รูปแบบการส่งเสริมเพื่อการดำเนินวิชาการตามปรัชญาเศรษฐกิจอุตสาหกรรม
ให้แก่ผู้แทนขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

กนภาระณ ศรีเจริญธิตร์

ดูเป็นศิษย์นี้เป็นอำเภอหนึ่งของความสมบูรณ์ของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาการพยากรณ์
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยแม่โจ้
พ.ศ. 2557

ลักษณะของมหาวิทยาลัยแม่โจ้
ใบรับรองพิธีพิธีกรรม
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยแม่โจ้
ปริญญาปริญญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาทรัพยากรยุค

ชื่อเรื่อง
รูปแบบการส่งเสริมเที่ยวเรื่องวัฒนธรรมปริญญาเข้าพิธีกรรมเพื่อให้มีกุญแจขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

โดย
กรมทะเบียน ศรีจิตรธิรก์

พิธีกรรมอื่นของognito

ประธานกรรมการที่ปรึกษา
(รองศาสตราจารย์ ดร.นพศิลป์ วังคราม) วันที่... เดือน... ปี... พ.ศ...

กรรมการที่ปรึกษา
(รองศาสตราจารย์ ดร.สมศักดิ์ ศรีสิทธิ์) วันที่... เดือน... ปี...

กรรมการที่ปรึกษา
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุทธิภัทร พงษ์มูล) วันที่... เดือน... ปี...

กรรมการที่ปรึกษา
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กฤตยูสิน วังคราม) วันที่... เดือน... ปี...

ประธานฝ่ายประชุม
(ศาสตราจารย์ ดร.กฤตยูสิน วังคราม) วันที่... เดือน... ปี...

ประธานฝ่ายยุทธศาสตร์
(ศาสตราจารย์ ดร.กฤตยูสิน วังคราม) วันที่... เดือน... ปี...

นาย...(ลายเซ็น)... อธิบดีกรมทะเบียน
วันที่... เดือน... ปี...
บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) วิเคราะห์ฐานราก ปัจจัยและเงื่อนไขที่มีผลต่อการสร้างชีวิตตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของชุมชนในเขตพื้นที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 2) ศึกษารูปแบบการสร้างชีวิตตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของชุมชนในเขตพื้นที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และ 3) พัฒารูปแบบการสร้างเสริมเพื่อการสร้างชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ชุมชนขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

วิธีการศึกษาครั้งนี้เป็นการวิจัยและพัฒนาโดยการใช้วิธีการวิจัยแบบผสมผสานระหว่างการวิจัยเชิง描述สภาวะและเชิงคุณภาพ การวิจัยเชิงเปรียบเทียบการเก็บรวบรวมข้อมูลจากศึกษาด้วยกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม คือ กลุ่มบุคคลที่มีโครงการเป็นองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดเชียงใหม่ (ออกแบบ) จำนวน 139 คน ซึ่งองค์กรมีแผนการจัดข้อมูล และกลุ่มประชาชนทั่วไปในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 400 คน ด้วยการใช้แบบสอบถามข้อมูลเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติเชิงระนาบ (ส.และ) และการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงสังเคราะห์ การวิจัยเชิงคุณภาพ ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการพูดคุยกับผู้ทรงคุณวุฒิ 4 คน คือ ผู้บริหาร อบต. เจ้าหน้าที่พัฒนาชุมชน ผู้นำชุมชน และบุคคลที่มีการชีวิตตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง รวม 30 ราย และสัมภาษณ์ผู้ทดลองใช้รูปแบบทั้งประชาชนและบุคลากรขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจำนวน 10 ราย ทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการวิเคราะห์เนื้อหาผลการวิจัยได้ว่า

1. ประชาชนในพื้นที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและประเทศ (เทศบาลนคร เทศบาลเมือง เทศบาลส่วนและองค์กรบริการส่วนต่างๆ) มีการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเมื่อก่อน โฆษณาการประชุมชี้แจงเกี่ยวกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นปัจจัยและเงื่อนไขที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
2. ผลการวิเคราะห์รูปแบบการดํารงชีวิตของประชาชนในชุมชน พบว่า
ประกอบด้วย 7 องค์ประกอบหลัก 40 องค์ประกอบย่อย ซึ่งรูปแบบมีความสอดคล้องกับหลัก
ปริญญาเศรษฐกิจพอเพียง (3 แห่ง 2 เงื่อนไข) คือ มีความพอประมาณ ความเหมาะสม การมีรูปแบบที่มี
ความรู้สึกว่าดี ดังนั้นการสามารถได้รวบรวมกลุ่มดํารงชีวิตในสังคมและมีการจัดการ
ชุมชนให้ถือบังคับการดํารงชีวิตของมนุษย์ในชุมชน

3. การพัฒนารูปแบบการส่งเสริมการดํารงชีวิตตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
ให้แก่ประชาชนของ อปท. พบว่า การผสมผสานรูปแบบการดํารงชีวิตของประชาชนในชุมชนกับ
การส่งเสริมการดํารงชีวิตตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ชุมชนมากน้ําได้ 4 องค์ประกอบหลัก 20
องค์ประกอบย่อย คือ การวิเคราะห์ชุมชน การให้ความรู้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การสร้างกลุ่ม
อาชีพ และการสร้างเสริมขั้นตอนกลุ่มอาชีพ ซึ่งผู้ทรงคุณวุฒิที่มีเป็นรูปแบบที่มีความเหมาะสมและ
เป็นไปได้คือการนำไปใช้เพื่อการส่งเสริมการดํารงชีวิตตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ประชาชน
ในพื้นที่ขององค์ประกอบทั้งหมดนี้ สำหรับผลการปฏิบัติของใช้กับภาค slee พบว่า แผน
ยุทธศาสตร์การพัฒนาและแผนพัฒนา 3 ปีของภาค Slee มีโครงการสนับสนุนการดํารงชีวิต
ตามรูปแบบฯ ครบถ้วนองค์ประกอบ และดังนั้นการปรับการปันเป็นของประชาชนได้รับการสนับสนุนอย่าง
น้อยจากนั้นการใช้รูปแบบช่วยประชาชนเองอย่างเป็นที่สุดในชุมชน เรียนรู้การปราบปริญญาเศรษฐกิจ
พอเพียงให้ใช้ ทำให้กลุ่มอาชีพมีระบบการจ้างงานที่เข้าใจ และสามารถสร้างเสริมขั้นตอนอาชีพที่
เข้าใจในสังคม แต่มีข้อสัมพันธ์ที่ผู้ที่อยู่ใจว่า หากส่งเสริมให้ครอบคลุมตามรูปแบบถึงได้ใช้เวลา
ถึง 2 ปี และอาจพบปัญหาและอุปสรรค คือ ประชาชนมีข้อจำกัด ค่านิยมทางการประกอบอาชีพ
ทำให้ไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้ต่อไปกิจกรรม
ABSTRACT

The objectives of this research were to 1) analyze the contexts, factors and conditions affecting on livelihoods under the philosophy of sufficiency economy of community in areas of the Local Government Organization (LGO); 2) explore the livelihoods model under the philosophy of sufficiency economy in areas of the Local Governmental Organization, 3) develop the extension model of sufficiency economy philosophy to livelihoods for communities of the Local Government Organization.

With regard to methodology of this study, the research and development was conducted by using combination of two research methods; quantitative and qualitative research. In relation to quantitative research, the field data were collected from two sample groups i.e. the Local Government Organization (LGO)'s personnel (139) in Chiang Mai province obtained by stratified sampling, and the general public (400) in areas of the Local Government Organization obtained by multi-stage sampling. Data were analyzed by using descriptive statistics, chi-square and exploratory factor analysis. Regarding qualitative research, data collection was conducted by provision of focus group with four advisory person groups (total = 30) i.e. LGO administrators, development community technical officials, community leaders and individuals who have lived under the philosophy of sufficiency economy, and interviewed the model trial users (10) both the general public and LGO’s personnel. The findings after content analysis revealed as follows:

1. The people in each type of LGO area (City Municipality, Town Municipality, Sub-district Municipality and Sub-district Administrative Organization) have lived in consistent with the same philosophy of sufficiency economy. While the occupying of the people, having the
family members' number and participating in activities with the LGO were the factors and conditions that affected the living under the philosophy of sufficiency economy.

2. Regarding the result of living model analysis of people in the community, it was found that it consisted of 7 main elements and 40 sub-elements. This model has conformed to the philosophy of sufficiency economy (3 loops, 2 conditions) i.e. having moderation, reasonableness, self-immunity, omniscience and quality under the group combination implementing the social activities and having community management supporting to livelihoods of members in the community.

3. With relation to the development of extension model for livelihoods under the sufficiency economy philosophy to the general public organized by the Local Government Organization, it was found that combination of livelihoods model of the people in the community and extension of livelihoods under the philosophy of sufficiency economy to the community, under 4 main elements and 20 sub-elements i.e. community analysis, provision of sufficiency economy philosophy, establishment of career group and career group network, which the advisory persons considered that it was an appropriate model and it was possible to apply for livelihoods extension under the philosophy of sufficiency economy to the people in areas of LGO.

Regarding the results of the trials with the sub-district municipality, it was found that the development strategy plan and three year-development plan of the sub-district municipality had completed all elements of projects extending the implementation in accordance with the model, but it had to adjust the activities to be conformed to the sub-elements. In addition, the results of model using would assist the people to see the problems in the community, learn to apply the philosophy of sufficiency economy and help the career groups have a certain work system, and be able to establish the strong sub-district's career network. Nevertheless, it was noted by the model trial users that if it provide completely according to the model, it would have to take up to 2 years and might face the problems and obstacles i.e. the general public had limitation in terms of timing and occupying which would not be able to completely participate in all activities.
กิตติกรรมประกาศ

ดุษฎีนันท์บัณฑิตนิศ ได้รับความมงคลสมบูรณ์และความช่วยเหลือเป็นอย่างยิ่งจาก รองศาสตราจารย์ ดร. เกษศร รัจเกติ ประธานกรรมการที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร. ศิโรดม จันทร์ขวัญ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สายสุข ผุ่มผุ่ม และ รองศาสตราจารย์ ดร. นรรทศิน อินทรศักดิ์ กรรมการที่ปรึกษา ที่ให้คำแนะนำและสัมภาษณ์เกี่ยวกับการจัดทำดุษฎีนันท์บัณฑิตนิศ ให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ด้วยเริ่มต้นด้านสิ่งแวดล้อม และผู้มีอิทธิพลในการตอบสนองพระคุณ อาจารย์ ดร. ธนธิชัย พันธ์เจริญชุษ คณะเกษตรศาสตร์ และภาควิชาเกษตรธุรกิจ นายอประวัติ เดิมสุคุณ ที่อุทิศตนเองเพื่อช่วยเหลือ และนายนาทยน พาณิชย์ ปลัดเทศบาลตำบลบุษราคาม ผู้ทรงคุณวุฒิ จัดสรรงบประมาณในการจัดทำดุษฎีนันท์บัณฑิตนิศ

พร้อมกันนี้ ผู้ร่วมจัดทำบุญ นายวิชิต พัฒน์วิชิต นักกายออกيبุคคลตัวบ้านศาลาว่าที่ร้อยตรี ประชารัฐ ให้การสนับสนุนให้เทศบาลตำบลบุษราคามมีความมั่นคงในการจัดทำดุษฎีบัณฑิตนิศ และมีบทบาทในการวิจัยครั้งนี้

ดุษฎีนันท์บัณฑิตนิศ ได้รับความช่วยเหลือจาก ผู้วิจัย บ.ม. ลงพื้นที่ ไปพร้อมกับอาจารย์และผู้มีประโยชน์ทุกท่าน

สมควรรับ ศรีเจริญชุษ

ชื่อผู้เสนอ 2557
สารบัญ

บทที่ 1 บทนำ

ปัญหาการวิจัย .......................... 4
วัตถุประสงค์ .......................... 5
ข้อมูลของสารศึกษา ..................... 6
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ ......... 7
นโยบายคัดเลือกปฏิบัติการ .......... 7

บทที่ 2 การตรวจสอบสถานะและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

แนวคิดปรับปรุงมาตรฐานพื้นฐาน ........ 9
องค์ประกอบของสาระท้องถิ่น .... 23
แนวคิดทฤษฎีการปกครองและหลักการของอาณาจักร ......... 31
แนวความคิดเกี่ยวกับหลักการปกครองอาณาจักร ............ 35
พื้นที่เกี่ยวกับการปกครองท้องถิ่น .......... 36
แนวคิดเกี่ยวกับการศึกษาชีวิต .... 43
แนวคิดเกี่ยวกับระบบการสังคมสามสมัย ........ 45
แนวคิดเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมและการมีส่วนร่วมในชุมชน .......... 47
แนวคิดการมีส่วนร่วมของประชาชน ........ 50
แนวคิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน .......... 55
การวิจัยพื้นฐานรูปแบบ ............ 62
ภาคสรุป .......................... 74
ภาคผนวก จ รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบเครื่องมือ
ในการวิจัย
ภาคผนวก ฉ ภาพประกอบการดำเนินการวิจัย
ภาคผนวก ฉ ประวัติผู้วิจัย
<table>
<thead>
<tr>
<th>ลำดับ</th>
<th>หัวข้อ</th>
<th>หน้า</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>งานวิจัยทางกระบวนการพัฒนาและวิเคราะห์จำนวนทางวิเคราะห์การกระบวนการพัฒนา</td>
<td>78</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>จำนวนประชากรและจำนวนตัวอย่างจำนวนตัวแปรทางกระบวนการพัฒนา</td>
<td>80</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>ข้อมูลที่ใช้ของวิธีการกระบวนการพัฒนา</td>
<td>95</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>ข้อมูลที่ใช้ของวิธีการทดสอบ</td>
<td>100</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>ข้อมูลที่ใช้ของวิธีการกระบวนการพัฒนา</td>
<td>105</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>ข้อมูลเกี่ยวกับโครงการส่งเสริมเพื่อการการวิเคราะห์ข้อมูล</td>
<td>109</td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของประชาชนเกี่ยวกับด้านนิติคุณภาพของข้อตกลง</td>
<td>117</td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของประชาชนเกี่ยวกับด้านนิติคุณภาพการทำงานในวิเคราะห์ประชากร</td>
<td>118</td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของประชาชนเกี่ยวกับด้านนิติคุณภาพการกระทำต่าง ๆ และการมีส่วนร่วม</td>
<td>120</td>
</tr>
<tr>
<td>10</td>
<td>ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของประชาชนเกี่ยวกับด้านนิติคุณภาพการแยกเก็บข้อมูล</td>
<td>121</td>
</tr>
<tr>
<td>11</td>
<td>สรุปค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของประชาชนเกี่ยวกับด้านนิติคุณภาพ</td>
<td>122</td>
</tr>
<tr>
<td>12</td>
<td>จำนวนและร้อยละการคำตอบวิเคราะห์ข้อมูลเศรษฐกิจเพียงพอของประชาชนในหนึ่งที่อย่างกระบวนการพัฒนา</td>
<td>123</td>
</tr>
<tr>
<td>13</td>
<td>บริบท ปัจจัย และเงื่อนไขที่มีผลต่อการการวิเคราะห์ข้อมูลวิเคราะห์เศรษฐกิจ</td>
<td>126</td>
</tr>
<tr>
<td>14</td>
<td>องค์ประกอบที่ 1 ด้านการมีความรู้</td>
<td>131</td>
</tr>
<tr>
<td>15</td>
<td>องค์ประกอบที่ 2 ด้านความสามารถ</td>
<td>133</td>
</tr>
<tr>
<td>16</td>
<td>องค์ประกอบที่ 3 ด้านการควบคุมกลุ่มด้านนิติคุณภาพเพื่อสังคม</td>
<td>134</td>
</tr>
</tbody>
</table>
ตาราง หน้า
17 องค์ประกอบที่ 4 ลักษณะการรับ 135
18 องค์ประกอบที่ 5 ลักษณะการจัดการ 136
19 องค์ประกอบที่ 6 ลักษณะการจัดการ 136
20 องค์ประกอบที่ 7 ลักษณะการจัดการ 137
21 องค์ประกอบของระบบการจัดการข้ามพื้นที่ 138
22 องค์ประกอบของระบบการจัดการข้ามพื้นที่ 139
23 องค์ประกอบที่ 1 ลักษณะการจัดการ 140
24 องค์ประกอบที่ 2 ลักษณะการจัดการ 141
25 องค์ประกอบที่ 3 ลักษณะการจัดการ 142
26 องค์ประกอบที่ 4 ลักษณะการจัดการ 143
27 ระบบการจัดการข้ามพื้นที่ 144
150
150
152
<table>
<thead>
<tr>
<th>ภาษา</th>
<th>หน้า</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1 องค์ประกอบของปัจจัยของเศรษฐกิจพอเพียง</td>
<td>15</td>
</tr>
<tr>
<td>2 ภาพสรุปภาวะวิจัย</td>
<td>74</td>
</tr>
<tr>
<td>3 วิจัยเปรียบเทียบการวิเคราะห์ปัจจัยของเศรษฐกิจพอเพียงของชุมชนในพื้นที่</td>
<td>140</td>
</tr>
<tr>
<td>4 วิจัยการสำรวจเพื่อการวิเคราะห์ปัจจัยของเศรษฐกิจพอเพียง</td>
<td>152</td>
</tr>
<tr>
<td>5 ระบบการวิเคราะห์ปัจจัยของเศรษฐกิจพอเพียง</td>
<td>155</td>
</tr>
<tr>
<td>6 ระบบการสำรวจเพื่อการวิเคราะห์ปัจจัยของเศรษฐกิจพอเพียง</td>
<td>159</td>
</tr>
<tr>
<td>7 ระบบการวิเคราะห์ปัจจัยของเศรษฐกิจพอเพียง</td>
<td>196</td>
</tr>
<tr>
<td>8 สรุปการวิเคราะห์สิ่งที่เกี่ยวข้องกับการวิเคราะห์ปัจจัยของเศรษฐกิจพอเพียง</td>
<td>199</td>
</tr>
</tbody>
</table>
ตารางภาคผนวก

<table>
<thead>
<tr>
<th>ภาคผนวก</th>
<th>หน้า</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>ออกพื้นที่เก็บข้อมูล</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>เครื่องทาง โรงพยาบาล ร่วมกับข้อมูลในพื้นที่</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>สนพนาหลุม Focus Group</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>มาตรการประยุกต์หลักการและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>แหล่งศึกษา ค้นคว้าความรู้ ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>ปัญหาที่เกิดขึ้น</td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>สรุปการประกอบการพิจารณารายได้เสีย</td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>การประเมินความรู้เกี่ยวกับข้อมูลที่เกี่ยวข้อง</td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารในชุมชน</td>
</tr>
</tbody>
</table>
บทที่ 1
บทนำ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 กำหนดให้รัฐบาลรัฐญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้เป็นเครื่องมือสำคัญในการบริหารราชการแผ่นดินเพื่อการพัฒนาสังคมเศรษฐกิจและความมั่นคงของประเทศอย่างยิ่งยวด (มาตรา 78) รวมถึงกำหนดแนวทางด้านเศรษฐกิจของให้รัฐธุรกิจเสรีและสร้างฐานให้มีการดำเนินการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (มาตรา 83) ดังนั้นการพัฒนาตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงนั้น เป็นการพัฒนาที่ต้องอยู่บนพื้นฐานของทางเศรษฐกิจและความไม่ปิดปาก ค้านถึงความพอประมาณ ความมีเหตุผล การสร้างคุณคุ้มกันที่เติมเต็ม ผลตอบแทนจากความรู้ความสามารถและคุณธรรมประกอบการวางแผนการพัฒนาและกำกับดูแล (กรมส่งเสริมการเกษตร, 2550: ระบบยืดหยุ่น) ประกอบในช่วงทวีระกับกันนั้นประเทศไทยประสบปัญหาเกี่ยวกับเศรษฐกิจที่รุนแรงใจขอ “พื้นฐาน” นี้ก็ดีขึ้นจากการนำเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารและพัฒนาประเทศ คือ อันดับแรกเศรษฐกิจพอเพียงในระเบียบเศรษฐกิจแบบทุนนิยม (Capitalism Economy) นำไปสู่การปกครองต่อประเทศไทยในยุคล่าสุด (จุฑา วิชัยศรีกิจ, 2550: 1) มีผู้กล่าวว่ามีแนวคิดทฤษฎีเศรษฐกิจพอเพียง พื้นฐานการทำงานที่จะเข้าใจเศรษฐกิจเป็นประชาคมคนมากกว่ารูปแบบของประเทศมีอยู่อย่างพอเพียง รวมทั้งอุปัธิบุคคลไปยังการให้ความรู้ความยาทางการพัฒนาด้านสังคม เศรษฐกิจ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และการบริหารจัดการประเทศไปในทิศทางใหม่เพื่อให้ทุกไทยยึดมั่นสราญ แนวคิดทฤษฎีเศรษฐกิจพอเพียงถูกนำไปในทางคดีกฎหมายและพระธรรมพิธีพุทธแห่งพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวที่พระองค์ทรงพระราชาท่านสามารถใช้เป็นแนวทางในการแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจของประเทศไทยได้อย่างนั้นทั้งนี้และจะเน้นประเทศไทยด้วยการพัฒนาอย่างยั่งยืน (สัทธิ์ พิริยะธรรมา, 2541: 54; นิทัศน์ ชูวิภิญญา, 2553: 120)

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงมีพระราชดำรัสที่จะแก้ปัญหาการใด้ในการแก้ไขปัญหาของประเทศได้อย่างนั้นถึงอย่างน้อย 30 ปีแล้ว คือ ทรงมีสิ่งที่ว่าแนวทางการพัฒนาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสามารถใช้ต้นทุนชีวิตและวิธีปฏิบัติที่จงรูปแบบพื้นฐานทางเศรษฐกิจและความไม่ปิดปาก องค์ประกอบการพัฒนาระบบทางเศรษฐกิจและความมีเหตุผล การสร้างคุณคุ้มกันที่เติมเต็ม ผลตอบแทนจากความรู้ความสามารถและคุณธรรมประกอบการวางแผนการพัฒนาเพื่อให้ถูกต้องตามกฎหมายที่ขับเคลื่อนการพัฒนาสังคมเศรษฐกิจพอเพียง ยึดหลักบุคคล ครอบครัว ชุมชน ระดับประเทศสามารถประกอบได้ในทุกกลุ่มธุรกิจเศรษฐกิจสามารถ โดยเฉพาะการพัฒนาเศรษฐกิจพอเพียงทำให้แก้ปัญหาต่อ
อุตุโภคกิจกรรมและการพัฒนาประเทศให้ก้าวหน้าไปพร้อมกับความสมดุล มั่นคง ชัดเจน โดยเป็นหลักปฏิบัติเพื่อให้ความสำคัญกับทุกผลิตสิ่งมีชีวิต ระหว่างกลุ่มบุคคลในสังคม คนกับสิ่งแวดล้อม และคนกับธรรมชาติ (ดูมา ตันพิชิต, 2551: 3-5; มานะวิทยาศาสตร์ชาติ และก้องล้าน allegator การปรับมั่นคงภายในของราชอาณาจักร, 2553: 1) นับเป็นกระทำที่พัฒนาเทียบกับการพัฒนาในที่อยู่อาศัย ให้ความสนใจและตอบรับกับการรัฐบาลแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 9 (พ.ศ. 2545-2549) ฉบับที่ 10 (พ.ศ. 2550-2554) และฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555-2559) ก็ให้เห็นถึงการปรับ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นปรัชญาในการพัฒนาและบริหารประเทศ โดยให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ทั้งในระดับชุมชน ภาคและประเทศ และรวมกับกิจกรรม แนวทางในการพัฒนาประเทศให้ดูความเกี่ยวข้องเป็นความสุข เสมอกลาย เป็นธรรม และมีฝนรู้เห็นกับ สาธารณูปโภคบุคคล ครอบครัว ชุมชน และประเทศโดยตลอดจนท่านต่างๆ เพื่อให้คณคุณภาพ การเข้าถึงทรัพยากร และเริ่มเป็นประโยชน์จากการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2554: 1-6) รวมทั้งในการปลูกถิ่น รัฐบาลได้เน้นการมักกลุ่มรำพันที่ส่งเสริมการดำเนินการตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมา กำหนดเป็นแผนการบริหารราชการแผ่นดิน จึงกำหนดให้เป็นส่วนหนึ่งของกลยุทธ์และวิธีการที่จะ ขับเคลื่อนนโยบายของรัฐไปสู่การปฏิบัติให้ประสบความสำเร็จ (ประกาศสำนักงานคณะรัฐศาสตร์ คณะรัฐศาสตร์ เรื่อง แผนการบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ. 2555-2558, 2554: 2) รวมทั้งในช่วงที่ผ่าน มาได้พยายามขับเคลื่อนการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในระดับต่างๆ โดยมีสำนักงาน คณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) เป็นแกนหลัก และมีการจัด คณะกรรมการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงดำเนินการตามคำสั่งมณฑา พ.ศ. 2542 รวมทั้งมีการจัดทำ แผนการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงในช่วงวิสุทธิ์ พ.ศ. 2547 - 2550 โดยเป็นเรื่องของการจัดการประชาสัมพันธ์ความรู้เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงให้ทุกภาคส่วนเข้าใจที่มีกิจกรรมเกิดความสุข ปีที่ 2 นั้นรัฐ สร้างกรณีศึกษา (Case Study) หรือทำให้ประชาชนเห็นว่าต้องเศรษฐกิจพอเพียงทำให้เราประสบ ความสำเร็จได้จริงไม่จำกัดอยู่เฉพาะกลุ่มภรรยาหรือประชาชนในชุมชนเท่านั้น ปีที่ 3 นั้นการ สร้างมรรยาซึ่งเป็นส่วนการดำเนินการขับเคลื่อนจากทุกภาคส่วน และปีที่ 4 นั้นการขับเคลื่อนให้เกิดการนำไปใช้อย่างเป็นรูปธรรม (อนุทิน นนทบุตร, 2548: 41-47) นับว่าเป็นจุดเริ่มต้นในการขับเคลื่อนที่ สำคัญชี้จุดพิจารณาก้าวหน้าในระยะพเผ่าให้วิเคราะห์อย่างที่นั้น

องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นองค์กรระดับท้องถิ่นที่มีความชัดเจนตามแนวคิดการ กระจายอำนาจเพื่อให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสามารถพิจารณาและตัดสินใจได้โดยที่ไม่เกี่ยวกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้ในกรณีการตอบสนองความต้องการของประชาชน และเน้นการสร้างโอกาสของการขับ ไปในส่วนรวมในการรับรู้ แก้ไขปัญหา และพัฒนาของท้องถิ่น ประกอบกับองค์กรปกครองส่วน
ห้องมีกิจกรรมรายเดือนที่มีความใกล้ชิดกับประชาชน ซึ่งมีความเข้าใจปัญหาของภาคประชาชนอย่างเที่ยง ซึ่งในปัจจุบันบทบาทหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้ขยายรวมถึงการพัฒนา คุณภาพชีวิตและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของท้องถิ่นตามพระราชบัญญัติการปกครองส่วนท้องถิ่น หมายเลข 78 รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 ซึ่งได้กำหนดให้ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีอำนาจการดำเนินนโยบายด้านการบริหารราชการแผ่นดินตามแนวการ พัฒนาสังคม เศรษฐกิจ และความมั่นคงของประเทศอย่างยิ่ง ภายใต้การดำเนินการตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสิ่งแวดล้อมของชาติเป็นสำคัญ (ภูมิภูมิ บุญยิ่ง และคณะ, 2552: 2-3) ดังนั้น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นนอกจากจะทำาการบริหารปกครองการภายใต้ พระราชบัญญัติที่เกี่ยวข้องแล้ว ยังต้องมีการนำที่ในการสนับสนุนการจับคู่ของนโยบายของรัฐ ภายใต้การดำเนินการเศรษฐกิจพอเพียงให้สำหรับพัฒนาไปยังที่ริมฝั่งขององค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นนั้น เพื่อแต่งการปฏิบัติงานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเรื่องที่สำคัญตามกลาง การเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจ สังคมของประเทศโดยยังมีบทบาทน้อยมาก โดยเฉพาะบทบาท และการจัดการของศูนย์บริหารท้องถิ่น (ธนาศรี เจริญเมือง, 2540: 104-105) ทั้งนี้เนื่องมาจากปัญหา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่ขาดสภาพที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการ ดำเนินงานของประชาชนมีความร่วมมือเพื่อให้การร่างแบบร่างการมีการประเมินผลโดยเป็นแผนที่ไม่ปนใจ และข้าราชการมีส่วนร่วมที่จะสร้างการเป็นพลเมืองเป็นแผนตามกระบวนการทาง การเมืองไม่มีประสิทธิภาพเพียงพอในการพัฒนาเศรษฐกิจ มีโครงสร้างทางการเมืองที่ไม่ปนใจ และกระบวนการพัฒนาไม่เป็นไปตามโอกาสที่ประชาชนมีส่วนร่วม มีการปฏิบัติการของรัฐบาลในระบบทางการเมือง การ (ธนาศรี เจริญเมือง) แต่ปัจจุบันการสร้างการปกครองท้องถิ่นเกิดจากขั้นตอนสำเร็จมีการเป็นหน่วยการเป็นผู้บริหารและพัฒนาที่มีระดับท้องถิ่นและชุมชน โดยมีการหน่วยและแนวทางการ ดำเนินงานด้านการมีส่วนร่วมของประชาชน กรมที่สำเร็จการปกครองท้องถิ่น ได้จัดทำแนวทาง ทางการสร้างบทบาทการมีส่วนร่วมของภาคประชาชนในการบริหารงานขององค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทั้งในระดับกับเงิน ระดับชุมชน และระดับองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น (กรมที่สำเร็จการปกครองท้องถิ่น, 2555: ระบบตนเองใหม่) ทั้งนี้ความสำเร็จ หมายถึงไม่มีการส่งเสริม ระดับชุมชน ระดับปกครองส่วนท้องถิ่น จึงเป็นตัวอย่างมีการประสานการผลิตคืนพัฒนาทางพื้นที่ได้ถือกำลังการให้การส่งเสริม
บทบาทการมีส่วนร่วมของภาคประชาชนในการบริหารงานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ائะหน้าได้

