคายุติธรรม ซื้อได้สะดวกรวดเร็ว ส่วนด้านปัญหาพบว่า โรงเรียนมีปัญหาเกี่ยวกับความรู้ด้านธุรกิจสหกรณ์และสินค้าไม่ถูกใจผู้ซื้อ

เสริมฐการ เสาร์ทอง (2531) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่องปัญหาการจัดกิจกรรม สหกรณ์ร้านค้าในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ซึ่งศึกษาใน 4 ด้าน คือ ด้านการเตรียมการจัดตั้ง การดำเนินการจัดตั้ง การดำเนินการจัดการ และการติดตามและประเมินผล พบว่า

1. ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบโครงการ และครูผู้ให้บริการมีความ คิดเห็นต่อปัญหาการจัดกิจกรรมสหกรณ์ร้านค้าในโรงเรียน มีความคิดเห็นต่อปัญหาการจัด กิจกรรมสหกรณ์ร้านค้าในโรงเรียนประถมศึกษาทั้งรายด้าน และรวมทุกด้านอยู่ในระดับ ปานกลาง แยกเป็นรายด้านได้ดังนี้ กลุ่มผู้บริหารโรงเรียน พบว่า มีปัญหาที่สำคัญอันดับหนึ่ง คือ ด้านการติดตามและประเมินผล อันดับสุดท้ายคือด้านการดำเนินการจัดตั้ง ครูผู้รับผิดชอบ โครงการ มีปัญหาด้านการติดตามและประเมินผลเป็นอันดับหนึ่งเช่นกัน อันดับสองคือ ปัญหา ด้านการดำเนินการจัดการ กลุ่มครูผู้ให้บริการ ปัญหาอันดับหนึ่งคือ ด้านการเตรียมการจัดตั้ง อันดับสุดท้ายคือด้านการดำเนินการจัดการ

2. ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบโครงการ และครูผู้รับบริการมีความ
 คิดเห็นต่อปัญหาการจัดกิจกรรมสหกรณ์ร้านค้าในโรงเรียนแตกต่างกันทั้งรายด้าน และรวม
 ทุกด้าน

ฉัตรชัย สารเสวต (2533) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการนำความรู้และทักษะที่ได้รับจาก
 การจัดกิจกรรมสหกรณ์ไปใช้ในชีวิตประจำวันของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นำความรู้
 และทักษะเรื่องการรวมกันผลิต เรื่องการบริโภคอย่างประหยัด เรื่องผู้นำ เรื่องผู้ตาม และเรื่อง
 การทำงานร่วมกันไปใช้ในชีวิตประจำวันมาก

สันติ ศรีเมือง (2534) ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับความรู้ ทักษะและการปฏิบัติ
 เกี่ยวกับกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัด
 สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเลย ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มี
 ความรู้เกี่ยวกับกิจกรรมสหกรณ์ร้านค้าโดยส่วนรวม อยู่ในระดับพอใช้ ทั้งนี้เนื่องมาจากการ
 จัดตั้งสหกรณ์ร้านค้าขึ้นในโรงเรียน เป็นไปตามที่ได้รับนโยบายมาจากต้นสังกัด มิได้คำนึงถึง
 ความต้องการและความพร้อมในด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน ไม่ว่าจะเป็นบุคลากร อาคารสถานที่
 หรือวัสดุอุปกรณ์ โดยเฉพาะอย่างยิ่งครูและผู้เกี่ยวข้องเกี่ยวกับกิจกรรมสหกรณ์ยังไม่เข้าใจ
 หลักการสหกรณ์อย่างแท้จริง เนื่องจากไม่เคยได้รับการอบรมเกี่ยวกับการจัดตั้งสหกรณ์และ
 การดำเนินงานของสหกรณ์มาก่อน ดังนั้น การที่ครูและผู้ที่เกี่ยวข้องจะมาถ่ายทอดความรู้
 เกี่ยวกับกิจกรรมสหกรณ์ร้านค้าแก่นักเรียน จึงยังมีข้อบกพร่องและทำได้ไม่เต็มที่ นักเรียน
 ส่วนมากไม่มีความรู้ในเรื่องสิทธิและหน้าที่ของสมาชิกสหกรณ์ ระเบียบข้อบังคับของสหกรณ์
 หรือในเรื่องที่สหกรณ์จะให้ผลประโยชน์แก่นักเรียน เช่น การจ่ายเงินปันผล เป็นต้น ในด้าน
 ทักษะเกี่ยวกับกิจกรรมสหกรณ์ร้านค้าโดยส่วนรวมอยู่ในระดับดี ทั้งนี้เนื่องมาจากนักเรียน
 เห็นว่า วัตถุประสงค์ของสหกรณ์ร้านค้านั้นอำนวยความสะดวกให้แก่นักเรียนในการซื้อ
 สินค้าต่าง ๆ จากสหกรณ์ และยังมีเงินปันผลและเงินเฉลี่ยคืนให้แก่สมาชิกด้วย การปฏิบัติ

เกี่ยวกับกิจกรรมสหกรณ์ร้านค้าโดยส่วนรวมอยู่ในระดับพอใช้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้ดำเนินการเอง ไม่กล้าปล่อยให้นักเรียนเป็นคณะกรรมการดำเนินการ ซึ่งทำให้นักเรียนไม่ได้ร่วมกิจกรรมเพื่อฝึกทักษะในการปฏิบัติเท่าที่ควร ผลของการเปรียบเทียบความรู้ ทักษะและการปฏิบัติเกี่ยวกับกิจกรรมสหกรณ์ร้านค้าของนักเรียนในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันด้านความรู้ พบว่าโรงเรียนขนาดเล็ก และขนาดใหญ่ มีความรู้สูงกว่าโรงเรียนขนาดกลาง ด้านทัศนคติไม่แตกต่างกัน ด้านปฏิบัติโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่มีการปฏิบัติดีกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก

สมมุติฐาน

(Hypotheses)

การศึกษาเอกสารการวิจัยและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง สามารถตั้งสมมุติฐาน ได้ดังนี้

1. ปัจจัยบางประการ ได้แก่ อายุ อายุราชการ ระดับการศึกษา และระยะเวลาในความรับผิดชอบของสหกรณ์ ของผู้บริหารและครูกับความรู้ในหลักวิธีการสหกรณ์และทัศนคติต่อการจัดกิจกรรมสหกรณ์มีความสัมพันธ์กัน
2. ความรู้ในหลักวิธีการสหกรณ์และทัศนคติต่อการจัดกิจกรรมสหกรณ์ของผู้บริหารครูและนักเรียนมีความสัมพันธ์กัน

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

(RESEARCH METHODOLOGY)

สถานที่ดำเนินการวิจัย

(Location of the Research)

สถานที่ทำการวิจัย ได้แก่ โรงเรียนประถมศึกษาที่จัดกิจกรรมสหกรณ์ใน
โรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอแม่สะเรียง จังหวัดแม่ฮ่องสอน จำนวน 50
โรงเรียน

ผู้ให้ข้อมูลและกลุ่มตัวอย่าง

(The Respondents and Sampling Procedure)

การศึกษาวิจัยครั้งนี้จะทำการเก็บข้อมูล จากประชากรในโรงเรียนประถมศึกษา
อำเภอแม่สะเรียง จังหวัดแม่ฮ่องสอน ซึ่งมีโรงเรียนประถมศึกษาทั้งสิ้น 65 โรงเรียน
แต่โรงเรียนที่จัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน มีเพียง 50 โรงเรียน จึงเลือกสัปดาห์โรงเรียน
ละ 4 คน ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง ครูผู้รับผิดชอบโครงการ
นักเรียนที่เป็นประธานและนักเรียนที่เป็นคณะกรรมการ รวมทั้งสิ้น 200 คน ดังนี้

- ผู้บริหารหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง จำนวน 50 คน
- ครูผู้รับผิดชอบโครงการกิจกรรมสหกรณ์ จำนวน 50 คน
- นักเรียนที่เป็นประธานดำเนินการ จำนวน 50 คน
- นักเรียนที่เป็นกรรมการดำเนินการ จำนวน 50 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

(Research Instrument)

ในการรวบรวมข้อมูลการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้แบบสอบถามแบ่งเป็นจำนวน 2 ชุด ชุดที่ 1 สอบถามผู้บริหารและครู ชุดที่ 2 สอบถามนักเรียน แบบสอบถามความรู้เรื่องสหกรณ์ของผู้บริหารและครูนั้น จะมีความยากแตกต่างจากแบบสอบถามความรู้ที่ใช้สอบถามนักเรียน ส่วนแบบสอบถามด้านทัศนคตินั้น ทั้งของผู้บริหาร ครู และนักเรียนจะใช้ชุดเดียวกัน โดยแบ่งเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เพื่อรวบรวมข้อมูลทั่วไปของสมาชิก ได้แก่ อายุ เพศ การศึกษา

ตอนที่ 2 เพื่อรวบรวมข้อมูลความรู้เกี่ยวกับหลักและวิธีการของสหกรณ์แบบสอบถามเป็นแบบประเมินค่าคะแนน(Rating scale) โดยถ้าตอบถูกให้ 1 คะแนน ตอบผิดให้ 0 คะแนน ในเรื่องของ

1. ความหมายของสหกรณ์
2. หลักการของสหกรณ์
3. อุดมการณ์ของสหกรณ์
4. กฎหมายสหกรณ์

ตอนที่ 3 เพื่อรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับทัศนคติที่มีต่อการจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา แบบสอบถามนี้ใช้วิธีมาตรฐานการนับแบบกำหนดค่าแทนระดับ (Rating scale) ของ Likert โดยแบ่งระดับของการประเมินเป็น 5 ระดับค่าคะแนนจากมากไปหาน้อย คือ 5, 4, 3, 2 และ 1 แทนคำตอบที่เห็นด้วยมากที่สุด เห็นด้วย เห็นด้วยปานกลาง ไม่เห็นด้วย และไม่เห็นด้วยมากที่สุด

การกำหนดค่าระดับคะแนนในแต่ละข้อของแบบสอบถาม จะถูกนำมาเฉลี่ย เพื่ออธิบายทัศนคติของผู้บริหาร ครู นักเรียน ที่มีต่อการจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน โดย กำหนดเกณฑ์การแบ่งค่าคะแนนเฉลี่ยไว้ดังนี้

คะแนน 1.00 - 1.80	ไม่เห็นด้วยมากที่สุด
คะแนน 1.81 - 2.60	ไม่เห็นด้วย
คะแนน 2.61 - 3.40	เห็นด้วยปานกลาง
คะแนน 3.41 - 4.20	เห็นด้วย
คะแนน 4.21 - 5.00	เห็นด้วยมากที่สุด

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในการศึกษาในครั้งนี้ ผู้ศึกษาได้ทำหนังสือขออนุญาต เก็บข้อมูลไปยังหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอแม่สะเรียง จังหวัดแม่ฮ่องสอน แล้วนำแบบ สอบถามออกเก็บข้อมูลด้วยตัวเองไปยังโรงเรียนประถมศึกษาที่จัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอแม่สะเรียง จังหวัดแม่ฮ่องสอน ตามจำนวนที่กลุ่ม ตัวอย่างทั้งหมด 50 โรงเรียน เสร็จแล้วนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์

การวิเคราะห์ข้อมูล

(Analysis of data)

ในการศึกษาครั้งนี้ จะใช้เครื่องคอมพิวเตอร์เข้ามาช่วยในการประเมินข้อมูล เพื่อให้ผลการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และมีความถูกต้องแม่นยำยิ่งขึ้น โดยการใช้โปรแกรม SPSS (Statistical Package for Social Science) แล้วใช้เครื่องมือทางสถิติมาวิเคราะห์ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการศึกษาที่กำหนดขึ้น ดังต่อไปนี้

1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนบุคคล จะแสดงผลการวิเคราะห์ โดยการแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ และค่าเฉลี่ย
2. การวัดความรู้ จะแสดงผลการวิเคราะห์โดยใช้ค่าร้อยละและค่าเฉลี่ย
3. การวัดทัศนคติ จะกำหนดเป็นระดับค่าคะแนนแบบ Likert Scale แล้วนำมาหาค่าเฉลี่ย
4. วัดความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยบางประการของผู้บริหาร ครู กับความรู้ และทัศนคติวิเคราะห์โดยใช้ค่าสหสัมพันธ์ (Correlation)
5. วัดความสัมพันธ์ระหว่างความรู้และทัศนคติของผู้บริหาร ครู นักเรียน โดยใช้ค่าสหสัมพันธ์ (Correlation)

บทที่ 4

ผลการศึกษาและข้อวิจารณ์ (RESULTS AND DISCUSSION)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการศึกษา เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการศึกษาครั้งนี้ แบ่งออกเป็น 5 ตอนคือ

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนบุคคลของผู้บริหาร ครู และนักเรียน

ตอนที่ 2 ความรู้ความเข้าใจในเรื่องหลักและวิธีการสหกรณ์

ตอนที่ 3 ทักษะของผู้บริหาร ครู และนักเรียน ที่มีต่อการจัดกิจกรรมสหกรณ์
ในโรงเรียน

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยบางประการของผู้บริหาร
โรงเรียน และครูผู้รับผิดชอบโครงการสหกรณ์ กับความรู้ในหลักวิธีการสหกรณ์และทักษะ
ที่มีต่อการจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน

ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ในหลักวิธีการสหกรณ์
และทักษะที่มีต่อการจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนของผู้บริหาร ครู และนักเรียน

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนบุคคลของผู้บริหาร ครู และนักเรียน
แยกการศึกษาออกเป็น 2 ส่วนคือ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้บริหารและครู ที่ได้วิเคราะห์ ได้
แก่ เพศ อายุ อายุราชการ ระดับการศึกษาสูงสุด สถานภาพทางครอบครัว รายได้ต่อเดือน
และประสบการณ์ในความรับผิดชอบหรือบริหารงานกิจกรรมสหกรณ์ (ตาราง 1)

1.1 เพศ

ผู้บริหารโรงเรียน ส่วนใหญ่จะเป็นชาย มีจำนวนร้อยละ 80.00 อีก ร้อยละ 20.00 เป็นหญิง ซึ่งอาจจะเป็นค่านิยมของคนไทยซึ่งมีมานานว่าผู้นำจะต้องเป็นผู้ชาย

ครูผู้รับผิดชอบโครงการสหกรณ์ ส่วนใหญ่จะเป็นเพศหญิง จำนวน ร้อยละ 74.00 อีกร้อยละ 26.00 จะเป็นชาย ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะว่า ผู้หญิงมีความละเอียดและ รอบคอบมากกว่าผู้ชาย ส่วนใหญ่กิจกรรมสหกรณ์ที่จัดในโรงเรียนจะเป็นกิจกรรมสหกรณ์ ร้านค้า

1.2 อายุ

ผู้บริหารโรงเรียน ส่วนใหญ่จะมีอายุระหว่าง 41-50 ปี มีจำนวน ร้อยละ 42.00 อายุระหว่าง 31-40 ปี มีจำนวนร้อยละ 30.00 อายุระหว่าง 51-60 ปี มีจำนวน ร้อยละ 24.00 และอายุระหว่าง 21-30 ปี มีจำนวนร้อยละ 40

ครูผู้รับผิดชอบโครงการ ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 31-40 ปี มีจำนวน ร้อยละ 48.00 อายุระหว่าง 21-30 ปี มีจำนวนร้อยละ 24.00 อายุระหว่าง 41-50 ปี มีจำนวน ร้อยละ 24.00 และอายุระหว่าง 51-60 ปี มีจำนวนร้อยละ 4.00

1.3 อายุราชการ

ผู้บริหารโรงเรียน ส่วนใหญ่จะมีอายุราชการระหว่าง 21-30 ปี คิดเป็น ร้อยละ 30.00 รองลงมาอายุราชการระหว่าง 11-20 ปี คิดเป็นร้อยละ 26.00 อายุราชการระหว่าง 31-40 ปีมีจำนวนร้อยละ 22.00 และอายุราชการระหว่าง 1-10 ปี มีจำนวนร้อยละ 22.00

ครูผู้รับผิดชอบโครงการ ส่วนใหญ่จะมีอายุราชการระหว่าง 11-20 ปี คิดเป็นร้อยละ 38.00 รองลงมาอายุราชการระหว่าง 1-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 36.00 และอันดับ สุดท้ายอายุราชการระหว่าง 21-30 ปี จำนวนร้อยละ 26.00

14. ระดับการศึกษาสูงสุด

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 84.00 จบการศึกษาระดับปริญญาตรี และร้อยละ 16.00 มีการศึกษาระดับอนุปริญญา

ครูผู้รับผิดชอบโครงการสหกรณ์ จำนวนร้อยละ 86.00 จบการศึกษาระดับปริญญาตรี และร้อยละ 14.00 มีการศึกษาระดับอนุปริญญา

จะเห็นว่าข้าราชการครูประถมศึกษาในจังหวัดแม่ฮ่องสอน ส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับปริญญาตรี เนื่องจากทางจังหวัดแม่ฮ่องสอนกับทางสถาบันราชภัฏจังหวัดเชียงใหม่ ได้ร่วมมือกันพัฒนาคุณภาพของครูให้สูงขึ้น โดยจัดให้ครูเข้าศึกษาโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนานุคลากรประจำการ ในช่วงปิดภาคเรียน จึงทำให้ครูส่วนใหญ่จบปริญญาตรี

1.5 สถานภาพทางครอบครัว

ผู้บริหารส่วนใหญ่ ร้อยละ 84.00 แต่งงาน ร้อยละ 12.00 เป็นโสด ร้อยละ 2.00 เป็นหม้าย และร้อยละ 2.00 หย่าร้าง

1.6 ประสิทธิภาพในความรับผิดชอบหรือบริหารงานสหกรณ์

ผู้บริหารส่วนใหญ่ มีประสิทธิภาพในการบริหารกิจกรรมสหกรณ์ ระหว่าง 1-10 ปี ร้อยละ 88.00 ระหว่าง 11-20 ปี ร้อยละ 10.00 และระหว่าง 21-30 ปี ร้อยละ 2.00

ครูผู้รับผิดชอบโครงการสหกรณ์ทั้งหมด จะมีประสิทธิภาพในความรับผิดชอบกิจกรรมสหกรณ์ ระหว่าง 1-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 100.00

1.7 รายได้

ข้าราชการครูจะมีเงินได้รายเดือนซึ่งเป็นเงินเดือนเพียงอย่างเดียวโดยแบ่งได้ดังนี้

ผู้บริหารโรงเรียน จะมีรายได้เฉลี่ยประมาณ 14,347 บาทต่อเดือน โดยจะมีรายได้ช่วง 15,000-19,999 บาทต่อเดือนมากที่สุด มีจำนวนร้อยละ 36.00 รองลงมาช่วงระหว่าง 10,000-14,999 บาทต่อเดือน จำนวนร้อยละ 32.00 รายได้ช่วงต่ำกว่า 10,000 บาทต่อเดือน จำนวนร้อยละ 18.00 รายได้ช่วง 20,000-24,999 บาทต่อเดือน จำนวนร้อยละ 12.00 และรายได้ช่วง 25,000-29,999 บาทต่อเดือน จำนวนร้อยละ 2.00

ครูผู้รับผิดชอบโครงการสหกรณ์ จะมีรายได้เฉลี่ยประมาณ 10,967 บาทต่อเดือน โดยมีรายได้ช่วง 10,000-14,999 บาทต่อเดือนมากที่สุด จำนวนร้อยละ 40.00 รองลงมารายได้ช่วงต่ำกว่า 10,000 บาทต่อเดือน จำนวนร้อยละ 36.00 และรายได้ช่วง 15,000-19,999 บาทต่อเดือน จำนวนร้อยละ 16.00

ตาราง 1 จำนวนและร้อยละของสถานภาพส่วนบุคคลของผู้บริหารและครู

สถานภาพส่วนบุคคล	ผู้บริหาร		ครู	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1.1 เพศ				
ชาย	40	80.00	13	26.00
หญิง	10	20.00	37	74.00
1.2 อายุ (ปี)				
21-30	2	4.00	12	24.00
31-40	15	30.00	24	48.00
41-50	21	42.00	12	24.00
51-60	12	24.00	2	4.00
1.3 อายุราชการ (ปี)				
1-10	11	22.00	18	36.00
11-20	13	26.00	19	38.00
21-30	15	30.00	13	26.00
31-40	11	22.00	-	-
1.4 ระดับการศึกษา				
อนุปริญญา	8	16.00	7	14.00
ปริญญาตรี	42	84.00	43	86.00

ตาราง 1 (ต่อ)

สถานภาพส่วนบุคคล	ผู้บริหาร		ครู	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1.5 สถานภาพครอบครัว				
โสด	6	12.00	13	26.00
แต่งงาน	42	84.00	34	68.00
หม้าย	1	2.00	2	4.00
หย่าร้าง	1	2.00	1	2.00
1.6 ประสบการณ์ในความ รับผิดชอบ (ปี)				
1-10	44	88.00	50	100.00
11-20	5	10.00	-	-
21-30	1	2.00	-	-
1.7 รายได้ (บาท)				
ต่ำกว่า 10,000	9	18.00	18	36.00
10,000-14,999	16	32.00	20	40.00
15,000-19,999	18	36.00	8	16.00
20,000-24,999	6	12.00	-	-
25,000-29,999	1	2.00	-	-

ส่วนที่ 2 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของนักเรียน ที่ได้วิเคราะห์ได้แก่ เพศ
อายุ ชั้นที่กำลังศึกษา ระยะเวลาการเป็นสมาชิก (ตาราง 2)

1.1 เพศ

นักเรียนที่เป็นคณะกรรมการดำเนินการส่วนใหญ่จะเป็นผู้หญิง คิดเป็นร้อยละ 63.00 เป็นผู้ชายเพียง ร้อยละ 37.00

1.2 อายุ

นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน จะอยู่ระหว่างชั้น ป.3-ป.6 จะเห็นว่าคณะกรรมการจะมีอายุระหว่าง 11-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 97.00 และอายุ 6-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 3.00

1.3 ชั้นที่กำลังศึกษา

นักเรียนส่วนใหญ่กำลังศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวนร้อยละ 85.00 รองลงมาคือชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวนร้อยละ 12.00 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวนร้อยละ 3.00

1.4 ระยะเวลาการเป็นสมาชิก

นักเรียนจะมีระยะเวลาการเป็นสมาชิกระหว่าง 1-4 ปี จำนวนร้อยละ 74.00 และระยะเวลาการเป็นสมาชิกระหว่าง 5-8 ปี จำนวนร้อยละ 26.00

ตาราง 2 สถานภาพส่วนบุคคลของนักเรียน

สถานภาพส่วนบุคคล	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1.1 เพศ		
ชาย	37	37.00
หญิง	63	63.00
1.2 อายุ (ปี)		
6-10	3	3.00
11-15	97	97.00
1.3 ชั้นที่กำลังศึกษา		
ป.4	3	3.00
ป.5	12	12.00
ป.6	85	85.00
1.4 ระยะเวลาการเป็นสมาชิก (ปี)		
1-4	74	74.00
5-8	26	26.00

ตอนที่ 2 ความรู้ความเข้าใจในเรื่องหลักและวิธีการสหกรณ์

ความรู้ในหลักและวิธีการสหกรณ์ของผู้บริหาร และครูผู้รับผิดชอบโครงการ แบ่งออกเป็นด้านต่าง ๆ 4 ด้าน คือ ด้านความหมายของสหกรณ์ ด้านหลักการสหกรณ์ ด้านอุดมการณ์สหกรณ์ และด้านกฎหมายสหกรณ์

2.1 ความรู้ความเข้าใจในความหมายของสหกรณ์

2.1.1 จากการศึกษาพบว่าผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่จะเข้าใจถูกต้องเกี่ยวกับลักษณะองค์การสหกรณ์ว่าเป็นองค์การธุรกิจที่กลุ่มบุคคลร่วมกันจัดตั้งขึ้น เพื่อแก้ปัญหาความเดือดร้อนทางเศรษฐกิจ ผู้บริหารเข้าใจถูกต้องร้อยละ 96.00 เข้าใจถูกต้องเกี่ยวกับความหมายของคำว่าสหกรณ์ ซึ่งหมายถึงคณะบุคคลซึ่งร่วมกันดำเนินการเพื่อช่วยเหลือซึ่งกันและกัน คิดเป็นร้อยละ 98.00 และเข้าใจเรื่องการประสบผลสำเร็จในการดำเนินการสหกรณ์ หมายถึง การที่สหกรณ์สามารถช่วยตนเองได้และให้บริการได้อย่างมีประสิทธิภาพ เข้าใจถูกต้องร้อยละ 96.00 ส่วนความเข้าใจในเรื่องการแบ่งประเภทของสหกรณ์ จากการศึกษาพบว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่ยังเข้าใจไม่ถูกต้องว่า การแบ่งประเภทสหกรณ์ตามหน้าที่สหกรณ์ โดยยึดหลักธุรกิจให้บริการของสหกรณ์ ผู้บริหารยังเข้าใจไม่ถูกต้องคิดเป็นร้อยละ 70.00 เข้าใจถูกต้องเพียงร้อยละ 30.00 เท่านั้น