ปัญหาการบริหาร

จากการสำรวจข้อมูลของสานักงานสถิติจังหวัดชัยภูมิในปี พ.ศ. 2550 พบว่า ควรเริ่มเกณฑ์การที่เป็นประชาชนส่วนใหญ่ในจังหวัดชัยภูมิอยู่ในภาวะยากจน คือ มีรายได้ น้อยกว่าคำข่าย มีความสัมพันธ์และไม่มีความสามารถในการช่วยเหลือ ทำให้เกิดภาวะร้านหน้าที่ ถูกต้องที่คนทำกินรายใหญ่หรือผู้ยากจน (เกษตร รัศมี และ พัฒนา ศิลป์, 2554: 49-50) ในขณะที่ เกณฑ์การทาวิธิอย่างปัญหาเกี่ยวกับสภาพการขาดความรู้ความสามารถเพื่อการประกอบอาชีพ ทางการเกษตรที่มีเพียงความรู้ซึ่งเป็นเพราะไม่ได้รับการสำเร็จการศึกษาที่มีอยู่ของ และเกณฑ์การต้องการแก้ไขปัญหาการประกอบอาชีพเพื่อให้มีรายได้และครอบครัววิมความสุขตาม อัตลักษณ์ ซึ่ง สภาพนั้นๆ เป็นปัญหาที่ยากที่จะจัดให้เป็นแนวทางที่สามารถใช้ในการตอบ แถวปัญหาได้ (ธรรมนสิ แซ่ชัยวสุธุ and ทรงกลด, 2553: 72-74; เอกอัคร จันทร์ และ พรานทีดี ยงศิริวงศ์, 2554: 47-58) เมื่อสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ (ศศช.) ได้พัฒนาหลักสูตรเรื่องเศรษฐกิจพอเพียงมาตั้งแต่ พ.ศ. 2542 ต้องมาได้จัดทำ แผนการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงในช่วงที่ พ.ศ. 2547-2550 ต้องได้ผลลัพธ์แล้ว เกณฑ์การมีการนำ ประโยชน์เศรษฐกิจพอเพียงมาใช้แต่ก็ยังไม่พบผล รวมถึงการนำเกณฑ์ความรับแนวคิด ประโยชน์เศรษฐกิจพอเพียงไปปฏิบัติถึงแม้ยังอยู่ในขั้นตอนของการตัดสินใจที่นั้น นั่นเองอาจเป็นเพราะ ส่วนใหญ่ยังไม่มีความเข้าใจเกี่ยวกับปัญหาเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้ง ศศช. ยังไม่มี แนวคิดขับเคลื่อนจะสร้างกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างไร กระบวนการเรียนรู้จะส่งผลให้เกิดการ เปลี่ยนแปลงนั้นส่งทำที่มีอยู่ไป ไม่มีขั้นตอนจะทำบ้าง (เกษตร รัศมี และ พัฒนา ศิลป์, 2554: 46-49) กรมการพัฒนาชีวิตขับเคลื่อนในการรัฐบาลของ ชนะยา แซ่ชัยวสุธุ และ ศุภสิทธิ์ ยงศิริวงศ์ (2553: 3) ที่ได้พยายามแนะนำแนวทางกระบวนการสร้างกลุ่มภายในสำนักการขับเคลื่อน ประโยชน์เศรษฐกิจพอเพียงได้แก่กลุ่มเกษตรกรที่ประสบปัญหาการประกอบอาชีพและต้องการแก้ไข ปัญหาดังกล่าวของตนเอง และพบว่า แนวเกณฑ์จะสามารถส่งต่อกลุ่มเกษตรกรที่มีความต้องการเป็นเป้าหมาย ประโยชน์เศรษฐกิจพอเพียงได้ แต่การดำเนินการก็ยังไม่สามารถดำเนินการได้ตามลำดับ ดังที่ศึกษา การป้องกันความรู้ความสามารถเพื่อความรู้ความเข้าใจการรับรู้ของส่วน ดูงาน และที่ สำคัญคือการตั้งหน่วยงานมหาวิทยาลัยไปสนับสนุนและส่งเสริมการขับเคลื่อน ทำให้เห็นว่าคงมีอ
สำนักสำหรับการขับเคลื่อนการนำไปปรับข้อมูลสำหรับเพื่อที่ถูกต้องประชาชนต้องอาศัยหน่วยงานภาครัฐเข้าไปสร้างความรู้ความเข้าใจและใช้กระบวนการสำหรับการให้ประชาชนใช้ในชีวิตประจำวัน

องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นหน่วยงานที่ใกล้ชิดกับประชาชนมากที่สุด
ประชาชนทุกพันธ์ทุกกลุ่ม มีความเกี่ยวข้องกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในพื้นที่นั้นๆ ตั้งแต่เกิดจนกระทั่งเสียชีวิต ซึ่งมีบทบาทสำคัญต่อชีวิตความเป็นอยู่ของประชาชนทุกคน (ตามเดิม ศิลปะในไทยฯ 2553 ระบบตนเอง) เป็นองค์การที่จัดตั้งขึ้นจากแนวคิดการกระจายอำนาจ สามารถสื่อสาร ตั้งสินใจให้การได้ผล โดยส่งเสริมความต้องการของประชาชนและสนับสนุนการทำงานขององค์กรขั้นพื้นฐานในภูมิภาค

ดังกล่าวให้มีการจัดตั้งเป็นองค์การที่มีความเข้าใจปัญหาของภาคประชาชนอย่างเป็นใจ

จึงควรเร่งให้ข้อมูลถูกต้องขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้ขยายถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของท้องถิ่นตามประชาชนผู้มีส่วนร่วมในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นใน

รวมทั้งการเรียนรู้จากที่ผ่านมาได้ที่ก้าวหน้าได้ตามกฎหมายที่สำคัญในองค์กรปกครองหรือการสร้างความรู้ในหลายๆด้านที่สนับสนุนให้ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดี

และอยู่กันอย่างมีความสุข ประกอบกับรายละเอียดที่ถูกต่อกี่ความบริการการขับเคลื่อนการประชุมสหภาพประชาชน

เพื่อให้แก่ประชาชนต้องอาศัยหน่วยงานภาครัฐใช้การสนับสนุนหรือดำเนินการเพื่อรู้ข้อมูลที่ประชาชน วางแผนการปกครองท้องถิ่นเป็นองค์การของรัฐและจังหวัดที่มีความได้ชัดเจนกับประชาชน

รวมทั้งมีบทบาทหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับประชาชนทุกๆเรื่อง ซึ่งการเข้าถึงความรู้สำคัญในการช่วย

ให้แก่ประชาชนตามหลักการพื้นฐานของประชาชนและสิ่งต่างๆที่สำคัญการหนี้คดี


crcvชัยยศ

1. เพื่อวิเคราะห์ระดับปัญหา ปัจจัยและเรื่องไขมีผลต่อการดำเนินการชีวิตตามปรัชญา

เศรษฐกิจพื้นที่ของชุมชนในเขตพื้นที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

2. เพื่อศึกษาแนวทางการดำเนินการชีวิตตามปรัชญาเศรษฐกิจพื้นที่ของชุมชนในเขตพื้นที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
3. เพื่อพัฒนารูปแบบการส่งเสริมเพื่อการดังรัฐวิสาหกิจหลักการประชูฐานเศรษฐกิจ
พลเพื่อให้แก่ชุมชนขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ขอบเขตของการศึกษา

ขอบเขตต้นที่

การศึกษาระบบการพัฒนารูปแบบการดังรัฐวิสาหกิจหลักการประชูฐานเศรษฐกิจ
พลเพื่อให้แก่ชุมชนขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เช่น วิเคราะห์ปัจจัย เนื่องจากสาเหตุที่มีผลในการดังรัฐวิสาหกิจหลักการประชูฐานเศรษฐกิจ
พลเพื่อให้แก่ชุมชนขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เช่น วิเคราะห์ปัจจัย เนื่องจากสาเหตุที่มีผลในการดังรัฐวิสาหกิจหลักการประชูฐานเศรษฐกิจพลเพื่อให้แก่ชุมชนขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตพื้นที่ 25 อันดับของจังหวัด

ขอบเขตต้นนี้

การศึกษาระบบการพัฒนารูปแบบการดังรัฐวิสาหกิจหลักการประชูฐานเศรษฐกิจพลเพื่อให้แก่ชุมชนขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เช่น วิเคราะห์ปัจจัย เนื่องจากสาเหตุที่มีผลในการดังรัฐวิสาหกิจหลักการประชูฐานเศรษฐกิจพลเพื่อให้แก่ชุมชนขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ขอบเขตด้านประชาชน

การศึกษาระบบการพัฒนารูปแบบการดังรัฐวิสาหกิจหลักการประชูฐานเศรษฐกิจพลเพื่อให้แก่ชุมชนขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เช่น วิเคราะห์ปัจจัย เนื่องจากสาเหตุที่มีผลในการดังรัฐวิสาหกิจหลักการประชูฐานเศรษฐกิจพลเพื่อให้แก่ประชาชนขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตพื้นที่ 25 อันดับของจังหวัด
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

การจัดสรุปแบบการส่งเสริมเพื่อการตรวจวัดตามปริมาณความสุขภูมิพื้นที่แก่ชุมชนขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ซึ่งผลจากการวิจัยสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้หลายประการดังนี้

1. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้รับรายละเอียดปัญหา อุปสรรคที่เผชิญจริงในการดำเนินกิจกรรมโครงการส่งเสริมการส่งเสริมการตรวจวัดตามหลักปริมาณความสุขภูมิพื้นที่แก่ชุมชน

2. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้รู้วิธีในการส่งเสริมการส่งเสริมการตรวจวัดตามหลักปริมาณความสุขภูมิพื้นที่อย่างเหมาะสม และบรรจุตามความต้องการของคนในชุมชน

3. ประชาชนเมื่อทราบที่ตั้งใจ ความเข้าใจอย่างชัดเจน ต่อการตรวจวัดตามหลักปริมาณความสุขภูมิพื้นที่

4. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้ทราบถึงปัญหา เนื่องจากมีผลต่อการส่งเสริมการตรวจวัดตามหลักปริมาณความสุขภูมิพื้นที่และสามารถนำไปปรับปรุง แก้ไขและประยุกต์ใช้อย่างเหมาะสม

นิยามคำพิพิธภพภพ

การส่งเสริมการตรวจวัด หมายถึง การจัดกิจกรรม/โครงการให้ประชาชนได้รับแนวทางและระบบแนวทางในการตรวจวัดตามหลักปริมาณความสุขภูมิพื้นที่

องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หมายถึง องค์กรบริหารส่วนจังหวัด เทศบาล องค์การบริหารส่วนต่างๆ

เศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง เศรษฐกิจที่สามารถอยู่อยู่ชัวร์ตนเองได้ไม่ได้พึ่งพาพิงกับตัวเอง (Self Sufficiency) อยู่ได้โดยไม่สร้างความต้องการให้คนอื่นและผู้อื่น ซึ่งจะสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจของตนเองให้ดีที่สุดก่อนมีความพึงพอใจสามารถที่จะแสดงได้อยู่เสมอ สร้างความจริงใจทั่วหน้าและฐานะทางเศรษฐกิจของประเทศก็

ความถี่การ หมายถึง การประเมินความเข้าใจและความต้องการกิจกรรม /โครงการส่งเสริมการตรวจวัด ตามหลักปริมาณความสุขภูมิพื้นที่

รูปแบบการส่งเสริม หมายถึง การจัดอบรมให้ความรู้จริงดูมี การอบรมเชิงปฏิบัติการ การสนับสนุนงบประมาณ การจัดทำโครงการ นโยบายในการดำเนินการ
บริบท หมายถึง ฟังค์ชันหรือภูมิลักษณะของประชากรซึ่งอยู่ในความรับผิดชอบขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในส่วนต่าง ๆ ได้แก่ องค์การบริหารส่วนจังหวัด เทศบาลนครเทศบาลเมือง เทศบาลตำบลงบ และองค์การบริหารส่วนต่างๆ

ปัจจัยและเงื่อนไข หมายถึง ปัจจัยและเงื่อนไขที่ส่งเสริม สนับสนุนให้การดำเนินขั้นตอนของประชาชนในชุมชน และปัจจัยและเงื่อนไขที่ส่งเสริมให้ประชาชนมีการเข้าใจตามความรับผิดชอบที่มีถึงองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หรือเรื่องใดเรื่องหนึ่ง เช่น ข้อมูล ข่าวสาร ประชาสัมพันธ์ การกระจายข้อมูล การมีส่วนร่วม การมีมติ สถิติ การวิจัย การวิเคราะห์ เพื่อให้ความรู้และความเข้าใจเพื่อให้ประชาชนสามารถดำเนินชีวิตอยู่อย่างมีความสุขได้ ทั้งนี้เพื่อให้ประชาชนได้รับการบริการอย่างมีคุณภาพ และมีการมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

การดำเนินการที่มีผลกับความเป็นอยู่ของประชาชนในพื้นที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ทั้งนี้ใน泀ดวิธีทางการดำเนินการ ดังต่อไปนี้ 4 หัวข้อ คือ การประกอบอาหาร การทำผ้าป่าซิลิกา การทำความสะอาด และการลดการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม

การดำเนินการตามความรับผิดชอบขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หมายถึง การดำเนินการให้สอดคล้องกับความเป็นอยู่ในพื้นที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ซึ่งต้องมีการพิจารณาตามความรับผิดชอบที่มีอยู่ในพื้นที่ รวมถึงการมีส่วนร่วมของประชาชนที่มีความรับผิดชอบในการดำเนินการตามความรับผิดชอบขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

รูปแบบการดำเนินการ หมายถึง การดำเนินการตามความรับผิดชอบของประชาชนที่มีอยู่ในพื้นที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อให้การดำเนินการตามความรับผิดชอบขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

การพัฒนารูปแบบ หมายถึง กระบวนการสร้างและพัฒนาการดำเนินการตามความรับผิดชอบของประชาชนที่มีอยู่ในพื้นที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ซึ่งกระบวนการสร้างและพัฒนาการดำเนินการตามความรับผิดชอบของประชาชนที่มีอยู่ในพื้นที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ซึ่งกระบวนการสร้างและพัฒนาการดำเนินการตามความรับผิดชอบของประชาชนที่มีอยู่ในพื้นที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
บทที่ 2
การตรวจสอบและการวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การสำนักงานวิจัยเรื่อง "รูปแบบการส่งเสริมท้องถิ่นการศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ชุมชนขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น" ผู้วิจัยได้ศึกษา ทางการเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
2. องค์ประกอบส่วนท้องถิ่น
3. แนวคิดทฤษฎีการปกครองท้องถิ่นและการกระจายอำนาจ
4. แนวคิดทฤษฎีกับกลยุทธ์การกระจายอำนาจ
5. พฤติกรรมขั้นตอนการปกครองท้องถิ่น
6. แนวคิดทฤษฎีการศึกษา
7. แนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้แบบสันสัมพันธ์
8. แนวคิดทฤษฎีการจัดกิจกรรมและกระบวนการเรียนรู้ในชุมชน
9. แนวคิดการวิเคราะห์ส่วนตัวของประชาชน
10. แนวคิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน
11. การวิจัยพื้นฐานรูปแบบ

แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ความเป็นมาของเศรษฐกิจพอเพียง

เศรษฐกิจพอเพียง เป็นปรัชญาที่ขึ้นแนวการต่างถ้อยและปฏิบัติ ที่ พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชมีพระราชคำสั่งแก่พันธมิตรของไทยมาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2517 และสุดท้ายอย่างชัดเจนในวันที่ 4 ธันวาคม พ.ศ. 2540 (ภายหลังวิกฤติเศรษฐกิจ พ.ศ. 2540) เพื่อเป็นแนวทางการแก้ไขเศรษฐกิจของประเทศไทย ให้การอยู่รอดได้อย่างมั่นคงและยั่งยืนในการสร้างพลังวัฒนธรรมและความที่เป็นแห่งการ ในการบริการของไทยอย่าง

เศรษฐกิจพอเพียงมีบทบาทสำคัญในการสามารถนำมานำสู่การจัดการ ด้วยการเรียนรู้ของคนภูมิทวีปในประเทศไทยในฐานะ “ภูมิรัฐบาล” ซึ่งส่งผลต่อการปฏิบัติ ขั้นการณ์ของเศรษฐกิจพอเพียง ได้ที่ผ่านถึงยุคภาคย์และสถาปัตย์โดยสถาบันทางสังคมต่างๆ เช่น
สถาบันการศึกษา หน่วยงานราชการ สื่อมวลชน ส่งผลให้เศรษฐกิจพอเพียงมีบทบาทในการกำหนดลูกมัยการพัฒนาของประเทศ และการพยากรณ์ความเพียงสร้างความชอบธรรมในการพัฒนาโดยปฏิบัติฐานของประเทศ ไว้สิ่ง เสมชมิตร จารุสมบัติ ที่ลูกมัยผ่านสถานการณ์ การกระทำ มีเป้าหมายที่สำคัญในโครงการฯ ที่ถูกออกแบบทันท่วงทีและผู้ทรงธรรมมาย 2520 ถึงจะได้มีการกำหนดเศรษฐกิจพอเพียงของครอบครัวที่มีความสุข ของสังคม

แนวคิดเปรียบเทียบระหว่างอยู่อาศัยยุคพอเพียง ได้พัฒนาหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อที่จะให้พึ่งผ่านทางสถาบันของจิตวิทยาเพื่อค้นหา ทฤษฎีของการพัฒนาที่ยั่งยืน ทฤษฎีเป็นที่ฐานของการจัดทำชีวิตอยู่ระหว่าง สังคมระดับ ท้องถิ่นและระดับสากล ดูแลเยี่ยงแบบปรัชญาที่น้อย แนวคิดที่สมดุล ใดชาติสาระ ทันสมัย และได้รับความเป็นสถานไป โดยประกอบด้วยการติดตามกระแสโลกทิวทัศน์ หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่มีความสำคัญในช่วงปี พ.ศ. 2540 เมื่อปีที่ประเทศไทยต้องการรักษาความมั่นคง และเสถียรภาพเพื่อที่จะเป็นหนึ่งในการพัฒนาและพัฒนาภายใต้ที่สำคัญที่การพื้นฐานเศรษฐกิจของประเทศ โดยการสร้างแนวคิดเศรษฐกิจที่เพียงพอได้ซึ่งคนไทยจะสามารถยั่งยืนในยุคของผู้ร่วมพื้นฐานของความพอเพียง

ทราบที่มีเพื่อจุดประสงค์ที่สำคัญ เพื่อที่จะกระทำเป็นประเทศสุขภาพ贫困人口 (NIC) พระองค์ได้ทรงชี้ว่า ความพอเพียงและการฟื้นฟู ก็คือ ทางแยกกลางเพื่อป้องกันการเปลี่ยนแปลงความไม่ยั่งยืนของประเทศได้ เศรษฐกิจพอเพียงของวัตถุประสงค์ที่จะเปลี่ยนแปลงความไม่ยั่งยืนของประเทศได้ เช่น พระองค์ชี้ว่าจะสามารถปรับเปลี่ยนโครงสร้างทางสังคมของชุมชนให้ซึ่งใครโดยจึงปฏิบัติ ด้วยคือ การรวมตัวอย่างความสัมพันธ์ระหว่างปริมาณผลผลิตและการบริโภค ชุมชนจะต้องมีความสามารถในการจัดการรักษาการควบคุมผลิตภัณฑ์ที่เกิดขึ้น หรือเศรษฐกิจพอเพียงสามารถที่จะค่อนข้างของประชากรที่ได้รับส่วน ใช้เทคโนโลยีเพื่อต้องมีการรักษามูลค่าของระบบบริการทหารจากปัญจานาระปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้มีการน้ำให้เป็นไปตามนโยบายของรัฐบาล และปรากฏในรูปธรรมยุคเนื่องราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550

ความหมายของเศรษฐกิจพอเพียง

นักวิชาการ ผู้ชื่นชอบอยู่ อย่างการหรือหน่วยงานต่างๆ ได้ให้ความหมายของคำว่าเศรษฐกิจพอเพียง ไว้ดังนี้
 arrogat. โชควิส nervous (2542: 16-17) กล่าวว่า เศรษฐกิจพื้นเพิ่ง หมายถึง การพัฒนาอย่างบูรณาการโดยไม่ยอมให้เศรษฐกิจอย่างเดียว ต้องมองสังคม และสิ่งแวดล้อมพร้อม ๆ ไปกับการพัฒนาต้องมองรวมตัว เรียกว่า บูรณาการและเพื่อสอน ฟังฟังอบรม สร้างปัญญาและการตลาดโดยยิ่งไปกว่านี้ในการพัฒนาคือ ที่และเป้าหมายของงานที่เกิด อยู่ดี กินดี มีสุขทั้งร่างกาย จิตใจ เศรษฐกิจพื้นเพิ่ง หมายถึง การมีความพื้นเพิ่งอย่างถาวร 7 ประการ ดังนี้

1. พอเพียงสำหรับทุกคน ทุกครอบครัว ไม่ให้เศรษฐกิจแบบแบบที่กิน

2. จิตใจพอเพียง ทำให้วรรณะและเสถียรภาพอยู่ ให้คนที่ไม่พอจะรักษาตนไม่เป็น

3. สิ่งแวดล้อมพอเพียง การอนุรักษ์และเพิ่มพูนสิ่งแวดล้อม จะทำให้มีรัฐผู้และทำมา�ันให้เข้า การทำเกมระบบสมเดินต้น ซึ่งให้กินอาหาร ได้ดีสิ่งแวดล้อม และได้ดีจีน

4. ชุมชนเข้มแข็งพอเพียง การรวมตัวกันเป็นชุมชนที่แข็งแข็ง ทำให้สามารถแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้เข้า ปัญหาสังคม ปัญหาความยากจน หรือปัญหาสิ่งแวดล้อม

5. ปัญหาพอเพียง มีการเรียนรู้ร่วมกันในการปฏิทิน และปรับตัวได้อย่างต่อเนื่อง

6. อยู่บนพื้นฐานวัฒนธรรมพอเพียง วัฒนธรรม หมายถึง วิถีชีวิตของกลุ่มชาติพันธุ์ที่ส่งพื้นที่อยู่กับสิ่งแวดล้อมที่หลากหลาย ดังนั้น เศรษฐกิจท้องถิ่นพื้นที่และนโยบายจากรัฐบาล ทางวัฒนธรรม จึงจะมีผล

7. มีความมั่นคงพอเพียง ไม่ใช่ทุกข์วุ่น ด้วยงาน ด้วยระบบกลางพ้นทันปรับตัวไม่ทัน แต่เศรษฐกิจพอเพียงที่มั่นคงจะทำให้สุขภาพดี

เมื่อทุกอย่างพอเพียงก็ได้ความสมดุล ความสมดุลคือ ความปกติ และชุมชน ด้วยเศรษฐกิจ เป็นสีที่มีความหมายที่ดี หมายถึง ความเจริญที่เข้มใหญ่ภายใน สังคม วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อมขั้นต่ำกัน แต่ได้มีการนำเอาเศรษฐกิจไปใช้ในลักษณะแบบแตกต่าง ซึ่งหมายถึง การแสวงหาเงินทันที การทำกิจการต่าง ๆ จนถึงความสมดุล และเกิดเป็นวิถี

บุญธรรม บุญจรูป (2543: 4) ให้อธิบายความหมายของเศรษฐกิจพอเพียงว่า เศรษฐกิจพอเพียงเป็นการดำเนินการเพื่อชีวิตแบบรักษ์ให้กับพอเพียงมีการตั้งหวังในการรักษาไว้ จัดความเป็นมากความสามารถสิ่งแวดล้อมของให้พอเพียงสำหรับทุนมีระบบรักวิชาและใช้ หากผลิตได้กินสิ่งแวดล้อมใช้จ่าย หากผลิตได้ไม่พอต้องยืมทุน นั่นคือสมบัติเพื่อชีวิตทางสิ่งแวดล้อม โดยไม่มาบริโภคสิ่งแวดล้อม นอกจากนี้ การผลิตและการบริโภคต้องยึดวิถีในการรักษาความสมดุล รักษ์ทรัพยากรในการผลิตและบริโภค

สานักงานคณะกรรมการพิเศษเพื่อประสานงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ (2548: 1) ให้ความหมายของเศรษฐกิจพอเพียงว่า เศรษฐกิจพอเพียงหมายถึง
เศรษฐกิจที่สามารถยั่งยืนด้วยเองได้ ให้มีความพอเพียงกับตัวเอง (self sufficiency) อยู่ได้โดยไม่ต้อง
เลือนร่อน ได้ต้องการช่วยเหลือจากเศรษฐกิจของตนเองให้ฟื้นฟูยาก ถือ ดังนั้นควรให้มีความพอเพียง
พอใช้ไม่ผูกพันแต่จะทุ่มเทสร้างความเจริญ ถือเศรษฐกิจให้รวดเร็ว แต่เพียงอย่างเดียว เพราะผู้ที่
มีอาชีพและฐานะเพียงพอที่จะพื้นฐาน ทั้งความสามารถสร้างความเจริญก้าวหน้า และฐานะทาง
เศรษฐกิจขั้นต่ำรับได้ไม่ป้องกัน

สำนักงานพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (2545) ได้สรุป แบ่งแยก
พร้อมทั้งอธิบายความหมายของหลักเวชวิทยาเศรษฐกิจพื้นฐานเป็น 3 ระดับดังนี้

1. ระดับจิตสำนึก คือขั้นในการที่สามารถในชุมชนแต่ละคน ดังนั้นจะให้
ความสุขและความพอใจในการใช้ชีวิตอย่างพอเพียง (ความสันโดม) และรู้สึกถึงความพอเพียง คือ
ดำเนินชีวิต “อย่างสม่ำเสมอ” ประกอบด้วยการใช้ชีวิตพื้นฐานอยู่ได้อย่างถูกต้อง ไม่ท้อถอยหรือ
โอน เลิกคัดควยหรือเกิดความอยู่ต่ำแหน่งไม่ยอมรับ และตีเส้นเส้นแบ่งไม่ไปยังการคิดค้นสิ่งอื่นๆ
ในชุมชนต่อ อย่างไรก็ตาม

1.1 การใช้ชีวิตพื้นฐานของการรู้จักตนเอง รู้จักพื้นฐานตนเองด้วยความ
พอใจที่จิตใจให้ยังไม่รวมถึงความเจริญ และมีความยั่งยืนในจิตใจอยู่เป็นประจําอย่างต่อเนื่อง

1.2 การคิดพื้นฐานของและที่คิดถูกกันและกันในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ
คือ เมื่อมีปัญหาทางการดำเนินชีวิต ที่ให้ใช้ชีวิตอยู่ได้ด้วยความสงบของปัญหา และแก้ไขไป
ตามเหตุและปัจจัย ด้วยความสามารถและศักยภาพที่ตนเองมีอยู่ ที่จะคิดถึงผู้อื่นและมีการ
ปรับปรุงความรู้ ถ้อยที่ถูกต้องด้วยเหตุผลที่ถูกกันและกันในชุมชน เป็นต้น

1.3 การใช้ชีวิตอย่างพอเพียง รู้จักผลิตภัณฑ์และความต้องการของตนเอง
เพื่อให้เหมือนและสร้างความสามารถในคุณภาพชีวิต ตลอดจนท่าประชานั่นให้แก่ส่วนรวม
ได้มากขึ้น

2. ระดับปฏิบัติ ชุมชนได้ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับความหมาย และสรุปเป็น
แนวทางปฏิบัติได้เป็น 4 ขั้น ดังนี้

ขั้นที่ 1 รู้จักตนเองได้ดี คือ ต้องพอที่จะพัฒนาเพื่อตนเองให้ได้ในระดับครอบครัวก่อน
ได้ต้องค่อยๆทำวิรายชีวิตจดจ่อกิจการอย่างพอเพียง ประหยัด ไม่ผูกพัน วัตถุการตั้งแต่ค่อนค้าง
รู้จักตนเอง เข้ารู้จักถูกต้องอย่างจนในครอบครัวของตนเอง และสามารถรักษาการจัดเก็บ
ของตนเองไม่ให้เป็นน้ำหนัก และสามารถรู้จักถูกต้องกิจการที่ย่อมรู้จักตนเองของตนเองให้ได้เกิด
ประโยชน์สูงสุด โดยเฉพาะการสามารถจัดเก็บของในเรื่องของปัจจัยเพื่อให้ได้รับความรักษา

ขั้นที่ 2 หลังจากที่สมาชิกพัฒนาตนเองได้ดำเนินการที่ดีขึ้นทั้งด้าน มากขึ้นแล้ว สมาชิก
ทุกคนควรพัฒนาตนเองให้สามารถ “อยู่ได้อย่างพอเพียง” คือ ด้วยการวิเคราะห์หลักทางสะอาดทาง
มารมณ์ปฏิบัติ ให้คนเองอยู่ได้อย่างสมดุล คือความสุขที่แท้จริง ใจไม่ให้รู้สึกขาดแคลนจนต้องเกิดความดุนดัน หรือต้องการใดอย่างกินพื้นฐานต้องเปลี่ยนผู้อื่น หรือเปลี่ยนแปลงแซมแวลลุดม แต่ให้ดำเนินชีวิตดังที่สมานฉันท์ในภาคเหนือไทยกว่า ดำเนินชีวิตด้วยการทำตามระบบ "บางใจ" คือ ให้มุ่งทำกับระบบของสุขที่ได้ ปลูกไว้ในกลุ่มเอง หากเห็นโจงจาง และเขาเห็นพื้นที่ รวมทั้งสนับสนุนให้มีการแรงแกลง เพื่อเสริมสร้างความสมัครัชระหว่างสมาชิกที่มุ่งให้เครื่องจักรเพื่อทุ่มแรง

ขั้นที่ 3 สมาชิกในชุมชนควร "อยู่ร่วมกันอย่างฉลาดกว่า" คือ มีความคิดเห็นจะแตกต่างแต่ปะเปนไปให้ผู้อื่น ซึ่งจะทำให้ได้สุขและเกิดเป็นวัฒนธรรมที่ดี ที่จะช่วยลดความแตกต่าง และสร้างความพ่อเพื่อให้เกิดขึ้นในจิตใจ เชน ในการจัดทำพัฒนาที่ดี สมาชิกที่มีสัญญากับบริเวณปัจจุบันเพื่อเกี่ยวกับการมุ่งมั่นต้องการให้สุขที่อยู่ที่นี่ มีผลต่อการจัดเก็บฝังเข้า ซึ่งเมื่อมีการได้รับหน้าที่จะทำให้สมาชิกมีบทบาทการให้มันเรียนให้ดีที่สุดที่อยู่ด้วยเพื่อความสุข ไม่ได้เกิดไปแบบ เพื่อร่วมพันธุ์ ดังการมีจิตใจที่เกี่ยวกับผู้คนที่จะทำงานที่ดีที่แต่ละกลุ่มต้องสงสัย สร้างเป็นเครื่องจักรของสวัสดิการ สมาชิกที่ต่อไป

ขั้นที่ 4 สมาชิกควร "อยู่ริมชิ้นช้ากว่าการเรียนรู้" คือ ต้องรู้จักพัฒนาตนเอง โดยการเรียนรู้จากธรรมชาติและประสบการณ์ในโลกกว้าง ด้วยตนเอง หรือจากกระบวนการเรียนรู้ผ่านมือ ผู้อื่นให้เกิดเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ที่มุ่งเน้นช่วยกันพัฒนาชีวิตของตนเองและผู้อื่นรวมกัน มีการสื่อสารและเรียนรู้เพื่อพัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่น และพัฒนาให้เป็นสังคมที่มั่นคง และยั่งยืนตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้คุณธรรมเป็นตัวนำไม่ใช้เงินเป็นตัวตั้ง

3. ระดับปัจจุบัน (ผลของเกิดจากการปฏิบัติ) ความหมายของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จากประสบการณ์ที่แล้วผลลัพธ์ในนั้น ครอบคลุมไปถึง ผลการวัดจากการปฏิบัติตามหลักการชั้นต้นด้วย กล่าวคือ สมาชิกในแต่ละชุมชนได้พัฒนาชีวิตตนเองให้ดีขึ้นโดยเริ่มจากการพัฒนาจิตใจ ให้เกิดความพอเพียงในทุกระดับของการดำเนินชีวิต ทั้งในระดับครอบครัว ชุมชน และตลอดไปในระดับสังคมดังนี้

3.1 ความพอเพียงในระดับครอบครัว คือ การมีสมรภูมิในครอบครัวที่มีความเป็นอยู่ในลักษณะที่พึงพอใจได้อย่างมีความสุข ทั้งทางกายและทางใจ สามารถดำเนินชีวิตได้โดยไม่เหนื่อยล้าตนเองและผู้อื่น รวมทั้งไม่เป็นหนี้สินของตนเองและครอบครัว แต่สามารถหาปัจจัย 4 ปล่อยตนเองได้โดยที่ยังมีเหลือเป็นส่วนหนึ่งของครอบครัวได้อีกด้วย

3.2 ความพอเพียงในระดับชุมชนเกิดขึ้นจากการที่สมาชิกฉันและครอบครัว ในชุมชนมีความพอเพียงในระดับครอบครัว ที่จะมีรู้จักกับกลุ่มกันทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม
เน้น บริหารจัดการป้องกันต่างๆ เน้น ทรัพยากรธรรมชาติ ภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือสิ่งพื้นฐานของสมชีพ ในที่อยู่ ที่มีอยู่ให้สามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างถูกต้องและสมดุล เพื่อให้เกิดความเป็นอยู่ที่พื้นที่ของจุฬาลงกรณ์อยู่ภายในที่สุด

3.3 ความพอเพียงในระดับสังคม เกิดขึ้นจากการรวมกลุ่มของชุมชนหลายๆ แห่งที่มีความพอเพียง รวมถึงกลุ่มเกษตรกรปรับความรู้ สิ่งห้องปฏิบัติการและร่วมกันพัฒนาตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อสร้างเป็นเครือข่ายเชื่อมโยงระหว่างชุมชนให้เกิดเป็นสังคมแห่งความพอเพียงในที่สุด

หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

“...คนย้อนมาอย่างไรก็จะเข้าใจการว่าเมืองไทยแล้วสมัย ว่าเมืองไทยนี้ ว่าเมืองไทย ไม่ใช่สิ่งใหม่แต่ยังอยู่อย่างสมบูรณ์ และขอให้ทุกคนมีความปรารถนาที่จะให้เมืองไทยเป็นอยู่คืบ
กิน มีความสงบ ผ่อนคลายจิตใจร่วม ให้พ่อค้าค้าค้าค์ อย่างพอเพียง พออยู่อาศัย ให้มีความสงบ ไม่ให้คนย้อนมาเย็ดดูตัวที่นี้ไปอย่างไรก็ได้” (พระราชาสุปรีพ์ในเรื่องเศรษฐกิจพอเพียง เฉพาะผู้ที่มีความตั้งใจเป็นพระเชษฐราช 2517)

“...การจะเป็นเสียงนั้นนันไม่สำคัญ สำคัญคือถ้าเราจะทำอยู่คือนั้น และมีเศรษฐกิจการเป็นอยู่แบบพอเพียงแบบพอเพียงคน แบบพอเพียงคน หน้าที่ความรู้ ความสู่วัง ให้มีพอเพียงกับตัวเอง” (พระราชาสุปรีพ์ “เศรษฐกิจแบบพอเพียง...” พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช พระราชาสุปกรณ์ 4 ธันวาคม พ.ศ. 2540)

เศรษฐกิจพอเพียงเป็นปรัชญาที่คิดหลักทางกลาถย์ ที่ชี้แนวทางการดำรงอยู่และปฏิบัติของประชาชนในทุกวัน ดังเหล่าดับควบ一起来ไปในระดับรัฐ ทั้งในกำยการพัฒนาและบริหารประเทศ ให้ดำเนินไปในทางสากลวิมภ์มีความพอเพียง และมีความพร้อมที่จะจัดการต่อผลผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงทางภูมิอากาศและสภาพภูณิ ซึ่งจะต้องอาศัยความร่วมมือ ร่วมคิดและระมัดระวังในการวางแผนและดำเนินการทุกข์ค่อน เศรษฐกิจพอเพียงไม่ใช่เพียงการประหยัดเท่านั้น แต่เป็นการดำรงชีวิตอย่างสมบูรณ์และยั่งยืน เพื่อให้สามารถอยู่ได้ยังคงโลกภิกษุภิาวันที่มีการแข่งขันสูง

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ทรงไว้รูปตรงพระราชนิยาม “...ทรงไว้รูป 2 เท่าไหร่ที่ กิจธุรกิจการเข้าเกียรติเศรษฐกิจพอเพียง สานักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นำมาใช้ในการวางระเบียบ ปรัชญาของเศรษฐกิจ...
พอเพียง ผ่านช่องทางต่าง ๆ อยู่ในปัจจุบัน ซึ่งประกอบด้วยความ “พอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน” บนเลื่อนใจ “ความรู้ และ คุณธรรม” หรือที่เรียกกันว่า “3 ท่อง 2 เลื่อนใจ”

![Diagram showing the relationship betweenพอประมาณ, มีเหตุผล, มีภูมิคุ้มกัน, มีภูมิคุ้มกัน,ความรู้, คุณธรรม](image)

ภาพ 1 องค์ประกอบของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 3 ท่อง 2 เลื่อนใจ

ความพอประมาณ หมายถึง ความพอเพียงไม่เหลือเกินไป และไม่มากเกินไป โดยไม่เปิดเผยตนเองและสู้สัน เช่น การผลิตและบริโภคที่อยู่ในระดับพอประมาณ

ความมีเหตุผล หมายถึง การตัดสินใจที่มีหลักการของความพอเพียงนั้น จะต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวกับตลอดจนค่านิยมที่ส่งผลต่อกำว่าจะเกิดขึ้นจากผลกระทบที่เหล่านี้ อย่างรอบคอบ

การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้น โดยที่มีการวางแผนเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่าง ๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคตที่ใกล้และไกล

เรื่องความรู้ ประกอบด้วย ความรู้ที่เกี่ยวกับวิชาระดับต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างรอบ ที่จะนำมาใช้เป็นหลักในการให้ข้อมูลที่เชื่อถือได้ เพื่อประกอบการวางแผนและความระมัดระวังในขั้นปฏิบัติ

เรื่องที่คุณธรรมที่จะต้องเสริมสร้าง ประกอบด้วย มีความคิดเห็นในคุณธรรม มีความรู้สึกสุจริต และมีความอดทน มีความเพื่อ ใช้สิ่งปัญญาในการดำเนินชีวิต
แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทางที่จะข้อเสนอแนะในการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจตามแนวทางของพุทธธรรมอย่างแท้จริง ทั้งนี้เนื่องจากในประชาธิปกิจกรรม ให้ดู
คำว่าประยุกต์ เศรษฐกิจพอเพียง ว่า “ศิลปะความพอประมาณ ซื่อตรง ไม่โลภมาก แต่ต้องไม่
เกินความที่อยู่ใน” ระบบเศรษฐกิจพอเพียง ย่อมเน้นให้บุคคลสามารถประกอบอาชีพได้อย่างพอเพียงและ
ใช้จ่ายเงินให้ได้มากพอเพียงพอ และประหยัดตามกิจการของเงินของตนเองนั้น โดยประกาศจาก
การขุนนิธิธรรม และถ้ามีเงินเหลือ ก็แบ่งกับ 회원บางส่วน ซึ่งเหลืออีกผู้อีกบางส่วน และอาจจะใช้
ข้อม้นเพื่อปัจจุบันหรือไปบางส่วน เช่น ห้องที่อยู่ ความบันทึก ปีนั้น

สำหรับแนวทางการดำเนินการของพอเพียง ให้ถูกกล้าใจเข้าอย่างกว้างขวาง เพราะ
สภาพการดำเนินกิจกรรมบริบูรณ์ไม่ไปจุดนั้นได้ถูกกลับมา ถ้าเราลึก ถ้าการสร้าง หรือ
กระตุ้นให้เกิดการใช้จ่ายอย่างกลับดว ใจรู้จักไม่เกี่ยวข้องหรือเกี่ยวกับวิจัยในการดำเนินการ
เช่น การบริโภคไม่ต้องความที่ถูกกลั้นหยุดหรือแบบ ความสะอาดความงาม การเดินดินตามพื้นที่ การ
พัฒนาระบบชีวิตเป็นต้น จงทำให้ไม่มีเงินเพียงพอเพื่อตอบสนองความต้องการเหล่านั้น สำนัก
ให้เกิดการสืบเนื่องเหมือนกับปัจจุบันที่บุคคลนี้ไม่สามารถตอบสนองได้ ถ้าไม่มีเปลี่ยนแนวทาง
ในการดำเนินการ (อธิษฐาน พัฒนนันท์, 2546: 3-4)

ปริญญาเศรษฐกิจพอเพียง ได้ใช้เป็นกรอบแนวคิดในการดำเนินการพัฒนาระบบเศรษฐกิจที่มีคุณ
หลากหลายในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (พ.ศ. 2550-2554) เพื่อสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน และยุติธรรมที่มี  เพื่อความยั่งยืนของสุข จึงต้องจัด
ที่มีความสุขอย่างยั่งยืน หรือที่เรียกว่า “สังคมยั่งยืน” ด้วยหลักการดังกล่าว แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 10
ซึ่งจะไม่เพียงแค่การเตรียมการที่จะเตรียมเศรษฐกิจ แต่จะให้ความสัมพันธ์กับระบบเศรษฐกิจที่มีความ
แตกต่างกับประเทศไทยเศรษฐกิจชีวิตมนุษย์และชุมชน และแนวปริญญาเศรษฐกิจพอเพียง ได้มีไป
บรรจุในรัฐธรรมนูญของไทย เช่น รัฐธรรมนูญแห่งรัฐของประเทศไทย พุทธศักราช 2550ในส่วนที่
3 แนวโน้มด้านการบริหารราชการแผ่นดิน ประกาศ 78 (1) บริหารราชการแผ่นดินให้เป็นไปเพื่อ
การพัฒนาสังคม เศรษฐกิจ และความยั่งยืน ของประเทศอย่างยั่งยืน โดยต้องส่งเสริมการดำเนินการ
ตามปริญญาเศรษฐกิจพอเพียงและคำนึงถึงผลประโยชน์ของประชาชนในการทำเป็นสัญลักษณ์

d้วยแนวคิดปริญญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทางและแนวทิศในการ
ปฏิบัติที่สำคัญต่อประชาชนทั่วที่กุลกิจให้กลับพัฒนาการเศรษฐกิจจากธรรมชาติและ
วัฒนิศย์และต้องการที่จะพัฒนาจากธรรมชาติได้มากขึ้น ซึ่งการประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงในระดับ
ครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่นนี้สามารถปฏิบัติได้หลายวิธีการโดยไม่ได้ติดต่อด้วยแบบของเกษตร
ทฤษฎีใหม่แทน แต่ควรจะนำมาปรับประยุกต์ให้มีความเหมาะสมกับบุคคลและบริบททาง
สังคมด้วย
ปรับปรุงแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงตามทิศทางของ ศ.พ.ประเสริฐ ละสี คือ เป็นหนึ่งใน
กระบวนการรับวัฒนธรรมชาติ ประกอบด้วย
1. สรางคุณค่าและอิสระสันติไทย
2. สรางเศรษฐกิจพอเพียง
3. ปฏิรูประบบเศรษฐกิจภาคและการเงิน
4. ปฏิรูประบบรัฐ ทั้งการเมืองและระบบราชการ
5. ปฏิรูปการศึกษา
6. ปฏิรูปสังคม
7. ปฏิรูปกฎหมาย ที่เมื่อเชื่อมโยงกับแล้วจะทำให้ประเทศไทยมีฐานะที่แข็งแกร่ง
และเต็มที่ต่อได้อย่างสมดุล

เศรษฐกิจพอเพียงมีลักษณะเป็นเศรษฐกิจสะดวกทาง หรือเศรษฐกิจแบบรายมิมา
ปฏิรูษที่เชื่อมโยงสัมพันธ์กับความเป็นครอบครัว ชุมชน วัฒนธรรม และสังคมและเป็น
เศรษฐกิจที่มุ่นแต่การเชื่อมโยงวัฒนธรรมอยู่ สังคม สัมพันธะและความเป็นประชาสังคม ดังนั้น จึง
อาจเรียกอีกกว่าปฏิรูษเศรษฐกิจพอเพียงได้ในเชิงอื่น ๆ เช่น เศรษฐกิจที่มีฐานะ เศรษฐกิจดูแล
ภาคระบบการรัฐ หรือเศรษฐกิจสิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจพอเพียง จึงมีความหมายความพอเพียง
อย่างน้อย 7 ประการ คือ
1. พ่อพงษ์สาหรับทุกคน ทุกครอบครัว ไม่ใช่เศรษฐกิจแบบครอบครัว
2. จิตใจพอเพียง รักษาสิ่งแวดล้อม
3. สัมพันธะอุปโภคบุโภค อนุรักษ์ และเพื่อนบ้านสัมพันธ์ที่จะเป็นพื้นฐานในการ
ประกอบอาชีพ
4. ชุมชนเข้าใจพ่อพงษ์ ร่วมด้วยกันแก้ไขปัญหาต่าง ๆ เช่น ปัญหาสังคม ปัญหา
ความยากจน หรือปัญหาน้ำเสียเดือด
5. ปัญหาของพ่อพงษ์ เรียนรู้กัน ทำทันกับการเปลี่ยนแปลงของโลก
6. คัดลอกข้อมูลฐานะจักรพันธุ์พอเพียง เพราะเศรษฐกิจที่มีพันธุ์อยู่กับสิ่งแวดล้อม
จึงจะเป็นเศรษฐกิจที่แข็งแกร่ง
7. มีความมั่นคงพอเพียง ไม่กลัวความยังคงระดับที่นูนเท่านั้นไม่สามารถรับได้
เศรษฐกิจพอเพียงในที่ศักดิ์ศรีของ ดร.สมชาย ตันศิลป์ คือการรักษา และการ
วางฐานธนภพที่แข็งแกร่ง ข้อเป็นอย่างหนึ่งที่จะต้องการส่งเสริมและส่งเสริมที่บำรุงสมคัญต่อประเด็นอยู่เริ่ม ที่มีการศึกษา
กรรมการคู่พระราชทานแก่สมศักดิ์การข้าราชการไทย โดยไม่ก้าวก่ายทางกฎหมายหรือหนึ่ง หมายเหตุ
ประกอบสม่ากู้พี่ผู้ ๆ มาช่วยให้ปัญหาดังผู้ใช้ได้เพื่อสร้างความเชื่อมโยงฐานรากของ
 mundane ได้ ปรับปรุงเศรษฐกิจพื้นที่ เป็นระบบเศรษฐกิจที่สามารถยึดฐานะได้ในระดับพื้นฐาน โดยไม่เกิดความเสียหาย ซึ่งสามารถสร้างความมั่นคงแล้วนำมาใช้เศรษฐกิจขั้นสูง ต่อไปได้

ความสามารถในการยูดได้ในระดับพื้นฐานนั้นต้องมีตัวแปรทางจากกลยุทธ์หลัก
ในการตระหนัจเพื่อสร้างความสามารถในการพัฒนา อันประกอบด้วย

1. พัฒนาทาง политิค มีจิตใจที่เข้มแข็งไม่ท้อแท้ที่จะประสบความล้มเหลว หรือ
   ความล้มล้าง

2. พัฒนาทางสังคม ซึ่งเหลือเกือบใดภายในสังคม

3. พัฒนาทางทรัพยากรธรรมชาติ ทั้งทรัพยากรสังคมและเศรษฐกิจ

4. พัฒนาทางเทคโนโลยี วิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับข้อมูลประเภท
   สำนักไทย

5. พัฒนาทางเศรษฐกิจ สามารถยูดได้ด้วยตนเองในระดับเบื้องต้น ซึ่งจะ
   สามารถนำไปสู่การพัฒนาประเทศในระดับประเทศต่อไป

ขั้นบกพร่องจะต้องลดความผู้เป็นน้อย ประกอบด้วยด้านความสุขชีวิต การวางแผน
และประโยชน์ที่สอดคล้องพื้นฐานของธุรกิจ ปฏิบัติงานในทางเสี่ยงไปถึงไม่ทุ่มเทที่จะให้หลัก
เพื่อประสานการทำงานให้ตนเองถูกต้องจากความรู้จากที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน จึงเปรียบได้ว่าปริญญา
เศรษฐกิจพื้นที่เป็นแนวคิดในการสร้างความเข้มแข็ง อีกทั้งยังให้กับฐานะของบุคคล โค้ชหลัก
สถานย์ในร้านค้าในที่เรียกความสุขชีวิต เพื่อพัฒนาตนเองไปสู่การดำเนินชีวิตในวัย
ปีสุด ฐานะแห่งการทำงาน อันจะน่าสนใจและประเทศไทยไปสู่การพัฒนาอย่างรุ่นตามการ
โดยยึดฐานะทรัพยากรที่ดีในการมีส่วนร่วมของจุฬาน บันพันธุ์ฐานะของสังคมแห่งการเรียนรู้
และพัฒนาต่อไป

ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า เศรษฐกิจพื้นที่ เป็นแบบกลางของข้อมูลและการที่สำคัญ
กระบวนทัศน์ใหม่ และรัฐธรรมนูญการเรียนรู้ใหม่บนพื้นฐานของหลักการสังคม อันเป็นรูปธรรมที่
จงเป็นต่อการปรับเปลี่ยนแนวคิดและพิจารณารูปการปฏิบัติการพัฒนา

เศรษฐกิจพื้นที่ นำทัศนคติของ ค. เสมอ จามระ เศรษฐกิจพื้นที่ ไม่ใช่แค่ที่มี
"ระเบียบวาระแห่งชาติ" ที่ผ่านมาแต่เป็น "ระเบียบวาระแห่งโลก" ที่จะเป็นท้าทายด้าน
"วัฒนธรรมแห่งท้องถิ่น" ของหลักทรัพย์และเทคโนโลยีอื่นได้ "ระเบียบโลกใหม่" อีกทั้ง

ในระดับหลักการหรือความรู้ เศรษฐกิจพื้นที่จะต้องให้กิจการพัฒนาเรื่อง
พื้นหลักทรัพย์เศรษฐกิจและสังคมต่างๆ ขึ้นใหม่ ดังนี้
1. มีความหมาย “เศรษฐกิจ” ที่โดยธรรมคือความหมายพื้นฐานของความต้องการ
การได้ความเจ้าของทรัพยากร นี่ใช่เป็นเพียงแค่ของที่มีอยู่ในห้องและของที่เราสูญเสียทีนั้น

2. รัฐบาลจะตอบสนองต่อเรื่อง “การพัฒนา” ที่หมายถึงการ总算ฐานของคน
ส่วนใหญ่ หรือทั่วทั้งโลก “การบริหารทางเศรษฐกิจ” ซึ่งมุ่งเน้นเพื่อการสร้างดีเด็ก และยังควรจะ
เสริมสร้างให้ โดยไม่เติมเต็มการกระจายไปสู่คนทุกส่วนใหญ่ของประเทศ

3. ทบทวนที่คนและคุณท่านของคนที่ส่งอิทธิพลเรียนรู้พัฒนาขึ้นความสามารถ
ในการพัฒนาตนเอง

4. ทบทวนที่ความเข้าใจเรื่องของทุก คนการรวมความไปถึงคน ธรรมาภิบาล และ
ระบบมีอาชีพที่เป็นทุกข์ของชีวิตและสังคมด้วย

5. “ดัลเมียน” ต้องถูกกระบะของสินค้าที่จะรวม
6. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีซึ่งต้องอยู่ในกลุ่มพื้นฐานการพัฒนาและยอมรับใน
ทุกสาคัญต่อกิจการเป็นระบุ

7. “การบริโภค” ที่ส่งผู้ในขอบของความเข้าใจและคุณประโยชน์ต่อชีวิตและ
ความก้าวหน้าของทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม

8. “วิศวกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจ” ต้องเป็นไปตามความสม่ำเสมอการพัฒนาตนเอง
และพิจารณาระบบชีวิตพื้นฐาน

รูปภาพ ค้นพบ (2551) กล่าวว่า ได้แก่ การศึกษาหรือพื้นที่ การมีส่วนร่วม หรือการกิจกรรมที่ต้อง
สอดคล้อง หรือผู้ที่มีความสามารถในการทำให้คุณประโยชน์ ในการตัดสินใจ โดยไม่ได้การพิจารณาของ รูปภาพ คือ

1. เพื่อการอภิปรายต่อ คุณที่มีบทบาทหรืออยู่ในชีวิตที่เข้าใจนี้ มีเพื่อให้ความ
นั้นสามารถพื้นฐานได้ คำนึงถึงการที่จะสร้างเพื่อให้บริการที่มีความสร้างสรรค์
ความสูงเสรีที่จะไม่สามารถส่งเสริมต่อไป มีพื้นฐานที่จะให้ข้อมูลต่อไป ที่ยิ่งขึ้น

2. การพัฒนา” ของประเทศที่จะเรื่องแรกที่ว่า ที่ว่า “บุคคลที่มีงานดีทางเศรษฐกิจที่ดี
ก็ต้องความสม่ำเสมอที่จะให้เหมาะสมกับการพัฒนา ประกอบการพร้อมกันด้วยจะมีสิ่งแวดล้อม
เมื่อน่าน และเรียงเกียวกับประโยชน์ที่เกิดขึ้นกับตนเองและผู้อื่น”

3. ที่พื้นฐานทางสังคม การเสริมสร้างให้และช่วยขนานในท้องถิ่น ได้ร่วมมือ
ช่วยเหลือกันอยู่ทุกที่ ที่ความรู้ที่ได้รับมานี้ขอขอบคุณและเห็นมาได้สำหรับประโยชน์ซึ่งกันและกัน ค่าง
พระธรรมราชาที่ว่า “เพื่อให้งานนุ่มนวลไปพร้อมเพียงกันไปด้วย จึงขอให้ทุกคน พวกเขานั้น
การทำงานในหน้าที่อย่างเด็ดขาด และให้มีการประสานงานอย่างมีประสิทธิภาพ ที่จะทำให้เกิดการพัฒนาประเทศไทยอย่างต่อเนื่อง ดังที่ถึงก็คือ การประยุกต์ใช้สิ่งมีมูลค่าท้องถิ่น (Local Wisdom) ซึ่งมีมากมายในประเทศไทย

4. พื้นที่อยู่ได้ทางเทคโนโลยี ควรสังเกตความมีการศึกษา ตลอดจน ตลอดจน เพื่อให้ได้มาซึ่งเทคโนโลยีใหม่ๆ ที่สำคัญถึงกับวิกฤติของประเทศและสังคมไทย และสิ่งสำคัญคือ การนำไปใช้ปฏิบัติได้อย่างเหมาะสมซึ่งเทคโนโลยีที่ว่า "จุดประสงค์ของสูท์ ทีม คือ เป็นสถานที่สำหรับผู้นําวิจัยในท้องถิ่น เพื่อว่าแต่ละท้องถิ่น สถานพันทิปอาสาและ ประชาชนในท้องถิ่นที่ต่างๆ คันที่มีอิทธิพลและมีผลกระทบที่มากับประเทศมีมากกับ