สรุปแล้วในเรื่องความรู้ความเข้าใจในความหมายของสหกรณ์ ผู้บริหาร เข้าใจถูกต้องเฉลี่ยร้อยละ 80.00 (ตาราง 3)

ตาราง 3 ความเข้าใจในความหมายของสหกรณ์ของผู้บริหาร

ความเข้าใจในความหมายสหกรณ์	เข้าใจถูกต้อง		เข้าใจไม่ถูกต้อง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ลักษณะขององค์การ	48	96.00	2	4.00
2. การแบ่งประเภทสหกรณ์ตามหน้าที่	15	30.00	35	70.00
3. ความหมายของคำว่า"สหกรณ์"	49	98.00	1	2.00
4. ความหมายของการประสบผลสำเร็จ ในการดำเนินงานสหกรณ์	48	96.00	2	4.00
รวมเฉลี่ย		80.00		20.00

2.1.2 ครูผู้รับผิดชอบโครงการสหกรณ์ ส่วนใหญ่เข้าใจถูกต้องเกี่ยวกับลักษณะองค์การสหกรณ์ว่าเป็นองค์การธุรกิจที่กลุ่มบุคคลร่วมกันจัดตั้งขึ้น เพื่อแก้ปัญหาความเดือดร้อนทางเศรษฐกิจ เข้าใจถูกต้องร้อยละ 96.00 เข้าใจถูกต้องเกี่ยวกับความหมายของคำว่าสหกรณ์ ซึ่งหมายถึงคณะบุคคลที่ร่วมกันดำเนินงานเพื่อช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ร้อยละ 98.00 เข้าใจเรื่องการประสบผลสำเร็จในการดำเนินงานสหกรณ์หมายถึงการที่สหกรณ์สามารถช่วยเหลือตัวเองได้และให้บริการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 94.00 ส่วนความเข้าใจในเรื่องการแบ่งประเภทสหกรณ์ครูส่วนใหญ่ยังเข้าใจไม่ถูกต้องว่า การแบ่งประเภทสหกรณ์ตามหน้าที่สหกรณ์โดยยึดหลักธุรกิจการให้บริการของสหกรณ์ ครูยังเข้าใจไม่ถูกต้องคิดเป็นร้อยละ 74.00

สรุปแล้ว ความรู้ความเข้าใจในเรื่องความหมายสหกรณ์ครูเข้าใจถูกต้อง
เฉลี่ยร้อยละ 78.50 (ตาราง 4)

ตาราง 4 ความเข้าใจในความหมายสหกรณ์ของครู

ความเข้าใจในความหมายสหกรณ์	เข้าใจถูกต้อง		เข้าใจไม่ถูกต้อง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ลักษณะขององค์การ	48	96.00	2	4.00
2. การแบ่งประเภทสหกรณ์ตามหน้าที่	13	26.00	37	74.00
3. ความหมายของคำว่า"สหกรณ์"	49	98.00	1	2.00
4. ความหมายของการประสบผลสำเร็จ ในการดำเนินงานสหกรณ์	47	94.00	3	6.00
รวมเฉลี่ย		78.50		21.50

2.1.3 นักเรียนเข้าใจถูกต้องว่า สหกรณ์ หมายถึง กลุ่มบุคคลทำงาน
เพื่อช่วยเหลือซึ่งกันและกันจำนวนร้อยละ 55.00 และเข้าใจถูกต้องว่าวัตถุประสงค์ของกิจกรรม
สหกรณ์ในโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความรู้ทักษะในการเรียนรู้ระบบสหกรณ์ โดยวิธีปฏิบัติจริง
ร้อยละ 70.00 เข้าใจถูกต้องที่ว่าสหกรณ์ประสบผลสำเร็จเพราะสามารถระดมทุนได้มาก
สามารถจัดกิจกรรมได้ครบวงจร สมาชิกมีความรู้ ให้ความร่วมมือ และใช้บริการสหกรณ์
ร้อยละ 56.00 และ 71.00 ตามลำดับ ส่วนเรื่องการแยกประเภทของสหกรณ์ นักเรียน
ส่วนใหญ่ยังมีความเข้าใจไม่ถูกต้องว่าสหกรณ์ประเภทระดมทุนคือ สหกรณ์ออมทรัพย์
สหกรณ์ที่จัดตั้งขึ้นตามความต้องการของประชาชน ผู้มีความเดือดร้อนในเรื่องที่อยู่อาศัยเพื่อ

ให้ทุกคนมีที่อยู่อาศัยเป็นของตนเองและอยู่ร่วมกันเป็นชุมชนคือ สหกรณ์บริการ ส่วนสหกรณ์ที่มีการดำเนินการจัดสรรที่ดินทำกิน จัดสินเชื่อ สร้างถนน จัดหาไฟฟ้า แหล่งน้ำ คือ สหกรณ์นิคม เข้าใจไม่ถูกต้องคิดเป็นร้อยละ 68.00, 72.00 และ 73.00 ตามลำดับ

สรุปแล้ว ในเรื่องความรู้ความเข้าใจในความหมายของสหกรณ์นักเรียนมีความเข้าใจถูกต้องเฉลี่ย ร้อยละ 44.00 (ตาราง 5)

ตาราง 5 ความเข้าใจในความหมายสหกรณ์ของนักเรียน

ความเข้าใจในความหมายสหกรณ์	เข้าใจถูกต้อง		เข้าใจไม่ถูกต้อง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ความหมายของสหกรณ์	55	55.00	45	45.00
2. วัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมสหกรณ์	70	70.00	30	30.00
3. ความหมายของสหกรณ์ออมทรัพย์	32	32.00	68	68.00
4. ความหมายของสหกรณ์บริการ	28	28.00	72	72.00
5. ความหมายของสหกรณ์นิคม	27	27.00	73	73.00
6. ผลสำเร็จของการจัดกิจกรรมสหกรณ์	25	25.00	75	75.00
7. ความหมายของการจัดกิจกรรมสหกรณ์				
ประสบผลสำเร็จ	71	71.00	29	29.00
รวมเฉลี่ย		44.00		56.00

2.2 ความรู้ความเข้าใจในหลักการสหกรณ์

2.2.1 จากการศึกษาพบว่า ผู้บริหารเข้าใจถูกต้องเกี่ยวกับหลักการสหกรณ์ ซึ่งประกอบด้วยการเป็นสมาชิกด้วยความสมัครใจ การควบคุมการดำเนินงานตามหลักประชาธิปไตยและการให้ความร่วมมือกับสหกรณ์ทั้งปวง ร้อยละ 98.00 ส่วนความเข้าใจในการเลือกตั้งคณะกรรมการดำเนินการนั้น จะได้มาโดยการเลือกตั้งในที่ประชุมใหญ่ของสมาชิก ผู้บริหารเข้าใจถูกต้องร้อยละ 94.00 ความรู้ความเข้าใจในเรื่องการดำเนินงานตามหลักประชาธิปไตย คือการที่สมาชิกออกเสียงได้คนหนึ่งเสียงเท่ากันในที่ประชุมใหญ่ ผู้บริหารเข้าใจถูกต้อง ร้อยละ 92.00 ความเข้าใจในเรื่องการที่สมาชิกไม่สามารถมอบหมายให้บุคคลอื่นออกเสียงแทนตนเองได้ เนื่องจากผิดหลักสหกรณ์ ผู้บริหารเข้าใจถูกต้องร้อยละ 88.00 ในเรื่องการจ่ายเงินปันผลตามหุ้นซึ่งจะขึ้นอยู่กับปริมาณธุรกิจที่ทำไว้กับสหกรณ์ ผู้บริหารส่วนใหญ่ยังเข้าใจไม่ถูกต้อง คิดเป็นร้อยละ 82.00 และความรู้ความเข้าใจในหลักสหกรณ์ซึ่งประกอบด้วยการปันผลตามหุ้น การดำเนินกิจการโดยหลักประชาธิปไตย และการเป็นสมาชิกด้วยความสมัครใจ ผู้บริหารเข้าใจถูกต้องคิดเป็นร้อยละ 60.00 นอกจากนั้นความรู้ความเข้าใจในเรื่องไม่นำเงินสำรองมาแบ่งกันในกลุ่มสมาชิก จากการศึกษาพบว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่ยังเข้าใจไม่ถูกต้องว่าเป็นหลักสหกรณ์อย่างหนึ่ง ผู้บริหารเข้าใจถูกต้องเพียงร้อยละ 36.00

สรุปแล้ว ความรู้ความเข้าใจในเรื่องหลักสหกรณ์ ผู้บริหารมีความเข้าใจถูกต้องเฉลี่ยร้อยละ 68.00 (ตาราง 6)

ตาราง 8 ความรู้ความเข้าใจในเรื่องหลักการสหกรณ์ของผู้บริหาร

ความเข้าใจในหลักการสหกรณ์	เข้าใจถูกต้อง		เข้าใจไม่ถูกต้อง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. หลักการสหกรณ์ไม่แข่งขันกับสหกรณ์อื่น	49	98.00	1	2.00
2. การเลือกตั้งคณะกรรมการดำเนินการ	47	94.00	3	6.00
3. การดำเนินงานตามหลักประชาธิปไตย	46	92.00	4	8.00
4. การออกเสียงของสมาชิก	44	88.00	6	12.00
5. การจ่ายเงินปันผล	29	58.00	21	42.00
6. การจ่ายเงินเฉลี่ยคืน	9	18.00	41	82.00
7. หลักสหกรณ์ไม่นำกำไรทั้งหมดมาแบ่งให้สมาชิก	30	60.00	20	40.00
8. หลักสหกรณ์ในเรื่องไม่นำเงินสำรองมาแบ่งปันในหมู่สมาชิก	18	36.00	32	64.00
รวมเฉลี่ย		68.00		32.00

2.2.2 ครูผู้รับผิดชอบโครงการสหกรณ์มีความเข้าใจถูกต้อง เกี่ยวกับหลักการสหกรณ์ซึ่งประกอบด้วยการเป็นสมาชิกด้วยความสมัครใจ การควบคุมการดำเนินงานตามหลักประชาธิปไตยและการให้ความร่วมมือกับสหกรณ์ทั้งปวง ครูเข้าใจถูกต้องคิดเป็นร้อยละ 96.00 ส่วนความเข้าใจในการเลือกตั้งคณะกรรมการดำเนินการนั้น จะได้มาโดยการเลือกตั้งในที่ประชุมใหญ่ของสมาชิก ครูเข้าใจถูกต้องร้อยละ 98.00 ความรู้ความเข้าใจในเรื่องการดำเนินการตามหลักประชาธิปไตยคือการที่สมาชิกออกเสียงได้คนละหนึ่งเสียงเท่ากันในที่ประชุมใหญ่ครูเข้าใจถูกต้องร้อยละ 88.00 ความเข้าใจในเรื่องที่สมาชิกไม่สามารถมอบหมายให้บุคคลอื่นออกเสียงแทนตนเองได้เนื่องจากผิดหลักสหกรณ์ ครูเข้าใจถูกต้องร้อยละ 82.00 ใน

เรื่องการจ่ายเงินปันผลตามหุ้นซึ่งจะขึ้นอยู่กับปริมาณธุรกิจที่ทำไว้กับสหกรณ์ ครูส่วนใหญ่ยังเข้าใจไม่ถูกต้อง คิดเป็นร้อยละ 74.00 ความเข้าใจในหลักการสหกรณ์ซึ่งประกอบด้วยการปันผลตามหุ้น การดำเนินกิจการตามหลักประชาธิปไตยและการเป็นสมาชิกด้วยความสมัครใจ ครูเข้าใจถูกต้องคิดเป็นร้อยละ 82.00 นอกจากนั้นความเข้าใจในเรื่องการไม่นำเงินสำรองมาแบ่งปันกันในหมู่สมาชิก จากการศึกษาพบว่า ครูส่วนใหญ่ยังเข้าใจไม่ถูกต้องว่าเป็นหลักการสหกรณ์อย่างหนึ่ง ครูเข้าใจถูกต้องเพียงร้อยละ 58.00

สรุปแล้ว ความรู้ความเข้าใจในหลักการสหกรณ์ ครูผู้รับผิดชอบโครงการมีความเข้าใจถูกต้องเฉลี่ย ร้อยละ 73.75 (ตาราง 7)

ตาราง 7 ความเข้าใจในหลักการสหกรณ์ของครู

ความเข้าใจในหลักการสหกรณ์	เข้าใจถูกต้อง		เข้าใจไม่ถูกต้อง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. หลักการสหกรณ์ไม่แข่งขันกับสหกรณ์อื่น	48	96.00	2	4.00
2. การเลือกตั้งคณะกรรมการดำเนินการ	49	98.00	1	2.00
3. การดำเนินงานตามหลักประชาธิปไตย	46	92.00	4	8.00
4. การออกเสียงของสมาชิก	41	82.00	9	18.00
5. การจ่ายเงินปันผล	28	56.00	22	44.00
6. การจ่ายเงินเฉลี่ยคืน	13	26.00	37	74.00
7. หลักสหกรณ์ไม่นำกำไรทั้งหมดมาแบ่งให้สมาชิก	41	82.00	9	18.00
8. หลักสหกรณ์ในเรื่องไม่นำเงินสำรองมาแบ่งปันกันในหมู่สมาชิก	29	58.00	21	42.00
รวมเฉลี่ย		73.75		26.25

2.2.2 นักเรียน จากการศึกษาพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ยังเข้าใจไม่ถูกต้องว่าการดำเนินการที่สำคัญที่สุด ที่จะส่งเสริมให้สมาชิกมาใช้บริการจากสหกรณ์อย่างสม่ำเสมอและมีปริมาณที่สูงขึ้นคือการให้ความรู้เกี่ยวกับสหกรณ์แก่สมาชิก นักเรียนยังเข้าใจไม่ถูกต้องคิดเป็นร้อยละ 88.00 ความเข้าใจในการเป็นสมาชิกของสหกรณ์ในโรงเรียนว่าสมาชิกของสหกรณ์ในโรงเรียน คือครูและนักเรียนในโรงเรียนที่สมัครเป็นสมาชิก นักเรียนเข้าใจไม่ถูกต้องมีมาก คิดเป็นร้อยละ 63.00 ความเข้าใจหลักสหกรณ์ที่ประกอบด้วย การเป็นสมาชิกด้วยความสมัครใจ การดำเนินงานโดยหลักประชาธิปไตย และการให้ความร่วมมือกับสหกรณ์ทั้งปวง นักเรียนเข้าใจถูกต้องคิดเป็นร้อยละ 45.00 ความเข้าใจในเรื่องหลักสหกรณ์ว่าด้วยการดำเนินงานตามหลักประชาธิปไตยคือสมาชิกจะมีสิทธิออกเสียงเท่ากันในที่ประชุมใหญ่ นักเรียนมีความเข้าใจถูกต้องร้อยละ 47.00 ส่วนความเข้าใจในหลักการให้ความร่วมมือกับสหกรณ์อื่นซึ่งเป็นการร่วมมือรวมกลุ่มกันเพื่อเพิ่มอำนาจในการต่อรอง นักเรียนส่วนใหญ่ยังมีความเข้าใจไม่ถูกต้อง คิดเป็นร้อยละ 93.00 เข้าใจถูกต้องเพียงแค่ ร้อยละ 7.00

สรุปแล้วเรื่องความรู้ในหลักการสหกรณ์ นักเรียนมีความเข้าใจถูกต้องเฉลี่ยร้อยละ 29.60 (ตาราง 8)

ตาราง 8 ความรู้ความเข้าใจในหลักสหกรณ์ของนักเรียน

ความเข้าใจในหลักการสหกรณ์	เข้าใจถูกต้อง		เข้าใจไม่ถูกต้อง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. การดำเนินการที่จะส่งเสริมให้สมาชิกใช้บริการสหกรณ์สม่ำเสมอและมีปริมาณเพิ่มขึ้น	12	12.00	88	88.00
2. หลักสหกรณ์ไม่นำกำไรทั้งหมดมาแบ่งปันในหมู่สมาชิก	45	45.00	55	55.00
3. หลักการเป็นสมาชิกสหกรณ์ในโรงเรียน	37	37.00	63	63.00
4. หลักประชาธิปไตย	47	47.00	53	53.00
5. หลักการให้ความร่วมมือกับสหกรณ์อื่น	7	7.00	93	93.00
รวมเฉลี่ย		29.60		70.40

2.8 ความรู้ความเข้าใจในอุดมการณ์สหกรณ์

2.8.1 ผู้บริหารโรงเรียน จากการศึกษาพบว่าความเข้าใจในหน้าที่ของสมาชิกที่จะต้องปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับ อุดหนุนส่งเสริมกิจกรรมสหกรณ์ เข้าร่วมประชุมทุกครั้ง ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ผู้บริหารเข้าใจถูกต้อง ร้อยละ 92.00 เข้าใจถูกต้องเกี่ยวกับอุดมการณ์สหกรณ์ว่าอุดมการณ์คือการรู้จักช่วยตนเอง และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ผู้บริหารเข้าใจถูกต้อง ร้อยละ 76.00 ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของสมาชิกซึ่งไม่มีหน้าที่เลือกตั้งผู้จัดการสหกรณ์ ผู้บริหารเข้าใจถูกต้องน้อยมากเพียงร้อยละ 26.00 ความเข้าใจในเรื่องการที่จะทำให้สหกรณ์ประสบความสำเร็จจะต้องมาจากสมาชิก คณะกรรมการดำเนินการ ผู้จัดการและพนักงานสหกรณ์ทุกคนร่วมมือกัน ผู้บริหารเข้าใจถูกต้องร้อยละ 94.00 นอกจากนั้นความ

เข้าใจในเรื่องการรวมกลุ่มสหกรณ์จะทำให้เกิดคุณธรรมในเรื่องสามัคคี มีความเข้าใจว่า การช่วยเหลือตนเองและการช่วยเหลือซึ่งกันและกันเป็นอุดมการณ์สหกรณ์ ผู้บริหารเข้าใจถูกต้อง ร้อยละ 46.00 และ 56.00 ตามลำดับ

สรุปแล้วความรู้ความเข้าใจในอุดมการณ์สหกรณ์ ผู้บริหารมีความเข้าใจถูกต้องเฉลี่ยร้อยละ 70.66 (ตาราง 9)

ตาราง 9 ความเข้าใจในอุดมการณ์สหกรณ์ของผู้บริหาร

ความเข้าใจในอุดมการณ์สหกรณ์	เข้าใจถูกต้อง		เข้าใจไม่ถูกต้อง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. การดำเนินงานของสหกรณ์ประสบผลสำเร็จ	47	94.00	3	6.00
2. ความหมายของอุดมการณ์สหกรณ์	38	76.00	12	24.00
3. การช่วยเหลือตนเองและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน คืออุดมการณ์สหกรณ์	45	90.00	5	10.00
4. สมาชิกไม่มีหน้าที่เลือกผู้จัดการสหกรณ์	13	26.00	37	74.00
5. สมาชิกไม่มีหน้าที่ควบคุมเจ้าหน้าที่สหกรณ์	46	92.00	4	8.00
6. การรวมกลุ่มสหกรณ์ทำให้เกิดคุณธรรมในเรื่อง ความสามัคคี	23	46.00	27	54.00
รวมเฉลี่ย		70.66		29.34

2.3.2 ครูผู้รับผิดชอบโครงการสหกรณ์ มีความเข้าใจถูกต้องในหน้าที่ของสมาชิกที่จะต้องปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับ อุดหนุนส่งเสริมกิจกรรมของสหกรณ์เข้าร่วมประชุมทุกครั้ง ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ร้อยละ 98.00 เข้าใจถูกต้องเกี่ยวกับอุดมการณ์สหกรณ์ว่าอุดมการณ์สหกรณ์คือ การรู้จักช่วยเหลือตนเองและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ร้อยละ 74.00 เข้าใจในบทบาทหน้าที่ของสมาชิกซึ่งไม่มีหน้าที่คัดเลือกผู้จัดการสหกรณ์ ครูเข้าใจถูกต้องน้อยมากเพียง ร้อยละ 28.00 ความเข้าใจในเรื่องการที่จะทำให้สหกรณ์ประสบผลสำเร็จจะต้องมาจากสมาชิก คณะกรรมการดำเนินการ ผู้จัดการ และพนักงานสหกรณ์ทุกคนร่วมมือกัน ครูเข้าใจถูกต้อง ร้อยละ 94.00 นอกจากนั้นความเข้าใจในเรื่องการรวมกลุ่มสหกรณ์จะทำให้เกิดคุณธรรมในเรื่องของความสามัคคี ครูเข้าใจถูกต้องร้อยละ 56.00 และมีความเข้าใจว่าการช่วยเหลือตนเองและการช่วยเหลือซึ่งกันและกันเป็นอุดมการณ์สหกรณ์ เข้าใจถูกต้อง 92.00

สรุปแล้วความรู้ความเข้าใจอุดมการณ์สหกรณ์ ครูผู้รับผิดชอบโครงการมีความเข้าใจถูกต้อง เฉลี่ยร้อยละ 73.66 (ตาราง 10)

ตาราง 10 ความเข้าใจในอุดมการณ์สหกรณ์ของครู

ความเข้าใจในอุดมการณ์สหกรณ์	เข้าใจถูกต้อง		เข้าใจไม่ถูกต้อง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. การดำเนินงานของสหกรณ์ประสบผลสำเร็จ	47	94.00	3	6.00
2. ความหมายของอุดมการณ์สหกรณ์	37	74.00	13	26.00
3. การช่วยเหลือตนเองและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน คืออุดมการณ์สหกรณ์	46	92.00	4	8.00
4. สมาชิกไม่มีหน้าที่เลือกผู้จัดการสหกรณ์	14	28.00	36	72.00
5. สมาชิกไม่มีหน้าที่ควบคุมเจ้าหน้าที่สหกรณ์	49	98.00	1	2.00
6. การรวมกลุ่มสหกรณ์ทำให้เกิดคุณธรรมในเรื่อง ความสามัคคี	28	56.00	22	44.00
รวมเฉลี่ย		73.66		26.34

2.3.2 นักเรียน ส่วนใหญ่เข้าใจถูกต้องเกี่ยวกับการที่จะทำให้เกิดกิจการสหกรณ์ก้าวหน้าควรมีคุณธรรมด้านความซื่อสัตย์ คิดเป็นร้อยละ 73.00 และหากมีปัญหาขัดแย้งขึ้นภายในสหกรณ์จะต้องแก้ไขโดยใช้กระบวนการประชาธิปไตย เข้าใจถูกต้องร้อยละ 62.00 ความเข้าใจในอุดมการณ์สหกรณ์ในการช่วยเหลือตนเองจะต้องแก้ไขปัญหาโดยใช้เหตุผล เข้าใจถูกต้องร้อยละ 40.00 ความเข้าใจในการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสหกรณ์จะต้องเข้าร่วมประชุมทุกครั้ง และกิจกรรมสหกรณ์ต้องการฝึกให้เกิดคุณธรรมในเรื่องความสามัคคี เข้าใจถูกต้องคิดเป็นร้อยละ 47.00 และ 39.00 ตามลำดับ

สรุปแล้ว นักเรียนมีความเข้าใจในอุดมการณ์สหกรณ์ เฉลี่ยร้อยละ

52.20 (ตาราง 11)

ตาราง 11 ความรู้ความเข้าใจในอุดมการณ์สหกรณ์ของนักเรียน

ความเข้าใจในอุดมการณ์สหกรณ์	เข้าใจถูกต้อง		เข้าใจไม่ถูกต้อง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ความซื่อสัตย์เป็นคุณธรรมที่จะทำให้กิจกรรม สหกรณ์ก้าวหน้า	73	73.00	27	27.00
2. ใช้กระบวนการประชาธิปไตยแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น ในสหกรณ์	62	62.00	38	38.00
3. อุดมการณ์สหกรณ์ในการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	40	40.00	60	60.00
4. สมาชิกที่ดีต้องเข้าร่วมประชุมทุกครั้ง	47	47.00	53	53.00
5. กิจกรรมสหกรณ์ต้องการให้เกิดคุณธรรมให้ด้าน ความสามัคคี	39	39.00	61	61.00
รวมเฉลี่ย		52.20		47.80