5. พื้นที่อยู่ทางเศรษฐกิจ หมายถึง สามารถอยู่ได้ดีตลอดจน zar กล่าวคือ แนวมีมีมีไม่ยั้งยืนข่าว ราคาพืช ผลไม้ นั้นท้องถิ่นของตนเองเพื่อการอัจฉริยะและสามารถ นำไปสู่การพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศในระดับโลกได้ด้วย

กล่าวสรุปได้ว่า เศรษฐกิจพื้นที่ คือ "การกลับทีที่ดีขึ้นด้วยการมุ่นสมองเศรษฐกิจเพื่อส่ง อันประกอบไปด้วยมุ่นสมองกรรมชาติเป็นแก่การ" ในความหมาย กระบวนการพัฒนาของ ศ.เสนา จามริ เศรษฐกิจพื้นที่ มีฐานอยู่ที่เกษตรกรรมที่พ่อพันธุ์ หรือด้านกระบวนการเรียนรู้ก้าวขับเคลื่อนอย่างยิ่ง ได้จากการพัฒนาให้เกิดการมีมูลค่าที่เป็นการส่งกลบลงสู่ตลาดให้อย่างสําคัญและควบคุมตาม ภูมิที่ และเศรษฐกิจพื้นที่ มีใช้ระบบที่แปรผันจอร์จส์จากธรรมชาติความจริง หาได้เป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาอย่างดูด�认ใจตลาด ปลดแอกทางที่ถูกสําคัญและระบาย ทั้งนี้ทีวิธีการเรียนรู้ เกี่ยวกับมรดกและทัศนคติการพัฒนาไปสู่การพื้นที่และพัฒนา ตนเองของส่วนในประเทศ

การประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพื้นที่ในการต่ํารังวัด

การที่จะนำเศรษฐกิจพื้นที่ไปใช้ได้ผลในการพัฒนาชีวิต จำเป็นต้องมีการ ความรู้ความเขาใจถึงลูกค้าว่าเศรษฐกิจพื้นที่ มีอยู่ใน อะไรและมีหลักการสำคัญอะไรบ้างที่จะ นำไปใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติ ตลอดจน เห็นถึงประโยชน์จากการที่จะนำเศรษฐกิจพื้นที่ไป
ประกาศรับใช้ จึงขอแจ้งความสามารถในที่จะดำเนินการรับผิดชอบและประสิทธิภาพในการให้บริการของชิ้น
ชิ้นสามารถดำเนินการรับผิดชอบได้ตามที่ต้องการ และการดำเนินชิ้นต่างๆ
ร่วมกันผู้ที่มีภาระในการบริหารพื้นที่เป็นชั้นต่างๆ การทำอะไรไม่มีสุดท้าย ไปรับของล้านหนึ่ง
การใช้ effluent เป็นพื้นฐานในการดำเนินงาน และการกระทบต่างๆ การสร้างภูมิคุ้มกันที่นี้ในชั้นต่างๆ
เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง และไม่ทำอะไรที่เสื่อมจนเกินไป จนทำให้ตนเองคุดร้อนในสภาพแวด
การได้รู้อย่างต่อเนื่องและใช้ความรู้ ด้านความรอบคอบ ระมัดระวัง ซื่อสัตย์ ความไม่โลก เศร้ารู้จัก
พอ ความยั่งยืนที่พื้นฐาน การไม่ยืดเยื้อ การรู้จักแปลงป่า และช่วยเหลือเพื่อนบ้านและภูมิ
ในการที่จะสร้างความรู้ ความเข้าใจถึงภูมิภาคอย่างมีประสิทธิ์เพื่อให้สามารถไปใช้
ประสิทธิคุ้มขึ้น จำเป็นที่จะต้องพิจารณากระบวนการเรียนรู้ดีเด่นและภูมิที่นี้ โดยการเรียนรู้ที่ผ่าน
กระบวนการการศึกษา และเรียนรู้จากการปฏิบัติตาม การเปลี่ยนช็องค์การเป็นระยะการ
ระหว่างผู้ที่มีความสนใจร่วมกัน จะทำให้สามารถสร้าง remover ในภูมิสุขที่จะได้รับจาก
การฝึกอบรมเศรษฐกิจพอเพียงใช้แล้วภูมิการปรับเปลี่ยนกระบวนการที่นี้ และนำไปใช้ในการ
ดำเนินชิ้น โดยมีจิตสำนึกที่ครอบคลุมอย่างสุขที่เกิดจากความพอเพียงในการใช้ชีวิตอย่างพอเพียง และ
รู้จักคิดอย่างพอเพียง จนนำไปสู่การประกอบกิจการเชิงคิดอย่างอย่างถูกต้อง ไม่ให้ตนเอง
จนเบื่อเบื่อนตนเอง หรือไม่ไปตกเป็นคนอันผิดสูญ แต่มีความพอเพียงที่จะตัดสินใจแบ่งปันไปยัง
คนอื่นๆ ในชุมชนหรือองค์กรและสังคมได้อย่างไรตาม ระดับความพอเพียงของแต่ละคนอาจไม่
เท่ากัน หรือความพอเพียงของคนอื่นๆ เดี๋ยวก็แล้วแต่อาจเป็นไปไม่ได้ บางทีและบางโอกาส ถ้าอาจเปลี่ยนแปลงได้ แล้วแต่เรื่องใด
ภายในและภายนอก ตนเองสามารถ vếtแผลนี้ที่มีผลต่อการ ความพอเพียง

การระบุบทบาทที่เศรษฐกิจพอเพียง สำหรับต้นน้ำและระดับ

เศรษฐกิจพอเพียงสามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้กับสังคมทุกระดับ ได้แก่

1. ระดับบุคคล/ครอบครัว

1.1 เศรษฐกิจพอเพียงระดับบุคคล/ครอบครัวนั้นคือ ความสามารถในการ
ดำเนินชิ้นได้อย่างไม่ต้องร้อน กำหนดความเป็นอยู่อย่างประสบการณ์ตามฐานะ ตามยังคง ความ
สำนึกไม่ต้องโทษไปตามกระแสวัฒนธรรม นั่นคือสามารถสร้างความมีพื้นฐานการอยู่กับชีวิตให้ต่างๆ ถ้าก่อให้
สุขภาพ

1.2 สามารถให้คนเป็นที่ฟื้นแห่งการใน 5 ด้าน คือ 1) พึ่งตนเองได้ทางจิตใจใจ
2) พึ่งตนเองได้ทางสังคม 3) พึ่งตนเองได้ทางทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 4) พึ่งตนเองได้
ทางเทคโนโลยี 5) พึ่งตนเองได้ทางเศรษฐกิจ
1.3 รู้จักคำว่า "พอ" และไม่เปิดเผยบุญคุณ

1.4 พยายามพัฒนาตนเองเพื่อเสริมสร้างความแข็งแกร่งและความช้านมา

1.5 มีความสุขและความพอใจกับชีวิตที่พอเพียง ยึดเลี้ยงทางสายกลางในการด้วยชีวิตระดับชุมชน ประกอบด้วย บุคคลครอบครัว ที่มีความพอเพียงแล้ว

1.6 ร่วมกุญแจที่มีความร่วมโดยอาศัยภูมิปัญญาและความสามารถของบุคคลและชุมชนฯ ซึ่งในการดำเนินงานของชุมชนให้ประสบผลสำเร็จได้ระดับมีสินกิจในคุณธรรมความซื่อสัตย์สุจริต ดำเนินงานด้วยความโปร่งใสตรงไปตรงมาตรวจสอบได้ ดำเนินงานด้วยความพอประมาณ อย่างมีเหตุผล ไม่มีปัญหาการลงทุนและเดินทาง ดำเนินงานอย่างรอบคอบ มีวิธีการวัดความรู้ที่เหมาะสม เพื่อนำไปสู่การดำเนินงานของชุมชนให้พัฒนาอย่างต่อเนื่อง และนำแนวรูปแบบที่มีก้าวไปสู่จุดเริ่มต้นการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ที่อาจเกิดขึ้นจากภายใน และภายนอก และมีการพัฒนาไปสู่ครีเอทิฟทางวิชาชีพต่างๆ

2. ระดับการศึกษา ระดับประชาชน ประกอบด้วยสิ่งต่างๆ ที่เข้ามามี

2.1 ชุมชน/สังคมกลุ่มฯ แปรร่วมกันพัฒนา/collaboration คู่รักพ่อค้า

2.2 ระดับฐานของประเทศให้มีความพอเพียงและพร้อมกันจึงทำให้ต่างๆ ดำเนินการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศให้เจริญกว้างหน้าที่เป็นล้านต่างๆ ต่อไป

3. ระดับนักธุรกิจ

3.1 ยอมรับการมีกำไรในระดับพอประมาณ (Normal Profit) และมีเหตุผลที่พอเพียงคู่นักธุรกิจที่ลงทุนหรือผู้ถือหุ้นที่หัวใจไม่เป็นผู้แสวงหากำไร โดยกระทำเป็นธุรกิจ คู่รักนักธุรกิจที่มีกิจ

3.2 ไม่ปฏิเสธการส่งออก แต่ต้องมีการสร้างธุรกิจที่มีคุณค่าในตัวที่ดี เพื่อให้พร้อมรับความเปลี่ยนแปลงต่างๆ โดยระดับสมองที่จะก้าวไปต่อนั้นที่มีการสะท้อนความรู้ ประสบการณ์และมีความรู้อย่างยิ่ง

3.3 สามารถจัดการลงทุนได้เพื่อก้าวให้มากขึ้นไว้และจะสามารถใช้กันไปได้

3.4 คือรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต เพื่อ อดทนและรับผิดชอบต่อสังคม การปรับปรุงสินค้าและคุณภาพให้ทันกับความต้องการของตลาดและการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี

3.5 รักษาความสามารถในการแข่งขันของประเทศจาก ธุรกิจรุ่นใหม่ๆ ที่มีความรู้ ความสามารถได้ ได้แก่ พนักงาน บริษัท คู่รักธุรกิจ และสังกัดโดยรวม

4. ระดับการเมือง

4.1 การกำหนดนโยบายการออกกฎหมายและข้อบัญญัติต่างๆ หรือคำนึงวิศวการเมืองให้ที่มันอยู่บนพื้นฐานของความพอเพียงและผลประโยชน์ของส่วนรวม
4.2 มีทัศนคติและความคิดที่ดี บนพื้นฐานของความพอเพียงของสิ่งลักซ์สุจริต มีความพึงพอใจและมีสิทธิในการทำกิจการต่างๆ

5. ระดับจิตน้าทิฏฐิ

5.1 ต้องมีสำนึกในคุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต มีความรู้รู้ที่เหมาะสม ดำเนินชีวิตด้วยความอดทน ความเพียร มีสติปัญญาและความรอบคอบ

5.2 การจัดเตรียมนโยบาย แผนงานหรือโครงการต่างๆ ต้องแสดงลังกับเศรษฐกิจพอเพียง โดยเน้นพื้นฐานและเกี่ยวข้องกับสังคมเศรษฐกิจและวิทยาศาสตร์

6. ระดับความรู้ทางการจัดการความรู้ทางวิทยาการพืชเพียงให้แก่ผู้ศึกษา สนับสนุนให้ก้าวขึ้นเข้าสู่เทคโนโลยีที่ทันสมัย ให้ความรู้ในจริงศาสตร์บัณฑิต ของพืชสวนและการพัฒนาจิตใจควบคู่กันไป

7. ประชาธิปไตย

7.1 ดำรงชีวิตบนพื้นฐานของการรู้จักกันเอง การคิดพิจารณาและพิจารณาต่างๆ ซึ่งต้องและพิจารณาอย่างยั่งยืนกัน

7.2 ใช้ชีวิตอย่างพอเพียงด้วยการดื่มด่ำสอนที่ให้เกิดในชีวิตกระบวนการคุณธรรม

7.3 ไม่ทำให้ใครๆ ที่ยิ่งกว่าคนตนเองหรือสูงขึ้น

7.4 ไม่ต้องการอะไรที่เกินกว่า

7.5 รู้จักแบ่งปันและช่วยเหลือผู้อื่นตามสมควรและกลั่นกลืนความสามารถของตน

7.6 ดัชนีจริยธรรมทางอากาศ คือ ดัชนีที่ความพอเพียงเบาเกินไป หรือหน่อยเกินไป

องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

กรอบปกครองส่วนท้องถิ่นประเทศไทย มีรูปแบบการปกครองส่วนท้องถิ่น 2 รูปแบบใหญ่ๆ คือ

กรอบปกครองส่วนท้องถิ่นรูปแบบทั่วไป เป็นรูปแบบการปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีอยู่ทั่วไป มี 3 ประเภท ได้แก่ เทศบาล องค์การบริหารส่วนต่างๆ (อบต.) และองค์การบริหารส่วนจังหวัด (อบจ.)

กรอบปกครองส่วนท้องถิ่นรูปแบบพิเศษ มีการบริหารจัดการไม่เหมือนกับรูปแบบทั่วไปจะมีเรื่องเป็นกรณีๆ ไป ตำแหน่งจะเป็นเขตเมืองใหญ่ เช่น เมืองหลวงหรือเมืองท่าที่สำคัญ
ไม่เหมาะสมที่จะใช้รูปแบบทั่วไปมาใช้ในการปกครอง จึงจับมีกรุงเทพมหานครและเมืองพัทยาที่เป็นประเทศ

ข้อมูลอำนาจการปกครองท้องถิ่น

ณ วันที่ 10 กรกฎาคม พ.ศ. 2555 มีองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทั้งสิ้น 7,853 แห่ง
แยกประเภทได้ (กรมส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น, 2556: ระบบบ้านใหม่) ดังนี้

องค์การบริหารส่วนจังหวัด 76 แห่ง
เทศบาล 2,108 แห่ง
เทศบanian 27 แห่ง
เทศบาลเมือง 162 แห่ง
เทศบาลต่ำสุด 1,918 แห่ง
องค์การบริหารส่วนต่อเขต 5,667 แห่ง
องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นรูปแบบพิเศษ 2 แห่ง
(กรุงเทพมหานคร และเมืองพัทยา)

เทศบาล

เทศบาล ได้ทั้งไปมากมาย ท้องถิ่นที่มีความเป็นเมือง หรือมีฐานะกลางของความเป็นเมืองอย่างแท้ได้เช่นเดียวกัน ซึ่งไม่มีความจำเป็นไปจะต้องเป็นท้องถิ่น ตามเขตการปกครองส่วนภูมิภาคแต่อย่างใด ท้องที่เทศบาลนั้น อยู่ภายใต้การบริหารขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่ชื่อว่า เทศบาล โดยองค์การของเทศบาล ต้องมีสภาพเทศบาล และมีจุดทะเบียนสำหรับหน่วยทะเบียนตรัส และต้องมีชื่อเทศบาลในประเทศไทยแม่จะเป็นสามารถคือ	

เทศบanian คือเขตท้องถิ่นชุมชนที่มีประชากรรวมกัน 50,000 คนขึ้นไป ทั้งมีรายได้ไม่เกินการปฏิบัติหน้าที่ตามพระราชบัญญัติเทศบาล

เทศบาลเมือง คือเขตท้องถิ่นชุมชนที่เป็นที่ตั้งของสถานที่จังหวัด หรือท้องถิ่นที่มีประชากรรวมกัน 10,000 คนขึ้นไป ทั้งมีรายได้ไม่เกินการปฏิบัติหน้าที่ตามพระราชบัญญัติเทศบาล

เทศบาลต่ำสุด คือเขตท้องถิ่นชุมชนที่มีประชากรรวมกัน 50,000 คนขึ้นไป ทั้งมีรายได้ไม่เกินการปฏิบัติหน้าที่ตามพระราชบัญญัติเทศบาล หรือเป็นสุขาภิบาลดั่มก่อน
สาระสำคัญเกี่ยวกับในบทความดังกล่าว และเนื่องจาก "บทความดังกล่าว" จะมีข้อมูลเกี่ยวกับหรือคือเดิมกันกับ "ลำนิ้ว" แต่บทความดังกล่าวไม่ได้บ่งชี้จะต้องคงต้นฉบับวิถีwiścieจะต้องระหว่างลำนิ้ว
เวลานานและคัดลอกมีมาก ที่มีที่มาหรือที่ที่บทความนี้ มีฐานะเป็นที่ต้นลำนิ้ว ซึ่งค่อนข้างที่
ที่นั้นเป็นบทความดังกล่าว

โดยทั่วไปที่บทความทั้งส่วนใหญ่ที่นั้นทำให้ผู้ที่เข้าเรียนรู้ในที่แรกต้องตื่นตัว ตั้งหน้า ในการปฏิบัติทั้งนี้บางแห่งอาจจะผ่าน
เอกสารทั้งหมดประชากร และอาจได้ในแต่ละส่วนที่ต่ำกว่าที่ควรจะเป็นอยู่
เนื่องจากยังไม่มีการรักษา สำหรับบทความเมื่อ (บางแห่ง) และ เข้าสู่ระบบการอ่าน โดย
จะมีที่ต้นของลำนิ้วเฉพาะที่ยังไม่ผ่าน และหลักา ซึ่งเป็นต้นของลำนิ้วของระบบบริหารราชการส่วนภูมิภาค
และพื้นที่บริหารงานภาพรวมขั้นตอนที่จะมี ระหว่างหนึ่ง หรือหลายอย่าง เมื่อจะ
พักและยังคงดัชนี มีข้อควรพิจารณาในระดับ แชร์ ซึ่งเป็นการรวมที่ชุมชนหลายๆ ชุมชนนั้น
ตัวอย่าง โดยเฉพาะนั้นไม่ได้มีแนวทางบทความแต่ยังอยู่ได

องค์การบริหารส่วนต้นลำนิ้ว

ที่ต้นลำนิ้วโดยทั่วไปเป็นส่วนที่มีอาชีพ หรือกิจการ ที่มีการกระจายอย่าง
ประชากรอย่างยิ่ง แต่จะมีข้อดีที่มีประชากรประมาณกับจุดต้นๆ ไม่ต้องที่ดี
ในการปฏิบัติที่ต้นลำนิ้วที่ต่ำกว่าที่ต่ำกว่าที่มีลำนิ้ว ได้จะมีข้อมูลเกี่ยวกับกลุ่ม
ที่ต้นลำนิ้วตามองการบริการของส่วนภูมิภาคเป็นหลัก และที่ต้นที่ส่วนหนึ่งส่วนใดที่อยู่ในเขต
ที่ต้นลำนิ้วบางตัว ก็จะมีผู้ดูแลเนื่องจากเขตที่ต้นที่ต้นลำนิ้ว กล่าวคือ หากมีตัวอย่างอยู่ระหว่าง
ทางด้านลำนิ้ว (ส่วนภูมิภาค) ในส่วนลำนิ้ว ซึ่งลำนิ้วเป็นผู้ให้บริการตามเป็นที่ต้นลำนิ้ว
ที่ต้นลำนิ้วพื้นที่ต้นที่มีไม่ได้มีส่วนต้นกล่องที่ต้นลำนิ้ว ซึ่งจะอยู่ภายใต้การบริหารขององค์กร
ปกครองที่ต้นลำนิ้วซึ่งข้อร่าง องค์การบริหารส่วนต้นลำนิ้ว โดยดีมีสถาปัตยกรรมการบริหารส่วนต้นลำนิ้ว และ
มีหน้าที่ขององค์การบริหารส่วนต้นลำนิ้วเป็นผู้บริหาร ที่นั้น องค์การบริหารส่วนต้นลำนิ้วไม่ได้สู่ที่ต้นลำนิ้ว
ดังเดิมซึ่งในทางการผู้มีการลงชื่อต้องหรือมากกว่าที่ได้ ทั้งนี้ กฎหมายขององค์การบริหารส่วน
ลำนิ้ว ได้ระบุจัดเก็บข้อมูลในการจัดตั้งที่ต้นที่บริการขององค์การบริหารส่วนต้นลำนิ้วไว้
องค์การบริหารส่วนจังหวัด

องค์การบริหารส่วนจังหวัด มีหน้าที่คุ้นคามท้องถิ่น (เทศบาล และองค์การบริหาร ส่วนต่างๆ) ในการดูแลภักดีท้องถิ่นไม่สามารถทำได้ โดยอาจจะเป็นโครงการขนาดใหญ่ เกิน ขอบเขตอำนาจของท้องถิ่น หรืออาจเป็นโครงการที่เป็นประโยชน์ส่วนรวมของทุกท้องถิ่นใน จังหวัดเช่นเดียวกัน เช่น การก่อสร้างโครงการสระน้ำซับสนามมากมายเป็นต้น

ในบางระบบ ศาลท้องถิ่นมีอำนาจในการเลือกตั้งผู้บริหารท้องถิ่น แต่ส่วนใหญ่ใน ประเทศไทย การได้มาซึ่งผู้บริหารท้องถิ่น ใช้ระบบการเลือกตั้งผู้บริหารท้องถิ่น โดยตรง

ผู้บริหารองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น

ผู้บริหารองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น คือ บุคคลที่ทำหน้าที่เป็นฝ่ายบริหารใน องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น โดยปกติแล้ว ผู้บริหารขององค์การปกครองส่วนท้องถิ่น มีที่มา 2 ประเภท คือ การเลือกตั้งผู้บริหารท้องถิ่นโดยตรงและการเลือกตั้งผู้บริหารท้องถิ่นโดยอ้อม

ในองค์การบริหารส่วนจังหวัด มีผู้บริหารซึ่ง นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด ใน เทศบาล มีผู้บริหารซึ่งนายเทศมนตรี ในองค์การบริหารส่วนต่างๆ มีผู้บริหารซึ่ง นายกองค์การ บริหารส่วนต่างๆ ในกรุงเทพมหานคร มีผู้บริหารซึ่ง ผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานคร ในเมืองพญา มีผู้บริหารซึ่ง นายกองค์การ ผู้บริหารองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น จะทำหน้าที่ในการดูแลเงินคลังขององค์การปกครองส่วนท้องถิ่น (ศาลท้องถิ่น) ผู้บริหารองค์การ ปกครองส่วนท้องถิ่นจะทำหน้าที่ในศูนย์งานภายในของกองทะจัดแผน และบังคับบัญชา ต่อศาลท้องถิ่นและประชาชนในเขตขององค์การปกครองส่วนท้องถิ่น

การเลือกตั้งผู้บริหารท้องถิ่นโดยตรง

การเลือกตั้งผู้บริหารท้องถิ่นโดยตรงมีที่มาเป็นขั้นตอนแรกในประเทศไทย เมื่อ พ.ศ. 2521 ซึ่งกรุงเทพมหานครเป็นองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นรูปแบบแรกที่มีระบบการเลือกตั้งผู้บริหารท้องถิ่นโดยตรงที่เริ่มต้นใช้ อย่างจริงจัง ภายหลังที่กรุงเทพมหานครเป็นองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นรูปแบบพิเศษที่มีผู้民意์พึงใจมีได้ไม่นาน โดยจึงไม่เป็นที่คุ้นเคยนักสู่สภาวะวัน ไทย ต่อมาในปี พ.ศ. 2543 มีการประกาศใช้กฎหมายมหาชนฉบับใหม่ ทำให้ศาลปกครองพิจารณาการ ปกครองท้องถิ่นรูปแบบทั่วไปที่มีอยู่ในพุทธศักราช ได้เริ่มต้นทางการใช้ระบบการเลือกตั้งผู้บริหาร ท้องถิ่นโดยตรง และใช้จริงเป็นครั้งแรกในปี พ.ศ. 2544 และเรียกว่าระบบการเลือกตั้งผู้บริหาร
ห้องอืนโดยตรงไม่พบว่า เทศบาลในรูปแบบแรกที่มาเสริมสร้างในรูปแบบที่มี
เรียกว่า เทศบาลในรูปแบบแรกที่มาเสริมสร้างในรูปแบบที่มีการเข้าใจถูกต้องขององค์กรปกครองส่วน
ห้องอืนอิสระในบั้น หลายรูปแบบ ในปี พ.ศ. 2546–2547 ทำให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
ทั้งหมดของไทยใช้ระบบการเลือกตั้งบริหารท้องถิ่นโดยตรงขั้นต่ำไม่ว่าจะเป็น องค์การ
บริหารส่วนจังหวัด องค์การบริหารส่วนท้องถิ่น กรมเทศบาลนคร และเมืองพัทยา ดังนั้น นับตั้งแต่ปี
พ.ศ. 2547 เป็นต้นมา กฎหมายองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทุกรูปแบบของไทย ที่กำหนดให้ใช้วิธีการ
เลือกตั้งผู้บริหารท้องถิ่นโดยตรงแล้วตามที่สืบ

ผู้บริหารท้องถิ่นกับสภาท้องถิ่นแบ่งแยกออกจากกันอย่างชัดเจน กล่าวคือ
ผู้บริหารท้องถิ่นไม่มีอำนาจในการอนุมัติทางเทน และสภาท้องถิ่นไม่มีอำนาจในการลงมติไม่
ไว้วางใจผู้บริหารท้องถิ่น ผู้บริหารท้องถิ่นมีอำนาจในการกำหนดแผนที่แนบบัดสิทธิ์ และไม่
ขึ้นอยู่กับนายกรPrince of the 修改

ความหมายของการปกครองท้องถิ่น

ได้รู้ว่าความหมายหรือคืนกำไรได้มากน้อยส่วนใหญ่ดีคืนกำไรแล้วเห็นด้วย
มีหลักการที่สำคัญคือคิดกัน จะต่างกันบ้างก็คือส่วนบางและรายละเอียดต่างกัน
ซึ่งสามารถ
พิจารณาได้ดังนี้

พ. 1 (1967: 101–103) นิยามว่า การปกครองท้องถิ่น หมายถึง องค์กรปกครองที่รัฐบาล
ลงมติให้ต่าง หรือกระทบอำนาจให้สำนักงานการปกครองท้องถิ่น เพื่อเป็นโอกาสให้ประชาชน
ในท้องถิ่นได้มีการบริหารปกครองท้องถิ่นชัดเจน หรือป้องกันส่วนในการบริหารท้องถิ่นตาม
หลักการที่ว่าต่างอำนาจการปกครองท้องถิ่นในท้องถิ่นแล้ว รัฐบาลของท้องถิ่นจึง
จำเป็นต้องมีองค์กรปกครองท้องถิ่นอันเดียวต่ออำนาจของรัฐบาลกลาง โดยให้องค์กรท้องถิ่น
มีจุดเป็นส่วนหนึ่งของรัฐบาล มีอำนาจในการตัดสินใจและบริหารงานภายในเขตอำนาจของตน

Holloway (1959: 101–103) นิยามว่า การปกครองท้องถิ่น หมายถึง องค์การที่มี
อำนาจตามกฎหมาย มีประชาชนหลักที่กำหนดไว้มีอำนาจการปกครองตนเอง มีการบริหารการ
คลังของตนเอง และมีการตัดสินที่สามารถได้รับการเลือกตั้งจากประชาชน

อุทัย วิชัยไทย (2523: 2) นิยามว่า การปกครองท้องถิ่น คือ การปกครองที่รัฐบาล
มอบอำนาจให้ประชาชนในท้องถิ่นที่จะต้องหนึ่งจัดการปกครองและดำเนินกิจธุรการอย่าง
โดย

ดังนั้นขั้นตอนเพื่อป้องกันความต้องการของขณะ การบังคับบัญชาของท้องถิ่นมีการจัดเป็นองค์การ
ไม่
เจ้าหน้าที่ซึ่งประชาชนเลือกตั้งขึ้นมาทั้งหมด หรือบางส่วน ทั้งนี้มีความเป็นอิสระในการบริหารงาน
แต่รักษาความมุ่นตัววัตถิที่ต่าง ๆ ตามความเหมาะสม จะประกาศการควบคุมของรัฐบาลได้ไม่
พวกเขากระจายของต่อถึงเป็นสิ่งที่รัฐทำให้เกิดขึ้น

Retson (1953: 574) นิยามว่า การปกครองท้องถิ่น หมายถึง หน่วยการปกครองซึ่งรัฐ
ได้อัลักษ์ขึ้นและให้มีอำนาจปกครองตนเอง (Autonomy) มีสิทธิ์ตามกฎหมาย (Legal Rights) และ
ต้องมีองค์กรที่จัดเป็นในการปกครอง (Necessary Organization) เพื่อปฏิบัติหน้าที่ให้เหมาะสม
หมายถึงการปกครองท้องถิ่นนั้นๆ