2.4 ความรู้ความเข้าใจในเรื่องกฎหมายสหกรณ์

2.4.1 ผู้บริหาร จากการศึกษาพบว่า ความเข้าใจตามพ.ร.บ.สหกรณ์ พ.ศ. 2511 ในการแบ่งประเภทสหกรณ์ออกเป็น 6 ประเภท ผู้บริหารมีความเข้าใจถูกต้องเพียงร้อยละ 30.00 เข้าใจในเรื่องนายทะเบียนสหกรณ์มีอำนาจสั่งยกเลิกสหกรณ์ได้เมื่อปรากฏว่า กิจกรรมสหกรณ์ขาดทุนติดต่อกัน 2 ปี ผู้จัดการสหกรณ์ส่งคำร้องขอยกเลิกสหกรณ์และสหกรณ์ไม่เริ่มดำเนินการภายในหนึ่งปีนับแต่วันที่ยกทะเบียน ผู้บริหารมีความเข้าใจถูกต้องร้อยละ 82.00 เข้าใจในเรื่องเงินค่าหุ้นที่ถือไว้กับสหกรณ์จะได้รับเงินปันผลทุกหุ้นในอัตราที่จำกัด ผู้บริหารเข้าใจถูกต้อง ร้อยละ 58.00 ความเข้าใจในเรื่องหน้าที่ของคณะกรรมการดำเนินการเกี่ยวกับการนัดประชุมใหญ่ควบคุมดูแลกิจการต่าง ๆ และพิจารณาจัดสรรกำไรสุทธิประจำปีให้เป็นไปตามข้อบังคับ ผู้บริหารเข้าใจถูกต้องร้อยละ 98.00 ความเข้าใจเรื่องสมาชิกในที่ประชุมใหญ่เป็นผู้เลือกตั้งคณะกรรมการดำเนินการ ผู้บริหารเข้าใจถูกต้องร้อยละ 60.00 เข้าใจเรื่องการออกเสียงของสมาชิกจะมอบหมายให้บุคคลอื่นไปออกเสียงแทนตนเองไม่ได้ เพราะผิดหลักสหกรณ์ ผู้บริหารเข้าใจถูกต้องร้อยละ 88.00 ในเรื่องการประชุมคณะกรรมการดำเนินการจะต้องครบองค์ประชุมอย่างน้อยครั้งหนึ่ง ผู้บริหารเข้าใจถูกต้องร้อยละ 60.00 เข้าใจในเรื่องอำนาจหน้าที่ของที่ประชุมใหญ่ไม่มีสิทธิ์ที่จะจัดจ้างผู้จัดการสหกรณ์ ผู้บริหารเข้าใจถูกต้อง ร้อยละ 60.00 และความเข้าใจเกี่ยวกับจำนวนหุ้นที่แต่ละคนถือในสหกรณ์ จะไม่เกินหนึ่งในห้าของจำนวนหุ้นทั้งหมด ผู้บริหารยังเข้าใจไม่ถูกต้อง คิดเป็นร้อยละ 66.00 ในเรื่องการจัดสรรกำไรสุทธิประจำปีจะจัดสรรเป็นเงินสำรอง 10% ของกำไรสุทธิ และจัดสรรเป็นค่าบำรุงสันนิบาตสหกรณ์ 5% แต่ไม่เกิน 10,000 บาท ผู้บริหารยังเข้าใจไม่ถูกต้องคิดเป็นร้อยละ 82.00

สรุปแล้วในเรื่องความรู้ความเข้าใจในกฎหมายของสหกรณ์ ผู้บริหาร เข้าใจถูกต้อง โดยเฉลี่ยร้อยละ 58.80 (ตาราง 12)

ตาราง 12 ความรู้ความเข้าใจในกฎหมายสหกรณ์ของผู้บริหาร

ความเข้าใจในกฎหมายสหกรณ์	เข้าใจถูกต้อง		เข้าใจไม่ถูกต้อง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. การแบ่งประเภทสหกรณ์ตาม พ.ร.บ.สหกรณ์ 2511	15	30.00	35	70.00
2. อำนาจนายทะเบียนในการเลิกสหกรณ์	41	82.00	9	18.00
3. ทุกหุ้นในสหกรณ์จะได้รับเงินปันผลในอัตราที่จำกัด	29	58.00	21	42.00
4. หน้าที่ของคณะกรรมการดำเนินการ	49	98.00	1	2.00
5. คณะกรรมการดำเนินการสรรหาสมาชิก ประชุมใหญ่สมาชิก	30	60.00	20	40.00
6. สมาชิกจะมอบหมายให้บุคคลอื่นออกเสียงแทนตน ไม่ได้	44	88.00	20	12.00
7. องค์กรประชุมของคณะกรรมการดำเนินการจะต้อง มีอย่างน้อยครั้งหนึ่ง	30	60.00	30	40.00
8. อำนาจหน้าที่ของที่ประชุมใหญ่	30	60.00	33	40.00
9. สมาชิกจะถือหุ้นในสหกรณ์ได้ไม่เกินหนึ่งในห้า ของหุ้นทั้งหมด	17	34.00	41	66.00
10. การจัดสรรกำไรสุทธิประจำปี	9	18.00		82.00
รวมเฉลี่ย		58.80		41.20

2.4.2 ครูผู้รับผิดชอบโครงการสหกรณ์ จากการศึกษาพบว่า ความเข้าใจตาม พ.ร.บ.สหกรณ์ พ.ศ.2511 ในการแบ่งประเภทสหกรณ์ออกเป็น 6 ประเภท ครูมีความเข้าใจถูกต้องร้อยละ 50.00 เข้าใจถูกต้องในเรื่องนายทะเบียนสหกรณ์มีอำนาจสั่งยกเลิกสหกรณ์ได้เมื่อปรากฏว่า กิจกรรมสหกรณ์ขาดทุนติดต่อกัน 2 ปี ผู้จัดการสหกรณ์ส่งคำร้องขอยกเลิกสหกรณ์และสหกรณ์ไม่เริ่มดำเนินกิจการภายในหนึ่งปีนับแต่วันที่ยกทะเบียน เข้าใจถูกต้องร้อยละ 82.00 เข้าใจในเรื่องเงินค่าหุ้นที่ถือไว้กับสหกรณ์ จะได้รับเงินปันผลทุกหุ้นในอัตราที่จำกัด ครูเข้าใจถูกต้องร้อยละ 48.00 เข้าใจในเรื่องหน้าที่ของคณะกรรมการดำเนินการเกี่ยวกับการนัดประชุมใหญ่ ควบคุมดูแลกิจการต่าง ๆ และพิจารณาจัดสรรกำไรสุทธิประจำปีให้เป็นไปตามข้อบังคับครูเข้าใจถูกต้อง ร้อยละ 98.00 เข้าใจในเรื่องที่ประชุมใหญ่สมาชิกเป็นผู้เลือกตั้งคณะกรรมการดำเนินการ เข้าใจถูกต้อง ร้อยละ 56.00 สิทธิในการออกเสียงของสมาชิกจะมอบหมายให้บุคคลอื่นไปออกเสียงแทนตนเองไม่ได้ เพราะผิดหลักสหกรณ์เข้าใจถูกต้องร้อยละ 82.00 ในเรื่องที่ประชุมของคณะกรรมการดำเนินการจะครบองค์ประชุมจะต้องมีอย่างน้อยครึ่งหนึ่งครูเข้าใจถูกต้องร้อยละ 72.00 เข้าใจในเรื่องอำนาจหน้าที่ของที่ประชุมใหญ่ไม่มีสิทธิจัดจ้างผู้จัดการสหกรณ์ ครูเข้าใจถูกต้องร้อยละ 62.00 และความเข้าใจเกี่ยวกับจำนวนหุ้นที่แต่ละคนถือในสหกรณ์ จะถือได้ไม่เกินหนึ่งในห้าของจำนวนหุ้นทั้งหมด ครูยังเข้าใจถูกต้องเพียงร้อยละ 34.00 และในเรื่องการจัดสรรกำไรสุทธิประจำปี สหกรณ์จะจัดสรรเป็นเงินสำรอง 10% ของกำไรสุทธิและจัดสรรเป็นค่าบำรุงสันนิบาตสหกรณ์ 5% แต่ไม่เกิน 10,000 บาท ครูส่วนใหญ่ยังเข้าใจไม่ถูกต้องคิดเป็น ร้อยละ 78.00

สรุปแล้ว เรื่องความรู้ความเข้าใจในกฎหมายสหกรณ์ ครูเข้าใจถูกต้องเฉลี่ยร้อยละ 60.60 (ตาราง 13)

ตาราง 18 ความเข้าใจในกฎหมายสหกรณ์ของครู

ความเข้าใจในกฎหมายสหกรณ์	เข้าใจถูกต้อง		เข้าใจไม่ถูกต้อง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. การแบ่งประเภทสหกรณ์ตาม พ.ร.บ.สหกรณ์ 2511	25	50.00	25	50.00
2. อำนาจนายทะเบียนในการเลิกสหกรณ์	41	82.00	9	18.00
3. ทุกหุ้นในสหกรณ์จะได้รับเงินปันผลในอัตราที่จำกัด	24	48.00	26	52.00
4. หน้าที่ของคณะกรรมการดำเนินการ	49	98.00	1	2.00
5. คณะกรรมการดำเนินการสรรหาสมาชิก ประชุมใหญ่สมาชิก	28	56.00	22	44.00
6. สมาชิกจะมอบหมายให้บุคคลอื่นออกเสียงแทนคน ไม่ได้	41	82.00	9	18.00
7. องค์ประชุมของคณะกรรมการดำเนินการจะต้อง มีอย่างน้อยครึ่งหนึ่ง	36	72.00	14	28.00
8. อำนาจหน้าที่ของที่ประชุมใหญ่	31	62.00	19	38.00
9. สมาชิกจะถือหุ้นในสหกรณ์ได้ไม่เกินหนึ่งในห้า ของหุ้นทั้งหมด	17	34.00	33	66.00
10. การจัดสรรกำไรสุทธิประจำปี	11	22.00	39	78.00
รวมเฉลี่ย		60.60		39.40

2.4.2 นักเรียน จากการศึกษาพบว่า ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดสรร
 กำไรของสหกรณ์จะไม่กันไว้เพื่อใช้จ่ายในกิจกรรมของโรงเรียน นักเรียนยังเข้าใจไม่ถูกต้อง
 เป็นจำนวนมากคิดเป็นร้อยละ 82.00 ความเข้าใจเรื่องบทบาทของสมาชิกในการเข้าร่วมประชุม
 สหกรณ์ประกอบด้วย การรับฟังข้อคิดเห็นของสมาชิกอย่างเคารพและตั้งใจ การอภิปราย
 แสดงความคิดเห็นของตนเอง และการออกเสียงสนับสนุน หรือคัดค้านข้อเสนอใด ๆ อย่าง
 รอบคอบ นักเรียนเข้าใจถูกต้อง ร้อยละ 79.00 เข้าใจในเรื่องอำนาจหน้าที่ของที่ประชุมใหญ่
 สมาชิกและบทบาทหน้าที่ของสมาชิก นักเรียนยังมีความเข้าใจถูกต้องน้อยมากคิดเป็น ร้อยละ
 19.00 และ 11.00 ตามลำดับ ส่วนความเข้าใจในการเป็นสมาชิกที่ถูกต้องจะต้องสมัครตาม
 ระเบียบและชำระค่าธรรมเนียมสมาชิก นักเรียนเข้าใจถูกต้องร้อยละ 57.00

สรุปแล้วความเข้าใจในกฎหมายสหกรณ์ นักเรียนมีความเข้าใจถูกต้อง
 เฉลี่ยร้อยละ 36.80 (ตาราง 14)

ตาราง 14 ความเข้าใจในกฎหมายสหกรณ์ของนักเรียน

ความเข้าใจในกฎหมายสหกรณ์	เข้าใจถูกต้อง		เข้าใจไม่ถูกต้อง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. การจัดสรรกำไรจะไม่กันไว้ใช้จ่ายในกิจกรรม ของโรงเรียน	18	18.00	82	82.00
2. บทบาทของสมาชิกในที่ประชุมใหญ่	79	79.00	21	21.00
3. อำนาจหน้าที่ของสมาชิกในที่ประชุมใหญ่	19	19.00	81	81.00
4. สมาชิกไม่มีหน้าที่ควบคุมการทำงานของเจ้าหน้าที่ สหกรณ์	11	11.00	89	89.00
5. การปฏิบัติตนในการสมัครเป็นสมาชิก	57	57.00	43	43.00
รวมเฉลี่ย		36.80		63.20

2.5 ความเข้าใจในวิธีการจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนของนักเรียน

จากการศึกษาพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีความเข้าใจถูกต้องว่าสมาชิกจะช่วยเหลือกิจกรรมของโรงเรียนให้ก้าวหน้า โดยการที่มีความซื่อสัตย์ต่อสหกรณ์ ปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับของสหกรณ์ และเชิญชวนเพื่อน ๆ ให้สมัครเป็นสมาชิกสหกรณ์ เข้าใจถูกต้องคิดเป็นร้อยละ 78.00 ความเข้าใจในปัญหาสำคัญที่เกิดขึ้น ทำให้กิจการสหกรณ์ในโรงเรียนไม่ก้าวหน้าเนื่องจากคณะกรรมการสหกรณ์ขาดประสบการณ์ในการดำเนินงาน เข้าใจถูกต้องร้อยละ 60.00 ความเข้าใจในเรื่องการส่งเสริมการผลิตซึ่งจะต้องปลูกฝังอุดมการณ์สหกรณ์และร่วมวางแผนการผลิตนำผลผลิตที่ได้ขายให้โครงการอาหารกลางวัน และนำเงินรายได้ฝากออมทรัพย์หรือเพิ่มหุ้น เข้าใจถูกต้องร้อยละ 25.00 ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมสหกรณ์ครบวงจรซึ่งประกอบด้วยฝ่ายออมทรัพย์ ฝ่ายร้านค้า และฝ่ายผลิต นักเรียนมีความเข้าใจถูกต้องร้อยละ 39.00 เข้าใจในเรื่องการค้าประกันในการกู้ยืมเงินเพื่อการผลิต ผู้จัดการไม่สามารถเป็นผู้ค้าประกันได้ การที่สมาชิกจะกู้ยืมเงินเพื่อนำไปเลี้ยงไก่ จะต้องขอรับการสนับสนุนจากฝ่ายเงินทุน และกิจกรรมสหกรณ์ร้านค้าในโรงเรียนจะให้บริการแก่ทุกคนที่มาใช้บริการ นักเรียนมีความเข้าใจถูกต้องคิดเป็นร้อยละ 36.00, 44.00 และ 39.00 ตามลำดับ ส่วนความเข้าใจในเรื่องการเสนอขบดูลต่อที่ประชุมใหญ่ เป็นหน้าที่ของคณะกรรมการดำเนินการ จึงไม่ใช่หน้าที่ของฝ่ายการเงินและบัญชี เข้าใจยังไม่ถูกต้อง คิดเป็นร้อยละ 76.00

สรุปแล้วความรู้ในเรื่องวิธีการจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนนักเรียน เข้าใจถูกต้อง เฉลี่ยร้อยละ 43.10 (ตาราง 15)

ตาราง 15 ความเข้าใจในวิธีการจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนของนักเรียน

ความเข้าใจในกฎหมายสหกรณ์	เข้าใจถูกต้อง		เข้าใจไม่ถูกต้อง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. วิธีการของสมาชิกที่จะทำให้สหกรณ์เจริญก้าวหน้า	78	78.00	22	22.00
2. สหกรณ์ไม่ก้าวหน้าเพราะคณะกรรมการขาดประสิทธิภาพ	60	60.00	40	40.00
3. ข้อที่ไม่ใช่กิจกรรมส่งเสริมการผลิต	25	25.00	75	75.00
4. กิจกรรมสหกรณ์ครบวงจร	39	39.00	61	61.00
5. ผู้จัดการไม่สามารถค้าประกันเงินกู้ได้	36	36.00	64	64.00
6. ฝ่ายการเงินและบัญชีไม่มีหน้าที่เสนองบดุลต่อที่ประชุมใหญ่	24	24.00	76	76.00
7. สมาชิกจะกู้เงินเพื่อการผลิตต้องขอรับการสนับสนุนจากฝ่ายเงินทุน	44	44.00	56	56.00
8. กิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนจะให้บริการแก่ทุกคนที่มารับบริการ	39	39.00	61	61.00
รวมเฉลี่ย		43.10		56.90

ตอนที่ 3 ด้านทัศนคติที่มีต่อการจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน

ด้านทัศนคติที่มีต่อการจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน ของผู้บริหาร ครู และนักเรียน แบบสอบถามจะใช้ชุดเดียวกัน โดยใช้คำถามที่วัดระดับทัศนคติที่ครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านความหมายของสหกรณ์ ด้านหลักการสหกรณ์ ด้านอุดมการณ์สหกรณ์ และด้านกฎหมายสหกรณ์

3.1 ทัศนคติของผู้บริหารโรงเรียน

เห็นด้วยอย่างยิ่ง ในเรื่องที่จะมีการชี้แจงกิจกรรมสหกรณ์ให้ผู้ปกครองเข้าใจ นักเรียนทุกคนควรสมัครเป็นสมาชิกกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน กิจกรรมสหกรณ์สามารถช่วยเหลือสมาชิกได้กิจกรรมสหกรณ์ฝึกให้นักเรียนทำงานกลุ่มสำเร็จ กิจกรรมสหกรณ์ฝึกให้นักเรียนรู้จักหลักการซื้อขายสินค้า ทุกคนในโรงเรียนมีส่วนช่วยให้กิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประสบผลสำเร็จ วิธีการสหกรณ์ช่วยให้นักเรียนมีความเป็นประชาธิปไตย กิจกรรมสหกรณ์สามารถฝึกให้นักเรียนปฏิบัติตามระเบียบและข้อตกลงร่วมกันได้ การรวมกลุ่มสหกรณ์สามารถทำให้มีอำนาจต่อรองกับพ่อค้าคนกลางได้ กิจกรรมสหกรณ์ช่วยฝึกนักเรียนทำงานกลุ่มโดยอาศัยพื้นฐานประชาธิปไตย กิจกรรมสหกรณ์สามารถฝึกให้นักเรียนทำงานร่วมกันสำเร็จได้ กิจกรรมสหกรณ์มีส่วนช่วยฝึกให้นักเรียนมีความซื่อสัตย์ หลักสหกรณ์มีประโยชน์นำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้ กิจกรรมสหกรณ์มีส่วนเสริมสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ สหกรณ์ร้านค้าสามารถปันผลและเฉลี่ยคืนเงินแก่สมาชิกอย่างเป็นธรรม กิจกรรมสหกรณ์มีส่วนช่วยฝึกให้นักเรียนมีความขยันได้

เห็นด้วยว่า กิจกรรมสหกรณ์มีส่วนช่วยฝึกให้นักเรียนมีความประหยัด กิจกรรมสหกรณ์ฝึกให้นักเรียนมีความรับผิดชอบและร่วมปรับปรุงผลงานได้ นักเรียนมีส่วนช่วยแก้ปัญหากิจกรรมสหกรณ์ได้ และกิจกรรมสหกรณ์มีส่วนทำให้ฐานะทางการเงินของโรงเรียนดีขึ้น

สรุปแล้ว โดยรวมผู้บริหารมีทัศนคติที่เห็นด้วยอย่างยิ่งต่อการจัด
กิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน โดยมีระดับคะแนนทัศนคติเฉลี่ย 4.33 (ตาราง 16)

ตาราง 16 ระดับทัศนคติของผู้บริหารที่มีต่อการจัดกิจกรรมสหกรณ์

ทัศนคติ	ค่าเฉลี่ย	ระดับทัศนคติ
1. ควรมีการชี้แจงกิจกรรมสหกรณ์ให้ผู้ปกครองเข้าใจ	4.66	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
2. นักเรียนทุกคนควรสมัครเป็นสมาชิกสหกรณ์	4.52	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
3. กิจกรรมสหกรณ์สามารถช่วยเหลือสมาชิกได้	4.50	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
4. กิจกรรมสหกรณ์ฝึกให้นักเรียนทำงานกลุ่มสำเร็จ	4.42	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
5. กิจกรรมสหกรณ์ฝึกให้นักเรียนรู้จักการซื้อขายสินค้า	4.42	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
6. ทุกคนในโรงเรียนมีส่วนช่วยให้กิจกรรมสหกรณ์ ประสบผลสำเร็จ	4.42	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
7. วิธีการสหกรณ์ช่วยให้นักเรียนมีความเป็นประชาธิปไตย	4.38	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
8. กิจกรรมสหกรณ์สามารถฝึกให้นักเรียนปฏิบัติตาม ระเบียบและข้อตกลงร่วมกันได้	4.38	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
9. การรวมกลุ่มสหกรณ์สามารถต่อรองกับพ่อค้าคนกลางได้	4.36	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
10. กิจกรรมสหกรณ์ช่วยให้นักเรียนฝึกการทำงานกลุ่มโดย อาศัยพื้นฐานประชาธิปไตย	4.36	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
11. กิจกรรมสหกรณ์สามารถฝึกให้นักเรียนทำงานร่วมกัน สำเร็จได้	4.36	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
12. กิจกรรมสหกรณ์มีส่วนช่วยฝึกให้นักเรียนมีความ ซื่อสัตย์ได้	4.36	เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ตาราง 16 (ต่อ)

ทัศนคติ	ค่าเฉลี่ย	ระดับทัศนคติ
13. หลักสหกรณ์มีประโยชน์นำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.34	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
14. กิจกรรมสหกรณ์มีส่วนเสริมสร้างความสามัคคี ในหมู่คณะได้	4.32	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
15. สหกรณ์ร้านค้าสามารถปันผลและเฉลี่ยคืนเงินแก่สมาชิก อย่างเป็นธรรม	4.30	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
16. กิจกรรมสหกรณ์มีส่วนช่วยฝึกให้นักเรียนมีความขยันได้	4.22	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
17. กิจกรรมสหกรณ์มีส่วนช่วยฝึกนักเรียนมีความประหยัดได้	4.20	เห็นด้วย
18. กิจกรรมสหกรณ์ฝึกให้นักเรียนมีความรับผิดชอบและ ร่วมปรับปรุงผลงานได้	4.16	เห็นด้วย
19. นักเรียนมีส่วนช่วยแก้ปัญหากิจกรรมสหกรณ์ได้	3.98	เห็นด้วย
20. กิจกรรมสหกรณ์มีส่วนทำให้ฐานะทางการเงินของ โรงเรียนดีขึ้น	3.98	เห็นด้วย
รวมทัศนคติเฉลี่ย	4.33	เห็นด้วยอย่างยิ่ง

3.2 ทัศนคติของครูผู้รับผิดชอบโครงการสหกรณ์

เห็นด้วยอย่างยิ่ง เกี่ยวกับเรื่องควรที่จะมีการชี้แจงกิจกรรมสหกรณ์ ซึ่ง
ผู้ปกครองเข้าใจ หลักสหกรณ์มีประโยชน์นำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้ กิจกรรมสหกรณ์
สามารถฝึกนักเรียนรู้จักหลักการซื้อขาย สหกรณ์ร้านค้าสามารถปันผลและเฉลี่ยคืนเงินแก่
สมาชิกอย่างเป็นธรรม กิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนมีส่วนช่วยฝึกการทำงานรวมกลุ่ม โดย

อาศัยพื้นฐานประชาธิปไตย และกิจกรรมสหกรณ์ฝึกให้นักเรียนได้ปฏิบัติตามระเบียบและข้อตกลงร่วมกัน กิจกรรมสหกรณ์สามารถฝึกให้นักเรียนทำงานร่วมกันสำเร็จ การรวมกลุ่มสหกรณ์สามารถทำให้อำนาจต่อรองกับพ่อค้าคนกลางได้ กิจกรรมสหกรณ์มีส่วนช่วยฝึกให้นักเรียนมีความซื่อสัตย์ และกิจกรรมสหกรณ์มีส่วนเสริมสร้างความสามัคคีในหมู่คณะได้ ทุกคนในโรงเรียนมีส่วนช่วยให้มีการดำเนินงานสหกรณ์ในโรงเรียนประสบผลสำเร็จ วิธีการสหกรณ์ช่วยให้นักเรียนมีความเป็นประชาธิปไตย กิจกรรมสหกรณ์ฝึกให้นักเรียนมีความรับผิดชอบ และปรับปรุงผลงานได้ กิจกรรมสหกรณ์มีส่วนช่วยฝึกให้นักเรียนมีความขยันได้ กิจกรรมสหกรณ์สามารถช่วยเหลือสมาชิกได้ กิจกรรมสหกรณ์ฝึกให้นักเรียนทำงานกลุ่มสำเร็จ กิจกรรมสหกรณ์มีส่วนช่วยฝึกให้นักเรียนมีความประหยัด นักเรียนทุกคนควรสมัครเป็นสมาชิกกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน

เห็นด้วยว่านักเรียนมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาสหกรณ์ได้ และเห็นด้วยว่ากิจกรรมสหกรณ์มีส่วนทำให้ฐานะทางการเงินของโรงเรียนดีขึ้น

สรุปแล้วโดยรวมมีทัศนคติที่เห็นด้วยอย่างยิ่งต่อการจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน โดยมีทัศนคติเฉลี่ย 4.47 (ตาราง 17)

ตาราง 17 ระดับทัศนคติของครูที่มีต่อการจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน

ทัศนคติ	ค่าเฉลี่ย	ระดับทัศนคติ
1. ควรมีการชี้แจงกิจกรรมสหกรณ์ให้ผู้ปกครองเข้าใจ	4.74	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
2. หลักสหกรณ์มีประโยชน์นำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.66	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
3. กิจกรรมสหกรณ์สามารถฝึกให้นักเรียนรู้จักหลักการ		
ซื้อขาย	4.64	เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ตาราง 17 (ต่อ)

ทัศนคติ	ค่าเฉลี่ย	ระดับทัศนคติ
4. สหกรณ์ร้านค้าสามารถปันผลกำไรและเฉลี่ยคืนเงินแก่สมาชิกอย่างเป็นธรรม	4.62	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
5. กิจกรรมสหกรณ์มีส่วนช่วยฝึกการทำงานรวมกลุ่ม โดยอาศัยพื้นฐานประชาธิปไตย	4.62	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
6. กิจกรรมสหกรณ์ฝึกให้นักเรียนได้ปฏิบัติตามระเบียบและข้อตกลงร่วมกันได้	4.62	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
7. กิจกรรมสหกรณ์สามารถฝึกให้นักเรียนทำงานร่วมกันให้สำเร็จ	4.60	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
8. การรวมกลุ่มสหกรณ์สามารถทำให้มีอำนาจต่อรองกับพ่อค้าคนกลางได้	4.58	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
9. กิจกรรมสหกรณ์มีส่วนช่วยฝึกให้นักเรียนมีความซื่อสัตย์ได้	4.58	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
10. กิจกรรมสหกรณ์มีส่วนเสริมสร้างความสามัคคีในหมู่คณะได้	4.58	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
11. ทุกคนในโรงเรียนมีส่วนช่วยให้การดำเนินงานสหกรณ์ประสบผลสำเร็จ	4.52	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
12. วิธีการสหกรณ์มีส่วนช่วยให้นักเรียนมีความเป็นประชาธิปไตย	4.50	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
13. กิจกรรมสหกรณ์ฝึกให้นักเรียนมีความรับผิดชอบและปรับปรุงผลงานได้	4.44	เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ตาราง 17 (ต่อ)

ทัศนคติ	ค่าเฉลี่ย	ระดับทัศนคติ
14. กิจกรรมสหกรณ์มีส่วนช่วยฝึกให้นักเรียนมีความขยันได้	4.44	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
15. กิจกรรมสหกรณ์สามารถช่วยเหลือสมาชิกได้	4.40	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
16. กิจกรรมสหกรณ์ฝึกให้นักเรียนทำงานกลุ่มสำเร็จ	4.38	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
17. กิจกรรมสหกรณ์มีส่วนช่วยให้นักเรียนมีความประหยัดได้	4.34	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
18. นักเรียนทุกคนควรสมัครเป็นสมาชิกสหกรณ์ในโรงเรียน	4.32	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
19. นักเรียนมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหากิจกรรมสหกรณ์ ในโรงเรียน	4.10	เห็นด้วย
20. กิจกรรมสหกรณ์มีส่วนทำให้ฐานะทางการเงินของ โรงเรียนดีขึ้น	3.74	เห็นด้วย
รวมทัศนคติเฉลี่ย	4.47	เห็นด้วยอย่างยิ่ง

3.3 ทัศนคติของนักเรียน

เห็นด้วยอย่างยิ่งในเรื่องกิจกรรมสหกรณ์สามารถฝึกให้นักเรียนรู้จัก
 หลักการซื้อขาย สหกรณ์ร้านค้าสามารถปันผลและเฉลี่ยคืนเงินแก่สมาชิกอย่างเป็นธรรม
 กิจกรรมสหกรณ์มีส่วนช่วยฝึกให้นักเรียนมีความซื่อสัตย์ กิจกรรมสหกรณ์ฝึกให้นักเรียน
 ทำงานกลุ่มสำเร็จ กิจกรรมสหกรณ์สามารถฝึกให้นักเรียนมีความรับผิดชอบและร่วมปรับปรุง
 ผลงานได้ ทุกคนในโรงเรียนมีส่วนช่วยให้การดำเนินงานสหกรณ์ในโรงเรียนประสบผลสำเร็จ
 และกิจกรรมสหกรณ์สามารถฝึกนักเรียนทำงานร่วมกันให้สำเร็จได้ ควรมีการชี้แจงกิจกรรม
 สหกรณ์ให้ผู้ปกครองเข้าใจ กิจกรรมสหกรณ์ช่วยฝึกให้นักเรียนปฏิบัติตามระเบียบ และ

ข้อตกลงร่วมกันได้ นักเรียนทุกคนควรสมัครเป็นสมาชิกสหกรณ์ หลักสหกรณ์มีประโยชน์สามารถนำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้ กิจกรรมสหกรณ์มีส่วนช่วยฝึกให้นักเรียนทำงานรวมกลุ่มโดยอาศัยพื้นฐานประชาธิปไตย เห็นด้วยว่ากิจกรรมสหกรณ์มีส่วนเสริมสร้างความสามัคคีในหมู่คณะได้ วิธีการสหกรณ์ช่วยให้นักเรียนมีความเป็นประชาธิปไตย กิจกรรมสหกรณ์สามารถช่วยเหลือสมาชิกได้ กิจกรรมสหกรณ์มีส่วนช่วยฝึกให้นักเรียนมีความขยันได้ กิจกรรมสหกรณ์มีส่วนช่วยฝึกให้นักเรียนมีความประหยัด การรวมกลุ่มสหกรณ์สามารถทำให้มีอำนาจต่อรองกับพ่อค้าคนกลางได้ นักเรียนมีส่วนช่วยแก้ปัญหากิจกรรมสหกรณ์ได้ และกิจกรรมสหกรณ์มีส่วนทำให้งานะทางการเงินของโรงเรียนดีขึ้น

สรุปแล้วโดยรวมนักเรียนมีทัศนคติที่เห็นด้วยต่อการจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน มีระดับทัศนคติเฉลี่ย 4.20 (ตาราง 18)

ตาราง 18 ระดับทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน

ทัศนคติ	ค่าเฉลี่ย	ระดับทัศนคติ
1. กิจกรรมสหกรณ์สามารถฝึกให้นักเรียนรู้จักหลักการ ค้าขาย	4.49	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
2. สหกรณ์ร้านค้าสามารถปันผลเฉลี่ยคืนเงินแก่สมาชิกอย่าง เป็นธรรม	4.46	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
3. กิจกรรมสหกรณ์มีส่วนช่วยฝึกให้นักเรียนมีความซื่อสัตย์	4.45	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
4. กิจกรรมสหกรณ์ฝึกให้นักเรียนทำงานกลุ่มสำเร็จ	4.44	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
5. กิจกรรมสหกรณ์สามารถฝึกให้นักเรียนมีความรับผิดชอบ และร่วมปรับปรุงผลงานได้	4.37	เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ตาราง 18 (ต่อ)

ทัศนคติ	ค่าเฉลี่ย	ระดับทัศนคติ
6. ทุกคนในโรงเรียนมีส่วนช่วยทำให้การดำเนินงาน สหกรณ์ในโรงเรียนประสบผลสำเร็จ	4.34	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
7. กิจกรรมสหกรณ์สามารถฝึกนักเรียนทำงานร่วมกันให้ สำเร็จได้	4.34	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
8. ควรมีการชี้แจงกิจกรรมสหกรณ์ให้ผู้ปกครองเข้าใจ	4.33	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
9. กิจกรรมสหกรณ์ช่วยฝึกให้นักเรียนปฏิบัติตามระเบียบ และข้อตกลงร่วมกันได้	4.10	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
10. นักเรียนทุกคนควรสมัครเป็นสมาชิกสหกรณ์	4.24	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
11. หลักสหกรณ์มีประโยชน์สามารถนำมาใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	4.22	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
12. กิจกรรมสหกรณ์มีส่วนช่วยฝึกให้นักเรียนทำงานรวมกลุ่ม โดยอาศัยพื้นฐานประชาธิปไตย	4.21	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
13. กิจกรรมสหกรณ์มีส่วนเสริมสร้างความสามัคคี ในหมู่คณะได้	4.11	เห็นด้วย
14. วิธีการสหกรณ์มีส่วนช่วยให้นักเรียนมีความเป็น ประชาธิปไตย	4.11	เห็นด้วย
15. กิจกรรมสหกรณ์สามารถช่วยเหลือสมาชิกได้	4.05	เห็นด้วย
16. กิจกรรมสหกรณ์มีส่วนช่วยฝึกให้นักเรียนมีความขยันได้	3.99	เห็นด้วย
17. กิจกรรมสหกรณ์มีส่วนช่วยฝึกให้นักเรียนมีความประหยัด	3.95	เห็นด้วย
18. การรวมกลุ่มสหกรณ์สามารถทำให้มีอำนาจต่อรองกับ พ่อค้าคนกลางได้	3.88	เห็นด้วย

ตาราง 18 (ต่อ)

ทัศนคติ	ค่าเฉลี่ย	ระดับทัศนคติ
19. นักเรียนมีส่วนช่วยแก้ปัญหากิจกรรมสหกรณ์ได้	3.85	เห็นด้วย
20. กิจกรรมสหกรณ์มีส่วนทำให้ฐานะทางการเงินของโรงเรียนดีขึ้น	3.82	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
รวมเฉลี่ย	4.20	เห็นด้วย

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยบางประการของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้รับผิดชอบโครงการสหกรณ์ กับความรู้ในหลักวิธีการสหกรณ์และทัศนคติที่มีต่อการจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน

4.1 ผู้บริหารโรงเรียน ในการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยบางประการ ได้แก่ อายุ อายุราชการ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการบริหารกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน ซึ่งเป็นการทดสอบสมมติฐานที่ตั้งไว้ ผลการวิเคราะห์พบว่า ความรู้ในหลักวิธีการสหกรณ์ และทัศนคติที่มีต่อการจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนไม่มีความสัมพันธ์กับอายุ อายุราชการ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการบริหารกิจกรรมสหกรณ์ ซึ่งเป็นการปฏิเสธสมมติฐานที่ตั้งไว้ แต่ในด้านความรู้หลักวิธีการสหกรณ์ มีความสัมพันธ์ทางบวกกับระดับการศึกษาของผู้บริหาร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 90.00 ซึ่งเป็นการยอมรับสมมติฐานที่ตั้งไว้ (ตาราง 19, 20)

ตาราง 19 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยบางประการ กับความรู้ในหลักวิธีการ
สหกรณ์ของผู้บริหารโรงเรียน

ปัจจัยบางประการ	ค่าสัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์ (r)
อายุ	-0.0994 ^{NS}
อายุราชการ	-0.0310 ^{NS}
ระดับการศึกษา	0.2602 [*]
ประสบการณ์การบริหาร	-0.0400 ^{NS}

หมายเหตุ NS = ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

* = มีนัยสำคัญทางสถิติที่ค่า $P < 0.10$

ตาราง 20 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยบางประการกับทัศนคติที่มีต่อการ
จัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนของผู้บริหาร

ปัจจัยบางประการ	ค่าสัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์ (r)
อายุ	-0.1590 ^{NS}
อายุราชการ	-0.0870 ^{NS}
ระดับการศึกษา	0.1582 ^{NS}
ประสบการณ์การบริหาร	-0.0200 ^{NS}

หมายเหตุ NS = ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

4.2 ครูผู้รับผิดชอบโครงการ การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยบางประการ ได้แก่ อายุ อายุราชการ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการรับผิดชอบกิจกรรม สหกรณ์เป็นการทดสอบสมมติฐานที่ตั้งไว้ ผลการวิเคราะห์พบว่าความรู้ในหลักวิธีการสหกรณ์ ไม่มีความสัมพันธ์กับอายุ อายุราชการ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการรับผิดชอบ กิจกรรมสหกรณ์ ซึ่งเป็นการปฏิเสธสมมติฐานที่ตั้งไว้ ส่วนทัศนคติที่มีต่อการจัดกิจกรรม สหกรณ์ในโรงเรียน ผลการวิเคราะห์พบว่ามีความสัมพันธ์ทางบวกกับ อายุ อายุราชการ และ ประสบการณ์ในการรับผิดชอบสหกรณ์ในโรงเรียนของครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ ความเชื่อมั่นร้อยละ 90.00 ซึ่งเป็นการยอมรับสมมติฐานที่ตั้งไว้ สำหรับผลการวิเคราะห์ ความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติกับระดับการศึกษานั้นพบว่า ไม่มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัย สำคัญ (ตาราง 21, 22)

ตาราง 21 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยบางประการของครูกับความรู้เกี่ยวกับ หลักวิธีการสหกรณ์

ปัจจัยบางประการ	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r)
อายุ	0.1170 ^{NS}
อายุราชการ	0.0631 ^{NS}
ระดับการศึกษา	0.0725 ^{NS}
ประสบการณ์รับผิดชอบ	0.0439 ^{NS}

หมายเหตุ : NS = ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 22 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยบางประการของครูกับทัศนคติที่มีต่อการ
จัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน

ปัจจัยบางประการ	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r)
อายุ	0.3637 *
อายุราชการ	0.3699 *
ระดับการศึกษา	0.1174 ^{NS}
ประสบการณ์รับผิดชอบ	0.2509 *

หมายเหตุ : * = มีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ค่า $P < 0.10$

NS = ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้หลักวิธีการสหกรณ์และทัศนคติที่มีต่อ
การจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนของผู้บริหาร ครู และนักเรียน

ในการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้และทัศนคติของผู้บริหาร ครู และ
นักเรียน ได้แบ่งความรู้และทัศนคติออกเป็น 4 ด้าน คือ

ด้านที่ 1 เกี่ยวกับความหมายของสหกรณ์

ด้านที่ 2 เกี่ยวกับหลักการสหกรณ์

ด้านที่ 3 เกี่ยวกับอุดมการณ์สหกรณ์

ด้านที่ 4 เกี่ยวกับกฎหมายสหกรณ์

สำหรับนักเรียนได้เพิ่มความรู้อีก 1 ด้านคือ ด้านวิธีการจัดกิจกรรมสหกรณ์ใน
โรงเรียน

5.1 ผู้บริหารโรงเรียน จากการวิเคราะห์พบว่า ความรู้และทัศนคติด้านเกี่ยวกับหลักการสหกรณ์และด้านเกี่ยวกับกฎหมายสหกรณ์ มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น ร้อยละ 90.00 ซึ่งเป็นการยอมรับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ส่วนความรู้และทัศนคติด้านความหมายสหกรณ์และอุดมการณ์สหกรณ์นั้นพบว่า ไม่มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญ ซึ่งเป็นการปฏิเสธสมมติฐานที่ตั้งไว้ (ตาราง 23)

5.2 ครูผู้รับผิดชอบโครงการสหกรณ์ ในการวิเคราะห์ความสัมพันธ์แต่ละด้านของความรู้เกี่ยวกับหลักวิธีการสหกรณ์และทัศนคติ ที่มีต่อการจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน แต่ละด้านพบว่า ทัศนคติด้านอุดมการณ์สหกรณ์มีความสัมพันธ์กับความรู้ด้านความหมายของสหกรณ์ ทัศนคติด้านความหมายของสหกรณ์มีความสัมพันธ์กับความรู้ด้านหลักการสหกรณ์และความรู้ด้านอุดมการณ์สหกรณ์ และทัศนคติด้านหลักการสหกรณ์มีความสัมพันธ์กับความรู้ด้านกฎหมายสหกรณ์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 90.00 ซึ่งเป็นการยอมรับสมมติฐานที่ตั้งไว้ (ตาราง 24)

5.3 นักเรียน ในการวิเคราะห์ความสัมพันธ์แต่ละด้านของความรู้เกี่ยวกับสหกรณ์และทัศนคติที่มีต่อการจัดกิจกรรมสหกรณ์ พบว่า ทัศนคติด้านความหมายสหกรณ์มีความสัมพันธ์กับความรู้ด้านกฎหมายสหกรณ์ ทัศนคติด้านอุดมการณ์และด้านกฎหมายสหกรณ์ มีความสัมพันธ์กับความรู้ด้านหลักสหกรณ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่มีระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 90.00 ส่วนความรู้และทัศนคติด้านอื่น ๆ พบว่า ไม่มีความสัมพันธ์กัน ปฏิเสธสมมติฐานที่ตั้งไว้ (ตาราง 25)

ตาราง 23 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างความรู้ในหลักวิธีการสหกรณ์และทัศนคติที่มีต่อการจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียน

ความรู้เรื่องสหกรณ์	ทัศนคติที่มีต่อการจัดกิจกรรมสหกรณ์				
	ความหมายสหกรณ์	หลักการสหกรณ์	อุดมการณ์สหกรณ์	กฎหมายสหกรณ์	รวม
ความหมายสหกรณ์	-0.0398	-0.0472	0.1398	-0.0296	0.0371
หลักการสหกรณ์	-0.1467	-0.2463*	-0.1327	-0.0507	-0.1762
อุดมการณ์สหกรณ์	-0.0633	-0.1248	-0.1499	0.0021	-0.1217
กฎหมายสหกรณ์	0.1796	0.2229	0.1996	0.2948*	0.2332*
รวม	0.0066	-0.0354	0.0281	0.1372	0.0181

หมายเหตุ * = มีนัยสำคัญทางสถิติที่ค่า $P < 0.10$

ตาราง 24 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างความรู้หลักวิธีการสหกรณ์และทัศนคติที่มีต่อการจัดกิจกรรมสหกรณ์ของครูผู้รับผิดชอบโครงการ

ความรู้เรื่องสหกรณ์	ทัศนคติที่มีต่อการจัดกิจกรรมสหกรณ์				
	ความหมายสหกรณ์	หลักการสหกรณ์	อุดมการณ์สหกรณ์	กฎหมายสหกรณ์	รวม
ความหมายสหกรณ์	0.1231	0.1295	0.2896*	0.1999	0.2261
หลักการสหกรณ์	0.2625*	-0.0700	0.1290	0.0471	0.1097
อุดมการณ์สหกรณ์	0.3631*	-0.0956	0.0077	0.0442	0.0738
กฎหมายสหกรณ์	0.2264	0.2730*	0.2086	0.0764	0.2467*
รวม	0.3758*	0.0874	0.2108	0.1095	0.2327

หมายเหตุ * = มีนัยสำคัญทางสถิติที่ค่า $P < 0.10$

ตาราง 25 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างความรู้หลักวิธีการสหกรณ์และทัศนคติที่มี
ต่อการจัดกิจกรรมสหกรณ์ของนักเรียน

ความรู้เรื่องสหกรณ์	ทัศนคติที่มีต่อการจัดกิจกรรมสหกรณ์				
	ความหมาย สหกรณ์	หลักการ สหกรณ์	อุดมการณ์ สหกรณ์	กฎหมาย สหกรณ์	รวม
ความหมายสหกรณ์	0.1365	0.7220	0.6759	0.2166	0.1215
หลักการสหกรณ์	-0.0373	-0.1083	0.0434	0.0889	-0.0101
อุดมการณ์สหกรณ์	0.0386	0.0520	0.1752*	0.1652*	0.1364
กฎหมายสหกรณ์	0.2201*	0.1094	0.0716	0.0736	0.1288
วิธีการจัดกิจกรรม สหกรณ์	0.0388	-0.0114	0.0802	-0.0845	0.0309
รวม	0.1515	0.0590	0.1652*	0.1945*	0.1614

หมายเหตุ * = มีนัยสำคัญทางสถิติที่ค่า $P < 0.10$

ปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาวิจัยทำให้ทราบถึงปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ ซึ่งจะได้แยกเป็นปัญหาและข้อเสนอแนะของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบโครงการสหกรณ์ และนักเรียนที่เป็นคณะกรรมการดำเนินการ พอสรุปได้ดังนี้

ผู้บริหารโรงเรียน

1. ปัญหาและอุปสรรค

1.1 ปัญหางบประมาณ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติได้กำหนดนโยบายให้โรงเรียนประถมศึกษา จัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนแต่ไม่สนับสนุนงบประมาณดำเนินการ ทำให้การดำเนินการสหกรณ์ของโรงเรียนไม่ต่อเนื่อง

1.2 ปัญหาความรู้ความเข้าใจในเรื่องสหกรณ์ เนื่องจากมีคู่มือครูดำเนินการสหกรณ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติแจกให้เพียงเล่มเดียว แล้วให้ปฏิบัติตามคู่มือ ไม่มีการอบรมหรือสัมมนา ทำให้ผู้บริหารไม่มีความรู้ในเรื่องสหกรณ์

1.3 ปัญหาการจัดการ เช่น ด้านการตลาด การจำหน่ายสินค้า การจัดทำบัญชี ตลอดจนบางโรงเรียนอยู่ไกล การคมนาคมไม่สะดวก มีปัญหาด้านการจัดซื้อสินค้าทำให้สหกรณ์ดำเนินการไม่ต่อเนื่อง

1.4 ปัญหาอาคารสถานที่ เนื่องจากโรงเรียนประถมศึกษาไม่มีอาคารน้อยจึงไม่มีสถานที่ดำเนินการเป็นสัดส่วน

2. ข้อเสนอแนะ

2.1 จัดหางบประมาณดำเนินการอย่างจริงจัง ตลอดจนให้หน่วยงานที่รับผิดชอบในเรื่องสหกรณ์ เช่น สันนิบาตสหกรณ์ฯ ลงทุนหมุนเวียนให้กับทางโรงเรียน และให้งบประมาณจัดตั้งสถานที่ให้เป็นสัดส่วน

2.2 ควรมีการอบรมผู้บริหารเกี่ยวกับเรื่องสหกรณ์อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง และมีการติดตามการดำเนินงานจากผู้ที่เกี่ยวข้อง

2.3 ควรเน้นการสอนกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนเป็นพิเศษ เพื่อเป็นการช่วยให้นักเรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้เป็นอย่างดี

2.4 ควรมีการให้รางวัลสำหรับโรงเรียนที่ชนะเลิศการประกวดกิจกรรมสหกรณ์

ครูผู้รับผิดชอบโครงการสหกรณ์

1. ปัญหาและอุปสรรค

1.1 ปัญหาอาคารสถานที่ มีอาคารไม่เพียงพอ สถานที่คับแคบ

1.2 ปัญหาการจัดการ เช่น การจัดซื้อสินค้าลำบาก โรงเรียนอยู่ไกลจากตัวเมืองเป็นภาระของครูที่อยู่ในเมืองต้องรับผิดชอบจัดซื้อของมาขาย

1.3 ปัญหานักเรียน เช่น นักเรียนไม่มีความซื่อสัตย์ นักเรียนไม่เข้าใจกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน นักเรียนลงบัญชีซื้อขายไม่ถูกต้อง นักเรียนไม่ยอมสมัครเป็นสมาชิกของสหกรณ์

1.4 ปัญหาครูในโรงเรียน ครูในโรงเรียนไม่ค่อยให้ความสำคัญร่วมมือช่วยเหลือกิจกรรมสหกรณ์เนื่องจากไม่ใช่โครงการที่ตนรับผิดชอบ

1.5 ปัญหาผู้ปกครองนักเรียน ผู้ปกครองนักเรียนบางคนไม่เข้าใจ
กิจกรรมสหกรณ์ จึงให้ความร่วมมือในการใช้บริการของสหกรณ์น้อยมาก

2. ข้อเสนอแนะ

2.1 ควรมีอาคารที่จัดทำเป็นห้องสหกรณ์โดยตรง

2.2 ควรติดต่อแหล่งสินค้าให้นำมาส่งถึงโรงเรียนในราคาที่ถูกลง

ที่สุด

2.3 ควรแบ่งหน้าที่และจัดการขายของในแต่ละวัน

2.4 แนะนำวิธีลงบัญชีให้นักเรียน

2.5 ผู้รับผิดชอบโครงการสหกรณ์จะต้องมีความเสียสละเป็น

อย่างสูงควรมีการตรวจรับสินค้าทุกวัน เพื่อเน้นให้เด็กเป็นคนที่มีความซื่อสัตย์ และมีความ
รับผิดชอบต่อหน้าที่อย่างสูงสุด

นักเรียนที่เป็นคณะกรรมการดำเนินการ

1. ปัญหาและอุปสรรค

1.1 ปัญหาอาคารสถานที่ คือ สถานที่คับแคบไม่สะดวกในการ
ซื้อสินค้า

1.2 ปัญหาการจัดการ เช่น มีสินค้าไม่ครบ สินค้าที่ต้องการไม่มี
สินค้าหาย ขนมหาย เงินหาย คนขายไม่ค่อยมีความรับผิดชอบ นักเรียนไม่ช่วยครูขายสินค้า
ทำให้ครูต้องขายคนเดียว เจ้าหน้าที่บางคนไม่ซื่อสัตย์ การแบ่งเงินค่าตอบแทนไม่เท่ากัน มีหนู