สาระสำคัญของ หลักการปกครองท้องถิ่น

1. โอกาสให้ประชาชนมีการปกครองท้องถิ่นหลากหลายรูปแบบตามความแตกต่างของ

   ความจริง ประชากร หรือชนพื้นที่

2. ต้องมีอำนาจอิสระ (Autonomy) ในการปฏิบัติหน้าที่ตามความเหมาะสม

3. หน่วยการปกครองท้องถิ่นต้องมีสิทธิ์ตามกฎหมายที่จะดำเนินการปกครอง

   ตนเองโดยสิทธิ์นี้เป็นที่ประกาศ คือ

   3.1 สิทธิ์ที่จะควบคุมนโยบายหรือระเบียบข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์การปกครอง

   3.2 สิทธิในการกำหนดงบประมาณ เพื่อบริหารกิจการตามอำนาจหน้าที่ที่มีอยู่

4. มีองค์กรที่ดีขึ้นในการบริหารและการปกครองตนเอง คือ มีองค์กรคัดเลือกบริหาร

   และองค์กรฝ่ายนิติบัญญัติ

5. ประชาชนในท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการปกครองท้องถิ่น

องค์ประกอบการปกครองท้องถิ่น

ระบบการปกครองท้องถิ่นจะต้องประกอบด้วย องค์ประกอบ 8 ประการ คือ (อุทัย

กิริยาทิพย์, 2523: 22)

1. สถานะตามกฎหมาย (Legal Status) หมายความว่า หากประเทศใดกำหนดเรื่อง

   การปกครองท้องถิ่นไว้ในรัฐธรรมนูญของประเทศ การปกครองท้องถิ่นในประเทศไทยนั้นจะมี

   ความเข้มแข็งกว่าการปกครองท้องถิ่นที่จัดตั้งโดยกฎหมายอื่น เพราะข้อความที่กำหนดไว้ใน

   รัฐธรรมนูญนั้นเป็นการแสดงให้เห็นว่า ประเทศไทยมีนโยบายที่จะกระจายอำนาจอย่างเท่าทิ้ง


2. พื้นที่และระดับ (Area and Level) ปัจจัยที่มีความสำคัญต่อการกำหนดพื้นที่และระดับของหน่วยการปกครองท้องถิ่นที่มีหลากหลายประเภท เช่น ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ เขตทางชาติและความสิ่งในการปกครองของตนเองของประชาชนจึงได้มีกฎเกณฑ์ที่จะกำหนดพื้นที่และระดับของหน่วยการปกครองท้องถิ่นออกเป็น 2 ระดับ คือ หน่วยการปกครองท้องถิ่นขนาดเล็กและชนบทใหญ่ ส่วนรัฐส่วนของพื้นที่จากการศึกษาขององค์การอาหารและเกษตรแห่งประเทศไทย (FAO) องค์การศึกษาวิทยาศาสตร์และวัฒนธรรม (UNESCO) องค์การอนามัยโลก (WHO) และส่วนบังคับการสังกัด (Bureau of Social Affair) ได้ให้ความเห็นว่าหน่วยการปกครองท้องถิ่นที่สามารถให้บริการและบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพได้ ควรมีประชากรประมาณ 50,000 คน แลก็ยังมีปัจจัยอื่นๆที่ต้องพิจารณาด้วย เช่น ประสิทธิภาพในการบริหารงาน และบุคลากรเป็นต้น

3. การกระจายอำนาจที่ การที่จะกำหนดให้ท้องถิ่นมีอำนาจหน้าที่มากยิ่ง เพียงใดขึ้นอยู่กับนโยบายทางการเมืองและการปกครองของรัฐบาลเป็นสังคับ

4. องค์การดิบกุศลองค์ดังโดยสอดคล้องกับกฎหมายเฉพาะของรัฐบาลกลางหรือรัฐบาลแห่งชาติมีขอบเขตการปกครองท้องถิ่น ในการกำหนดอำนาจ บทบาท ข้อบังคับ ควบคุมให้มีการปฏิบัติตามนโยบายต่างๆ

5. การเลือกตั้ง สมาชิกองค์การหรือคณะผู้บริหารจะต้องได้รับเลือกตั้งจากประชาชนในท้องถิ่นนั้นๆ ทั้งหมดหรือบางส่วน เพื่อแสดงถึงการเข้ามีส่วนร่วมทางการเมืองและการปกครองของประชาชนโดยเลือกผู้บริหารท้องถิ่นของตนเอง

6. ประสิทธิในการปกครองท้องถิ่น สามารถใช้ดุลพินิจของตนเองในการปฏิบัติ กิจการในเขตเขตของกฎหมายโดยไม่ขัดขวางมิติของรัฐบาลกลาง และไม่อยู่ในสายการบังคับ บัญชาของหน่วยงานราชการ

7. งานประชาชนของตนเอง มีอำนาจในการจัดเก็บรายได้ การจัดเก็บภาษีตามขอบเขตที่กฎหมายให้อำนาจในการจัดเก็บ เพื่อให้ท้องถิ่นมีรายได้เพียงพอที่จะสนับสนุนท้องถิ่นให้เจริญเติบโตต่อไป

8. การควบคุมคุณภาพของรัฐ เมื่อได้รับการจัดตั้งขึ้นแล้วของคุณในเรื่องต่างๆกับสุขภาพจาก รัฐ เพื่อประโยชน์และความมั่นคงของรัฐและประชาชนโดยรวม เนื่องจากมีประสิทธิในการดำเนินงานของหน่วยการปกครองต้องยึดบนความมั่นคงแล้วท้องถิ่นจะกลายเป็นรัฐอิสระไป (อนันต์ อนันตฤทธิ์, 2521 อ้างใน พูนทิต ฉิ่นชัย, 2539: 31) รัฐต้องสร้างอำนาจในการควบคุมดูแลอยู่
วัตถุประสงค์ของการปกครองท้องถิ่น

1. จำแนกประเภทการปกครองท้องถิ่น ทั้งทางส่วนการเงิน ด้วยหลัก ตลอดจนแนวทางที่ใช้ในการดำเนินการ

2. เพื่อสมดุลต่อความต้องการของประชาชนในท้องถิ่นอย่างแท้จริง

3. เพื่อให้หน่วยการปกครองท้องถิ่นเป็นสถาบันที่ให้การศึกษาการปกครองระบบที่เป็นประชาธิปไตยแก่ประชาชน

ความสำคัญของการปกครองท้องถิ่น

1. การปกครองท้องถิ่นถือเป็นรากฐานของการปกครองระบบที่เป็นประชาธิปไตย เพราะเป็นสถาบันสำคัญในการมีอำนาจการปกครองท้องถิ่น มีส่วนเกี่ยวข้องในการใช้สิทธิ์และหน้าที่พื้นเมือง จึงจะมีอิสระในการปกครองท้องถิ่น

2. การปกครองท้องถิ่นเป็นการแบ่งบาทของรัฐบาล

3. การปกครองท้องถิ่นจะทำให้ประชาชนรู้จักการปกครองตนเอง เพราะเป็นโอกาสให้ประชาชนได้เข้าไปมีส่วนร่วมทางการเมือง ซึ่งจะทำให้ประชาชนเกิดสำนึกของตนเองต่อท้องถิ่น ประชาชนจะมีส่วนร่วมในการปกครอง ปฏิรูปประเทศและช่วยกันแก้ไขปัญหาของท้องถิ่นของตน

4. การปกครองท้องถิ่นสามารถตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นตรงตามยาและมีประสิทธิภาพ

5. การปกครองท้องถิ่นจะเป็นแหล่งสร้างสรรค์น้าทางการเมือง การบริหารของประเทศในอนาคต

6. การปกครองท้องถิ่นแสดงถึงการมีอำนาจในการพัฒนาชนบทแบบพึ่งตนเอง

หน้าที่ความรับผิดชอบของหน่วยการปกครองท้องถิ่น

หน้าที่ความรับผิดชอบของหน่วยงานการปกครองท้องถิ่น ควรจะต้องพิจารณาถึงกิจกรรมที่ส่งผลต่อประชาชน ภารกิจ ผลผลิตการปกครองท้องถิ่น ของประชาชน ที่ต้องการและผลประโยชน์ต่อท้องถิ่นอย่างแท้จริง หากเกิดขึ้นเกิดการรับผิดชอบหรือเป็นนโยบายที่สอดคล้องต้องกระทำเป็นหน้าที่หนึ่งในการปกครองท้องถิ่น
การกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบให้นำถึงการปกครองท้องถิ่นด้วยการมีข้อพิจารณาดังนี้

1. เป็นงานที่ต้องเกี่ยวข้องกับสภาพแวดล้อมของท้องถิ่น และงานที่เกี่ยวกับการอำนวยความสะดวก ความสะดวกในการใช้วิถีความเป็นอยู่ของชุมชน ได้แก่ การจัดทำถนน สะพาน สาธารณูปโภค สาธารณูปโภค การบริการชุมชนของปัจจุบันเป็นต้น

2. เป็นงานที่เกี่ยวกับการป้องกันภัย รักษาความปลอดภัย งานด้านสิ่งแวดล้อม

3. เป็นงานที่เกี่ยวกับสวัสดิการสังคม ด้านนี้มีความสัมพันธ์กับประชาชนในท้องถิ่น มาก ทำให้การจัดทำนโยบายบริการทางสาธารณสุข จัดทำให้มีสถานสงเคราะห์เด็กและคนชรา เป็นต้น

4. เป็นงานที่เกี่ยวกับพื้นที่ท้องถิ่น เป็นงานที่ทำปล่อยให้ประชาชนคัดเลือกการ เอกสารไม่ได้รับผลิตภัณฑ์ที่ควรจะเป็น จัดให้มีโครงสร้าง การจัดตลาดและงานต่างๆ ที่มีประโยชน์ได้โดย สามารถยืดหยุ่นบริการตามประชาชน

แนวคิดทฤษฎีการปกครองท้องถิ่นและการกระจายอำนาจ

โดยทั่วไปหลักการปกครองประเภทมีแบบเป็น 3 หลัก คือ หลักการรวมอำนาจปกครอง (Centralization), หลักการแบ่งอำนาจการปกครอง (Deconcentration) และหลักการกระจายอำนาจปกครอง (Decentralization)

หลักการรวมอำนาจปกครอง (Centralization)

การรวมอำนาจ หมายถึง หลักการจัดวางระบบบริหารราชการแผ่นดินโดยรวมอำนาจในการปกครองไว้ให้แก่กรมบริหารราชการส่วนกลางอันได้แก่ กระทรวง ทบวง กรม หรือ หน่วยงานภายนอกที่มีอำนาจการบริหารราชการส่วนกลาง โดยให้มีขั้นต่อกันตามลำดับขั้นการรับผิดชอบของผู้มีสิทธิ์ด้านการปกครองคือหัวหน้าของอธิบดี อธิบดี อธิบดี กรม กระทรวง ทบวง กรม

1. ลักษณะสำคัญของหลักการรวมอำนาจปกครอง

1.1 มีการรวมกันด้านการคิดและกิจการรัฐบาลให้เข้าต่อกันส่วนกลางที่ใช้การกำหนดนโยบายเป็นไปอย่างสอดคล้อง และทันสมัยที่

1.2 มีการรวมอำนาจจิตวิทยาการรัฐบาลไปในส่วนกลาง

1.3 มีการลักขันธ์หรือการบังคับบัญชาข้าราชการที่ติดต่อกันไป (Hierarchy)

2. จุดแข็งของหลักการรวมอำนาจปกครอง
2.1 การที่รัฐบาลมีอำนาจแต่ละช่องไปทั้งราชอาณาเขต ทำให้นโยบายแผนหรือคำสั่งที่เกิดผลให้ทั้งประเทศอย่างหนึ่งที่

2.2 ให้บริการและประโยชน์แก่ประชาชนโดยสมองหน้าทั่วประเทศนี้ได้ทำเพื่อท้องถิ่นใดโดยเฉพาะ

2.3 ทำให้เกิดการประหยัดเพราะสามารถนำมาใช้ในที่ที่จำเป็นและเครื่องใช้ไปยังจุดที่ต่าง ๆ ของประเทศได้โดยไม่ต้องจัดซื้อจัดหาประจานทุกจุด

2.4 มีความเป็นเอกภาพในการปกครองและบริหารงาน การปกครองในท้องถิ่นที่เป็นไปในแนวเดียวกัน

2.5 มีเจ้าหน้าที่ที่มีความรู้ความสามารถมากกว่าเจ้าหน้าที่ในท้องถิ่น ทำให้บริการสาธารณะดำเนินไปโดยสม่ำเสมอ และเป็นไปตามระเบียบแบบแผนอันเดียวกัน

3. จุดประสงค์หลักการกระจายอำนาจปกครอง

3.1 ไม่สามารถดำเนินกิจการพื้นที่อย่างไรได้โดยต้องทำงานทุกช่องที่ในสามารถได้ เพราะมีที่ที่กว้างใหญ่ จึงไม่อาจรองรับความต้องการของประชาชนในท้องถิ่นให้ทั่วถึง

3.2 การปฏิบัติงานมีความลำบาก เพราะมีแบบแผนและขั้นตอนมากมายตามสำธับขั้นการฟังคำบัญชา

3.3 ไม่สะดวกผลกับหลักการกระจายอำนาจในระบบประชาธิปไตย

3.4 ไม่สามารถสนองความต้องการของแต่ละท้องถิ่นได้อย่างเท่าที่ควรเพราะความหลากหลายของความแตกต่างในแต่ละท้องถิ่น

หลักการเปลี่ยนอำนาจปกครอง (Deconcentration)

การเปลี่ยนอำนาจปกครอง หมายถึง หลักการที่การบริหารราชการส่วนกลางให้จัดแบ่งอำนาจวิจัยและสั่งการบังคับไปที่รัฐราชการในส่วนภูมิภาค โดยให้มีอำนาจในการใช้การจัดตั้ง คัดเลือก เลือกหยาบท ตลอดจนเรื่องเดียวกันในระบบแบ่งนโยบายของรัฐบาลที่ดีกว่าใช้

1. ต้องมีหลักการจัดแบ่งอำนาจปกครอง

1.1 เป็นการบริหารโดยใช้เจ้าหน้าที่ที่ได้รับการแต่งตั้งไปจากส่วนกลางไปประจานเฉพาะการปกครองในส่วนภูมิภาคทุกแห่ง ได้แก่ ภาค มณฑล จังหวัด อําเภอ ที่มีอําเภอ ตำบล และหมู่บ้าน เป็นต้น และเจ้าหน้าที่เหล่านี้ก็อยู่ในระบบการบริหารงานบุคคลของรัฐบาลกลางอันเดียวกัน
1.2 เป็นการบริหารโดยใช้ระบบประมวลซึ่งส่วนกลางเป็นผู้อุทิศตัวและความอนุปรารมณ์ในไปตามวิธีการบังคับบัญชาผู้มีหน้าที่
1.3 เป็นการบริหารภายใต้ระบบวิทยาศาสตร์ประมวลของรัฐบาลกลาง
2. จุดแข็งของหลักการบำรุงกลางปกครอง
   2.1 หลักการนี้เป็นกิจกรรมที่จะนำไปสู่การกระจายอำนาจปกครอง
   2.2 ประชาชนได้รับความสะดวกรวดเร็วขึ้นในการบริการในเรื่องที่ราชการ
         ส่วนภูมิภาคมีอำนาจวิจารณ์สิ่งที่เกิดขึ้นได้โดยไม่ต้องรอให้ส่วนกลางมีการจัดจักรีสิ่งที่
   2.3 เป็นจุดเริ่มต้นระหว่างส่วนกลางและส่วนท้องถิ่น ทำให้การบริการต่อ
         ประชาชนนั้นรวดเร็วขึ้น 2 สามสิบ
   2.4 มีประโยชน์ต่อประเทศที่ประชาชนอยู่ในรู้จักการปกครองตนเอง
3. จุดแข็งของหลักการมองอำนาจปกครอง
   3.1 เป็นการสร้างเครือข่ายประชาชนโดยความสะดวกที่จะทำให้ส่วนภูมิภาค
         บริการงานในท้องถิ่นและท้องถิ่นให้เห็นว่ารัฐบาลอยู่ในบริการประชาชนของ
         ท้องถิ่น
   3.2 บริการงานที่จะในการบริการงานในส่วนระเบียบแบบแผนถึง 2
         ระดับ คือ ระดับส่วนกลาง และระดับส่วนภูมิภาค
   3.3 ทำให้ระบบราชการมีขนาดใหญ่ได้เกิดการสืบไปลงในปกครอง
   3.4 ทำให้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างในท้องถิ่นไม่เกิดประโยชน์ เช่น บุคลากร
         เข้ามาที่พื้นที่พัฒนาสู่ภูมิภาค
   3.5 บุคลากร เขาที่พื้นที่ของต่างๆไปปฏิบัติในพื้นที่ไม่สามารถปฏิบัติงาน
         ได้ดีที่สุด อาจจะเนื่องมาจากไม่ใช่คนในท้องถิ่นใช้งานท้องถิ่นที่ และอาจเกิดความขัดขวางกันใน
         พื้นที่

หลักการกระจายอำนาจปกครอง (Decentralization)

การกระจายอำนาจปกครอง หมายถึง หลักการที่รัฐบาลส่วนจังหวัดกระจายอำนาจส่วน
ให้แก่ผู้มีอำนาจที่ไม่ได้เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารราชการส่วนกลางให้ได้จัดที่บริการ
ราชการบางอย่างโดยมีอิสระตามสมควร เป็นการมอบอำนาจให้ไปในด้านการเมืองและการ
บริหาร เป็นเรื่องที่ต้องผ่านอำนาจที่จะกำหนดนโยบายและความมุ่งมั่นการปฏิบัติตามไปตาม
นโยบายทั้งสิ้นของตนเองได้
1. ลำดับสำคัญของหลักการกระจายอำนาจปกครอง

1.1 ได้รับการจัดตั้งขึ้นโดยผลแห่งกฎหมาย ให้มีอำนาจในการจัดตั้งหลักการปกครองท้องถิ่นทันที งานประมวลและทรัพย์สินเป็นของตนเองด้วยกัน และไม่ขึ้นตรงต่อหน่วยราชการปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อแสดงแสดงออกให้ปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นไปตามกฎหมายที่กำหนด

1.2 มีการเลือกตั้งสภาท้องถิ่นและผู้บริหารท้องถิ่นทั้งหมดเพื่อเปิดโอกาสให้ประชาชนในท้องถิ่นได้เข้าไปมีส่วนร่วมในการปกครองตนเอง

1.3 มีอำนาจอธิบดีในการบริหารงาน จัดทำกิจกรรมและวิจัยสำหรับการได้ยิน พลังงาน ต้องบัญชีรายวันและจดบันทึกที่ตนเอง

1.4 หน่วยงานปกครองท้องถิ่น ต้องมีอำนาจในการจัดเก็บรายได้ เข้า ภาษีอากร ซึ่งรายได้ถูกจ่ายเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการดำเนินกิจการต่างๆ

2. จุดแข็งของหลักการกระจายอำนาจปกครอง

2.1 ทำให้มีการผสมผสานความคิดการของแต่ละท้องถิ่นให้ทั้งหมดประชาชนผู้บริหารที่มาจากทางเลือกตั้งในท้องถิ่นจะรู้จักปัญหาและความต้องการของท้องถิ่นได้ดีกว่า

2.2 เป็นการแบ่งอำนาจของหน่วยงานประชาชนส่วนกลาง

2.3 เป็นการเสริมสร้างและพัฒนามาตรการเมื่อในระดับท้องถิ่นตามระบบที่มีการกระจายอำนาจให้ประชาชนในท้องถิ่นผู้รู้จักปัจจัยข้อบกพร่องในการปกครองท้องถิ่นของตนเอง

3. จุดอ่อนของหลักการกระจายอำนาจปกครอง

3.1 อาจเกิดผลมีการกังการเจาะจงระหว่างท้องถิ่นซึ่งมีผลกระทบต่อ เอกภาพทางปกครองและร่วมมือของประชาชนในแต่ละท้องถิ่นอย่างหนึ่งอยู่ ประโยชน์ของท้องถิ่นคน ไม่ให้ความคิดกับส่วนรวม

3.2 ผู้ที่ได้รับผลการจัดตั้งขึ้นอำนาจบริหารบังคับซึ่งมีเครื่องใช้ และบุคคลากรประจำท้องถิ่นควบคุมราชการปกครองท้องถิ่น ไม่มีการสับเปลี่ยนหน่วยเรือนร่อนการบริหารราชการส่วนกลาง
แนวความคิดเกี่ยวกับอักษรย่อการกระจายอำนาจ

การกระจายอำนาจ (Decentralization) คือการโอนอิสระการบริหารราชการแผ่นดินข้างต้นของรัฐหรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นไปให้ชุมชนซึ่งตั้งอยู่ในท้องถิ่นดังกล่าว ของประเทศ หรือหน่วยงานปกครองบนพื้นที่จัดที่อยู่ในอิสระจากการปกครองส่วนกลาง ดังนั้นที่จะนำไปใช้ในกระบวนการของพหูชนชีวิต

1. การกระจายอำนาจสู่ท้องถิ่น หรือการกระจายอำนาจตามอักษรย่อ หมายถึงการมอบอำนาจให้ท้องถิ่นจัดทั้งการบริหารหรือบริการสาธารณะต่าง ๆ ภายในเขตพื้นที่ของท้องถิ่น และท้องถิ่นยังมีอิสระในการปกครองตนเองที่เหมาะสม

2. การกระจายอำนาจตามบริการ หรือการกระจายอำนาจตามอักษรย่อ หมายถึงการโอนอิสระการบริการแก่รัฐหรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นไปให้หน่วยงานปกครองบนพื้นที่ดังกล่าวแต่กรมและองค์การเป็นอิสระ โดยปกติแล้วจะเป็นการซื้อการจัดตั้งองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สำหรับการให้บริการต่อประชาชนทุกอย่างในท้องถิ่น หน่วยงานนี้เป็นอิสระ เชน การขอสารวัสดุการช่วยเหลือและทรัพยากร การคลิกการแพร่พิษิตดังนี้

สมัคร แจ่มณี (2535: 60-61) ได้กล่าวไว้ว่าในการเรียกขั้นตอนการกระจายอำนาจสู่ท้องถิ่น โดยมีแนวความคิดเกี่ยวกับการกระจายอำนาจไว้อย่างเป็นอิสระ ดังนี้

การกระจายอำนาจ (Decentralization) หมายถึงการกระจายอำนาจของประเทศที่เป็นไปโดยการให้ท้องถิ่นต่าง ๆ มีอิสระในการจัดการกิจการของท้องถิ่น ด้านของตนเอง ไม่ไปใช้ประโยชน์ให้รัฐบาลกลางตามกฎหมายในการจัดการกิจการทั่วทุกอย่างของท้องถิ่น กิจการที่ต้องมีการจัดการสุขภาพได้แก่ ระบบการสาธารณสุข การศึกษาและการพัฒนาธุรกิจ การจัดการทรัพยากรและทรัพยากรชำเบิด

สำหรับการใช้สิทธิ์ของท้องถิ่น 2 อย่างที่รัฐบาลกลางควรควบคุมไว้คือสิทธิ์ในการตัดสินใจและการงดการใช้จ่ายของท้องถิ่นและประเทศต่างกันไปในรายละเอียดตามกฎหมายของแต่ละประเทศ และมีความสัมพันธ์อย่างใกล้ชิดกับรัฐบาลกลาง มีการศึกษาผู้นั้นการส่งผู้แทนหน่วยงานต่าง ๆ ที่ตั้งอยู่ในท้องถิ่นให้ใช้ประโยชน์ แต่จะไม่ให้ใช้เป็นบทบาทและอำนาจในการกำหนดนโยบายต่าง ๆ ในท้องถิ่นของตนในกรณีการจัดการบริหารประเทศต่างกันลำดับที่นับว่าเป็นสิ่งที่มีระบบ

ทั้งนี้เพราะประเทศที่นี้ มีขั้นตอนมากมายรวมถึง มีอำนาจบริหารการจัดเก็บภาษี มีการจัดการอื่น ๆ มากมาย เทียบเท่ากับชุมชนที่มีปัญหาต่าง ๆ มากมาย เทียบเท่ากับ มากมายที่มีท้องถิ่น
อีกจะเข้าใจอย่างลึกซึ้ง และสามารถจับเวลาไปดูแลและแก้ไขปัญหารุ่นองให้อย่างมีประสิทธิภาพ

การเปิดโอกาสให้แต่ละท้องถิ่นรู้จักการปัญหาระดับท้องถิ่นจึงมีคุณประโยชน์
สำหรับอย่างน้อย 5 ด้าน คือ

1. แบ่งเบาภาระของรัฐบาลกลาง
2. ทำให้ปัญหาในแต่ละท้องถิ่นได้รับการแก้ไขบริเวณท้องถิ่นโดยอย่างมีประสิทธิภาพ
   และเป็นไปตามความต้องการของคนในท้องถิ่นนั้น ๆ
3. สำเร็จรูปให้คนแต่ละท้องถิ่นได้แสดงความสามารถพัฒนาบทบาทตนเองในการ
   คุ้มครองดินแดนของตนเอง
4. เป็นพื้นฐานสำหรับตนเองในท้องถิ่นในการทำงานในปัญหาเกี่ยวกับปัญหา
   ระดับชาติ
5. สร้างเสริมความมั่นคงและเสริมส่งให้เกิดชุมชนและทั้งประเทศเห็นจากปัญหา
   ต่าง ๆ ได้รับการแก้ไข ซึ่งเป็นความมั่นคงและสุขภาวะที่ทำให้ประชาชนมีภูมิใจและภักดีใน
   การจัดการดินแดนของตนเอง

ทฤษฎีกึ่งอภิปรัชญาการปกครองท้องถิ่น

ประเด็นที่น่าสนใจที่เกี่ยวกับทฤษฎีการปกครองท้องถิ่น มีดังนี้

1. ความสัมพันธ์ระหว่างการปกครองท้องถิ่นกับการพัฒนาประชาชนโดยทั่วไปของ
   การปกครองท้องถิ่นนั้น ถ้าว่าให้เป็นสูตรเดียว ก็คือค่าความที่กว้างขวางในการปกครองท้องถิ่นในเรื่องสัมพันธ์
   ของวัฒนธรรมประเพณี และการจัดการสานต่อระหว่างการปกครองท้องถิ่นกับรัฐบาลกลาง
   ควรเป็นอย่างไร และการปกครองท้องถิ่นควรเป็นอย่างไรโดยแท้จริงนั่นเอง

ในบริการสาธารณะของประชาชน ได้แก่คิดเห็นที่แตกต่างกันถึง 3 สำนักว่าด้วย
ประเด็นนี้ คือว่าในสังคมไทยที่มีความมั่นคง คือ ทุกๆ ฝ่ายจะทำให้การปกครอง
ท้องถิ่นเป็นระเบียบการปกครองระดับประชาชนโดยเป็นการปกครองที่จะต้องให้
ความสัมพันธ์อย่างไร เท่าใดในการปฏิบัติ ถ้าไม่มีสิ่งเหล่านี้

สำนักอีก คือแบบแผนการคิดของผู้เป็นคุณภาพการปกครองตนเองของท้องถิ่น โดย
เห็นว่าการปกครองท้องถิ่นนั้นเป็นหลักการที่ออกแบบร่างของประชาชนโดยที่มีการสืบสาน

สำนักที่สอง เห็นว่าหลักการประชาธิปไตยได้แก่ การปกครองโดยสิทธิ์สิ่งนั้นมาก
(Majority Rule) และความเสมอภาค (Equality) นั่นไม่อาจตอบสนองต่อข้อถกเถียงของการ
ปกครองท้องถิ่นได้ เพราะการปกครองท้องถิ่นมีลักษณะด้านลบ เช่น แห้งท้องถิ่นตกเป็นหลัก (Parochial) หลากหลาย (Diverse) มีแนวโน้มจะเป็นแบบเด็กปัญญา (Potentially Oligarchic) และมีลักษณะข้อตกลงอันตราย (Corrupt)

ส่วนสำนักที่สาม เห็นว่าระบบประชาธิปไตยที่การปกครองท้องถิ่นเกี่ยวพันกันอย่างเข้ม ประชาชนต้องมีเสรีภาพ ประชาชนซึ่งสิทธิต้องมีสิทธิเสรีภาพในการบริหารบ้านเมืองต้องรู้ว่าผู้บริหารจะทำอะไร ผู้บริหารควรบริหารหรือกับประชาชนในลักษณะสาธารณะและไม่ว่าประชาชนจะอยู่ในเมืองหรือที่อยู่บ้านล้วนมีเสรีภาพในการบริหารท้องถิ่นเพื่อผลประโยชน์ของท้องถิ่นเอง (Dilyns 1974 อ้างใน ชวนศรี เจริญยุทธ 2540)