กีดกันขม การลงบัญชีไม่ถูกต้อง ผู้ขายพูดไม่เพราะ ผู้ขายของทำงานช้าทำให้ต้องรอนาน
นักเรียนไม่เข้าแถวเป็นระเบียบเวลาซื้อของ และการขนส่งสินค้ามาจำหน่ายในฤดูฝนลำบาก

1.3 ปัญหาประมาณ ขาดเงินทุนที่จะมาซื้อของในสหกรณ์

1.4 ปัญหาสมาชิก มีคนมาสมัครเป็นสมาชิกน้อย ไม่ร่วมมือกัน

ทำงานทำให้งานไม่สำเร็จเท่าที่ควร

2. ข้อเสนอแนะ

2.1 ควรมีห้องสหกรณ์ที่มีขนาดใหญ่ เพื่อจะได้มีสินค้ามากขึ้น

2.2 ควรให้มีคนมาสมัครเป็นสมาชิกสหกรณ์มากขึ้นและควรให้

ทุกคนในโรงเรียนเป็นสมาชิก

2.3 เวลาซื้อของให้เข้าแถวอย่างเป็นระเบียบเพื่อให้การขาย

ของสะดวก ไม่วุ่นวายและเงินไม่หาย

2.4 ควรสอบสวนหาตัวเจ้าหน้าที่ที่ไม่ซื่อสัตย์และต้องร่วมมือกัน

ซื่อสัตย์สุจริตไม่โกง

2.5 ควรศึกษาเรื่องบัญชีและการเงินให้ถูกต้อง

2.6 ผู้ขายควรมีความรับผิดชอบมากขึ้น และควรพูดจาไพเราะ

ทำงานให้รวดเร็ว

2.7 การทำงานต้องวางแผนล่วงหน้า และทำงานให้เสร็จทันตาม

เวลาที่กำหนด เพื่อไม่ให้กระทบต่อผู้อื่น

2.8 ควรเพิ่มชนิดสินค้าและขยายกิจการให้มั่นคงกว่าเดิม

2.9 ควรมีการแบ่งเงินค่าตอบแทนเท่า ๆ กัน และให้สมาชิก

ช่วยกันซื้อสินค้า

บทที่ 5

สรุปผลการศึกษาและข้อเสนอแนะ

(SUMMARY AND RECOMMENDATION)

การศึกษาค้นคว้า ทักษะของผู้บริหาร ครู และนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอแม่สะเรียง จังหวัดแม่ฮ่องสอน ได้ทำการรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหาร ครู และนักเรียนที่เป็นคณะกรรมการดำเนินการ จากโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอแม่สะเรียง จังหวัดแม่ฮ่องสอน โดยมีวัตถุประสงค์ดังนี้

1. เพื่อศึกษาค้นคว้าในเรื่องหลักวิธีการสหกรณ์และทัศนคติที่มีต่อการจัดกิจกรรมสหกรณ์โรงเรียนประถมศึกษา อำเภอแม่สะเรียง จังหวัดแม่ฮ่องสอน
2. เพื่อศึกษาค้นคว้าความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยบางประการของผู้บริหารและครู กับความรู้ในเรื่องหลักวิธีการสหกรณ์ และทัศนคติที่มีต่อการจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอแม่สะเรียง จังหวัดแม่ฮ่องสอน
3. เพื่อศึกษาค้นคว้าความสัมพันธ์ระหว่างความรู้และทัศนคติต่อการจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนของผู้บริหาร ครู และนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอแม่สะเรียง จังหวัดแม่ฮ่องสอน

สรุปผลการศึกษา

1. ด้านสถานภาพส่วนบุคคล

- 1.1 สถานภาพส่วนบุคคลของผู้บริหาร ได้แก่เพศ อายุ อาชีพ การ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการบริหารกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน พบว่า ผู้บริหาร

ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย อายุระหว่าง 41-50 ปี ซึ่งมีอายุเฉลี่ยประมาณ 44 ปี อายุราชการอยู่ระหว่าง 21-30 ปี ระดับการศึกษาส่วนใหญ่จบปริญญาตรี สมรสแล้วมีรายได้เฉลี่ยประมาณ 14,347 บาท และมีประสบการณ์การบริหารกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนระหว่าง 1-10 ปี

1.2 สถานภาพส่วนบุคคลของครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมสหกรณ์ ได้แก่ เพศ อายุ อายุราชการ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในความรับผิดชอบกิจกรรมสหกรณ์ พบว่าครูส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มีอายุระหว่าง 31-40 ปี อายุเฉลี่ยประมาณ 37 ปี อายุราชการระหว่าง 11-20 ปี มีการศึกษาระดับปริญญาตรี ส่วนใหญ่สมรสแล้ว มีรายได้ประมาณ 10,967 บาท และมีประสบการณ์ในความรับผิดชอบกิจกรรมสหกรณ์อยู่ระหว่าง 1-10 ปี

1.3 สถานภาพส่วนบุคคลของนักเรียน ได้แก่ เพศ อายุ ชั้นที่กำลังศึกษา และระยะเวลาการเป็นสมาชิก พบว่าส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง อายุระหว่าง 11-15 ปี ชั้นที่กำลังศึกษาส่วนใหญ่คือ ชั้น ป.6 และมีระยะเวลาการเป็นสมาชิกระหว่าง 1-4 ปี

2. ความรู้ในหลักและวิธีการสหกรณ์ ซึ่งแบ่งออกเป็น 4 ด้าน

2.1 ด้านความรู้ความเข้าใจในความหมายสหกรณ์

2.1.1 ผู้บริหาร พบว่าส่วนใหญ่เข้าใจถูกต้องเกี่ยวกับความหมายของสหกรณ์ว่าเป็นองค์การธุรกิจที่กลุ่มบุคคลร่วมกันจัดตั้งขึ้น เพื่อแก้ปัญหาความเดือดร้อนทางเศรษฐกิจ เข้าใจในเรื่องการประสบผลสำเร็จในการดำเนินงานสหกรณ์และเข้าใจในความหมายของคำว่า "สหกรณ์" แต่ในเรื่องการแบ่งประเภทสหกรณ์ตามหน้าที่ส่วนใหญ่ยังเข้าใจไม่ถูกต้อง โดยรวมแล้วผู้บริหารเข้าใจถูกต้องคิดเฉลี่ยร้อยละ 80.00

2.1.2 ครูผู้รับผิดชอบโครงการสหกรณ์ พบว่าส่วนใหญ่เข้าใจถูกต้องเกี่ยวกับความหมายของสหกรณ์ว่าเป็นธุรกิจที่กลุ่มบุคคลร่วมกันจัดตั้งขึ้น เพื่อแก้ปัญหาความเดือดร้อนทางเศรษฐกิจ เข้าใจในเรื่องการประสบผลสำเร็จในการดำเนินงานสหกรณ์และเข้าใจ

ในความหมายของคำว่า "สหกรณ์" แต่ในเรื่องการแบ่งประเภทสหกรณ์ตามหน้าที่ส่วนใหญ่ยัง
เข้าใจไม่ถูกต้อง โดยรวมแล้วครูเข้าใจถูกต้องเฉลี่ย ร้อยละ 78.50

2.1.3 นักเรียน พบว่า ส่วนใหญ่เข้าใจถูกต้องเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของ
กิจกรรมสหกรณ์ ความหมายของการจัดกิจกรรมสหกรณ์ให้ประสบความสำเร็จและความหมาย
ของสหกรณ์ ส่วนเรื่องความหมายของสหกรณ์ออมทรัพย์ ความหมายของสหกรณ์บริการ
ความหมายของสหกรณ์นิคม และผลสำเร็จของการจัดกิจการสหกรณ์ นักเรียนส่วนใหญ่ยัง
เข้าใจไม่ถูกต้อง โดยมีความเข้าใจถูกต้องเฉลี่ยร้อยละ 44.00

2.2 ความเข้าใจในหลักการสหกรณ์

2.2.1 ผู้บริหาร ส่วนใหญ่เข้าใจถูกต้องในหลักการสหกรณ์ ซึ่ง
ประกอบด้วยการเป็นสมาชิกด้วยความสมัครใจ การดำเนินงานตามหลักประชาธิปไตย การ
ปันผลตามหุ้นและการร่วมมือกับสหกรณ์อื่น ส่วนเรื่องการจ่ายเงินเฉลี่ยคืน การไม่นำเงิน
สำรองมาแบ่งปันกันในหมู่สมาชิก ยังเข้าใจไม่ถูกต้อง เฉลี่ยแล้วผู้บริหารเข้าใจถูกต้องร้อยละ
68.00

2.2.2 ครูผู้รับผิดชอบโครงการสหกรณ์ พบว่าส่วนใหญ่เข้าใจถูกต้อง
ในหลักการสหกรณ์ซึ่งประกอบด้วย การเป็นสมาชิกด้วยความสมัครใจ การดำเนินงานตาม
หลักประชาธิปไตย การปันผลตามหุ้นและการร่วมมือกับสหกรณ์อื่น ส่วนเรื่องการจ่ายเงิน
เฉลี่ยคืน การไม่นำเงินสำรองมาแบ่งปันในหมู่สมาชิก ยังเข้าใจไม่ถูกต้อง เฉลี่ยแล้วครูเข้าใจ
ถูกต้อง ร้อยละ 73.75

2.2.3 นักเรียน พบว่า มีความเข้าใจในเรื่องหลักสหกรณ์น้อยมาก
โดยมีความเข้าใจถูกต้องเฉลี่ยร้อยละ 29.60

2.3 ความเข้าใจในอุดมการณ์สหกรณ์

2.3.1 ผู้บริหาร ส่วนใหญ่เข้าใจถูกต้องเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของสมาชิกและผู้ที่จะทำให้สหกรณ์ประสบผลสำเร็จ ตลอดจนความหมายของอุดมการณ์สหกรณ์ ซึ่งผู้บริหารมีความเข้าใจถูกต้องเฉลี่ยร้อยละ 70.66

2.3.2 ครูผู้รับผิดชอบโครงการสหกรณ์ ส่วนใหญ่เข้าใจถูกต้องเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของสมาชิก และผู้ที่จะทำให้สหกรณ์ประสบผลสำเร็จ ตลอดจนความหมายของอุดมการณ์สหกรณ์ โดยรวมครูเข้าใจถูกต้องเฉลี่ย 73.66

2.3.3 นักเรียน พบว่ามีความเข้าใจในอุดมการณ์สหกรณ์อยู่ในระดับปานกลาง คือเข้าใจถูกต้องเฉลี่ยร้อยละ 52.20

2.4 ด้านความเข้าใจในกฎหมายสหกรณ์

2.4.1 ผู้บริหาร พบว่ามีความเข้าใจถูกต้องมาก ในเรื่องหน้าที่ของคณะกรรมการดำเนินการ อำนาจของนายทะเบียนในการขุบสหกรณ์และสิทธิหน้าที่ของสมาชิก ในการจะให้คนอื่นออกเสียงแทนตนเองไม่ได้ ส่วนเรื่องการจัดสรรกำไรสุทธิประจำปี การถือหุ้นได้ไม่เกินหนึ่งในห้าของหุ้นทั้งหมด และการแบ่งประเภทสหกรณ์ตาม พ.ร.บ.สหกรณ์ 2511 ผู้บริหารยังเข้าใจไม่ถูกต้อง โดยรวมแล้วผู้บริหารเข้าใจถูกต้องเฉลี่ยร้อยละ 58.80

2.4.2 ครูผู้รับผิดชอบโครงการสหกรณ์ พบว่ามีความเข้าใจถูกต้องมากในเรื่องหน้าที่ของคณะกรรมการดำเนินการ อำนาจของนายทะเบียนในการขุบสหกรณ์ และสิทธิหน้าที่ของสมาชิกในการที่จะให้คนอื่นออกเสียงแทนตนเองไม่ได้ ส่วนเรื่องการจัดสรรกำไรสุทธิประจำปี การถือหุ้นได้ไม่เกินหนึ่งในห้าของหุ้นทั้งหมดและการแบ่งประเภทสหกรณ์ตาม พ.ร.บ.สหกรณ์ พ.ศ.2511 ครูยังเข้าใจไม่ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ เฉลี่ยแล้วครูเข้าใจถูกต้อง ร้อยละ 60.60

2.4.3 นักเรียน พบว่าเข้าใจยังไม่ถูกต้องเกี่ยวกับการจัดสรรกำไรสุทธิประจำปี อำนาจหน้าที่ของสมาชิกในที่ประชุมใหญ่ และบทบาทของสมาชิกที่ไม่มีหน้าที่ควบคุมเจ้าหน้าที่สหกรณ์ ส่วนเรื่องบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในที่ประชุมใหญ่การปฏิบัติตนในการสมัครเป็นสมาชิกสหกรณ์มีความเข้าใจถูกต้อง โดยเฉลี่ยแล้วนักเรียนเข้าใจถูกต้องร้อยละ 36.80

2.5 ความเข้าใจในด้านวิธีการจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน ของนักเรียน พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ยังเข้าใจถูกต้องน้อย คือเข้าใจถูกต้องเฉลี่ยร้อยละ 43.10

3. ทักษะที่มีต่อการจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน

3.1 ผู้บริหารโรงเรียน มีระดับทักษะที่เห็นด้วยอย่างยิ่ง ต่อการจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน โดยมีระดับทักษะเฉลี่ย 4.33

3.2 ครูผู้รับผิดชอบโครงการสหกรณ์ มีระดับทักษะที่เห็นด้วยอย่างยิ่งต่อการจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน โดยมีระดับทักษะเฉลี่ย 4.47

3.3 นักเรียน มีระดับทักษะที่เห็นด้วย ต่อการจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน โดยมีระดับทักษะเฉลี่ย 4.20

4. ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยบางประการ กับความรู้ในหลักวิธีการสหกรณ์และทักษะที่มีต่อการจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน พบว่า

4.1 ปัจจัยบางประการของผู้บริหารกับความรู้ในหลักวิธีการสหกรณ์และทักษะที่มีต่อการจัดกิจกรรมสหกรณ์โรงเรียนไม่มีความสัมพันธ์กัน แต่ระดับการศึกษาของผู้บริหารมีความสัมพันธ์กับความรู้ในหลักวิธีการสหกรณ์

4.2 ปัจจัยบางประการของครู กับความรู้ในหลักวิธีการสหกรณ์ ไม่มีความสัมพันธ์กัน แต่ปัจจัยบางประการ ได้แก่ อายุ อายุราชการและประสบการณ์ในความรับผิดชอบสหกรณ์ของครูมีความสัมพันธ์กับทัศนคติที่มีต่อการจัดกิจกรรมสหกรณ์

5. ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ในหลักวิธีการสหกรณ์ กับทัศนคติที่มีต่อการจัดกิจกรรมสหกรณ์ พบว่า

5.1 ผู้บริหารโรงเรียน ความรู้และทัศนคติในด้านเกี่ยวกับหลักการสหกรณ์ และด้านกฎหมายสหกรณ์มีความสัมพันธ์กัน ส่วนด้านความหมายสหกรณ์และด้านอุดมการณ์สหกรณ์ไม่มีความสัมพันธ์กัน โดยรวมแล้วความรู้กับทัศนคติของผู้บริหารไม่มีความสัมพันธ์กัน

5.2 ครูผู้รับผิดชอบโครงการสหกรณ์ ทัศนคติด้านอุดมการณ์สหกรณ์กับความรู้ด้านความหมายสหกรณ์ ทัศนคติด้านความหมายสหกรณ์กับความรู้ด้านหลักการสหกรณ์และอุดมการณ์สหกรณ์ ทัศนคติด้านหลักการสหกรณ์ กับความรู้ด้านกฎหมายสหกรณ์มีความสัมพันธ์กัน ส่วนด้านอื่น ๆ ไม่มีความสัมพันธ์กัน โดยรวมแล้วความรู้และทัศนคติของครูไม่มีความสัมพันธ์กัน

5.3 นักเรียน ทัศนคติด้านความหมายสหกรณ์กับความรู้ด้านกฎหมายสหกรณ์ ทัศนคติด้านอุดมการณ์สหกรณ์และด้านกฎหมายสหกรณ์ กับความรู้ด้านหลักการสหกรณ์ มีความสัมพันธ์กัน ส่วนด้านอื่น ๆ ไม่มีความสัมพันธ์กัน โดยรวมแล้วความรู้และทัศนคติของนักเรียนไม่มีความสัมพันธ์กัน

อภิปรายผล

1. ความรู้ในหลักวิธีการสหกรณ์ ซึ่งได้แบ่งออกเป็น 4 ด้าน คือ ด้านความหมายสหกรณ์ ด้านหลักการสหกรณ์ ด้านอุดมการณ์สหกรณ์ และด้านกฎหมายสหกรณ์ พบว่า

ผู้บริหารโรงเรียน มีความรู้ในระดับเกณฑ์ค่อนข้างดี โดยจะมีความรู้ในด้านความหมายสหกรณ์มากที่สุด รองลงมาคือด้านอุดมการณ์สหกรณ์ ด้านหลักการสหกรณ์ และด้านกฎหมายสหกรณ์ ตามลำดับ ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะว่าผู้บริหารโรงเรียนได้ศึกษาความรู้จากหนังสือคู่มือการจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา ก่อนที่จะวางแผนจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนขึ้น หรืออาจได้อ่านจากเอกสารวารสารที่เกี่ยวกับสหกรณ์ เป็นต้น

ครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมสหกรณ์ มีความรู้ในระดับค่อนข้างดี โดยจะมีความรู้ในด้านความหมายของสหกรณ์มากที่สุด รองลงมาคือด้านอุดมการณ์สหกรณ์ ด้านหลักการสหกรณ์ และด้านกฎหมายสหกรณ์ ซึ่งจะคล้าย ๆ กับผู้บริหารโรงเรียน เนื่องจากครูผู้รับผิดชอบโครงการสหกรณ์จะต้องปฏิบัติกิจกรรมควบคู่ไปกับการสอนอยู่แล้ว จึงได้ศึกษาค้นคว้าจากหนังสือคู่มือการจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา ที่สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติจัดส่งมาให้ หรืออาจจะหาความรู้เพิ่มเติมจากเอกสารค้นคว้าต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับสหกรณ์

นักเรียนมีความรู้ในระดับต่ำ โดยจะมีความรู้ในด้านอุดมการณ์สหกรณ์มากที่สุด รองลงมาคือด้านความหมายสหกรณ์ ด้านกฎหมายสหกรณ์และด้านหลักการสหกรณ์ ครูอาจจะไม่สอนเนื้อหาของสหกรณ์ควบคู่ไปกับการจัดกิจกรรมสหกรณ์ เนื่องจากหลายโรงเรียนจัดสหกรณ์ร้านค้าเพียงเพื่อสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เท่านั้น หรืออาจจะเป็นเพราะว่าเอกสารค้นคว้าเรื่องสหกรณ์ในโรงเรียนมีน้อย

เนื้อหาของสหกรณ์ส่วนใหญ่อยู่ในคู่มือการจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา ที่สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติจัดส่งมาให้เพียงโรงเรียนละ 1 เล่ม ซึ่งไม่เพียงพอต่อนักเรียนที่จะค้นคว้า

2. ทักษะที่มีต่อการจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน พบว่า

ผู้บริหารโรงเรียน จะมีทัศนคติที่เห็นด้วยอย่างยิ่งต่อการจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนเกือบทุกด้าน ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่าเป็นนโยบายที่โรงเรียนจะต้องปฏิบัติกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน และข้อคำถามที่ใช้ถามส่วนใหญ่จะสอดคล้องกับคู่มือการจัดกิจกรรมในโรงเรียนประถมศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติจัดส่งให้ ผู้บริหารส่วนใหญ่จึงมีทัศนคติที่เห็นด้วยอย่างยิ่งต่อการจัดกิจกรรมสหกรณ์

ครูผู้รับผิดชอบโครงการสหกรณ์ จะมีทัศนคติที่เห็นด้วยอย่างยิ่งต่อการจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนเกือบทุกด้านมากกว่าผู้บริหารโรงเรียน ทั้งนี้ อาจจะเป็นเพราะว่า ครูเป็นผู้รับผิดชอบกิจกรรมสหกรณ์อยู่แล้วได้ปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับนักเรียนตลอดเวลา และได้ศึกษาคู่มือการจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษาควบคู่กันไปด้วย ข้อคำถามส่วนใหญ่ซึ่งสอดคล้องกับคู่มือครูอยู่แล้ว ครูจึงมีทัศนคติที่เห็นด้วยอย่างยิ่งต่อการจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน

นักเรียนที่เป็นคณะกรรมการดำเนินการ มีทัศนคติที่เห็นด้วยต่อการจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน หากเทียบกับผู้บริหารและครูแล้วนักเรียนมีทัศนคติต่อการจัดกิจกรรมสหกรณ์น้อยกว่า ทั้งนี้ อาจจะเป็นเพราะว่าการจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนนั้นส่วนใหญ่จะเป็นกิจกรรมสหกรณ์ร้านค้า นักเรียนมีหน้าที่เพียงช่วยขายของประจำวันที่ครูแบ่งหน้าที่ให้ ส่วนงานอื่น ๆ ครูเป็นผู้ดำเนินการเองทั้งหมด และข้อคำถามเป็นชุดเดียวกับที่ใช้ถามผู้บริหารและครู นักเรียนส่วนใหญ่จึงมีทัศนคติที่เห็นด้วยต่อการจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน

8. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยบางประการของผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบโครงการสหกรณ์กับความรู้ในหลักการสหกรณ์ และทัศนคติที่มีต่อการจัดกิจกรรมสหกรณ์

ผู้บริหารโรงเรียน พบว่าปัจจัยบางประการ ได้แก่ อายุ อายุราชการ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการบริหารกิจกรรมสหกรณ์ไม่มีความสัมพันธ์กับความรู้ และทัศนคติที่มีต่อการจัดกิจกรรมสหกรณ์ แต่ถ้าจะพิจารณาเฉพาะส่วนแล้ว ระดับการศึกษาของผู้บริหารจะมีความสัมพันธ์กับความรู้ในหลักและวิธีการสหกรณ์ ทำให้ทราบว่าผู้บริหารเมื่อมีระดับการศึกษาที่สูงขึ้น ก็จะมีความรู้ในหลักวิธีการสหกรณ์มากขึ้น

ครูผู้รับผิดชอบโครงการสหกรณ์ พบว่า ปัจจัยบางประการ ได้แก่ อายุ อายุราชการ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการรับผิดชอบกิจกรรมสหกรณ์ไม่มีความสัมพันธ์กับความรู้ในหลักและวิธีการสหกรณ์ แต่ในด้านความสัมพันธ์กับทัศนคติที่มีต่อการจัดกิจกรรมสหกรณ์แล้ว อายุ อายุราชการ และประสบการณ์ในการรับผิดชอบ สหกรณ์จะมีความสัมพันธ์กับทัศนคติที่มีต่อการจัดกิจกรรมสหกรณ์ แสดงว่าครูผู้รับผิดชอบโครงการสหกรณ์ เมื่อมีอายุมากขึ้น มีอายุราชการมาก และมีประสบการณ์ในการรับผิดชอบสหกรณ์ ยืนนาน ก็จะมีทัศนคติที่ดีต่อการจัดกิจกรรมสหกรณ์

4. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ในหลักวิธีการสหกรณ์กับทัศนคติที่มีต่อการจัดกิจกรรมสหกรณ์ของผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบโครงการและนักเรียน

ผู้บริหารโรงเรียน พบว่า ส่วนใหญ่แล้วความรู้และทัศนคติไม่มีความสัมพันธ์กัน แต่หากถ้าพิจารณาเฉพาะส่วนแล้วความรู้และทัศนคติในด้านหลักการสหกรณ์และด้านกฎหมายสหกรณ์มีความสัมพันธ์กัน ซึ่งในด้านกฎหมายสหกรณ์นั้นจะเห็นว่าเมื่อผู้บริหารมีความรู้ในด้านนี้มากขึ้นก็จะมีทัศนคติที่ดีขึ้นด้วย ส่วนในด้านหลักการสหกรณ์นั้นกำกับประสาธน์สหสัมพันธ์จะติดลบ ซึ่งแสดงให้เห็นว่าผู้บริหารเมื่อมีความรู้ในด้านหลักการ

มากขึ้น ก็จะมีทัศนคติต่อด้านสหกรณ์ลดลง คงจะเป็นไปไม่ได้ที่หลักการของสหกรณ์ไม่ดี ผู้บริหาร ไม่ศรัทธา เนื่องจากหลักการสหกรณ์เป็นหลักสากลที่ทุกคนให้การยอมรับอยู่แล้ว สาเหตุเกิดจากผู้บริหารเห็นว่ากิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนที่สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติกำหนดเป็นนโยบายให้โรงเรียนปฏิบัตินั้นเป็นเรื่องที่ยุ่งยาก และเป็นภาระเพิ่มขึ้นของทางโรงเรียน อีกทั้งไม่สนับสนุนงบประมาณในการปฏิบัติเหมือนโครงการกิจกรรมอื่น ๆ เช่น โครงการอาหารกลางวัน เป็นต้น ผู้บริหารจึงมีทัศนคติต่อด้านหลักการสหกรณ์ที่ลดลง

ครูผู้รับผิดชอบโครงการสหกรณ์ พบว่า ความรู้ในหลักและวิธีการสหกรณ์กับทัศนคติที่มีต่อการจัดกิจกรรมสหกรณ์โดยรวมแล้วไม่มีความสัมพันธ์กัน แต่ถ้าศึกษาเฉพาะส่วนแล้วจะเห็นว่า ความรู้ด้านความหมายสหกรณ์จะมีความสัมพันธ์กับทัศนคติด้านอุดมการณ์สหกรณ์ ความรู้ด้านหลักการสหกรณ์จะมีความสัมพันธ์กับทัศนคติด้านกฎหมายสหกรณ์ เนื่องจากครูผู้รับผิดชอบโครงการสหกรณ์ ส่วนใหญ่จะรับผิดชอบโครงการสหกรณ์ต่อเนื่องกันหลายปี ได้ศึกษาความรู้จากคู่มือการจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน ประถมศึกษาและถ่ายทอดความรู้ให้นักเรียนบ่อย ๆ ทำให้มีความรู้ในเรื่องสหกรณ์มากขึ้นและมีทัศนคติที่ดีต่อการจัดกิจกรรมสหกรณ์

นักเรียนที่เป็นคณะกรรมการดำเนินการ พบว่า ความรู้ในหลักและวิธีการสหกรณ์กับทัศนคติที่มีต่อการจัดกิจกรรมสหกรณ์โดยรวมแล้วไม่มีความสัมพันธ์กัน แต่ทัศนคติด้านความหมายของสหกรณ์มีความสัมพันธ์กับความรู้ในหลักสหกรณ์ แสดงให้เห็นว่านักเรียนเมื่อมีความรู้ในหลักการสหกรณ์มากขึ้นก็จะมีทัศนคติที่ดีต่อวิธีการจัดกิจกรรมสหกรณ์ เนื่องจากนักเรียนเมื่อสมัครเป็นสมาชิกสหกรณ์แล้ว ได้มีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมสหกรณ์ ได้ศึกษาหาความรู้จากที่ครูสอนหรือจัดกิจกรรมให้ทั้งในและนอกห้องเรียน จึงทำให้นักเรียนมีความรู้มากขึ้นและมีทัศนคติที่ดีต่อการจัดกิจกรรมสหกรณ์

ปัญหาอุปสรรค

หลังจากที่ได้ศึกษาตามวัตถุประสงค์เพื่อให้ทราบถึงความรู้ ทักษะของผู้บริหาร ครู และนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมสหกรณ์ ในโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอแม่สะเรียง จังหวัดแม่ฮ่องสอน ตลอดจนได้สัมภาษณ์ผู้บริหาร ครู และนักเรียนทำให้ทราบถึงปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ พอสรุปได้ดังนี้

1. ปัญหาด้านความรู้ความเข้าใจเรื่องหลักและวิธีการสหกรณ์ ซึ่งผู้บริหาร และครู มีความรู้ในระดับปานกลาง ส่วนนักเรียนมีความรู้เรื่องหลักและวิธีการสหกรณ์ น้อยมาก เนื่องจากหลักสูตรกำหนดให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนในกลุ่มวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ควบคู่ไปกับการปฏิบัติกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน แต่โรงเรียนส่วนใหญ่ไม่ได้ดำเนินการ ดำเนินการเพียงจัดตั้งร้านค้าขึ้นในโรงเรียนเท่านั้น
2. ปัญหาด้านงบประมาณ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ได้กำหนดนโยบายให้โรงเรียนประถมศึกษาจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน แต่ไม่สนับสนุนงบประมาณในการดำเนินการ งบประมาณในการจัดอบรมสัมมนาและงบประมาณสนับสนุนด้านอาคารสถานที่ จึงทำให้การดำเนินการสหกรณ์ของโรงเรียนไม่ต่อเนื่อง
3. ปัญหาด้านการจัดการ เช่น บุคลากรขาดความรู้ด้านการตลาด การจัดทำทะเบียนและบัญชี การจัดซื้อสินค้ามาขาย เนื่องจากโรงเรียนอยู่ไกลตัวเมือง และปัญหา นักเรียนไม่มีความรับผิดชอบในการทำงาน ทำให้สินค้าขาดหาย เงินขาดหาย เป็นต้น
4. ปัญหาด้านอาคารสถานที่ เนื่องจากโรงเรียนประถมศึกษาส่วนใหญ่ มีข้อจำกัดในด้านอาคารสถานที่ จึงไม่มีสถานที่จัดกิจกรรมสหกรณ์เป็นสัดส่วน

5. ปัญหาด้านการประชาสัมพันธ์ โรงเรียนขาดการประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองและชุมชนทราบ ทำให้ผู้ปกครองไม่เข้าใจถึงจุดประสงค์ในการจัดกิจกรรมสหกรณ์ จึงไม่ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน

ข้อเสนอแนะ

จากผลการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะซึ่งอาจจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาและการปรับปรุงการจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษาดังนี้

1. ด้านความรู้ความเข้าใจในเรื่องหลักและวิธีการสหกรณ์

1.1 ควรเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้ และมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมสหกรณ์ตามโครงการจัดกิจกรรมสหกรณ์ให้มากที่สุด โดยใช้กิจกรรมและวิธีการที่หลากหลาย การเรียนการสอนกิจกรรมสหกรณ์ควรบูรณาการเชื่อมโยงระหว่างทฤษฎีกับปฏิบัติ ตามโครงการกิจกรรมสหกรณ์ให้มากขึ้น เพื่อให้เด็กเกิดความรู้และเห็นความสำคัญในเรื่องการรวมกลุ่มและสหกรณ์ตามที่หลักสูตรกำหนด

1.2 ครูผู้สอนควรจะให้ความรู้แก่นักเรียนให้มากที่สุดโดยเฉพาะหลักการสหกรณ์ ด้านกฎหมายสหกรณ์ ด้านความหมายสหกรณ์และด้านอุดมการณ์สหกรณ์ตามลำดับ นอกจากการให้ความรู้ในห้องเรียนแล้วควรได้นำแหล่งความรู้เรื่องสหกรณ์จากแหล่งต่าง ๆ เช่น หนังสือ วารสาร ตลอดจนการนำสไลด์ วิดีโอ เกี่ยวกับเรื่องสหกรณ์มาฉายให้นักเรียนได้ชม และควรนำนักเรียนไปฝึกปฏิบัติในร้านค้าเพื่อเป็นการฝึกปฏิบัติ เพราะนักเรียนอาจได้ทำหน้าที่ไม่ทั่วถึงทุกคน นอกจากนี้ควรมีการจัดป้ายนิเทศเผยแพร่ความรู้เรื่องสหกรณ์แก่นักเรียนด้วย

1.3 ควรจัดให้มีการอบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับความรู้ในด้านการจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนให้ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบโครงการ อย่างน้อยปีละครั้ง พร้อมทั้งจัดทำเอกสารคู่มือเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับเรื่องสหกรณ์ และการจัดกิจกรรม

สหกรณ์ในโรงเรียนให้มากและเพียงพอต่อการศึกษาค้นคว้าในโรงเรียน ซึ่งจะเป็นผลต่อการนำความรู้ และประสบการณ์มาถ่ายทอดแก่นักเรียนได้อย่างทั่วถึง

1.4 โรงเรียนควรติดต่อขอเอกสารจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับสหกรณ์เช่น สันนิบาตสหกรณ์ฯ จัดหาหนังสือพิมพ์สหกรณ์ มาไว้ที่ห้องสมุดของโรงเรียน เพื่อให้นักเรียนและครู จะได้ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม

2. ด้านงบประมาณ

2.1 โรงเรียนควรจะทำโครงการกิจกรรมสหกรณ์ เพื่อขอสนับสนุนงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ หรือจากสันนิบาตสหกรณ์แห่งประเทศไทย ในด้านงบประมาณต่าง ๆ

2.2 โรงเรียนควรจัดทำโครงการกิจกรรมสหกรณ์ ขอสนับสนุนงบประมาณจากสหกรณ์การเกษตรในอำเภอ หรือสหกรณ์ออมทรัพย์ครูในจังหวัด

2.3 ขอสนับสนุนงบประมาณ โครงการสหกรณ์จากผู้มีใจบุญกุศล หรือผู้มีความรักและศรัทธาในกิจการสหกรณ์

3. ด้านการจัดการ

3.1 โรงเรียนควรติดต่อขอรับการสนับสนุนจากเจ้าหน้าที่ส่งเสริมงานสหกรณ์อำเภอ หรือเจ้าหน้าที่ส่งเสริมงานสหกรณ์จังหวัดมาให้ความรู้ในด้านการตลาด การจัดทำทะเบียนและบัญชี ตลอดจนการจัดทำ งบดุล เป็นต้น

3.2 โรงเรียนควรติดต่อกับเจ้าหน้าที่ของกรมการค้าภายใน สำนักงานพาณิชย์จังหวัด เพื่อจัดหาสินค้าราคาถูกมาส่งให้ถึงโรงเรียน

3.3 ครูผู้สอนในโรงเรียนควรให้การสนับสนุนส่งเสริมกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน โดยการสมัครเป็นสมาชิก ร่วมเป็นที่ปรึกษาตลอดจนแนะนำให้นักเรียน ได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน เพื่อเป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียน และคอยควบคุม

การทำงานอย่างใกล้ชิด ให้กำลังใจเพื่อฝึกให้นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์ มีใจรักกิจกรรมสหกรณ์

3.4 ควรบูรณาการโครงการต่าง ๆ ในโรงเรียนให้สัมพันธ์ และเกี่ยวเนื่องกัน เช่นกิจกรรมโครงการอาหารกลางวัน กิจกรรมประชาธิปไตย ซึ่งจะทำให้กิจกรรมสหกรณ์เป็นกิจกรรมที่สามารถดำเนินงานได้สมบูรณ์แบบครบวงจร ก่อให้เกิดประโยชน์แก่นักเรียนทุก ๆ ด้าน

4. ด้านอาคารสถานที่

4.1 โรงเรียนควรขอสนับสนุนงบประมาณด้านอาคารสถานที่จากส่วนราชการ ร้านค้าเอกชนต่าง ๆ หรือผู้มีจิตอันกุศลศรัทธาที่จะสร้างศาลาหรือห้องต่าง ๆ เพื่ออุทิศส่วนกุศลไปยังบุพการีที่ล่วงลับ สร้างไว้ในโรงเรียนเพื่อใช้ประโยชน์ในกิจกรรมสหกรณ์

4.2 ขอความร่วมมือจากผู้ปกครองนักเรียน ช่วยกันก่อสร้างอาคารชั่วคราวขึ้นเพื่อใช้ในกิจกรรมสหกรณ์

5. ด้านการประชาสัมพันธ์ ควรจัดให้มีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมสหกรณ์ให้กับนักเรียน ผู้ปกครองและผู้สนใจอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง เพื่อกระตุ้นความรู้และความคิดของนักเรียน และเพื่อที่บุคคลภายนอกจะได้ให้การสนับสนุนเข้ามามีส่วนร่วมให้บริการโดยผ่านทางนักเรียน นอกจากนี้ยังเป็นการเผยแพร่ความรู้ไปสู่ชุมชนด้วย

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ในการวิจัยครั้งนี้ได้มุ่งเน้นศึกษาเฉพาะ ความรู้ในหลักวิธีการสหกรณ์ และทัศนคติที่มีต่อการจัดกิจกรรมสหกรณ์ของผู้บริหาร ครู และนักเรียน หลังจากที่เกิดกิจกรรมสหกรณ์ได้พัฒนาไปลำดับขั้นหนึ่งแล้ว ครั้งต่อไปควรจะศึกษาในลักษณะเดียวกันกับการวิจัยในครั้งนี้ เพื่อศึกษาว่าความรู้และทัศนคติของผู้บริหาร ครู และนักเรียนจะเปลี่ยนแปลงไปทางใด
2. ควรจะมีการศึกษาถึงผลการดำเนินงานสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา ของโรงเรียนต่าง ๆ เพื่อเปรียบเทียบกัน ทั้งในระดับอำเภอหรือระดับจังหวัด

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. 2521. ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดกิจกรรมสหกรณ์

ในสถานศึกษา พ.ศ.2521. กรุงเทพมหานคร : เอกสารโรเนียว.

กรมส่งเสริมสหกรณ์. 2525. คู่มือการสอนวิชาสหกรณ์ในโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร :

โรงพิมพ์บริษัทรุ่งศิลป์การพิมพ์ (1977) จำกัด.

กรมส่งเสริมสหกรณ์, กองแผนงาน. 2534. กรมส่งเสริมสหกรณ์กับงานพัฒนาสหกรณ์.

เอกสารโรเนียว.

ฉลาด เสริมปัญญา. 2526. การศึกษาความรู้และทัศนคติของผู้บริหารโรงเรียนและครู

เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดขอนแก่น.

กรุงเทพมหานคร : วิทยานิพนธ์ปริญญาโท, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

ฉัตรชัย สารเสวด. 2533 การนำความรู้และทักษะที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมสหกรณ์ไปใช้ใน

ชีวิตประจำวันของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 8 โรงเรียนประถมศึกษาที่ได้รับรางวัล

การจัดกิจกรรมสหกรณ์ดีเด่นสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ.

กรุงเทพมหานคร : วิทยานิพนธ์รัฐศาสตรมหาบัณฑิต, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์

มหาวิทยาลัย.

ชัยพร นิยะสม. 2531. วิเคราะห์การดำเนินงานของร้านสหกรณ์วิทยาลัยเกษตรกรรม

สิงห์บุรี จำกัด. เชียงใหม่ : วิทยานิพนธ์ปริญญาโท, สถาบันเทคโนโลยีการเกษตร

แม่โจ้.

ดุสิต เจษฎาพิพัฒน์. 2529. การพัฒนาเศรษฐกิจกรณิประเทศไทย. เชียงใหม่ : ภาควิชา
เศรษฐศาสตร์และสหกรณ์การเกษตร, คณะธุรกิจการเกษตร, สถาบันเทคโนโลยีการ
เกษตรแม่โจ้. (โรเนียวเย็บเล่ม)

เทพ ไชยานนท์. 2516. ประเทศไทยกับการสหกรณ์. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์
ไทยแบบเรียน.

ประจักษ์ สีหราช. 2534. การมีส่วนร่วมของนักเรียนที่เป็นสมาชิกกิจกรรมสหกรณ์ร้านค้า
ภายในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดน่าน. เชียงใหม่ : วิทยานิพนธ์ ปริญญาโท,
สถาบันเทคโนโลยีการเกษตรแม่โจ้.

ประภาเพ็ญ สุวรรณ. 2526. ทศนคติ : การวัดความเปลี่ยนแปลงและพฤติกรรมอนามัย.
กรุงเทพมหานคร : พระพิชฌนาการพิมพ์.

ประหยัด คาวราม. 2538. ทศนคติของประชาชนบ้านปางกว้างที่มีต่อหน่วยป้องกันรักษาป่า
ที่ ชม.8 (ปางกว้าง). เชียงใหม่ : วิทยานิพนธ์ปริญญาโท, สถาบันเทคโนโลยีการ
เกษตรแม่โจ้.

พจนานุกรมทางสังคมวิทยา. 2524. ฉบับเพิ่มคำศัพท์ปรับปรุงใหม่. กรุงเทพมหานคร:
องค์การคำตุสภา.

ไพโรจน์ ขวนกะเปา. 2533. ความรู้และทัศนคติของสมาชิกต่อการดำเนินงานของสหกรณ์
ออมทรัพย์ การณศึกษา : สหกรณ์ออมทรัพย์ครูสิงห์บุรี จำกัด. เชียงใหม่ : วิทยานิพนธ์
ปริญญาโท, สถาบันเทคโนโลยีการเกษตรแม่โจ้.

ลัดดา กิติวิภาต. 2526. จิตวิทยาสังคมประยุกต์ทางการศึกษา. ม.ป.ท.

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราช. 2537. ชุดการฝึกอบรมการผลิตสื่อสิ่งพิมพ์. กรุงเทพฯ
มหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

วรรณิ ไทยนันทน์. 2531. ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และนักเรียนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม
สหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี.
กรุงเทพมหานคร : วิทยานิพนธ์ปริญญาโท, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

วินัย วงศ์ทองดี. 2526. การจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการ
ประถมศึกษา จังหวัดเพชรบุรี. กรุงเทพมหานคร : วิทยานิพนธ์ปริญญาโท,
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ศักดิ์ สุนทรเสณี. 2528. เจตคติ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์รุ่งวัฒนา.

เศรษฐการ เสาร์ทอง. 2531. ปัญหาการจัดกิจกรรมสหกรณ์ร้านค้าในโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดนครราชสีมา. กรุงเทพมหานคร :
วิทยานิพนธ์ปริญญาโท, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

สมชาติ วรดิเรก. 2530. ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และนักเรียนเกี่ยวกับการ
จัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา. กรุงเทพฯ
มหานคร : วิทยานิพนธ์ปริญญาโท, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

สันติ ศรีเมือง. 2534. ความรู้ ทักษะ และ การปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมสหกรณ์ใน
โรงเรียนประถมศึกษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานการประถม
ศึกษาจังหวัดเลย. ชลบุรี : วิทยานิพนธ์ปริญญาโท, มหาวิทยาลัยบูรพา.

สุชา จันทร์เอม. 2531. จิตวิทยา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.

โสภ ฐพิกุลชัย และอรทัย ชื่นมณูย์. 2518. จิตวิทยาสังคม. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์
กรมศาสนา.

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2534. คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียน
การสอนกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์
คุรุสภา.

อุไรวรรณ อรุณาพิชัย. 2531. ความรู้ทัศนคติและพฤติกรรมในการบริโภคสินค้าของ
สมาชิกที่มีต่อร้านสหกรณ์นครเชียงใหม่ จำกัด. เชียงใหม่ : วิทยานิพนธ์ปริญญาโท,
สถาบันเทคโนโลยีการเกษตรแม่โจ้



ภาคผนวก



ตารางรายละเอียดทัศนคติของผู้บริหาร ครู และนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมสหกรณ์

ในโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอแม่สะเรียง จังหวัดแม่ฮ่องสอน

ตารางภาคผนวก 1 ทักษะของผู้บริหารโรงเรียนต่อการจัดกิจกรรมสหกรณ์

รายการ	ทัศนคติที่มีต่อกิจกรรมสหกรณ์ (ร้อยละ)					ระดับ คะแนน ของ ทัศนคติ
	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	
1. กิจกรรมสหกรณ์ฝึกให้ นักเรียนทำงานกลุ่มสำเร็จ	23 (46.00)	25 (50.00)	2 (4.00)	-	-	4.42
2. กิจกรรมสหกรณ์สามารถ ช่วยเหลือสมาชิกได้	26 (52.00)	23 (46.00)	1 (2.00)	-	-	4.50
3. นักเรียนทุกคนควรสมัคร เป็นสมาชิกสหกรณ์ โรงเรียน	28 (56.00)	20 (40.00)	2 (4.00)	-	-	4.52
4. ควรมีการชี้แจงเกี่ยวกับกิจ กรรมสหกรณ์ให้ผู้ปกครอง นักเรียนเข้าใจ	33 (66.00)	17 (34.00)	-	-	-	4.66
5. การรวมกลุ่มสหกรณ์ สามารถทำให้มีอำนาจต่อ รองกับพ่อค้าคนกลางได้	23 (46.00)	23 (46.00)	4 (8.00)	-	-	4.38
6. หลักสหกรณ์มีประโยชน์ นำมาใช้ในชีวิตประจำวัน ได้	22 (44.00)	23 (46.00)	5 (10.00)	-	-	4.34

ตารางภาคผนวก 1 (ต่อ)

รายการ	ทัศนคติที่มีต่อกิจกรรมสหกรณ์ (ร้อยละ)					ระดับ คะแนน ของ ทัศนคติ
	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	
7. กิจกรรมสหกรณ์ฝึกให้ นักเรียนรู้จักหลักการ ซื้อขายสินค้า	23 (46.00)	25 (50.00)	2 (10.00)	-	-	4.42
8. สหกรณ์ร้านค้าสามารถ ปันผลและเฉลี่ยคืนสมาชิก เป็นธรรม	21 (42.00)	23 (46.00)	6 (12.00)	-	-	4.30
9. กิจกรรมสหกรณ์ช่วยให้ นักเรียนฝึกการทำงานกลุ่ม โดยอาศัยพื้นฐาน ประชาธิปไตย	21	26	3	-	-	4.36
10. วิธีการสหกรณ์ช่วยให้ นักเรียนมีความเป็น ประชาธิปไตย	22 (44.00)	25 (50.00)	3 (6.00)	-	-	4.38
11. ทุกคนในโรงเรียนมีส่วน ช่วยกิจกรรมสหกรณ์ ประสบผลสำเร็จ	24 (48.00)	23 (46.00)	3 (6.00)	-	-	4.42

ตารางภาคผนวก 1 (ต่อ)

รายการ	ทัศนคติที่มีต่อกิจกรรมสหกรณ์ (ร้อยละ)					ระดับ คะแนน ของ ทัศนคติ
	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	
12.กิจกรรมสหกรณ์ สามารถฝึกให้นักเรียน ปฏิบัติตามระเบียบและ ข้อตกลงร่วมกันได้	22 (44.00)	25 (50.00)	3 (6.00)	-	-	4.38
13.กิจกรรมสหกรณ์สามารถ ฝึกนักเรียนทำงานร่วมกัน สำเร็จได้	19 (38.00)	30 (60.00)	1 (2.00)	-	-	4.36
14.กิจกรรมสหกรณ์ฝึกให้ นักเรียนมีความรับผิดชอบ และร่วมปรับปรุงผลงานได้	16 (32.00)	30 (60.00)	8 (16.00)	-	-	4.16
15.นักเรียนมีส่วนช่วยแก้ ปัญหากิจกรรมสหกรณ์ได้	12 (24.00)	26 (52.00)	13 (26.00)	-	-	3.98
16.กิจกรรมสหกรณ์มีส่วน ช่วยฝึกให้นักเรียนมีความ ขยันได้	18 (36.00)	25 (50.00)	7 (14.00)	-	-	4.22

ตารางภาคผนวก 2 ทักษะของครูที่มีต่อการจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน

รายการ	ทัศนคติที่มีต่อกิจกรรมสหกรณ์ (ร้อยละ)					ระดับ คะแนน ของ ทัศนคติ
	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	
1. กิจกรรมสหกรณ์ฝึกให้ นักเรียนทำงานกลุ่มสำเร็จ	24 (48.00)	22 (44.00)	3 (6.00)	1 (2.00)	-	4.38
2. กิจกรรมสหกรณ์สามารถ ช่วยเหลือสมาชิกได้	26 (52.00)	18 (36.00)	6 (12.00)	-	-	4.40
3. นักเรียนทุกคนควรสมัคร เป็นสมาชิกสหกรณ์ โรงเรียน	24 (48.00)	19 (38.00)	6 (12.00)	1 (2.00)	-	4.32
4. ควรจะมีการชี้แจง กิจกรรมให้ผู้ปกครอง เข้าใจ	38 (60.00)	11 (22.00)	1 (2.00)	-	-	4.74
5. การรวมกลุ่มสหกรณ์ สามารถทำให้มีอำนาจต่อ รองกับพ่อค้าคนกลางได้	30 (60.00)	19 (38.00)	1 (2.00)	-	-	4.58
6. หลักสหกรณ์มีประโยชน์ นำมาใช้ในชีวิตประจำวัน ได้	33 (66.00)	17 (34.00)	-	-	-	4.66

ตารางภาคผนวก 2 (ต่อ)

รายการ	ทัศนคติที่มีต่อกิจกรรมสหกรณ์ (ร้อยละ)					ระดับ คะแนน ของ ทัศนคติ
	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	
7. กิจกรรมสหกรณ์ฝึกให้	33	16	1	-	-	4.64
นักเรียนรู้จักหลักการ	(66.00)	(32.00)	(2.00)	-	-	
ซื้อขายสินค้า						
8. สหกรณ์ร้านค้าสามารถ	31	19	-	-	-	4.62
ปันผลและเฉลี่ยคืนสมาชิก	(62.00)	(38.00)	-	-	-	
เป็นธรรม						
9. กิจกรรมสหกรณ์ช่วยให้	34	13	3	-	-	4.62
ฝึกการทำงานกลุ่ม โดย	(68.00)	(26.00)	(6.00)	-	-	
อาศัยพื้นฐานประชาธิปไตย						
10. วิธีการสหกรณ์ช่วยให้	27	21	2	-	-	4.50
มีความเป็นประชาธิปไตย	(54.00)	(42.00)	(4.00)	-	-	
11. ทุกคนในโรงเรียนมีส่วน	30	16	4	-	-	4.52
ช่วยกิจกรรมสหกรณ์	(60.00)	(32.00)	(8.00)	-	-	
ประสบผลสำเร็จ						
12. กิจกรรมสหกรณ์ฝึกให้	31	19	-	-	-	4.62
นักเรียนได้ปฏิบัติตาม	(62.00)	(38.00)	-	-	-	
ระเบียบและข้อตกลงร่วมกัน						