การที่สำนักที่สองเห็นว่าการปกครองท้องถิ่นกับระบบประชาธิปไตยขัดแย้งกันอย่างหนักและไม่ยอมให้ได้มีการปกครองท้องถิ่นก็ได้ผลที่มาจากศึกษาระบบการบริหาร ประเทศไทยในระดับข้ามตามแนวคิดกล่าวถึงเป็นระบบทว.Btnก์อิสระที่มีวัตถุประสงค์ไม่อาจจะให้สำนักกลางไม่มีการปกครองตนเองในท้องถิ่นต่างๆ

สำนักที่สามเห็นว่าอนุญาตให้มีการปกครองท้องถิ่นได้แต่ต้องมีการควบคุมจากรัฐบาลกลางอย่างมาก เพราะหาใจการบริหารประเทศอยู่ที่ส่วนกลางต้องพึงรู้ความเห็นของคนส่วนใหญ่ในประเทศจึงจำเป็นต้องการปกครองท้องถิ่นที่จะต้องมีมาตรฐาน โครงสร้างการบริหารและโครงสร้างอำนาจหน้าที่หนึ่งกันทั้งหมดซึ่งเป็นของพื้นที่พื้นที่พื้นที่ของสาธารณะ เช่น ข้อมูล โครงการ ซึ่งกล่าวว่าระบบการเมืองแบบประชาธิปไตยนั้นไม่จำเป็นจะต้องมีการปกครองท้องถิ่นก็ได้ เพราะการปกครองท้องถิ่นเป็นเพียงกลไกการบริหารด้านที่นิยมและก็ไม่จำเป็นในการปกครองท้องถิ่นจะยอมรับคำมั่นยินยอมแบบประชาธิปไตย เนื่องจากองค์กรนั้นอาจจะแตกแยกกัน (Decisive) ไม่มีข้าพเจ้ากระแสอากาศ (In equilitarian) และจัดเรียงกันแสดงความขัดแย้ง (Contrary to the public will) นอกจากนี้การปกครองท้องถิ่นอาจมีการเปลี่ยนแปลงข้อตกลงอันตรายไปเป็นหรือกล่าวกันว่าจะมีสภาวะที่พื้นที่นั้นมีผลต่อระบบการบริหารและการจัดการกำกับปกครองท้องถิ่นของสังคม ทั้งที่จะต้องการปฏิรูปปกครองท้องถิ่นครั้งใหญ่ใหญ่ในปี พ.ศ. 2525 (Langrad, 1966 อ้างใน ชวนศรี เจริญยุทธ 2540)

ของ蒋介石ว่า นอกจาก Leo Molin ก็ได้เห็นว่า การมีส่วนร่วมในการปกครองท้องถิ่นของประชาชนนั้น ในทางปฏิบัติคือเลือกว่ามีข้อคิดมานาการปกครองท้องถิ่นเป็นที่ยอมรับได้สิ่งสำคัญที่ประกอบผลประโยชน์ต่ำสุดซึ่งสำคัญและส่วนท้องถิ่นที่ตัดเก่าและมองเห็นผลประโยชน์ที่สูงกว่าในระดับชาติ” ในขณะที่การบริหารระดับชาติมีความเข้าใจอย่างนี้ เพราะจะไม่ได้รับการรับรองจากประชาชนและชาวบ้านทำให้ใช้ได้รับการรับรองจากประชาชน นอกจากนี้ผลประโยชน์ระดับท้องถิ่นและความเป็นไปได้ที่อาจละเว้นการ
ผลประโยชน์เพื่อด้วย ที่ไม่หลากหลายระบบประชาธิปไตยสมัยใหม่ ความคิดลวงว่าเกิด อีกทีหลุดการจัดการปกครองท้องถิ่นในผลยิ่งขึ้นกัน

สำนักที่สามาการปกครองท้องถิ่นมีความจำเป็นในระบบประชาธิปไตย เพราะวัน ที่จะให้คนในท้องถิ่นต่าง ๆ ได้แสดงปัญญามหาท้องถิ่น ซึ่งงานช่วยได้ออกให้รัฐบาลกลางทำ John Stuart Mill ให้ความเห็นว่า การปกครองท้องถิ่นเป็นการศึกษาทางการเมืองและเป็นแหล่ง สร้างความสามัคคีในท้องถิ่น การปกครองท้องถิ่นจึงเป็นปัจจัยสำคัญ ๆ ของประชาธิปไตยใน ทิศทางของแพนเทอร์-บริค (Panter-Brick) การปกครองท้องถิ่นเป็นเรื่องที่ต้องสม่ำเสมอสำหรับ ประชาธิปไตยระดับชาติ (a necessary condition of national democracy) เพราะมันเป็นโอกาสให้ ประชาชนได้แสดงความเห็น (creating a democratic climate of opinion) ให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการจัดการชุมชนของตนเอง (Panter-Brick, 1983 ด้านใน  ธเนศธรรม เจริญเมือง, 2540)

2. บทบาทการปกครองท้องถิ่นก่อให้เกิดการพัฒนาประชาธิปไตยทั้งระดับชุมชน และระดับประเทศนักคิดการปกครองท้องถิ่นที่มีความเห็นต่างกันอยู่บาง นั่นก็คือ ความเห็นว่า การปกครองท้องถิ่นไม่มีลักษณะเป็นประชาธิปไตยเป็นอุปสรรคก่อการพัฒนาการปกครองใน ระดับชาติ ซึ่งที่นักที่มีนโยบายระบบความสุขของศิลปินหรือศิลปินยั่งยืน ซึ่งเห็นว่าในปัจจุบัน เกิดจะไม่เกิดได้ที่ปัจจุบัน

สำหรับในปัจจุบันฝ่ายที่เห็นว่า การปกครองท้องถิ่นเป็นแบบประชาธิปไตยโดย พื้นฐาน คู่นี้ท้องถิ่นความรู้จากการผลิตและกำกับการทางท้องถิ่นจะมีส่วนในการพัฒนาการปกครองในระดับชาติ ซึ่งเป็นความคิดเชิงนโยบายที่ได้รับความสนใจโดยทั่วไป และเป็นไปอย่างดีเนื่อง โดยหลักการแล้ว บทบาทการปกครองท้องถิ่นก่อให้เกิด กระบวนการพัฒนาประชาธิปไตย

ปรากฏการณ์ ถึงการคิดและระดับการมีส่วนร่วมทางการเมืองของประชาชน (Greater political participation by the people) การปกครองท้องถิ่นซึ่งไม่ได้ถูกจากการเลือกตั้งมี ประโยชน์นั้นที่ดีในการรักษาความสนใจของประชาชน และการที่ผู้คนมีการดำเนินการเลือกตั้ง เสนอโดยให้ประชาชนได้ทราบ ได้คิด ออกเสียงและตัดสินใจเลือก ยอมรับเสร็จให้ประชาชนเข้าไปมีส่วนร่วมในการปกครองท้องถิ่นมากขึ้น

ประชาธิปไตย ถึงให้เกิดความรับผิดชอบของผู้นำต่อประชาชน (Account ability) ที่ผ่านมาดีกว่า Accountability เป็นที่ไม่ต้องปรากฏในสังคมไทย แต่เป็น càที่ผู้บริหารอย่าง เก่งทักษะในการลงทุนประชาธิปไตยจะรับรู้  เพราะที่นี่มีการพัฒนาความรู้หรือความรู้พิเศษ ในทางการเมืองที่ผู้คนจากการเลือกตั้งมีคุณค่าสูง ดังเนื่องจากว่าประชาชนเป็นผู้เลือกตั้งค้าน
ของคนแล้วคนเล่าขานจึงจะต้องมีความรับผิดชอบในแต่ละทีวี, ด้วยราษฎรไปทำนายอะไร, ผลของงานเป็นประโยชน์ต่อสภาวะหรือส่วนตัว, ต้องมีบประมาณทำแบบนี้

ประกอบที่สาม, การปกครองท้องถิ่นที่ขันแข็งจะขัดจัดระบบเครื่องช่างของรัฐบาลกล่าวคือ, เมื่อมีการกระจายอำนาจมากขึ้น, ท้องถิ่นแข็งแกร่ง, การตัดสินอำนาจและการใช้อำนาจเสรีในการตัดสินทางก็จะเป็นไปได้ยาก

ประกอบที่สี่, การเมืองต้องยืนเป็นที่ส่งเสริมการเมืองระดับชาติ, การเรียนรู้ทางการเมืองให้กับท้องถิ่นให้คุณภาพของการเมืองระดับชาติสูงขึ้น

ประกอบที่ห้า, การสร้างประชาธิปไตยโดยการพัฒนาการเมืองผ่านการตั้งคำถามจากสังคมประชาธิปไตยโดยในระดับท้องถิ่นทั้งหมด ที่มั่นคงของประชาธิปไตยระดับประเทศ

ประกอบที่หก, การปกครองท้องถิ่นทำให้เกิดการเข้าสู่การเมืองของประชาชน (politicization) เมื่อมีการกระจายอำนาจสู่ท้องถิ่นทั้งหมด ทำให้เกิดความมั่นคงและประชาชนจะเรียกร้องความยุติธรรม และใส่ใจในการเมืองมากขึ้น เพราะการบริหารกิจการท้องถิ่นมีผลกระทบโดยตรงต่อผลประโยชน์ของประชาชน

ถ้าพิจารณาจากกฎหมายกำหนดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นรูปแบบต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นพระราชบัญญัติองค์กรบริหารส่วนจังหวัด พ.ศ. 2541 และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2542 พระราชบัญญัติเทศบาล (ฉบับที่ 11) พ.ศ. 2543 พระราชบัญญัติสภาตำบลและองค์กรบริหารส่วนตำบล พ.ศ. 2542 พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ. 2521 และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ. 2528 พบว่าการกำหนดบทบาทและอำนาจของท้องถิ่นขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นรูปแบบต่าง ๆ มักจะกำหนดขอบเขตอำนาจหน้าที่ในลักษณะที่แข็งแกร่ง, พระราชบัญญัติองค์กรบริหารส่วนจังหวัด พ.ศ. 2541 และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2542 กำหนดว่า, อำนาจหน้าที่ขององค์การบริหารส่วนจังหวัดตามมาตรา 45 ได้แก่

1. จำหน่ายบัตรมิตรไม่จำกัดหรืออ้างต่อกฎหมาย
2. จัดทำแผนพัฒนาองค์การบริหารส่วนจังหวัด และประสานการจัดทำแผนพัฒนาจังหวัดตามระเบียบที่คณะรัฐมนตรีกำหนด
3. สนับสนุนต่างจากอินทรงส่วนพื้นที่ในการพัฒนาท้องถิ่น
4. ประสานและให้ความร่วมมือในการปฏิบัติหน้าที่ของศาลบริการและราชการส่วนท้องถิ่นอื่น
5. แบ่งสรรเงินตามกฎหมายจะต้องแบ่งให้แก่ศาลบริการและราชการส่วนท้องถิ่นอื่น
6. อ่านจากหน้าที่ของจังหวัดตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการส่วนจังหวัด พ.ศ. 2498 เฉพาะภาคในเขตสถานทูต

7. คู่ครอง ดูแล และบำรุงรักษาระบบราชการชั้นต้น บ้านรักษา ศิลปะ จารีตประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น และวัฒนธรรมอันดีของท้องถิ่น

8. จัดทำภารกิจต่างๆ อันเป็นอำนาจหน้าที่ของราชการส่วนท้องถิ่นอันที่อยู่ในเขตองค์การบริหารส่วนจังหวัด และมีภารกิจที่เกี่ยวกับการบริหารส่วนท้องถิ่นอันที่อยู่ในคุณค่าและคุณภาพที่ดีที่นั้น ตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

9. จัดทำภารกิจอื่นใดตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติหรือกฎหมายอื่น

กทม.ให้เป็นอำนาจหน้าที่ขององค์การบริหารส่วนจังหวัด

นอกจากนี้ยังมีภารกิจอื่นๆที่เกี่ยวข้องกับงานขององค์การบริหารส่วนท้องถิ่น

เวลาวันต่อๆกันที่จัดทำภารกิจที่เกี่ยวข้องกับงานขององค์การบริหารส่วนท้องถิ่น

1. จัดให้หน่วยอุปโภค บริโภค และการเกษตร

2. ควบคุมชุมชนชีวิตและสิ่งปฏิวัติ

3. บ้านบึงศึก

4. บ้านรักษาพยาบาลชั้นต้น บ้านรักษา ศิลปะ จารีตประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น และวัฒนธรรมอันดีของท้องถิ่น

5. บางสิ่งบางอย่างเป็นสัตว์

การกำหนดอำนาจหน้าที่ของเทศบาลตามพระราชบัญญัติเทศบาล พ.ศ. 2496 และที่แก้ไขเพิ่มเติมในระเบียบพ.ศ. 2543 ถือเป็นอำนาจหน้าที่ขององค์การบริหารส่วนท้องถิ่นตามที่กำหนดในระเบียบการบริหารส่วนท้องถิ่นด้วย เทศบาลเมือง และเทศบาลนครจะดำเนินการ หรือไม่ดำเนินการที่ได้

ความต้องการที่จะดำเนินการในระเบียบการข้อกฎหมายที่เกี่ยวกับอำนาจหน้าที่เป็นอำนาจขององค์การปกครองท้องถิ่น

หมายความว่าจะดำเนินการในระเบียบการข้อกฎหมายที่เกี่ยวกับอำนาจหน้าที่เป็นอำนาจขององค์การปกครองท้องถิ่น

อำนาจหน้าที่ขององค์การปกครองท้องถิ่นตามระเบียบการปกครองท้องถิ่นในระเบียบการปกครองท้องถิ่น
จัดระบบบริการสาธารณะเพื่อประโยชน์ของประชาชนในท้องถิ่นของตนเองและกำหนดไว้โดย
ละเอียด

ตั้น ๑. อ้างอิงหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นรูปแบบต่าง ๆ จะมีผลอย่าง
สมบูรณ์ต่อเมื่อตนเองปฏิบัติการกำหนดขั้นตอนการกระจายอำนาจแผนการกระจายอำนาจให้แก่
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีผลบังคับใช้ และประชาชนในท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการตัดสินการ
ปกครองส่วนท้องถิ่น ไม่ว่าจะเป็นการมีส่วนร่วมตัดสินการปกครอง การบริหาร การฟัน  การตัดสินใจ
อย่างอิสระ และการกำหนดนโยบายของท้องถิ่นตนเองโดยประกาศกฎการปกครองและอธิบายให้
ทราบด้วย ดังนั้น ดูแลของรัฐบาลที่จัดเป็น การกิจขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้รับการถาย
โอนจากราชการส่วนกลาง และราชการส่วนภูมิภาค

พระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2542 ได้จัดแบ่งกระบวนการให้บริการสาธารณะออกเป็น ๖ หัว ได้แก่

1. ด้านโครงสร้างพื้นฐาน

1.1 การคมนาคมและขนส่ง ทางบก อาที่ การก่อสร้างและน้ำประทาน

1.2 สาธารณูปโภค แหล่งน้ำ ระบบประปา อาที่ การถ่ายรัง อาที่ การก่อสร้างและ

1.3 สาธารณูปโภค การจัดหาที่อยู่อาศัย อาที่ การจัดหาตู้ให้กับประชาชนในท้องถิ่นและการจัดการของในเขตพื้นที่ที่อยู่ อาที่ การบริการ

2. ด้านงานส่งเสริมศูนย์ภาษิต

2.1 การส่งเสริมอาชีพ อาที่ การพัฒนาส่งเสริม อาที่ การพัฒนาสู่อาชีพต่าง ๆ

2.2 งานส่งเสริมการส่งเสริมพื้นที่พัฒนาศูนย์ภาษิต ที่สืบค้น สนับสนุนรัฐบาล อาที่ งานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก การส่งเสริมศูนย์พัฒนาจิตใจเด็กที่มีความอยู่

2.3 นั่นหมายถึง การส่งเสริมการบริการ อาที่ การจัดหาอุปกรณ์กีฬา อาที่ การจัดสร้าง

บูรณาการและศูนย์บริการ อาที่ การจัดหน่วยยืมที่ต่าง ๆ ไปยังเด็กที่มีความอยู่ใน

การบริการจัดการ สำนักงานฯ
2.4 การศึกษาขั้นพื้นฐาน และการจัดการศึกษาสังเคราะห์ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ระบบ อาทิ การบริการการศึกษาของโรงเรียนระดับอั้งกนอ และการจัดการศึกษาระดับเขต งานห้องสมุดประชาชน เป็นต้น

2.5 การสร้างสรรค์ สรรพสิ่งภูมิปัญญาและสิ่งประดิษฐ์ อาทิ การสร้างสรรค์ สร้างสรรค์สิ่งศิลปะและต้องการพัฒนาสิ่งศิลปะและต้องการพัฒนาสิ่งสมบัติของสังคม งานศิลปะ งานดนตรี งานเยาวชน งานผ้าไทย และงานที่มีคุณค่า อาทิ การกีฬาปะทะภูมิปัญญา แดนที่ขั้นต้น

3. ด้านการจัดระเบียบชุมชน สังคม และการวิเคราะห์ความเป็นไปได้

3.1 การส่งเสริมประชาธิปไตยและความเสมอภาค สิทธิเสรีภาพของประชาชน อาทิ งานสิทธิมนุษยชน ชั้น หลวง และการแพทย์และประชาธิปไตยความเป็นไปตามกฏการพิจารณาคดีรัฐผู้บริหาร

3.2 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของประชาชนในการพัฒนาท้องถิ่น อาทิ การพัฒนาท้องถิ่นในเขตถิ่นที่มีการบริหารจัดการร่วมกัน สถานะ การจัดการข้อมูลท้องถิ่น อาทิ การจัดการข้อมูลขั้นต้น

3.3 การรักษาความสงบเรียบร้อยและความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน อาทิ การมีระเบียบประยุกต์ และการจัดจักรตัวประชาชน งานจัดการข้อมูลลักขณา

4. ด้านการวางแผน การส่งเสริมการทางทุน งานพัฒนาการและการพัฒนาท้องถิ่น

4.1 การวางแผนพัฒนาท้องถิ่น อาทิ การจัดทำแผนพัฒนาท้องถิ่น การประสานจัดทำแผนพัฒนาจังหวัด และการจัดทำแผนพัฒนาท้องถิ่น การวางแผนพัฒนาท้องถิ่น

4.2 การพัฒนาเทคโนโลยี อาทิ การบริการและดูแลเทคโนโลยีเกี่ยวกับชุมชน

4.3 การส่งเสริมการทางทุน อาทิ การบริการข้อมูลทางทุน การบริการให้ข้อมูลทางทุน และการพัฒนาทุน และการบริการข้อมูลทางทุน

4.4 การจำหน่ายการ อาทิ งานทะเบียนพาณิชย์

4.5 การพัฒนาพัฒนาการ การลำบากทุนและงานการพัฒนา การอนุญาตให้ตั้ง

4.6 การแหล่งที่อยู่ อาทิ การวางแผนการทางทุน การบริการจัดการ การบริการที่อยู่ และงานที่ต้องการและงานที่ต้องการทางสังคมพัฒนา

5. ด้านการบริหารจัดการ และการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม
5.1 การศึกษาดูแล บำรุงรักษา ใช้ประโยชน์จากป่าไม้ ที่ดิน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อากาศ งานพัฒนาป่าชุมชน การควบคุมไฟป่า เป็นต้น

5.2 การจัดการสัมพัทธ์และผลิตภัณฑ์ต่างๆ อากาศ การดินรด ความสะอาดภูมิที่กับสัมพัทธ์และผลิตภัณฑ์งานสิ่งแวดล้อมในดินสัมพัทธ์และผลิตภัณฑ์งานตรวจสอบภูมิที่งานตรวจสอบสุขภาพและผลิตภัณฑ์การบริการที่ดีต่อสิ่งแวดล้อม

5.3 การดูแลรักษาที่สาธารณะ อากาศ การดูแลรักษาและห้องพักที่อันที่สาธารณะในไทย

6. สานึกปฏิบัติธรรม จัดรูปปัจจัยและภูมิที่อยู่อาศัย

6.1 การจัดการดูแลบ้านสถานไม้ โบราณวัตถุ อากาศ การบำรุงรักษาโบราณสถาน

6.2 การจัดการดูแลพิพิธภัณฑ์และ薤كدหมู่บ้าน

แนวคิดเกี่ยวกับการดำรงชีวิต

เกี่ยวกับการปฏิบัติธรรม (2552) กล่าวว่า สังคมที่มีการปฏิบัติธรรมด้านบ้านวิชิตตามแนวคิดประโยชน์สูงสุดยึดมั่นที่มีการกระจายอำนาจที่มีความสามารถในการดำรงชีวิต บ้านวิชิตจึงมีความสุขที่มีมีการแบ่งแยกสิ่งแวดล้อมให้กับคนในสังคมอย่างเหมาะสมที่มีความสุขที่มีการแบ่งแยกสิ่งแวดล้อมให้กับคนในสังคมอย่างเหมาะสมที่มีการแบ่งแยกสิ่งแวดล้อมให้กับคนในสังคมอย่างเหมาะสมที่มีการแบ่งแยกสิ่งแวดล้อมให้กับคนในสังคมอย่างเหมาะสมที่มีการแบ่งแยกสิ่งแวดล้อมให้กับคนในสังคมอย่างเหมาะสมที่มีการแบ่งแยกสิ่งแวดล้อมให้กับคนในสังคมอย่างเหมาะสมที่มีการแบ่งแยกสิ่งแวดล้อมให้กับคนในสังคมอย่างเหมาะสมที่มีการแบ่งแยกสิ่งแวดล้อมให้กับคนในสังคมอย่างเหมาะสมที่มีการแบ่งแยกสิ่งแวดล้อมให้กับคนในสังคมอย่างเหมาะสมที่มีการแบ่งแยกสิ่งแวดล้อมให้กับคนในสังคมอย่างเหมาะสมที่มีการแบ่งแยกสิ่งแวดล้อมให้กับคนในสังคมอย่างเหมาะสมที่มีการแบ่งแยกสิ่งแวดล้อมให้กับคนในสังคมอย่างเหมาะสมที่มีการแบ่งแยกสิ่งแวดล้อมให้กับคนในสังคมอย่างเหมาะสมที่มีการแบ่งแยกสิ่งแวดล้อมให้กับคนในสังคมอย่างเหมาะสมที่มีการแบ่งแยกสิ่งแวดล้อมให้กับคนในสังคมอย่างเหมาะสมที่มีการแบ่งแยกสิ่งแวดล้อมให้กับคนในสังคมอย่างเหมาะสมที่มีการแบ่งแยกสิ่งแวดล้อมให้กับคนในสังคมอย่างเหมาะสมที่มีการแบ่งแยกสิ่งแวดล้อมให้กับคนในสังคมอย่างเหมาะสมที่มีการแบ่งแยกสิ่งแวดล้อมให้กับคนในสังคมอย่างเหมาะสมที่มีการแบ่งแยกสิ่งแวดล้อมให้กับคนในสังคมอย่างเหมาะสมที่มีการแบ่งแยกสิ่งแวดล้อมให้กับคนในสังคมอย่างเหมาะสมที่มีการแบ่งแยกสิ่งแวดล้อมให้กับคนในสังคมอย่างเหมาะสมที่มีการแบ่งแยกสิ่งแวดล้อมให้กับคนในสังคมอย่างเหมาะสมที่มีการแบ่งแยกสิ่งแวดล้อมให้กับคนในสังคมอย่างเหมาะสมที่มีการแบ่งแยกสิ่งแวดล้อมให้กับคนในสังคมอย่างเหมาะสมที่มีการแบ่งแยกสิ่งแวดล้อมให้กับคนในสังคมอย่างเหมาะสมที่มีการแบ่งแยกสิ่งแวดล้อมให้กับคนในสังคมอย่างเหมาะสมที่มีการแบ่งแยกสิ่งแวดล้อมให้กับคนในสังคมอย่างเหมาะสมที่มีการแบ่งแยกสิ่งแวดล้อมให้กับคนในสังคมอย่างเหมาะสมที่มีการแบ่งแยกสิ่งแวดล้อมให้กับคนในสังคมอย่างเหมาะสมที่มีการแบ่งแยกสิ่งแวดล้อมให้กับคนในสังคมอย่างเหมาะสมที่มีการแบ่งแยกสิ่งแวดล้อมให้กับคนในสังคมอย่างเหมาะสมที่มีการแบ่งแยกสิ่งแวดล้อมให้กับคนในสังคมอย่างเหมาะสมที่มีการแบ่งแยกสิ่งแวดล้อมให้กับคนในสังคมอย่างเหมาะสมที่มีการแบ่งแยกสิ่งแวดล้อมให้กับคนในสังคมอย่างเหมาะสมที่มีการแบ่งแยกสิ่งแวดล้อมให้กับคนในสังคมอย่างเหมาะสมที่มีการแบ่งแยกสิ่งแวดล้อมให้กับคนในสังคมอย่างเหมาะสมที่มีการแบ่งแยกสิ่งแวดล้อมให้กับคนในสังคมอย่างเหมาะสมที่มีการแบ่งแยกสิ่งแวดล้อมให้กับคนในสังคมอย่างเหมาะสมที่มีการแบ่งแยกสิ่งแวดล้อมให้กับคนในสังคมอย่างเหมาะสมที่มีการแบ่งแยกสิ่งแวดล้อมให้กับคนในสังคมอย่างเหมาะสมที่มีการแบ่งแยกสิ่งแวดล้อมให้กับคนในสังคมอย่างเหมาะสมที่มีการแบ่งแยกสิ่งแวดล้อมให้กับคนในสังคมอย่างเหมาะสมที่มีการแบ่งแยกสิ่งแวดล้อมให้กับคนในสังคมอย่างเหมาะสมที่มีการแบ่งแยกสิ่งแวดล้อมให้กับคนในสัง
โดยอีดมันในสังเขปที่บรรพทรรศน์ใต้ก้านมากนั้นเป็นสิ่งที่ถูกต้อง ใครไม่รู้จักต้องใช้เหยียดในการบริการ ทำให้หลายๆสิ่งเหล่านี้เป็นความซื่อสั่งม่ายให้เหยียด และไม่มีสั่งบรรจบรบุรี ปราลุย การดำเนินชีวิตที่หลักสูตรหลักก้านของคนสังคม ยังคงหลักสูตรรบุรีที่ก้าวเดินในชีวิตของบุคคลของยังคงอยู่ในสภาพสังคม ตามที่เป็นเครื่องช่วยให้นักเรียนเรียนรู้เรื่องหรือสอนเรื่องทั่วไป ในสภาพสังคม สามารถให้แก้วิทยาการ ดำเนินชีวิตของคนในสังคมที่ไม่ถูกต้องและผลลัพธ์ของคน สังคม ขาดและสังคมในภาพรวมทำให้หมดความหวัง เช่น สังคมที่มีสถิติการต้องจดหมายสังคมดังกล่าว สังคมที่เกี่ยวกับชีวิตเสื่อมโทรมส่งผลให้ขาดความรู้สึกในชีวิตที่ต้องทำให้คนรู้สึกว่ามีสภาพเสรีในการดำเนินชีวิตที่ยังคงเชื้อฝัง และยังมีการพัฒนาขึ้นในรูปแบบที่เป็นการกระทำด้วยความ ชี้ลึก ที่../นั้นบันได ได้ว่าปรัชญาการดำเนินชีวิตของคนในสังคมนั้นให้คุณค่าของสถิติการต่าง เนื่องจากมีการสร้างสรรค์เพื่อนำไปสู่การจดหมายสังคมดังกล่าว ข้อเท็จจริง อาจจะเกิดขึ้นเมื่อนำจุดประสงค์ที่สังคมขาดการจัดการอย่างที่ควรจะเป็น ดังนั้น สิ่งที่ควรจะทำก็คือ ปราณญาการมองโลกที่ถูกต้องเท่านั้น นั่นจะสามารถเป็นฐานที่จะ ส่งผลต่อพฤติกรรมที่ถูกต้องได้ พฤติกรรมทางสังคมที่ไม่ถูกต้อง ไม่เหมาะสมและเป็นอันตรายซึ่งมี สาเหตุรุ่นยุคมาถึงปรัชญาการมองโลกของคนในสังคมที่ไม่ถูกต้องนั้นเอง