ตารางภาคผนวก 2 (ต่อ)

รายการ	ทัศนคติที่มีต่อกิจกรรมสหกรณ์ (ร้อยละ)					ระดับคะแนนของทัศนคติ
	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วยปานกลาง	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	
13.กิจกรรมสหกรณ์สามารถฝึกนักเรียนทำงานกันสำเร็จได้	31 (62.00)	18 (36.00)	1 (2.00)	-	-	4.60
14.กิจกรรมสหกรณ์ฝึกให้นักเรียนมีความรับผิดชอบและร่วมปรับปรุงผลงานได้	25 (50.00)	22 (44.00)	3 (6.00)	-	-	4.44
15.นักเรียนมีส่วนช่วยแก้ปัญหากิจกรรมสหกรณ์ได้	14 (28.00)	27 (54.00)	9 (18.00)	-	-	4.10
16.กิจกรรมสหกรณ์มีส่วนช่วยฝึกให้นักเรียนมีความขยันได้	32 (64.00)	28 (56.00)	-	-	-	4.44
17.กิจกรรมสหกรณ์มีส่วนช่วยฝึกให้นักเรียนมีความประหยัด	19 (38.00)	29 (58.00)	2 (4.00)	-	-	4.34
18. กิจกรรมสหกรณ์มีส่วนช่วยฝึกให้นักเรียนมีความซื่อสัตย์	29 (58.00)	21 (42.00)	-	-	-	4.58

ตารางภาคผนวก 8 ทักษะคตินักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน

รายการ	ทัศนคติที่มีต่อกิจกรรมสหกรณ์ (ร้อยละ)					ระดับ คะแนน ของ ทัศนคติ
	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	
1. กิจกรรมสหกรณ์ฝึกให้ นักเรียนทำงานกลุ่มสำเร็จ	48 (48.00)	48 (48.00)	4 (4.00)	-	-	4.44
2. กิจกรรมสหกรณ์สามารถ ช่วยเหลือสมาชิกได้	30 (30.00)	47 (47.00)	21 (21.00)	2 (2.00)	-	4.05
3. นักเรียนทุกคนควรสมัคร เป็นสมาชิกสหกรณ์ โรงเรียน	42 (42.00)	42 (42.00)	14 (14.00)	2 (2.00)	-	4.24
4. ควรมีการชี้แจงเกี่ยวกับกิจ กรรมสหกรณ์ให้ผู้ปกครอง นักเรียนเข้าใจ	53 (53.00)	34 (34.00)	7 (7.00)	5 (5.00)	1 (1.00)	4.33
5. การรวมกลุ่มสหกรณ์ สามารถทำให้มีอำนาจต่อ รองกับพ่อค้าคนกลางได้	28 (28.00)	42 (42.00)	20 (20.00)	10 (10.00)	-	3.88
6. หลักสหกรณ์มีประโยชน์ นำมาใช้ในชีวิตประจำวัน ได้	42 (42.00)	41 (41.00)	14 (14.00)	3 (3.00)	-	4.22

ตารางภาคผนวก 3 (ต่อ)

รายการ	ทัศนคติที่มีต่อกิจกรรมสหกรณ์ (ร้อยละ)					ระดับคะแนนของทัศนคติ
	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วยปานกลาง	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	
7. กิจกรรมสหกรณ์ฝึกให้นักเรียนรู้จักหลักการซื้อขายสินค้า	56 (56.00)	38 (38.00)	5 (5.00)	1 (1.00)	-	4.21
8. สหกรณ์ร้านค้าสามารถปันผลและเฉลี่ยคืนแก่สมาชิกเป็นธรรม	60 (60.00)	28 (28.00)	11 (11.00)	1 (1.00)	-	4.11
9. กิจกรรมสหกรณ์ช่วยให้นักเรียนฝึกการทำงานกลุ่มโดยอาศัยพื้นฐานประชาธิปไตย	43 (43.00)	40 (40.00)	13 (13.00)	3 (3.00)	1 (1.00)	4.34
10. วิธีการสหกรณ์ช่วยให้นักเรียนมีความเป็นประชาธิปไตย	36 (36.00)	43 (43.00)	18 (18.00)	2 (2.00)	1 (1.00)	4.25
11. ทุกคนในโรงเรียนมีส่วนร่วมช่วยกิจกรรมสหกรณ์ประสพผลสำเร็จ	46 (46.00)	45 (45.00)	7 (7.00)	1 (1.00)	1 (1.00)	4.34

ตารางภาคผนวก 8 (ต่อ)

รายการ	ทัศนคติที่มีต่อกิจกรรมสหกรณ์ (ร้อยละ)					ระดับ คะแนน ของ ทัศนคติ
	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	
12.กิจกรรมสหกรณ์ช่วยฝึก ให้นักเรียนปฏิบัติตาม ระเบียบและข้อตกลง ร่วมกันได้	39 (39.00)	49 (49.00)	11 (11.00)	1 (1.00)	-	4.25
13.กิจกรรมสหกรณ์สามารถ ฝึกนักเรียนทำงานกัน สำเร็จได้	49 (49.00)	40 (40.00)	7 (7.00)	4 (4.00)	-	4.34
14.กิจกรรมสหกรณ์ฝึกให้ นักเรียนมีความรับผิดชอบ และร่วมปรับปรุงผลงานได้	49 (49.00)	41 (41.00)	8 (8.00)	2 (2.00)	-	4.37
15.นักเรียนมีส่วนช่วยแก้ ปัญหากิจกรรมสหกรณ์ได้	18 (18.00)	56 (56.00)	20 (20.00)	5 (5.00)	1 (1.00)	3.85
16.กิจกรรมสหกรณ์มีส่วน ช่วยฝึกให้นักเรียนมีความ ขยันได้	28 (28.00)	49 (49.00)	17 (17.00)	6 (6.00)	-	3.99



ภาคผนวก ข

แบบสอบถาม

แบบสอบถาม (สำหรับครู)

เรื่อง

การศึกษาความรู้ ทักษะของผู้บริหาร ครู และนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมสหกรณ์

ในโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอแม่สะเรียง จังหวัดแม่ฮ่องสอน

- คำชี้แจง 1. โปรดทำเครื่องหมาย / ลงใน () หรือเติมข้อมูลลงในช่องว่างให้ตรงกับความเป็นจริง
2. กรุณาตอบให้ครบทุกข้อ เพื่อความสมบูรณ์ของข้อมูลที่จะได้รับจากท่าน

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัว

1. เพศ () ชาย () หญิง
2. อายุ.....ปี
3. อายุราชการ..... ปี
4. สถานภาพทางครอบครัว () โสด () แต่งงาน
() หม้าย () หย่าร้าง
5. ระดับการศึกษาสูงสุดของท่าน.....
6. ระดับรายได้ต่อเดือน.....บาท
7. ประสบการณ์ในความรับผิดชอบหรือบริหารกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน
.....ปี

ตอนที่ 2 ความรู้ความเข้าใจเรื่องสหกรณ์โดยทั่วไป

1. สหกรณ์คืออะไร

- ☐ ก. องค์การธุรกิจที่รัฐวิสาหกิจจัดตั้งขึ้นเพื่อแก้ปัญหาพ่อค้าคนกลาง
- ☐ ข. องค์การธุรกิจที่รัฐบาลตั้งขึ้นเพื่อช่วยเหลือประชาชนด้านเศรษฐกิจ
- ☐ ค. องค์การธุรกิจที่เอกชนจัดตั้งขึ้นเพื่อให้บริการประชาชน
- ☐ ง. องค์การธุรกิจที่บุคลากรจัดตั้งขึ้นเพื่อแก้ปัญหาความเดือดร้อนด้านเศรษฐกิจ

2. การแบ่งประเภทสหกรณ์ตามหน้าที่สำคัญของสหกรณ์ชนิดหลักในข้อใด

- ☐ ก. ธุรกิจการบริการของสหกรณ์
- ☐ ข. ความมุ่งหมายของสหกรณ์
- ☐ ค. ผลประโยชน์ของสมาชิก
- ☐ ง. ตามกำไรสุทธิที่เหลือ

3. ตามพระราชบัญญัติสหกรณ์ พ.ศ.2511 ในประเทศไทยแบ่งสหกรณ์ออกเป็นกี่ประเภท

- ☐ ก. 4 ประเภท
- ☐ ข. 5 ประเภท
- ☐ ค. 6 ประเภท
- ☐ ง. 7 ประเภท

4. ข้อใดให้ความหมายของ "อุดมการณ์สหกรณ์" ได้ถูกต้อง
- () ก. การแก้ปัญหาโดยใช้เหตุผล
 - () ข. ปฏิบัติตามระเบียบข้อตกลง
 - () ค. ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ
 - () ง. การรู้จักช่วยตัวเองและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
5. ความหมายของคำว่า "สหกรณ์" คือ
- () ก. การรวมกลุ่มกันเพื่อซื้อสินค้า
 - () ข. การรวมกลุ่มกันเพื่อขายสินค้า
 - () ค. คณะบุคคลซึ่งร่วมกันดำเนินการเพื่อให้ได้กำไรสูงสุด
 - () ง. คณะบุคคลซึ่งร่วมกันดำเนินการเพื่อช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
6. ข้อใดไม่ใช่หลักของสหกรณ์
- () ก. ปันผลตามหุ้น
 - () ข. แข่งขันกับสหกรณ์อื่น
 - () ค. เป็นสมาชิกด้วยความสมัครใจ
 - () ง. ดำเนินกิจการโดยหลักประชาธิปไตย
7. นายทะเบียนสหกรณ์มีอำนาจสั่งยกเลิกสหกรณ์ได้เมื่อปรากฏว่า
- () ก. กิจการสหกรณ์ขาดทุนติดต่อกัน 2 ปี
 - () ข. ผู้จัดการสหกรณ์ส่งคำร้องขอยกเลิกสหกรณ์
 - () ค. สหกรณ์ไม่เริ่มดำเนินการภายในหนึ่งปีนับแต่วันที่ตั้งทะเบียน
 - () ง. ถูกทุกข้อที่กล่าวมา

8. จำนวนหุ้นที่แต่ละคนถือได้จะ ไม่เกินเท่าไร
- () ก. 1 ใน 4 ของจำนวนหุ้นทั้งหมด
 - () ข. 1 ใน 5 ของจำนวนหุ้นทั้งหมด
 - () ค. 1 ใน 6 ของจำนวนหุ้นทั้งหมด
 - () ง. 1 ใน 7 ของจำนวนหุ้นทั้งหมด
9. เงินค่าหุ้นของสมาชิกที่ถือไว้กับสหกรณ์จะได้รับดอกเบี้ยจากสหกรณ์หรือไม่
- () ก. ได้ทุกหุ้นในอัตราจำกัด
 - () ข. ได้ในอัตราเดียวกับธนาคาร
 - () ค. ได้ แต่ต้องทำธุรกิจกับสหกรณ์
 - () ง. ได้ แต่ต้องมีหุ้นมากกว่า 10 หุ้นขึ้นไป
10. ข้อไหนไม่ใช่สิทธิของสมาชิกสหกรณ์
- () ก. ลาออกเมื่อใดก็ได้ตามความสมัครใจ
 - () ข. เสนอข้อคิดเห็นและลงมติในที่ประชุมใหญ่
 - () ค. เข้าประชุมใหญ่เพื่อออกเสียงเลือกตั้งผู้จัดการสหกรณ์
 - () ง. ได้รับเลือกเป็นคณะกรรมการดำเนินการในที่ประชุมใหญ่
11. หน้าที่ของสมาชิกเกี่ยวกับสหกรณ์มีอะไรบ้าง
- () ก. ปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับของสหกรณ์
 - () ข. โดยการรับสมัครสอบคัดเลือก
 - () ค. แต่งตั้งโดยกรมส่งเสริมสหกรณ์
 - () ง. จากการเลือกตั้งในที่ประชุมใหญ่ของสมาชิก

12. คณะกรรมการดำเนินการสหกรณ์ได้มาโดยวิธีใด
- () ก. แต่งตั้งโดยสหกรณ์จังหวัด
 - () ข. โดยการรับสมัครสอบคัดเลือก
 - () ค. แต่งตั้งโดยกรมส่งเสริมสหกรณ์
 - () ง. จากการเลือกตั้งในที่ประชุมใหญ่ของสมาชิก
13. หน้าที่ของคณะกรรมการมีอะไรบ้าง
- () ก. ดำเนินการในเรื่องการประชุมใหญ่
 - () ข. ควบคุมดูแลการจัดการทั่วไปในส่วนที่เกี่ยวกับกิจการต่าง ๆ
 - () ค. พิจารณาจัดสรรกำไรสุทธิประจำปีให้เป็นไปตามระเบียบข้อบังคับ
 - () ง. ถูกทุกข้อที่กล่าวมา
14. บุคคลในข้อใดที่จะดำเนินงานกิจกรรมสหกรณ์ให้ประสบผลสำเร็จ
- () ก. สมาชิก
 - () ข. คณะกรรมการดำเนินการ
 - () ค. ผู้จัดการและพนักงานสหกรณ์
 - () ง. ทุกฝ่ายที่กล่าวมา
15. ผู้เลือกตั้งคณะกรรมการดำเนินการสหกรณ์คือข้อใด
- () ก. สมาชิกสหกรณ์ทั้งหมด
 - () ข. สมาชิกสหกรณ์ในที่ประชุมใหญ่
 - () ค. สมาชิกและผู้จัดการสหกรณ์
 - () ง. สมาชิกและคณะกรรมการที่ปรึกษาประจำสหกรณ์

16. การออกเสียงที่ประชุมเพื่อตัดสินปัญหาร่วมกับสมาชิกสหกรณ์จะยึดหลักอะไร

- () ก. ออกเสียงได้คนละ 1 เสียง
- () ข. ออกเสียงได้เท่ากับคณะกรรมการกำหนด
- () ค. ออกเสียงได้เท่ากับจำนวนหุ้นที่ถือ
- () ง. ออกเสียงได้ตามปริมาณธุรกิจที่ทำกับสหกรณ์

17. การจัดสรรเงินเฉลี่ยคืนตามส่วนธุรกิจสหกรณ์จะยึดหลักเกณฑ์ใด

- () ก. ตามจำนวนหุ้นที่ถือ
- () ข. ตามกำไรสุทธิที่เหลือ
- () ค. ตามธุรกิจที่ทำกับสหกรณ์
- () ง. ตามที่คณะกรรมการกำหนด

18. ในการจัดสรรกำไรสุทธิประจำปีของสหกรณ์ชนิดจำกัดความรับผิดชอบตามระเบียบจะต้องจัดสรรเป็นเงินสำรองและค่าบำรุงสันนิบาตสหกรณ์ ตรงกับข้อใด

- () ก. เป็นเงินสำรอง 12% เป็นค่าบำรุงสันนิบาต 5%
- () ข. เป็นเงินสำรอง 5% เป็นค่าบำรุงสันนิบาต 12%
- () ค. เป็นเงินสำรอง 10 % เป็นค่าบำรุงสันนิบาต 5% แต่ไม่เกิน 5,000 บาท
- () ง. เป็นเงินสำรอง 10% เป็นค่าบำรุงสันนิบาต 5% แต่ไม่เกิน 10,000 บาท

19. จำนวนเงินปันผลตามหุ้นที่ท่านถือขึ้นอยู่กับ

- () ก. ปริมาณหุ้นที่ท่านถือในสหกรณ์
- () ข. ระยะเวลาในการเป็นสมาชิก
- () ค. จำนวนเงินที่ท่านกู้ยืมกับสหกรณ์
- () ง. ผลกำไรจากการดำเนินงานของสหกรณ์

20. จำนวนเงินเฉลี่ยคืนให้แก่สมาชิกคิดจาก

- () ก. ปริมาณหุ้นที่ท่านถือในสหกรณ์
- () ข. กำไรจากการดำเนินงานสหกรณ์
- () ค. เฉลี่ยคืนตามข้อบังคับและกฎหมายสหกรณ์
- () ง. จำนวนดอกเบี้ยจากการกู้เงินของสมาชิกที่จ่ายให้สหกรณ์

21. หากท่านเป็นสมาชิกสหกรณ์ ท่านสามารถมอบหมายให้คนอื่นไปออกเสียงคะแนนแทนท่านได้หรือไม่

- () ก. ได้ ถ้ามอบหมายเป็นหนังสือ
- () ข. ได้ ถ้าข้อบังคับอนุญาต
- () ค. ได้ ถ้าที่ประชุมใหญ่ยินยอม
- () ง. ไม่ได้ ผิดหลักสหกรณ์

22. ในการประชุมแต่ละครั้งของคณะกรรมการจะต้องมีการอย่างน้อยกี่คนจึงจะครบองค์ประชุม

() ก. ครึ่งหนึ่ง

() ข. 1 ใน 3

() ค. 1 ใน 4

() ง. 1 ใน 5

23. ข้อใดไม่ใช่อำนาจหน้าที่ของที่ประชุมใหญ่

() ก. จัดจ้างผู้จัดการสหกรณ์

() ข. เลือกตั้งผู้ตรวจสอบกิจการ

() ค. รับทราบเรื่องการเงินของสหกรณ์

() ง. รับทราบเรื่องการรับสมาชิกเข้าใหม่และการออกของสมาชิก

24. หลักสหกรณ์ข้อใดที่ไม่ถูกต้อง

() ก. เป็นสมาชิกด้วยความสมัครใจ

() ข. ให้ความร่วมมือกับสหกรณ์ทั้งปวง

() ค. นำกำไรทั้งหมดมาแบ่งปันให้สมาชิก

() ง. ควบคุมการดำเนินงานตามหลักประชาธิปไตย

25. ข้อใดคืออุดมการณ์สหกรณ์

- () ก. การค้าด้วยเงินสด
- () ข. รับสมาชิกโดยทั่วไป
- () ค. การไม่เสี่ยงภัยจนเกินไป
- () ง. การช่วยเหลือตนเองและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

26. การรวมกลุ่มสหกรณ์เกิดคุณธรรมข้อใดมากที่สุด

- () ก. ความซื่อสัตย์
- () ข. ความสามัคคี
- () ค. ความประหยัด
- () ง. ความขยันหมั่นเพียร

27. ข้อใดไม่ใช่หลักของสหกรณ์

- () ก. เป็นสมาชิกด้วยความสมัครใจ
- () ข. ให้บริการแก่ผู้ที่เป็นสมาชิก
- () ค. ดำเนินงานโดยหลักประชาธิปไตย
- () ง. ไม่นำเงินสำรองมาแบ่งปันกันในหมู่สมาชิก

28. ข้อใดแสดงว่าสหกรณ์ประสบผลสำเร็จ

- () ก. มีผลกำไรมากขึ้น
- () ข. สมาชิกเพิ่มจำนวนมากขึ้น
- () ค. จำหน่ายสินค้าหลายประเภท
- () ง. สามารถช่วยเหลือตนเองได้และให้บริการแก่สมาชิกได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตอนที่ 3 ทักษะของครู ผู้บริหารที่มีต่อการจัดกิจกรรมสหกรณ์

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ท่านมีความเห็น

ทัศนคติ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	เห็นด้วย ปานกลาง	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
1. กิจกรรมสหกรณ์ฝึกให้นักเรียน ทำงานกลุ่มสำเร็จ					
2. กิจกรรมสหกรณ์สามารถช่วยเหลือ สมาชิกได้					
3. นักเรียนทุกคนควรสมัครเป็น สมาชิกสหกรณ์ของโรงเรียน					
4. ควรมีการชี้แจงเกี่ยวกับการจัด กิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนให้ สมาชิกเข้าใจ					
5. การรวมกลุ่มสหกรณ์สามารถทำให้มี อำนาจต่อรองกับพ่อค้าคนกลางได้					
6. หลักสหกรณ์มีประโยชน์นำมาใช้ ในชีวิตประจำวันได้					
7. กิจกรรมสหกรณ์สามารถฝึกให้ นักเรียนรู้จักหลักการซื้อขายสินค้า					
8. สหกรณ์ร้านค้าสามารถปันผลกำไร และเฉลี่ยคืนแก่สมาชิกอย่างเป็น ธรรม					

ทัศนคติ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	เห็นด้วย ปานกลาง	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
9. กิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนมีส่วน ช่วยให้นักเรียนฝึกการทำงานรวม กลุ่มโดยอาศัยพื้นฐานประชาธิปไตย					
10. วิธีการสหกรณ์ช่วยให้นักเรียนมี ความเป็นประชาธิปไตยได้					
11. ทุกคนในโรงเรียนมีส่วนช่วยให้การ ดำเนินงานสหกรณ์ประสบผลสำเร็จ ได้					
12. กิจกรรมสหกรณ์สามารถฝึกให้ นักเรียนได้ปฏิบัติตามระเบียบและ ข้อตกลงร่วมกันได้					
13. กิจกรรมสหกรณ์สามารถฝึกให้ นักเรียนทำงานร่วมกันให้สำเร็จได้					
14. กิจกรรมสหกรณ์ฝึกให้นักเรียนมี ความรับผิดชอบและร่วมปรับปรุง ผลงานได้					
15. นักเรียนมีส่วนช่วยแก้ปัญหาของ กิจกรรมสหกรณ์ได้					
16. กิจกรรมสหกรณ์มีส่วนช่วยฝึกให้ นักเรียนมีความขยันได้					
17. กิจกรรมสหกรณ์มีส่วนช่วยฝึกให้ นักเรียนมีความประหยัดได้					

ทัศนคติ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	เห็นด้วย ปานกลาง	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
18.กิจกรรมสหกรณ์มีส่วนช่วยฝึกให้ นักเรียนมีความซื่อสัตย์ได้					
19.กิจกรรมสหกรณ์มีส่วนเสริมสร้าง ความสามัคคีในหมู่คณะได้					
20.กิจกรรมสหกรณ์มีส่วนทำให้ฐานะ ทางการเงินของโรงเรียนดีขึ้น					

ปัญหาอุปสรรค.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ.....

.....

.....

.....

.....

แบบสอบถาม (สำหรับนักเรียน)

เรื่อง

การศึกษาความรู้ ทักษะของผู้บริหาร ครู และนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมสหกรณ์

ในโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอแม่สะเรียง จังหวัดแม่ฮ่องสอน

- คำชี้แจง
1. โปรดทำเครื่องหมาย / ลงใน () หรือเติมข้อมูลลงในช่องว่างให้ตรงกับความเป็นจริง
 2. กรุณาตอบให้ครบทุกข้อ เพื่อความสมบูรณ์ของข้อมูลที่จะได้รับจากท่าน

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัว

1. เพศ () ชาย () หญิง
2. อายุ.....ปี
3. กำลังศึกษาชั้น.....
4. ระยะเวลาการเป็นสมาชิกสหกรณ์.....ปี

ตอนที่ 2 ความรู้ความเข้าใจเรื่องสหกรณ์โดยทั่วไป

1. สหกรณ์หมายถึงอะไร

- () ก. การระดมทุน
- () ข. การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
- () ค. กลุ่มบุคคลทำงานร่วมกัน
- () ง. กลุ่มบุคคลทำงานเพื่อช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

2. วัตถุประสงค์ของกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนคือข้อใด

- () ก. ส่งเสริมให้รู้จักธุรกิจการค้าโดยการรวมกลุ่ม
- () ข. ส่งเสริมให้ความรู้ความเข้าใจในระบอบประชาธิปไตย
- () ค. ส่งเสริมให้สมาชิกรู้จักรักษาสีทึ่อันชอบธรรมของตนเองและกลุ่ม
- () ง. ส่งเสริมความรู้ ทักษะในการเรียนรู้ระบบสหกรณ์โดยวิธีปฏิบัติจริง

3. สหกรณ์ประเภทใดที่เป็นพื้นฐานการระดมทุน

- () ก. สหกรณ์นิคม
- () ข. สหกรณ์ร้านค้า
- () ค. สหกรณ์ออมทรัพย์
- () ง. สหกรณ์การเกษตร

4. การจัดกิจกรรมสหกรณ์ต้องการให้เกิดคุณสมบัติข้อใดมากที่สุด

() ก. ความซื่อสัตย์

() ข. ความสามัคคี

() ค. ความประหยัด

() ง. ความขยันหมั่นเพียร

5. กิจกรรมสหกรณ์ร้านค้าให้บริการแก่ใครถูกต้องที่สุด

() ก. ครูและนักเรียนในโรงเรียน

() ข. ผู้ที่เป็นสมาชิกของสหกรณ์

() ค. ทุกคนที่มาขอรับบริการ

() ง. ครู นักเรียน และประชาชนในชุมชน

6. ถ้าสมาชิกสหกรณ์ต้องการเงิน 200 บาท เพื่อเลี้ยงไก่จะรับการสนับสนุนจากฝ่ายใด

() ก. ฝ่ายเงินทุน

() ข. ฝ่ายร้านค้า

() ค. ฝ่ายการเงินและบัญชี

() ง. ฝ่ายส่งเสริมการผลิต

7. ข้อใดกล่าวผิด

- () ก. ฝ่ายร้านค้าจัดหาสินค้าตามที่สมาชิกต้องการมาจำหน่ายและรับซื้อผลผลิตของสมาชิกไปจำหน่าย
- () ข. ฝ่ายเงินทุนจัดให้มีการออมทรัพย์และพิจารณาให้สินเชื่อแก่สมาชิก
- () ค. ฝ่ายส่งเสริมการผลิตให้ความรู้ ข่าวสาร ข้อมูลแก่สมาชิกในเรื่องการเพาะปลูก การเลี้ยงสัตว์
- () ง. ฝ่ายการเงินและบัญชี เสนอบทคัดต่อที่ประชุมใหญ่และพิจารณาจัดสรรกำไรสุทธิให้แก่สมาชิก

8. การดำเนินการที่สำคัญที่สุดที่จะส่งเสริมให้สมาชิกมาใช้บริการจากสหกรณ์อย่างสม่ำเสมอและปริมาณที่สูงขึ้นคือ

- () ก. การให้ความรู้เกี่ยวกับสหกรณ์แก่สมาชิก
- () ข. การจัดระบบร้านค้าสหกรณ์ที่เอื้ออำนวยความสะดวก
- () ค. การให้สมาชิกมีส่วนร่วมในสหกรณ์
- () ง. การประสานงานระหว่างโรงเรียนกับสมาชิกสหกรณ์

9. การให้บริการแก่สมาชิกสหกรณ์ที่เกี่ยวกับการกู้ยืมเงิน ผู้ใดไม่สามารถเป็นผู้ค้ำประกันการกู้ยืมเงิน

- () ก. ครูใหญ่/อาจารย์ใหญ่
- () ข. ครูประจำชั้น
- () ค. ผู้จัดการสหกรณ์
- () ง. ผู้ปกครองของสมาชิกสหกรณ์

10. สหกรณ์ที่จัดตั้งขึ้นตามความต้องการของประชาชนผู้ที่มีความเดือดร้อนในเรื่องที่อยู่อาศัยเป็นของตนเองและอยู่รวมกันเป็นชุมชนจัดอยู่ในสหกรณ์รูปแบบใด
- () ก. สหกรณ์นิคม
 - () ข. สหกรณ์บริการ
 - () ค. สหกรณ์การเกษตร
 - () ง. สหกรณ์ออมทรัพย์
11. สหกรณ์ที่มีการดำเนินการจัดสรรที่ดินทำกิน จัดสินเชื่อ สร้างถนน จัดหาไฟฟ้า แหล่งน้ำเป็นสหกรณ์ประเภทใด
- () ก. สหกรณ์นิคม
 - () ข. สหกรณ์บริการ
 - () ค. สหกรณ์การเกษตร
 - () ง. สหกรณ์การเช่าซื้อที่ดิน
12. กิจกรรมสหกรณ์ครบวงจรประกอบไปด้วยการดำเนินการตามกระบวนการดังนี้
- () ก. ฝ่ายออมทรัพย์ ฝ่ายร้านค้า ฝ่ายผลิต
 - () ข. ฝ่ายออมทรัพย์ ฝ่ายทุน ฝ่ายผลิต
 - () ค. ฝ่ายร้านค้า ฝ่ายทุน ฝ่ายบริการ
 - () ง. ฝ่ายครู ฝ่ายนักเรียน ฝ่ายผู้ปกครอง

13. หลักการสหกรณ์ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้อง

- () ก. นำกำไรทั้งหมดมาแบ่งปันเฉลี่ยให้สมาชิก
- () ข. เป็นสมาชิกด้วยความสมัครใจ
- () ค. ควบคุมการดำเนินงานตามหลักประชาธิปไตย
- () ง. ให้ความร่วมมือกับสหกรณ์ทั้งปวง

14. หลักการจัดสรรกำไรของสหกรณ์ข้อใดไม่ถูกต้อง

- () ก. กันไว้ขยายกิจการสหกรณ์
- () ข. กันไว้ใช้จ่ายในกิจกรรมของโรงเรียน
- () ค. จัดปันผลให้สมาชิกตามส่วนแห่งธุรกิจซึ่งสมาชิกได้กระทำกับสหกรณ์
- () ง. จัดอัตราดอกเบี้ยให้สมาชิกตามจำนวนเงินฝาก ซึ่งสมาชิกได้ออมทรัพย์ไว้กับสหกรณ์

15. หลักการเป็นสมาชิกของสหกรณ์ในโรงเรียนข้อใดถูกต้อง

- () ก. สมาชิกคือครูและนักเรียนในโรงเรียนทุกคน
- () ข. สมาชิกคือ ครู นักเรียน และผู้ปกครองในชุมชน
- () ค. สมาชิกคือ ครู และนักเรียนในโรงเรียนที่สมัครเป็นสมาชิก
- () ง. สมาชิกคือครู นักเรียน และผู้ปกครองที่สมัครเป็นสมาชิก

16. หลักการดำเนินงานสหกรณ์ตามหลักประชาธิปไตย ข้อใดกล่าวถูก
- () ก. ประธานกรรมการ ผู้จัดการสหกรณ์ได้รับการเลือกตั้งจากสมาชิก
 - () ข. สมาชิกมีสิทธิออกเสียงเท่ากันในที่ประชุมใหญ่สหกรณ์
 - () ค. สมาชิกได้รับประโยชน์จากสหกรณ์ตามสัดส่วนการถือหุ้น
 - () ง. กิจการของสหกรณ์จัดการโดยผู้ได้รับการเลือกตั้งจากสมาชิก
17. หลักการให้ความร่วมมือกับสหกรณ์อื่น
- () ก. เพื่อการรวมกลุ่มเพิ่มอำนาจการต่อรอง
 - () ข. เพื่อให้เป็นประโยชน์แก่บรรดาสมาชิกและชุมชน
 - () ค. เพื่อขยายการดำเนินงานระหว่างสหกรณ์ประเภทเดียวกัน
 - () ง. เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และขยายกิจการระหว่างสหกรณ์ประเภทต่าง ๆ
18. นักเรียนในข้อใดปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีที่สุดของสหกรณ์
- () ก. สมาชิกเข้าร่วมประชุมสหกรณ์ทุกครั้ง
 - () ข. วีระช่วยควบคุมดูแลกิจกรรมสหกรณ์อย่างสม่ำเสมอ
 - () ค. ชูชัยนำผลผลิตมาขายให้กับสหกรณ์
 - () ง. สกุลไวยสมัครเป็นกรรมการดำเนินการของสหกรณ์
19. สมาชิกสหกรณ์ควรแสดงบทบาทอย่างไรในการเข้าร่วมประชุมสหกรณ์
- () ก. รับฟังข้อคิดเห็นของสมาชิกอย่างเคารพและตั้งใจ
 - () ข. อภิปรายแสดงความคิดเห็นของตนเอง
 - () ค. ออกเสียงสนับสนุนหรือคัดค้านข้อเสนอดังกล่าวอย่างรอบคอบ
 - () ง. ควรทำทั้ง ข้อ ก. ข. และ ค.

20. ข้อใดไม่ใช่อำนาจหน้าที่ของที่ประชุมใหญ่สมาชิกสหกรณ์

- () ก. พิจารณาจัดสรรกำไรสุทธิประจำปี
- () ข. พิจารณาแก้ไขข้อบังคับเพิ่มเติมของสหกรณ์
- () ค. เลือกผู้จัดการ เจ้าหน้าที่ดำเนินการและกรรมการฝ่ายต่าง ๆ
- () ง. เลือกตั้งกรรมการดำเนินการหรือถอดถอนกรรมการดำเนินการทั้งคณะหรือรายบุคคล

21. ข้อใดไม่ใช่หน้าที่ของสมาชิก

- () ก. อุดหนุนหรือทำธุรกิจกับสหกรณ์
- () ข. รักษาผลประโยชน์ของกิจกรรมสหกรณ์
- () ค. ควบคุมการทำงานของเจ้าหน้าที่สหกรณ์
- () ง. ปฏิบัติตามระเบียบ ข้อบังคับ และมติของที่ประชุม

22. การกระทำของนักเรียนคนใดที่บ่งชี้อุดมการณ์สหกรณ์ในการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

- () ก. เน้นน้อยแก้ไขปัญหาโดยใช้เหตุผล
- () ข. วิไลวรรณอดออมใช้จ่ายในสิ่งที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต
- () ค. ดวงพรทำงานด้วยความเอาใจใส่ รอบครอบ เสร็จทันเวลา
- () ง. ลดาวัลย์ขยันขันแข็งในการเรียนรู้ รู้จักขวนขวายหาความรู้และประสบการณ์อยู่เสมอ

23. การจะเป็นสมาชิกสหกรณ์ที่ถูกต้องได้ ต้องปฏิบัติอย่างไร
- () ก. ซื้อสินค้าเป็นประจำ
 - () ข. ฝากเงินออมทรัพย์เสมอ
 - () ค. เข้าร่วมประชุมสหกรณ์ทุกครั้ง
 - () ง. สมัครเป็นสมาชิกตามระเบียบและชำระค่าธรรมเนียมสมาชิก
24. ข้อใดแสดงว่าสหกรณ์ประสบผลสำเร็จ
- () ก. มีผลกำไรมากขึ้น
 - () ข. สมาชิกเพิ่มจำนวนมากขึ้น
 - () ค. จำหน่ายสินค้าหลายประเภท
 - () ง. ระดมทุนได้มากสามารถจัดกิจกรรมสหกรณ์ครบวงจร
25. ข้อใดไม่ใช่กิจกรรมส่งเสริมการผลิต
- () ก. ครูผู้สอนหรือครูประจำชั้นร่วมกันวางแผนการผลิต
 - () ข. จำหน่ายผลผลิตให้แก่โครงการอาหารกลางวัน
 - () ค. สนับสนุนให้สมาชิกผลิตในสิ่งที่ต้องใช้เทคนิคและความชำนาญเป็นพิเศษ
 - () ง. ประชาสัมพันธ์ให้สมาชิกรายได้ไปฝากออมทรัพย์หรือเพิ่มหุ้น
26. สมาชิกจะช่วยเหลือกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนให้มีความก้าวหน้าได้อย่างไร
- () ก. ซื้อสตั๊ดต่อสหกรณ์
 - () ข. เชิญชวนเพื่อน ๆ ให้เป็นสมาชิก
 - () ค. ปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับของสหกรณ์
 - () ง. ถูกทุกข้อ

27. ข้อใดคือปัญหาสำคัญที่เกิดขึ้นทำให้สหกรณ์ในโรงเรียนไม่ก้าวหน้า

- () ก. สมาชิกมีจำนวนน้อย
- () ข. ร้านค้าสหกรณ์จำหน่ายสินค้าได้จำกัด
- () ค. กรรมการสหกรณ์ขาดประสบการณ์ในการดำเนินงาน
- () ง. การเปลี่ยนประธานและผู้จัดการสหกรณ์ทุกปี

28. เพื่อให้กิจกรรมสหกรณ์ก้าวหน้า น่าจะใช้คุณธรรมข้อใดในการดำเนินงาน

- () ก. ความอดทน
- () ข. ความซื่อสัตย์
- () ค. ความประหยัด
- () ง. ความเมตตากรุณา

29. เมื่อเกิดปัญหาขัดแย้งขึ้นภายในสหกรณ์จะแก้ปัญหาอย่างไร

- () ก. ประธานเป็นผู้ชี้ขาด
- () ข. คณะบริหารเป็นผู้ตัดสิน
- () ค. คณะครูเป็นผู้ตัดสิน
- () ง. ใช้กระบวนการประชาธิปไตย

30. ข้อใดจะเป็นผลให้กิจกรรมสหกรณ์ประสบผลสำเร็จมากที่สุด

- () ก. สมาชิกมีความรู้ในเรื่องสหกรณ์เป็นอย่างดี
- () ข. สมาชิกสหกรณ์มีจำนวนมากและฐานะทางเศรษฐกิจดี
- () ค. สมาชิกมีความรู้ ให้ความร่วมมือ และให้บริการสหกรณ์
- () ง. สมาชิกเข้าร่วมประชุมและแสดงความคิดเห็นมาก

ตอนที่ 3 ทักษะคตินักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมสหกรณ์

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความแต่ละข้อแล้วใส่เครื่องหมาย / ในช่องที่ตรงกับความคิดเห็น

นักเรียนเพียงข้อเดียว

ทัศนคติ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	เห็นด้วย ปานกลาง	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
1. กิจกรรมสหกรณ์ฝึกให้นักเรียน ทำงานกลุ่มสำเร็จ					
2. กิจกรรมสหกรณ์สามารถช่วยเหลือ สมาชิกได้					
3. นักเรียนทุกคนควรสมัครเป็น สมาชิกสหกรณ์ของโรงเรียน					
4. ควรมีการชี้แจงเกี่ยวกับการจัด กิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนให้ สมาชิกเข้าใจ					
5. การรวมกลุ่มสหกรณ์สามารถทำให้มี อำนาจต่อรองกับพ่อค้าคนกลางได้					
6. หลักสหกรณ์มีประโยชน์นำมาใช้ ในชีวิตประจำวันได้					
7. กิจกรรมสหกรณ์สามารถฝึกให้ นักเรียนรู้จักหลักการซื้อขายสินค้า					
8. สหกรณ์ร้านค้าสามารถปันผลกำไร และเฉลี่ยคืนแก่สมาชิกอย่างเป็น ธรรม					

ทัศนคติ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	เห็นด้วย ปานกลาง	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
9. กิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนมีส่วน ช่วยให้นักเรียนฝึกการทำงานรวม กลุ่มโดยอาศัยพื้นฐานประชาธิปไตย					
10. วิธีการสหกรณ์ช่วยให้นักเรียนมี ความเป็นประชาธิปไตยได้					
11. ทุกคนในโรงเรียนมีส่วนช่วยให้การ ดำเนินงานสหกรณ์ประสบผลสำเร็จ ได้					
12. กิจกรรมสหกรณ์สามารถฝึกให้ นักเรียนได้ปฏิบัติตามระเบียบและ ข้อตกลงร่วมกันได้					
13. กิจกรรมสหกรณ์สามารถฝึกให้ นักเรียนทำงานร่วมกันให้สำเร็จได้					
14. กิจกรรมสหกรณ์ฝึกให้นักเรียนมี ความรับผิดชอบและร่วมปรับปรุง ผลงานได้					
15. นักเรียนมีส่วนช่วยแก้ปัญหาของ กิจกรรมสหกรณ์ได้					
16. กิจกรรมสหกรณ์มีส่วนช่วยฝึกให้ นักเรียนมีความขยันได้					
17. กิจกรรมสหกรณ์มีส่วนช่วยฝึกให้ นักเรียนมีความประหยัดได้					

ทัศนคติ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	เห็นด้วย ปานกลาง	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
18.กิจกรรมสหกรณ์มีส่วนช่วยฝึกให้ นักเรียนมีความซื่อสัตย์ได้					
19.กิจกรรมสหกรณ์มีส่วนเสริมสร้าง ความสามัคคีในหมู่คณะได้					
20.กิจกรรมสหกรณ์มีส่วนทำให้ฐานะ ทางการเงินของโรงเรียนดีขึ้น					

ปัญหาอุปสรรค.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณ



ภาคผนวก ค

ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดกิจกรรมสหกรณ์ในสถานศึกษา

ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ
ว่าด้วยการจัดกิจกรรมสหกรณ์ในสถานศึกษา
พ.ศ.2521

ด้วยเป็นการสมควรที่จะส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัด หรือผู้อยู่ในความดูแล
ของกระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดกิจกรรมสหกรณ์ในสถานศึกษาเพื่อให้นักเรียน นิสิต นักศึกษา
ได้มีความรู้ความเข้าใจและมีโอกาสได้ปฏิบัติงานเกี่ยวกับสหกรณ์ เป็นการเตรียมตัวเป็นสมาชิก
สหกรณ์ที่ดีต่อไป

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในข้อ 23 แห่งประกาศของคณะปฏิวัติ ฉบับที่ 216
ลงวันที่ 29 กันยายน 2515 กระทรวงศึกษาธิการจึงวางระเบียบไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ 1. ระเบียบนี้เรียกว่า "ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการจัดกิจกรรม
สหกรณ์ในสถานศึกษา พ.ศ.2521"

ข้อ 2. ในระเบียบนี้

"กิจกรรมสหกรณ์" หมายความว่า การจัดกิจกรรมตามประเภทต่าง ๆ
ของการสหกรณ์ เช่น สหกรณ์การเกษตร สหกรณ์ประมง สหกรณ์ร้านค้า สหกรณ์นิคม
สหกรณ์บริการ และสหกรณ์ออมทรัพย์

"สถานศึกษา" หมายความว่า โรงเรียน วิทยาลัย หรือสถานศึกษา ที่
เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีลักษณะเดียวกัน

ข้อ 3. ให้สถานศึกษาต่าง ๆ ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมสหกรณ์ขึ้นในสถาน
ศึกษา โดยให้มีครู อาจารย์ นิสิต นักศึกษา และเจ้าหน้าที่อื่น ๆ ในสถานศึกษาเป็นสมาชิก

ข้อ 4. ในการจัดกิจกรรมสหกรณ์ในสถานศึกษา ให้มุ่งถึงประโยชน์ทางการศึกษาเป็นประการสำคัญ

ข้อ 5. เงินที่ใช้ในการจัดกิจกรรมสหกรณ์ดังกล่าว เรียกว่า "เงินกิจกรรมสหกรณ์" ไม่ใช่เงินบำรุงการศึกษาและอยู่นอกการควบคุมของระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยเงินบำรุงการศึกษา พ.ศ.2520

ข้อ 6. ให้จัดทำบัญชีตามวิธีการของสหกรณ์แต่ละประเภท โดยอยู่ในความควบคุมของสถานศึกษา

ข้อ 7. สถานศึกษาใดเริ่มจัดกิจกรรมสหกรณ์เมื่อใด สำหรับสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในส่วนภูมิภาค ให้รายงานให้ผู้ว่าราชการจังหวัดทราบ สำหรับสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในส่วนกลาง หรือขึ้นตรงกับส่วนกลาง ให้รายงานให้อธิบดีกรมเจ้าสังกัดทราบ

ข้อ 8. สถานศึกษาใดเลิกจัดกิจกรรมสหกรณ์เมื่อใด ให้รายงานต่อผู้ว่าราชการจังหวัด หรืออธิบดีกรมเจ้าสังกัดตามความในข้อ 7 ทราบ แล้วแต่กรณี

ข้อ 9. ข้อบังคับของกิจกรรมสหกรณ์แต่ละประเภทให้เป็นไปตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

ข้อ 10. ให้สถานศึกษารายงานผลการดำเนินงาน สถานะการเงินและงบดุล ให้ผู้ว่าราชการจังหวัด หรืออธิการบดีเจ้าสังกัดทราบทุกปี หลังการประชุมใหญ่ประจำปี

ข้อ 11. กิจกรรมสหกรณ์ประเภทใดของสถานศึกษาใด ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนวันใช้ระเบียบนี้ ให้ถือว่าการดำเนินการกิจกรรมสหกรณ์ประเภทนั้นของสถานศึกษานั้นมีผลสมบูรณ์ตามระเบียบนี้

กิจกรรมสหกรณ์ตามวรรคแรก ต้องปฏิบัติตามข้อบังคับกิจกรรมสหกรณ์ประเภทนั้น ๆ ซึ่งออกตามระเบียบนี้ตั้งแต่ปีการศึกษา 2522 เป็นต้นไป

ข้อ 12. ให้ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ รักษาการให้เป็นไปตามระเบียบนี้

ข้อ 13. ให้ใช้ระเบียบนี้ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2521 เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 20 ตุลาคม 2521

ก่อ สวัสดิ์พาณิชย์

(นายกก่อ สวัสดิ์พาณิชย์)

รัฐมนตรีช่วยว่าการ รักษาการแทน

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

**ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ
ว่าด้วยการจัดกิจกรรมสหกรณ์ในสถานศึกษา
(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2527**

โดยที่เป็นการสมควรแก้ไขเพิ่มเติม ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดกิจกรรมสหกรณ์ในสถานศึกษา พ.ศ.2521 ให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในข้อ 23 แห่งประกาศของคณะปฏิวัติ ฉบับที่ 216 ลงวันที่ 29 กันยายน 2515 กระทรวงศึกษาธิการจึงวางระเบียบไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ 1. ระเบียบนี้เรียกว่า "ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดกิจกรรมสหกรณ์ในสถานศึกษา (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2527"

ข้อ 2. ให้ยกเลิกความในข้อ 7 และข้อ 8 แห่งระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดกิจกรรมสหกรณ์ในสถานศึกษา พ.ศ. 2521 และให้ใช้ข้อความต่อไปนี้แทน

"ข้อ 7. สถานศึกษาใดเริ่มจัดกิจกรรมสหกรณ์ในสถานศึกษาเมื่อใด สำหรับสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในส่วนภูมิภาคให้รายงานให้ผู้ว่าราชการจังหวัดทราบ สำหรับสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในส่วนกลาง หรือขึ้นตรงกับส่วนกลางให้รายงานให้อธิบดีกรมเจ้าสังกัดทราบ

สำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ให้รายงานให้ผู้อำนวยการประถมศึกษาจังหวัดหรือผู้อำนวยการประถมศึกษากรุงเทพมหานครทราบ แล้วแต่กรณี

ข้อ 8. สถานศึกษาใดเลิกจัดกิจกรรมสหกรณ์เมื่อใด ให้รายงานต่อผู้ว่าราชการจังหวัด หรืออธิบดีกรมเจ้าสังกัด ตามความในข้อ 7 ทราบแล้วแต่กรณี

สำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ให้รายงานให้ผู้อำนวยการประถมศึกษาจังหวัด หรือผู้อำนวยการประถมศึกษากรุงเทพมหานครทราบแล้วแต่กรณี"

ข้อ 3. ให้ยกเลิกความในข้อ 10 แห่งระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการจัดกิจกรรมสหกรณ์ในสถานศึกษา พ.ศ.2521 และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

"ข้อ 10. ให้สถานศึกษารายงานผลการดำเนินงานสถานะทางการเงิน และงบดุลให้ผู้ว่าราชการจังหวัดหรืออธิบดีกรมเจ้าสังกัดทราบทุกปีหลังการประชุมใหญ่ประจำปี

สำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ให้รายงานให้ผู้อำนวยการประถมศึกษาจังหวัด หรือผู้อำนวยการประถมศึกษากรุงเทพมหานครทราบ แล้วแต่กรณี"

ข้อ 4. ให้ปลัดกระทรวงศึกษาธิการรักษาราชการให้เป็นไปตามระเบียบนี้

ข้อ 5. ให้ใช้ระเบียบนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 11 กรกฎาคม 2527

ชวน หลีกภัย

(นายชวน หลีกภัย)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



ประวัติของผู้วิจัย

ผู้วิจัยชื่อ นายสงวน ศรีสวัสดิ์ เกิดเมื่อวันที่ 22 มิถุนายน 2499 ที่จังหวัด
แม่ฮ่องสอน

ประวัติการศึกษา สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษา จากโรงเรียนแม่สะเรียง
"บริพัตรศึกษา" จังหวัดแม่ฮ่องสอน สำเร็จการศึกษา ป.กศ.(เกษตรกรรม) จากโรงเรียนเกษตร
กรรมอุดรธานี ศึกษาด้วยตนเองสำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรครูพิเศษมัธยม จากกรมการ
ฝึกหัดครู และสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ได้รับวุฒิสถาปัตยกรรมบัณฑิต (ศษ.บ) วิชาเอก
บริหารการศึกษา จากมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช ในปี พ.ศ.2527

ประวัติการทำงาน ได้รับการบรรจุรับราชการครั้งแรก ในตำแหน่งครูจัตวาอัน
ดับ 2 ที่โรงเรียนบ้านห้วยทราย อำเภอแม่สะเรียง สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดแม่ฮ่องสอน
ในปี พ.ศ.2518 ปัจจุบันรับราชการครูในตำแหน่ง อาจารย์ 2 ระดับ 7 โรงเรียนบ้านห้วยทราย
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอแม่สะเรียง จังหวัดแม่ฮ่องสอน