พระสมุทร คุณวิชทุ่ม เลขาธิการสานั่งนายกรัฐมนตรีกระทรวงการพัฒนาที่อยู่ประชาชน โครงการยามิเมืองจากพระราชาภูริ (สำนักงาน ทป.) ได้อัญเชิญพระราชสาหรัทธสำหรับขึ้นพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ในวันที่ 4 ธันวาคม 2540 ในเรื่องการปรับเปลี่ยนวิถีการดำรงชีวิต โดยมีผลักดันปราณญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการกับ (Trade Economy) ที่จะ พร้อมทั่วไปทั้งหมดกว่า "การพัฒนา จนถึงทุ่งต้นดี้ม" ต้องทำอะไรตลอดไปดี ให้ถอดลงมาสู่ เศรษฐกิจพอเพียง" ขึ้นเป็นสิ่งที่พระองค์ท่านสอน

คำถามที่ 2 คือ "ต้องอยู่อย่างดีตลอดเวลา คือการทำอะไรต้องมีสถิติปัญญา อย่างอง กระทำไปเรื่อยๆ เวลาที่เราต้องประชามิติ ปิดล้อมปูภูมิฐาน ป้องกันแม้จะต้อง จนกระทั่งไปไม่รู้ว่า ประโยชน์สูงต้องต้อง ตรงไหนไม่ใช่ประโยชน์ "ไม่รู้ มันดี พูดก่อนอารมณ์เสีย ลุกคัดกักอย่างนี้แล้ว สนุกคิดที่ต้องไปอย่างหนึ่ง พระองค์ท่านจึงต้องให้ความสามัคคีฉลาด ให้รู้ว่าประโยชน์ของต้องอยู่ ตรงไหน อีก แล้วถึงได้ว่ามีระบบที่การ "ไม่ใช่леч другихคำว่าไม่ทำอะไรเลย ลองดี แต่จะทำจัดการกับมาทำไมไปอย่างนั้น เพราะมีการจัดการ แต่จะจัดการอย่างไรให้มีช่องให้หรือมีทรัพยากรใช้อย่าง ต้องเนื้อง ตรงกับค่าของการพัฒนาแบบยั่งยืนต่างหาก"
ที่ 3 ที่จะออกค่าน้ำให้ไว้ คือ “ต้องอยู่ในความสามารถต้องขนส่งภาระ
ขัดข้องในสังคมที่มีความถูกต้องซ่อมแซม เพราะฉะนั้นทั้ง 3 อย่าง เศรษฐกิจพอเพียง ความเสถียรของตลาด
หรือสิทธิมนุษย์แล้วก็อยู่คู่ความสามารถต้องขนส่งภาระ”

เมื่อคิดถึงการวางแผนการเติบโตกับพันธุ์น้ำพันธุ์น้ำ ประเทศไทยที่มีความรู้และเปี่ยมวิจัย Growth หรือความ
เจริญเติบโตเป็นตัวที่มีแนวคิดที่จะเข้าร่วมของทักษะ สร้างความเจริญอย่างรวดเร็ว มีการก่อสร้าง
อัน สร้างชื่นชมสร้างสรรค์ต่าง ๆ มากมายตามรูปแบบของตะวันตก และที่ทุ่มทิ้ง กระทำความ
เป็นอย่างพอเพียงหลักพื้นฐานจะไม่สู่วัตถุประสงค์ถึงถึงการเปลี่ยนแปลงที่ดี

สิ่งเหล่านี้ที่จะให้เศรษฐกิจไทยที่จะไปนโยบาย ลด
สูงที่ต้องดูแลพื้นที่ป่า 4 แบบสมบัติต้อง 4 คือ มีการมากกว่า ใช้สิทธิ สมัครเป็น น้อยหรือ
พอเพียง และทำบัตรสู่ประโยชน์ที่ดีคือ การรับฟังอุปทุกอย่าง เพราะในขณะที่เรียงของเศรษฐกิ
จงเติบโตเครื่อง พระองค์จะดูหุ้นลงเพราะกระทั่งจะปรับเปลี่ยนวิจิตร์ดีของโดยไม่ ปรับเปลี่ยน
ปรับใช้ในการสืบความสามารถให้เป็นอยู่แบบปรับปรุงไทยที่มีแม่แต่ก่อน ซึ่งเป็นสิ่งที่ถูกต้องเป็นอย่าง
ที่พึงกระทำค่าลดลงทางด้านธุรกิจและแผนการรองรับที่เคยไม่ได้ถูกจดบนสัญญาณ ตนเองที่ได้ตั้งกลับมาสู่พื้นฐานดิเร็ว มีอยู่และมี
ความสุขมากโดยตลอด โดยมีแนวคิดหลักกาวว่าอยู่อย่างให้ดียิ่งกว่า

เศรษฐกิจพอเพียงที่ใช้ได้ทั้งสำหรับคนคนคนและคนคน หมายความว่า กำหนด
ความพอเพียงให้กับตัวเองทั้งหมด และพอเพียงได้เศรษฐกิจพอเพียง คนนั้นจะต้องใช้ต้องลด
กลับไปที่ความ แล้วมีแนวคิดความรู้กับในบริบทต่าง ๆ จะต้องอย่างไร ต่าง ๆ ความเศรษฐกิจพอเพียง
เป็น Philosophy สำหรับทุกคน คงเป็นไปได้ได้ทั้งหมดประเทศที่ต้องกลับไปให้จนครบสิ้น เริ่ม
ต้นที่มีต้องปรับปรุงจิตวิญญาณ ตนเองไม่ใช่ อาจจะต้องมาในที่คิดอย่างไร ที่เป็นคนนี้
เพราะใช้เศรษฐกิจพอเพียงกับใช้น้ำใหม่กว่าเป็นเรื่องที่สอดคล้อง และก็เป็นการที่จะคัดค้านในเมือง
มักจะตรงกันไปกับค่านิยมใหม่ จนกระทั่งกัน อยู่ที่พื้นที่จึงต้องอย่างน้อยไปปรับกัน
เศรษฐกิจพอเพียงก็ต้องควรค่าเงินปรารถนา chứไม่ใช่จึงอย่างพอเพียงพอเพียง

แนวคิดเชิงสากลเป็นการส่งเสริม

Oakley (1981) ได้สรุปว่า ถ้าไม่มีการจัดการความรู้สึกว่าส่งเสริม (Extension) ที่เป็นที่
ยอมรับกันโดยทั่วไปแต่จะมีการใช้ความหมายและความรู้สึกความแตกต่างกันไป ในแต่ละสถานที่
และบุคคล การใช้ความหมายมีขอบเขตของการสั่งการพื้นที่ การส่งเสริมเป็นการสื่อสารความ
(Communication) เพื่อช่วยให้เกิดความถูกต้องของตัวเอง จนถึงความสัมพันธ์ที่ว่า การส่งเสริมเป็น
เตรียมใจในการปลดปล่อยความคิดเห็นทางวัฒนธรรมและการเอาคืนปัจจัยที่ฉุดยับยั้งทาง思维กิจ ซึ่งอาจนำมาซึ่งความที่เกิดขึ้นโดยนักวิชาการด้านการส่งเสริม 2 ท่าน มาบริบายนี้เพื่อให้เกิดความขัดแย้ง มากยิ่งขึ้น คือ

Savile (1965) ได้กล่าวว่า “วัตถุประสงค์ของงานส่งเสริมเกิดขึ้น การเปลี่ยนแปลง
สภาพความเป็นอยู่ของประชาชน โดยการใช้วิธีการส่งเสริมในรูปแบบต่าง ๆ สามารถเปลี่ยนแปลง
สภาพความเป็นอยู่ของประชาชนได้ โดยที่มีการส่งเสริมต้องไม่ขัดแย้งหรือขัดขวางความคิดเห็นของ
ตนเองหรือขององค์กรส่งเสริมการเกษตร ได้แก่ประชาชน การส่งเสริมสามารถยังไงได้อีกอย่าง
หนึ่ง คือเป็นระบบของการศึกษาทางโรงเรียนสำหรับประชาชนที่อยู่ในชนบท นักส่งเสริม
เสริมสมองอยู่ที่สอนประชาชนในชนบท ให้มีการปรับปรุงการผลิตทางการเกษตร การใช้
เครื่องมือที่เหมาะสมต่างๆ เสริมสร้างความขันมาก รวมทั้งการพัฒนาประสิทธิภาพในการทำงานให้
สูงขึ้น”

อีกท่านหนึ่งคือ Freire (2013) ได้กล่าวว่า “การทำงานส่งเสริมเกิดขึ้นด้วยการ
สร้างความเข้าใจกับระหว่างมนุษย์และโลก เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงโลก โดย
ที่มนุษย์ความเป็นอยู่ขึ้น ดังนั้นแนวคิดของการส่งเสริมเกิดขึ้น การทำเทคโนโลยีและความรู้ใหม่ๆ
ไปสู่มนุษย์เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ผิดศิลป์ แต่มนุษย์ยังไม่ได้รับการยอมรับในสถานะที่เขา
เป็นอยู่ท่ามกลางเปลี่ยนแปลงโลกได้ แต่กลุ่มของมนุษย์รือรอการที่อยู่ในชนบทเป็นสิ่งที่ยัง
ไม่ได้รับการศึกษาอย่างไม่ได้รับการพัฒนาค่านิยมความรู้ จึงกลุ่มที่จะทำให้การ
แปรระบบที่ดีขึ้นมา ที่นักวิจัยหรือผู้มีความรู้ก็ไม่สามารถมีการพัฒนาและคิดว่าที่
เกษตรกรปฏิบัติต่อผู้คน หรือกล่าวอีกที่หนึ่งคือ ที่รัฐจะที่นักวิจัยและนักวิชาการที่เกิดขึ้นมา
ให้สามารถตระหนักในทางปฏิบัติคือการแสวงหาสิ่งเหล่านี้ไปสู่เกษตรกร”

การส่งเสริมเกษตรกร นั้นต้องเกิดความเหมาะสมต่างกันไป ดังนี้

บุญธรรม จิตต์น้อย (2536: 28) ว่า “การส่งเสริมเกษตรกร หมายถึง การนำความรู้
วิชาก และเทคโนโลยีมาๆ ที่เกษตรกรไปแปลนแปลสว่ชนเกษตรกรให้กับประชาชนโดยเฉพาะอย่างยิ่งเกษตรกร
แล้วก็ต้องให้ทำนักช่วยเหลือจนจบปัจจัยสำคัญ ขณะเดียวกันก็เน้นไปอยู่ท่ามกลางต่างๆ ที่เกษตรกร
มารวมกันทางภาคเอกชน

ชูศักดิ์ รัตนชัย (2532: 10) ได้สรุปว่า “การส่งเสริมเกษตรกร คือ กระบวนการ
ในการให้การศึกษาแก่เกษตรกร ซึ่งรวมทั้งการบริการแก่สุขภาพที่เป็นเกษตรกรและ
ครอบครัว โดยให้สุขภาพที่เหมาะสมแก่เป็นเกษตรกร ได้รับการดีต่อการดูแลของสุขภาพและช่วยตนเองเพื่อให้
บรรลุถึงการกินดีพึ่งพา ของคนในชนบท โดยรวมรวม ทั้งนี้โดยมีพื้นฐานต้องอยู่บนการพัฒนา
ประชาชนในชนบท”
ท่านองค์สิทธิธรรม (2525: 148-149) กล่าวว่า "การส่งเสริมการถ่ายทอดเป็นผู้เกิดจาก เสรีภาพหรือการเพาะฝังความรู้ทางการเกษตรในระบบการศึกษาหลักที่ผ่านมาจาก สถาบันการศึกษามุขนิกา เป็นหนึ่งในบริการสตรีและผู้หญิงที่ตั้งเป็นการส่งเสริม ให้เกิดขึ้นได้กับผู้ประกอบการเกษตร ซึ่งผู้ นอกจากนี้การศึกษาจึงจัดเป็นการศึกษานอกโรงเรียน (Out of school education) หรือการศึกษานอก ระบบโรงเรียน (Non-formal education)

โดยสรุปแล้ว การส่งเสริมเป็นการนำความรู้และวิชาการที่ทันสมัยที่ได้มาจากท่า ศึกษาที่มีวิชาการไปสู่ผู้เรียนรู้หรือผู้อบรมและผู้รับการเผยแพร่ข้อมูล โดยมีองค์กรที่ ท่านันทีในการส่งเสริมเป็นหลักในการอำนวยความสะดวกและประสิทธิภาพการรับรู้ดังกล่าว การส่งเสริมยัง เป็นการให้การศึกษาแก่ผู้เรียนรู้หรือผู้อบรมและผู้รับการเผยแพร่ในรูปแบบของการให้การศึกษา นอกระบบโรงเรียน โดยมีที่ที่ส่งเสริมเป็นผู้รู้ที่มีความรู้ เฉพาะที่ที่สามารถใช้ในการทำการแปลง ข่าวสารต่างๆ โดยที่เป็นมาสู่ทุกๆ การส่งเสริม คือ การพัฒนาทางวิชาการเป็นอย่างมากของผู้ เรียนรู้หรือผู้อบรมและผู้รับการเผยแพร่ให้เกิดขึ้น สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีคุณค่า และมีส่วน ร่วมในการทำกิจกรรมต่างๆ โดยท่าที่ยืนยัน

แนวคิดที่ทำให้การจัดกิจกรรมและการเรียนรู้ในชุมชน

ปรัชญาแนวคิด

1. มุ่งมั่นศึกษาในการเรียนรู้สูง สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ การ เรียนรู้ต่อจากรุ่นสู่รุ่นสามารถปูพื้นฐานให้เกิดนฤกภพที่สามารถพัฒนาสู่ระดับชีวิตได้อย่างดีของคนละด้านทั้ง นั้น ให้เกิดความภาคภูมิใจและความมีภูมิใจในผู้เรียนรู้ทั่วไป

2. การปฏิบัติการศึกษาควรส่งเสริมการเกิดขึ้นของความทุกข์ยากให้เกิดกับคนทั่วไปของประเทศ โดยยกระดับการเรียนรู้โดยพื้นฐานศึกษาไปสู่ชุมชน หรือในกรณีทางการศึกษาให้ชุมชน เพื่อให้เกิดความรู้นั้นตอบสนองความต้องการของชุมชน และทำให้เกิดการสมทบของความรู้ใน ท้องถิ่น ซึ่งจะเป็นฐานส่วนที่ทำให้การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นนั้น น่านำไปสู่การปฏิบัติการเรียนการสอน ในสถานศึกษา ทั้งยังช่วยให้เกิดความสมัครใจที่ระลึกของชุมชนและสถานศึกษา ต่างฝ่ายต่างช่วย เสริมสร้างความรู้เพื่อการพัฒนาและเกิดกับการพัฒนาระบบ ครูและชุมชน อยู่ในกระบวนการเรียนรู้ ร่วมกัน เป็นทั้งผู้สอนและผู้เรียนรู้ไปพร้อมๆ กัน

3. บุคคลและชุมชนมีความสามารถหลากหลาย ทั้งความสมรรถนะ สังคม รายย่อย ทรัพยากร ธรรมชาติ ลึกลับ ฯลฯ การนำรูปแบบการเรียนรู้ที่ประสบความสำเร็จในชุมชนอื่น...
ไปใช้ออกข้อมูลนี้ หรือการวางแผนจากส่วนกลางแล้วนำไปให้ข้อมูลท้องถิ่นปฏิบัติ ซึ่งก็
ประสบความขัดข้อง นอกสูตรนี้ ปัจจัยหลักก็ไม่แตกต่อกันในจุดเดียวกันแสดง
ออกเพิ่มเติมว่าการเรียนรู้ในแต่ละชนช่วงอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดผลดีกับสถานการณ์ที่
เปลี่ยนแปลงไป

4. เป้าหมายการจัดกระบวนการเรียนรู้ในชุมชน คือ เพื่อสร้างภูมิตัวให้คนใน
ชุมชนสามารถพัฒนาตนเอง ครอบครัว และชุมชน ได้อย่างยั่งยืน หรือเพิ่มเสริมสร้างพลังให้
คนในชุมชนสามารถพัฒนาตนเองและพึ่งพาตนเองได้มากขึ้น รวมถึงส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
และการข้อมูลต่อประสานกับระหว่างบุคคลและชุมชนโดยผ่านกระบวนการกลุ่มและเครือข่ายการ
เรียนรู้

5. การจัดกระบวนการเรียนรู้ในชุมชนให้มีภูมิลูกที่ต้องจัดการ
บูรณการจักร นั้น มีการและขอทำงานร่วมกัน โดยเฉพาะการเลือกใช้ของคนในชุมชน ซึ่งจัดเป็นต้อง
องค์ความร่วมมือร่วมใจจากทุกส่วนของสังคม ทั้งภาคธุรกิจ ภาคเอกชน และภาคประชาชน อาทิ
แม่บ้าน/division สถาบันการศึกษา สื่อมวลชน นักธุรกิจองค์กรบริการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน
ฯลฯ การเรียนรู้ในชุมชนจึงมีได้ต้องข้อกับบุคคลการจัดการศึกษาที่นั้น แต่เป็นการเรียนรู้ร่วมกัน
ของทุกฝ่าย

6. การจัดกระบวนการเรียนรู้ในชุมชนควรนำไปสู่วัตถุประสงค์หลักๆ ประการ
พร้อมกันๆ กัน เช่น เพื่อส่งเสริมการศึกษา สร้างความเข้าใจร่วมกัน สร้างทุกมิติและจิตสำนึกใหม่
สู่สังคมของชุมชนในที่พื้นที่พื้นที่การศึกษา เกิดความตื่นตัว สร้างทีมที่มีความภรรยา
ไปตามทางวิชาการ และแผนการจัดการโดยปฏิบัติ ได้รับการตอบปฏิบัติ ได้จังหวะวิจัย
เกิดการสะท้อนความรู้พื้นที่ข้อจุดนี้ ได้
องค์ความรู้ใหม่ และขยายผลต่อการสุขภาพรู้ร่วมกัน ได้ส่งผลดีต่อท้องถิ่นและนำไปสู่การ
ปฏิรูปการจัดการเรียนรู้ ชุมชนโดยโอกาสเรียนรู้และจัดการร่วมกัน รวมทั้งสิ้นส่งผลต่อกิจการ
อนุรักษ์และพื้นที่

ขั้นตอนการจัดกระบวนการเรียนรู้ในชุมชน

ขั้นตอนการจัดกระบวนการเรียนรู้ในชุมชน มี 5 ขั้นตอน โดยเริ่มจาก กระบวนการร่วม
พิจารณา ร่วมสมัครบุคคลที่มีประสบการณ์และร่วมกันหลังจากการทำ ถึงการแจ้งการเรียนรู้จากชุมชนใด
ที่มุ่งเน้นใช้ประโยชน์พื้นฐาน แสดงว่าชุมชนนั้นมีผลการเรียนรู้สูง
1. รวมถึงถ้าการจัดการเรียนรู้ต้องถือหลักการทุกคนในสังคมมีความเท่าเทียมกันเท่านั้น การจัดการเรียนรู้ในสังคมที่มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลและส่งผล ต่อองค์ความรู้ในการรวมกันในชุมชนเชื้อเพาะกลุ่มชุมชน เพื่อเรียนรู้เร็วขึ้นและกว้างขวางลง ความสัมพันธ์ของคนกลุ่มครอบครัว ชุมชนและสังคม ความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การจัดการ การประกอบอาชีพ การศึกษา คิววิน การเจริญผล การพัฒนา ภูมิปัญญาไทย การ ต่างชาติวัฒนธรรมสุขสันธาตุ

การรวมคนมีวัตถุประสงค์เพื่อรวม "พัฒนา" เป็นการเสริมใจจิตใจกำหนดและกลุ่มสมาชิกที่มีความสนใจและมีวัตถุประสงค์ร่วมกัน ทำให้เกิดผลสินค้าของทุกคนในสังคมและพัฒนา โดยยังมีกิจกรรมของความสัมพันธ์กับความต้องการของกลุ่มชุมชนที่มีสมาชิกหลากหลายทัศนคติ วิถีและอาชีพที่มีวัฒนธรรมร่วมกันของจากกลุ่มชุมชนกลุ่มที่มีความเข้าใจชัดเจน

จิตวิทยากลุ่มชุมชนจะมีผลิตภัณฑ์ที่ดีที่ให้คนๆ หน้าก็จะเป็นสมาชิกขององค์กร เช่น บัตรสมาชิกกลุ่มร้านขายของ กลุ่มกิจกรรมของสังคม กลุ่มปทุมธานี ฯลฯ จึงมีจิตวิทยาองค์กร ในการชุมชน และรวดราษฎร์ที่สูงชัดเจนจะวิเคราะห์ว่าเป็นผลของที่สูงชัดเจน เพราะมีจิตวัฒนธรรมที่สูงชัดเจน ทำให้เกิดกลุ่มที่มีดีกิจกรรม เช่น การร่วมกิจกรรม การสอบต่างๆ ที่มีมูลค่าการพัฒนาประเทศไทยและประชาสังคมชุมชน เป็นต้น หรือทำให้เกิดการ เชื่อมต่อกันทั้งๆ ที่ชุมชนขั้นต่ำย่อม เช่น กลุ่มปทุมธานี-กลุ่มภูมิใจไทย กลุ่มอนุรักษ์-กลุ่ม แพร่ประกาศ หรือกลุ่มวัฒนธรรม-วัด-โรงเรียน เป็นต้น

การรวมคนเป็นกลุ่มและการเชื่อมต่อกันเป็นเครื่องขยายสิ่งแวดล้อมทำให้กลุ่ม วิธี ขึ้นกลุ่มของสถานการณ์ในและร้องขอ วิธีที่มีความมั่นคงได้แก่ การจัดการ อาจเรียกว่าที่ ชาวบ้าน หรือผู้ที่มีชุมชน เป็นการเปลี่ยนที่ท่องสังคม แล้วมีประเด็นที่ชุมชนให้ความสนใจเป็นเครื่องมือในการรวมและตรงสิ่งที่ผู้มี จิตวิทยาเชิง การเลือกซื้อ ปัญญาต่างชาติในสังคม ปัญญาจากสังคมการกิจกรรมและประเพณี ดนตรีพื้นบ้าน ประชาสังคมชุมชน เป็นต้น เที่ยวทางไกลใช้บุคคลในชุมชนเป็นเครื่องมือในการรวม อาจเป็นเพราะกลุ่ม เหล่าท้องถิ่น พื้นบ้าน ผู้มีจิตวิทยาพื้นบ้าน หรือผู้มีภูมิปัญญาท้องถิ่น ซึ่งสู่มันพื้นบ้านเป็นผู้นำตาม กระบวนการ ซึ่งเป็นเครื่องที่ช่วยให้สังคมยืดหยุ่น ลดความมั่นคง และวัฒนธรรมชุมชนในบางองค์กร ของชุมชนย่อย ของท้องถิ่นของชุมชนและองค์กรพัฒนาเอกชน เข้าไปกระทำได้ทันใจในชุมชนรวมถึงว่า เข้ากระบวนการพัฒนาชุมชน และกรมส่งเสริมการเกษตร เข้าไปจัดตั้งกลุ่มร่วมมือ บริการและกลุ่มอาชีพ องค์กรพัฒนาเอกชนระดับนี้ได้ร่วมมือกันเพื่อให้รูปแบบที่น่าเวลั่น สร้างภาค
ระหว่างที่มีบทบาทค้นขัด ได้แก่ บริษัททางการ ที่ส่งเสริมให้ข่าวบ้านรวมด้านท่ามกลางที่มีมิติเป็นมันเป็นด้าน

การจัดกระบวนการเรียนรู้ในชุมชนใช้คนเป็นที่เป็นจุดและเป็นหมายการเรียนรู้ ดังนั้น การรวมเรื่องเข้าขั้นตอนที่สำคัญที่สุด ถ้าใช้ความคิดเป็นเครื่องมือในการรวบรวมจะสามารถผลิตใจของผู้พิจารณาปัญหาได้เป็นอย่างดี ทำให้คนที่มีทุนมั่งมีพลัง และรวมตัวกันอย่างดี เข้าซึ่งจะส่งผลให้การดำเนินงานในขั้นต่อๆ ไปประสบผลสำเร็จ

2. ร่วมก็ี มีวัตถุประสงค์เพื่อระดับ “ผลสัมฤทธิ์” ให้รู้จักเหตุผล ได้ก่อนกระบวนการรวมในระดับมัธยม เพื่อระดับการศึกษา สร้างความเข้าใจร่วมกัน ปรับกระบวนการศึกษาสร้างวิสัยทัศน์รวม แลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์วิเคราะห์ปัญหาและโอกาส อย่างรอบด้าน จัดตั้งความสัมพันธ์ของปัญหา (เรียนรู้ศึกษา) ก้าวหน้าแนวทิศทางวิชานิยมและแผนงานในการแก้ปัญหา (เรียนรู้อย่างมั่น รู้เรียนรู้กับภูมิปัญญาใหม่)

3. รวมท่า มีวัตถุประสงค์เพื่อรวม ผลการจัดการ ดำเนินงานตามแผนงานที่กำหนด โดยใช้หลักสหกิจกรรม ใช้การศึกษาจากกระบวนการทดลองปฏิบัติ ใช้การปฏิบัติในที่จริง คัดกรอง สร้างสถานการณ์จริงเสริมสร้างยิ่งลักษณ์ ทุ่มเทในใจและระบบการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมการเป็นที่น่าหวังทางจิตภาพการพัฒนาต่างๆ อย่างเหมาะสม ยอมรับให้การใช้ทรัพยากรกิจประสาท

4. รวมสรุปพร้อม มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้าง พลังภูมิปัญญาโดยรวมจากการประณีตและประเมินผลงาน โดยคำนวณกระบวนการกลุ่มและเครื่องจากสรรพสิ่ง ทำให้เกิดการเชื่อมต่อทักษะความรู้และประสบการณ์ นำไปสู่การพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ขององค์กร จำนวน เผยแพร่องค์ความรู้ผ่านสื่อต่างๆ องค์กรชุมชนอื่น ๆ

5. ร่วมรับผลจากการระดับ มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างพลังปัญญาโดยการอย่าง ชื่นชม และให้ก่อกำดำที่ยิ่งใหญ่และทำงานให้กับชุมชนและสังคม ทำให้เกิดความภาคภูมิใจและมีความสุขจากการทำงานร่วมกัน ส่วนผลจากการกระทำอาจได้รับในมิติที่แตกต่างกัน เชนสมาชิก องค์กรชุมชนได้รับผลทางด้านเศรษฐกิจ นักเรียนได้เรียนรู้พัฒนาการของท้องถิ่นซึ่งนำไปสู่การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นและการปฏิรูปการเรียนการสอนในสถานศึกษา

แนวคิดการมีส่วนร่วมของประชาชน

แนวคิดการมีส่วนร่วมของประชาชน (People’s Participation) ได้ขึ้นมาเป็นบทบาทสาคัญในการพัฒนาชุมชน ทั้งนี้ ตั้งแต่แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 5 ที่มุ่งเน้น
ความหมายของการมีส่วนร่วม

Cohen and Uphoff (1981: 6) ได้ให้ความหมายว่าการมีส่วนร่วมของชุมชนว่า สมาชิกของชุมชนต้องเข้ามามีส่วนร่วมอย่างใน 4 กรณี ได้แก่

1. การมีส่วนร่วมในการคิดสิ่งใดๆจะทำอะไรและทำอย่างไร
2. การมีส่วนร่วมในการพัฒนา รวมถึงมีอภิปรญญาติดตามที่ได้คัดค้านไม่
3. การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในประโยชน์ทางการเกษตร
4. การมีส่วนร่วมในการประเมินผลโครงการ

โดยสร้างโอกาสให้สมาชิกทุกคนของชุมชน ได้เข้ามามีส่วนร่วมซึ่งกันและกัน มีอภิปรญญาต่อกระบวนการพัฒนาชุมชนในการพัฒนา รวมถึงการวิจัยประโยชน์จากการพัฒนา ตามที่องค์การสหประชาชาติ (United Nation, 1981: 5; Reeder, 1974: 39) ได้ให้ความหมายเชิงสิทธิของการมีส่วนร่วม ว่าการมีส่วนร่วมนั้นเป็นการประชุมสหกรณ์ทางสังคม ทั้งในลักษณะของการมีส่วนร่วมของผู้ยากจนและผู้มีส่วนร่วมของผู้มั่งคั่ง

สุทธา ลิ้มพิสุทธิ์ (2547:18-23) ศึกษาการศึกษาบทบาทการมีส่วนร่วมจัดการศึกษา สรุปได้ว่า การมีส่วนร่วมของชุมชนเกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมของชุมชนเกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมของชุมชน

1. สังคมและภูมิพลพัฒนาคำจำกัดความถึงการทำงานครั้งแรกสุด ในการเปิดโอกาสให้สังคม องค์กรต่างๆ ในชุมชนประชาชนมีบทบาทหลักในการพัฒนาสังคม หน้าที่ในการเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ดังนั้นการจัดตั้งองค์กรพัฒนาสังคม วางแผน การรวบรวมข้อมูลและสร้างสมรรถนะในการทำงาน สำนักงานชุมชนให้การดำเนินงานกิจกรรมประโยชน์ต่อชุมชนตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดคือความสมัครใจ

2. ลักษณะการมีส่วนร่วมจากความถึงข้อหาทางด้านจิตใจ เป็นการมีส่วนร่วมของชุมชน ที่มีการเข้าใจทางด้านจิตใจ อบรม โดยทั้ง ค่านิยมของประชาชนเป็นเครื่องมือ谈恋爱ให้เข้ามามีส่วนร่วม แสดงความคิดเห็นช่วยสร้างสรรค์ การกระทำให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ทำให้ผู้
ที่เข้ามามีส่วนร่วม เกิดความภูมิคุ้มกัน มีความรู้ที่เก็บคิดชอบด้วยกิจกรรมที่ดำเนินงานด้วยความ
สมัครเจริญ

จากแนวคิดและพัฒนาการได้ทั่วไป สรุปได้ว่า การมีส่วนร่วมของประชาชนเกิดขึ้นจากปัญหาที่ต้องการ คำนิยาม ความเข้าใจ วัฒนธรรมประเพณี ความสุขพัน การเสริมแรง โอกาส
ความสามารถ การสนับสนุน ความภาคภูมิใจในสิ่งที่ต้องการ โดยมีพื้นฐานของการมีส่วนร่วม ดังนี้
1. การมีส่วนร่วมบนพื้นฐานของเหตุผล
2. การมีส่วนร่วมบนพื้นฐานของคำนิยาม
3. การมีส่วนร่วมบนพื้นฐานของประเพณี
4. การมีส่วนร่วมบนพื้นฐานของความสุขพัน ความสนใจ

โดยสรุป การมีส่วนร่วมของพื้นฐานได้ก่อขึ้นจิตใจที่ต้องการเข้าร่วมในกิจกรรมโดย
กิจกรรมหนึ่ง เพื่อให้บรรลุถึงก้าวสำคัญของการสุขพันที่สอดคล้องกับวัฒนธรรมประเพณี ซึ่งการนี้
ให้คนในชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมนั้น ผู้สื่อสารจำเป็นที่จะต้องมีความเข้าใจในวิธีการดำเนินชีวิต คำนิยาม
ประเพณี พื้นที่ชุมชนบุกคล เพื่อให้เกิดความสามารถในการเข้าร่วมกิจกรรม

ปัจจัยที่ทำให้เกิดการมีส่วนร่วม

การที่ชุมชนจะเข้ามามีส่วนร่วมนั้น มีปัจจัยที่ส่งผลให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วม
ซึ่งมีนักวิชาการได้เสนอแนวคิด ดังนี้
Koufman (1949: 7) ศึกษาปัจจัยที่ทำให้การพัฒนาชุมชนในขนาดใหญ่กว่า
อาชีพ การศึกษา ชนะของครอบครัว อีกทั้งรายได้และระยะเวลาการอยู่อาศัยในท้องถิ่น มี
ความสัมพันธ์กับระดับการมีส่วนร่วมของประชาชน

นอกจากนี้ ปริยวัสดุประชาสัมพันธ์ (2542: 5) ได้นำเสนอปัจจัยของการมีส่วนร่วม ว่า
ปัจจัยที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วม มีดังนี้ 3 ปัจจัย คือ
1. ปัจจัยelpers ไข่ยืด อาชีพ
2. ปัจจัยทางสังคมและความรู้ ได้แก่ การศึกษา อีกทั้งรายได้ และการเป็น
สมาชิกกลุ่ม
3. ปัจจัยด้านการสื่อสาร ได้แก่ การรับความรู้จากสื่อมวลชนและสื่อบุกคล
จากแนวคิดที่กล่าวมาข้างต้น สามารถสรุปปัจจัยที่มีผลต่อการมีส่วนร่วมทำ
กิจกรรมได้ ดังนี้

1. สังคมและบุคคล ได้แก่ อาชีพ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ต่างๆ
2. ลักษณะทางเศรษฐกิจ ได้แก่ รายได้ รายจ่าย
3. การให้รับข้อมูลจากรัฐ ได้แก่ ความเสี่ยงในการรับรู้ข่าวสาร และแหล่งที่มาของข่าวสาร

จำนวนการมีส่วนร่วมของชุมชน

การเข้ามีส่วนร่วมของประชาชนในชุมชนเพื่อการกระทำจิตธรรมได้รวมถึงหนังสือการศึกษาของประชาคมที่ให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชนนั้น นักวิชาการได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของชุมชนดังนี้

Fornaroff (1980: 104) แนะนำว่า กระบวนการมีส่วนร่วมของชุมชน มีขั้นตอนการมีส่วนร่วมดังนี้

1. การวางแผนรวมถึงการตัดสินใจในการกำหนดเป้าหมาย กลวิที ทรัพยากรที่ต้องใช้ ตลอดจนการคิดตามเป้าหมาย
2. การดำเนินงาน
3. การใช้บริการจากโครงการ
4. การมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์

นอกจากนี้ อดิภูธุ กังสานารี (2544: 14-15) ได้เน้นขั้นตอนการมีส่วนร่วมของชุมชนฯ ชุมชนต้องมีส่วนร่วมใน 4 ขั้นตอน คือ

1. การมีส่วนร่วมในการบริหารโครงการ รวมทั้งทิศทางและสภาพพื้นฐานของปัญหาภัยในชุมชน รวมถึงสิ่งที่กำหนดความต้องการและร่วมสืบทอดความสัมพันธ์ของความต้องการ
2. การมีส่วนร่วมในการวางแผน กำหนดคุณสมบัติของโครงการ แนวทางการดำเนินงาน รวมถึงทรัพยากรและแหล่งวัสดุที่จะใช้ในการบริหารโครงการ
3. การมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนโครงการ ทำประโยชน์ให้แก่โครงการ โดยร่วมกับ⬛ด้านทุนทรัพย์ รัฐอุปถัมภ์ และแรงงาน
4. การมีส่วนร่วมในการประเมินผลโครงการ เพื่อให้รู้ว่าผลจากโครงการดำเนินงานบรรลุผลลัพธ์ที่กำหนดไว้หรือไม่ โดยสามารถกำหนดการประเมินผลเป็นระยะต่อเนื่องหรือประเมินผลรวมทั้งโครงการในกระแสเรื่อยไปได้

ส่วน อดิศิริ รัศมิ์พันธ์ (2547: 49) ได้แบ่งขั้นตอนการมีส่วนร่วมออกเป็น 4 ขั้นตอน คือ

1. การกำหนดปัญหา สาเหตุของปัญหา ตลอดจนแนวทางแก้ไข
2. การตัดสินใจอิสระแนวทาง และวางแผนพันธมิตร แก้ไขปัญหา
3. การปฏิบัติงานในกิจกรรมการพัฒนาตามแผน
4. การประเมินผลงานกิจกรรมการพัฒนา

จากแนวคิดที่เกิดขึ้นตอนการมีส่วนร่วมของชุมชนทั้งหมดสรุปได้ว่า ขั้นตอนของการเข้ามีส่วนร่วมของชุมชนนั้นมี 6 ขั้นตอน ได้แก่

1. การสัมภาษณ์ สายดูของปัญหา และแนวทางแก้ไข
2. ตัดสินใจกำหนดความต้องการ
3. สร้างความสัมพันธ์
4. วางแผนดำเนินโครงการและวิธีการ แนวทางการดำเนินงาน ทรัพยากร
5. ดำเนินงานตามโครงการ และหรือ สนับสนุนการดำเนินงาน
6. ประเมินผล

รูปแบบการมีส่วนร่วมของชุมชน

จากขั้นตอนของการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อร่วมกิจกรรมไก่กับทรงหม่ิง ให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชนนั้น บนพื้นฐานของการเข้ามีส่วนร่วม โพธิ์ ธันยวิศิษฏธรรม (2547: ระบบออกใหม่) ได้เน้นถึงความคิดเห็นว่าบทบาท “ฉลาดนำเศรษฐกิจสังคมไทย” สรุปการเข้ามีส่วนร่วมของประชาชนได้ใน 2 ลักษณะ ได้แก่

1. การมีส่วนร่วมของประชาชนที่รับเป็นผู้นำ การมีส่วนร่วมในลักษณะนี้เป็นการมองจากมุมของบรรณาธิการหรือ ประชาชนเป็นเพียงผู้ดูรับนโยบายและปฏิบัติตาม

2. การมีส่วนร่วมที่เกิดจากการที่การของประชาชนตัวควบคุมการไก่โดยที่รัฐก็ช่วยเหลือให้ห่วงใยหรือคอยส่งเสริมความรวดเร็วทันทัน

จากการศึกษาทฤษฎี หลักการ แนวคิด และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง สรุปได้ว่าการมีส่วนร่วมของชุมชน เกิดจากกิจกรรมที่ต้องการเข้าร่วมในกิจกรรมไก่กับทรงหม่ิง เพื่อให้เกิดผลตอบความต้องการของกลุ่มนักที่ต้องการหัวใจร十三五สังคม ซึ่งในการที่จะให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมอย่างแท้จริงนั้น การจัดกิจกรรมดำเนินการมีส่วนร่วมจะต้องดำเนินด้วยวิธีการสร้างชีวิต ค่านิยม ประเทศ วัฒนธรรม ความรู้และทัศนคติของบุคคล เพื่อให้เกิดความมั่นใจในการเข้าร่วมกิจกรรม เพราะกลุ่มคนในชุมชน มีความแตกต่างกันใน ลักษณะส่วนบุคคล ลักษณะทางเศรษฐกิจ และการได้รับข้อมูลจากการไก่ การเข้ามีส่วนร่วมของชุมชนโดยสรุปมี 5 ขั้นตอน ดังนี้

1. การวิเคราะห์-ส่งเสริมที่ปัญหาของชุมชน
2. การวางแผนที่เหมาะสมและสอดคล้องกับวิสัยทัศน์
3. การกำหนดเกณฑ์
4. การดำเนินเกณฑ์
5. การประเมินผลเกณฑ์

ซึ่งขั้นตอนของการเข้ามามีผู้ร่วมโดยใช้ชุมชนเป็นศูนย์กลางนั้น
ทนายนางสาวทิพธิทัศน์ที่ขอว่าจะเห็นใจให้ทำีวิเคราะห์แนวโน้มอย่างละเอียด
ดังนั้น ผู้ที่จะมีการวางแผนทรัพยากรองค์กรที่ทำาเพื่อประชาชนให้สัมพันธ์
nั้นจะต้องดำเนินการกิจกรรมต่างๆที่มีความหลากหลาย เพื่อจะทำาให้ประชาชนเป็นผู้ที่ทำาทราบไป
ปัญหา อุปสรรคและความต้องการที่เกิดขึ้นในชุมชน ซึ่งจะต้องร่วมคิดค้นเรื่องต้นมาทำาแสดง
ในชุมชนเอง เพื่อให้เกิดแนวทางในการแก้ไขปัญหาและดำเนินกิจกรรมตัวควบคุมการสามารถ
ที่ตนเองได้และจะเป็นชุมชนที่มีความเข้มแข็งต่อไป

แนวคิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน

แนวคิดพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development) สืบเนื่อง
จากการพัฒนาในยุคโลกลักษณ์หรือระยะไกล (Globalization) ความเจริญที่ข้ามทาง
เทคโนโลยีและไกลที่การตลาด ได้ก่อให้เกิดความเจริญ การเคลื่อนไหว ผลิตภัณฑ์และบริการใหม่ๆ
การใช้ประโยชน์ที่เป็นแหล่งต่อการผลิตการขยายขึ้นและสิ่งแวดล้อม ซึ่งรวมทั้งวัตถุดิบสีสัน
และพืชพืชต้องอย่างหลักที่ต้องการใช้ที่อยู่ที่อยู่ที่อยู่ไปประกอบกับความมั่นคงของภูมิอากาศ
แบบตัวแปรที่แน่นอน ที่เน้นการบริโภคอย่างที่มีอยู่ไม่เพียง ไม่ได้สับคันเป็นสภาพแวดล้อม
โดยเฉพาะอย่างยิ่งวัตถุที่ที่ออกจากซึ่งแวดล้อมสีสันสีสันอย่างที่มีอยู่อย่างที่มีอยู่พอที่จะทำาแผน
แนวคิดดังกล่าวนี้ นอกจากจะทำาถึงสีสันสีสัน วัตถุดิบสีสันสีสันและพืชพืชแล้ว การพัฒนา
เศรษฐกิจของชาติที่อยู่ที่อยู่ได้สร้างอย่างยาวไปกับความเป็นมนุษย์และวัฒนธรรมที่สอดคล้องอย่าง
มาตฐานที่จะทำาถึงสิ่งแวดล้อมสีสันสีสันไปโดยไม่เพื่อมั่นคงความต้องการของประชาชน
ถึงทั้งระบบการพัฒนาการอย่างมั่นคงอย่างมั่นคงอย่างมั่นคงเพื่อสิ่งแวดล้อมคลาสสิกและการ
ควบคุมมั่นคงแผนที่ทำาการ (วิชา วิชานิเทศกรรม, 2546: 10-13)

ดังนั้น การที่มุ่งอย่างยั่งยืนใช้แนวทางพัฒนาแบบดีต่อกันต่อไปในอนาคต มีอยู่
ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมที่จะนำมาใช้ประโยชน์อย่างทะเยอทะยอยสุขภาพ หรือ
หมดสิ้นไป อาจทำาให้การพัฒนาได้ดีต่างอยู่ด้วยความสำาหรับหรือยังไม่ได้ การพัฒนาที่ยั่งยืนจึง
เป็นแนวคิดที่เกิดขึ้นมาเพื่อป้องกันให้โลกเดินอย่างไปต่อไปจนเพื่อวิจัยก็ได้ประชามีความยั่งยืนต่อไป
เพื่อแสดงแนวคิดที่เป็นกลางที่สุดแนวโน้มยกเลิกรัฐสิทธิ์ที่เกิดขึ้น ผลบุญที่ได้ก็คือ ทั้งโคตรความ
ปรับเปลี่ยนแนวทางการพัฒนา โดยต้องยกผลักการพัฒนามาแบบเต็มที่รัฐเป็นผู้ชี้นำและออกคำสั่ง
แต่ต้องผ่ายตัวเองในลักษณะ รัฐชาติ หรือรัฐประชาชาติ (Nation State) เลยปรับเปลี่ยนเป็นประชา
รัฐ (Civil State) ซึ่งเป็น “ความสมบูรณ์รัฐบาลใหม่ระหว่างรัฐกับประชาชนในลักษณะที่เป็น
ประชาชนสังคม (Civil Society)” ดังนั้น ประชาชนมีหน้าที่ในการพัฒนาที่เกิดขึ้นจากความรับรู้ของ
ประชาชน โดยประชาชน และเพื่อประชาชน โดยทุกฝ่ายในสังคมต้องให้ความร่วมมือกันอย่าง
ใกล้ชิดกันสากล ภาคเอกชน และประชาชนต่างกันว่า “ประชาชน” นั่นหมายถึง รัฐซึ่งมีรัฐบาล
เอกชน และประชาชนร่วมมือกันทุกอย่างที่เป็นสาธารณะ

แนวคิดของการพัฒนาที่ยังดีจะต้องใช้หรือไม่ ทุกประเภทควรร่วมมือกันอย่าง
ใกล้ชิด ที่สำคัญคือ รัฐบาลของประเทศควรปรับเปลี่ยนทฤษฎีและการบริหารจัดการใหม่ที่
รัฐบาลเป็นผู้ใช้อำนวยกิจโดยแทนประชาชน สามารถควบคุมและยอมรับประชาชนให้ปฏิบัติ
คำสั่งได้มาเป็นการเปิดโอกาสให้ประชาชนเคร่งขรึมขึ้นมาส่วนมากทั้งในระดับร่วม
รัฐรุกคั่นชีวิตของหน่วยงานของรัฐ และในระดับการร่วมคัดค้าน โดยทั้งหมดคงเก็บให้
ขัดแย้งด้วยว่า สัดส่วนของบทบาทหรืออำนาจหน้าที่ของหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และภาค
ประชาชนในการพัฒนานั้นควรจะเป็นลำดับใด่ส่วน เพื่อให้การพัฒนาที่ยังดีสำหรับแรงรถซ้ำ
ไปในทุกส่วนของสังคมโลก มีเริ่มต้น ทัศนคติที่ 1980 (หรือประมาณปี พ.ศ. 2523 เป็นต้นมา)
องค์กรสหประชาชาติจึงเสนอให้ประเทศไทยล่าสุดพัฒนาที่ประสงค์ความมั่นคงในการพัฒนาตามที่
กล่าวข้างต้น เกี่ยวกับประกาศเศรษฐกิจความยูดูในกรอบการปฏิรูปภัยรุก ด้วยการบริหาร การศึกษา การ
ขัดขวางดังกล่าว การสร้างเสริมให้การรูปแบบการทางการผลิต การรับนักมนำการสร้างงานที่
พอใจกับการผลิตของประชาชน การฟื้นฟูประเทศ และการผลิตมวลทางด้านของ
ประชาชน เป็นต้น โดยแนวร่วมการจัดการที่ดี ที่เรียกว่า Good Governance หรือธรรมนูญบ้าน หรือ
ธรรมชาติ หรือการบริหารกิจการรัฐบาลดีและมั่นคงที่ดี (ในปี 2546 ประเทศไทยเรียกว่า การบริหาร กิจการรัฐบาลดีที่ดี) ได้ใช้เป็นชุดเฉพาะในการพัฒนา สำหรับประเทศไทยด้อยความได้ประสิทธิ์
วิชาการดูแลรักษาด้วยหลักการและวิชาระบบการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดีพิส. พ.ศ. 2546 ที่กำหนดค้าให้
หน่วยงานของรัฐต้องจัดบริหารราชการ โดยอิงหลักการของบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี การพัฒนา
ตามหลักองค์การที่ใช้ความสัมพันธ์กับ 6 หลักการ ได้แก่ หลักนิติธรรม (Rule of Laws) หลัก
สุนทรธรรม (Ethics) หลักความโปร่งใส (Transparency) หลักความมีส่วนร่วม (Participation) หลัก
ความรับผิดชอบ (Accountability) และหลักความคุ้มค่า (Value for Money)
การพัฒนาที่ยั่งยืน

คณะกรรมการหรือสัมพันธ์สิ่งแวดล้อมของโลก (World Commission on Environment) ได้ให้ความหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนว่าความถี่งรูปแบบของการพัฒนาที่ตอบสนองความต้องการของคนรุ่นปัจจุบัน โดยไม่ส่งผลด้านลบค่อนข้างถึงรุ่นต่อไป กล่าวคือผลของการพัฒนาที่ยั่งยืนซึ่งตอบสนองความต้องการของคนรุ่นปัจจุบัน จะต้องไม่ทำลายทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมซึ่งยังคงผลด้านลบค่อนข้างถึงรุ่นต่อไปในอนาคต

สำหรับประเทศไทย การพัฒนาที่ยั่งยืนหมายถึง การพัฒนาที่ยั่งยืนมีมิติหลักหลักที่เป็นรูปแบบการหรือสัมพันธ์ (Integrated) เป็นองค์รวม (Holistic) และมีคุณภาพ (Balance) หรือการพัฒนาที่มีเกิดการคำตอบดังกล่าวคือการรู้จักธรรมชาติ ชอบความได้รับ หมายถึง การพัฒนาที่มีลักษณะผสมผสาน คือ มีการจัดการพัฒนาที่มีการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในลักษณะที่เป็นรูปแบบก่อนสู่ความได้มาได้รับ มีนัยยะความรวมไปถึงการผสมผสานแนวคิดทางเศรษฐกิจ นิวเคลียร์ และสังคมวิทยา ซึ่งกำหนดการปฏิทินการพัฒนาใดควรมีหน้าที่ไปในทิศทางเดียวกัน หรือมุ่งหมายไปสู่จุดหมายเดียวกัน ถ้าจะทำให้เกิดขึ้นก็ต้องสืบเนื่องผลอุปคุกทุกทันไปโดยสันติสุขสุขภาพและยั่งยืน

นอกจากนี้แล้ว การพัฒนาที่ยั่งยืนยังหมายถึง กระบวนการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างของสังคมและสถาบันต่างๆ ทำสิ่งแวดล้อม สถาบันทรัพยากรที่ดี การศึกษา และการเมือง ที่มีการมีการเปลี่ยนแปลงที่มีประโยชน์ ที่ทำให้เกิดขึ้น ปลูกถ่ายเราเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเป็นแน่นอนแนวคิดการพัฒนาที่ยั่งยืนซึ่งเอื้ออำนวยต่อระบบเศรษฐกิจ เช่น การพัฒนาที่สามารถเพิ่มผลผลิตที่มีคุณภาพหรือมีความสมดุลระหว่างคนกับสิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยีพร้อมกับมีการเปลี่ยนแปลงประเทศไทยจากการพัฒนาอย่างเป็นระบบ และสร้างความเสมอภาคทางโอกาสกล่าวได้ว่า แนวคิดการพัฒนาที่ยั่งยืนเริ่มต้นมาในกระแสการพัฒนาสิ่งแวดล้อมโลกตั้งแต่ปี พ.ศ. 2515 เริ่มตั้งแต่สหประชาชาติได้จัดให้มีการประชุมสุดยอดครั้งที่สี่ตั้งแต่สิ่งแวดล้อมของมนุษย์ (Human Environment) ณ กรุงลอนดอนสหราชอาณาจักร ซึ่งเริ่มตั้งแต่การค้นพบการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด ไม่ใช้ย่อยที่มีชีวิตอยู่ในปี พ.ศ. 2526 สหประชาชาติได้ตั้งสหประชาชาติสิ่งแวดล้อมโลกและทรัพยากรของโลก (World Commission on Environment and Development) หรือเป็นที่รู้จักกันโดยทั่วไปว่า Brundtland Commission) โดยเริ่มตั้งแต่การให้ประชาชนทั่วโลกเปลี่ยนแปลงวิธีการดำรงชีวิตให้

ความหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

คณะกรรมการหรือสัมพันธ์สิ่งแวดล้อมของโลก (World Commission on Environment) ได้ให้ความหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนว่าความถี่งรูปแบบของการพัฒนาที่ตอบสนองความต้องการของคนรุ่นปัจจุบัน โดยไม่ส่งผลด้านลบค่อนข้างถึงรุ่นต่อไป กล่าวคือผลของการพัฒนาที่ยั่งยืนซึ่งตอบสนองความต้องการของคนรุ่นปัจจุบัน จะต้องไม่ทำลายทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมซึ่งยังคงผลด้านลบค่อนข้างถึงรุ่นต่อไปในอนาคต

สำหรับประเทศไทย การพัฒนาที่ยั่งยืนหมายถึง การพัฒนาที่ยั่งยืนมีมิติหลักหลักที่เป็นรูปแบบการหรือสัมพันธ์ (Integrated) เป็นองค์รวม (Holistic) และมีคุณภาพ (Balance) หรือการพัฒนาที่มีเกิดการคำตอบดังกล่าวคือการรู้จักธรรมชาติ ชอบความได้รับ หมายถึง การพัฒนาที่มีลักษณะผสมผสาน คือ มีการจัดการพัฒนาที่มีการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในลักษณะที่เป็นรูปแบบก่อนสู่ความได้มาได้รับ คือ การพัฒนาที่รูปความรวมไปถึงการผสมผสานแนวคิดทางเศรษฐกิจ นิวเคลียร์ และสังคมวิทยา ซึ่งกำหนดการปฏิทินการพัฒนาใดควรมีหน้าที่ไปในทิศทางเดียวกัน หรือมุ่งหมายไปสู่จุดหมายเดียวกัน ถ้าจะทำให้เกิดขึ้นก็ต้องสืบเนื่องผลอุปคุกทุกทันไปโดยสันติสุขสุขภาพและยั่งยืน

นอกจากนี้แล้ว การพัฒนาที่ยั่งยืนยังหมายถึง กระบวนการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างของสังคมและสถาบันต่างๆ ทำสิ่งแวดล้อม สถาบันทรัพยากรที่ดี การศึกษา และการเมือง ที่มีการมีการเปลี่ยนแปลงที่มีประโยชน์ ที่ทำให้เกิดขึ้น ปลูกถ่ายเราเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเป็นแน่นอนแนวคิดการพัฒนาที่ยั่งยืนซึ่งเอื้ออำนวยต่อระบบเศรษฐกิจ เช่น การพัฒนาที่สามารถเพิ่มผลผลิตที่มีคุณภาพหรือมีความสมดุลระหว่างคนกับสิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยีพร้อมกับมีการเปลี่ยนแปลงประเทศไทยจากการพัฒนาอย่างเป็นระบบ และสร้างความเสมอภาคทางโอกาสกล่าวได้ว่า แนวคิดการพัฒนาที่ยั่งยืนเริ่มต้นมาในกระแสการพัฒนาสิ่งแวดล้อมโลกตั้งแต่ปี พ.ศ. 2515 เริ่มตั้งแต่สหประชาชาติได้จัดให้มีการประชุมสุดยอดครั้งที่สี่ตั้งแต่สิ่งแวดล้อมของมนุษย์ (Human Environment) ณ กรุงลอนดอนสหราชอาณาจักร ซึ่งเริ่มตั้งแต่การค้นพบการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด ไม่ใช้ย่อยที่มีชีวิตอยู่ในปี พ.ศ. 2526 สหประชาชาติได้ตั้งสหประชาชาติสิ่งแวดล้อมโลกและทรัพยากรของโลก (World Commission on Environment and Development) หรือเป็นที่รู้จักกันโดยทั่วไปว่า Brundtland Commission) โดยเริ่มตั้งแต่การให้ประชาชนทั่วโลกเปลี่ยนแปลงวิธีการดำรงชีวิตให้
ผลตกโดยคำนึงถึงสิ่งแวดล้อมและสังคมอย่างรอบคอบขึ้นคู่กับการพัฒนา (UN Conference on Environment and Development หรือ UNCED) หรือการประชุม Earth Summit ที่กรุงริโอ เดอ โอนาโร ประเทศบราซิล เมื่อปี พ.ศ. 2535 ซึ่งผลการประชุมนี้ถูกแทนที่ 178 ประเทศ รวมทั้งประเทศไทยได้ร่วมลงนามรับรองแผนปฏิบัติการ 21 (Agenda 21) ซึ่งถือเป็นแผนแม่บทของโลกที่ประเทศสมาชิกต้องเตรียมยึดไว้สืบเนื่อง และเห็นความสำคัญที่จะร่วมกันพิทักษ์สิ่งแวดล้อม เพื่อสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนข้ามมาขึ้น บรรจุแนวคิดว่าไม่ใช่แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 9 (พ.ศ. 2545-2549) โดยได้เพิ่มเน้น "ความเป็นสุข" เป็นสุดยอดของการพัฒนาในแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง และเน้นจุดมุ่งเน้น เข้มแข็งขึ้นยิ่งขึ้นในสาระการพัฒนาที่ยั่งยืนอีกด้วย

มิติของการพัฒนาที่ยั่งยืน

การพัฒนาอย่างยั่งยืนเป็นการพัฒนาที่ผูกพันกับการสร้างความสุขอยู่ใน 3 มิติ (ขั้นตอนที่ สมาคม, 2541: 5-6) ได้แก่

1. มิติการพัฒนาสังคม หมายถึง การพัฒนาคนและสังคมให้ชื่อว่าเป็นกันاحتمัลการพัฒนาเศรษฐกิจ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้อย่างสมดุล โดยพัฒนาคนไทยให้ยielding ผลิตภัณฑ์สุขขัน ปรับตัวรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง มีจิตสำนึกและวิธีคิดที่ถูกต้องต่อธรรมชาติ มีอิทธิพลและไอคิวที่จะได้รับการจัดสรรทรัพยากรและการประกอบวิชาชีพจากการพัฒนา และคุ้มครองอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม ที่พัฒนาคนได้อย่างทั่วถึง มีระบบที่จัดการทางสังคมที่สร้างเสริมความมั่นคงต่อการพัฒนาที่ยั่งยืนส่งเสริมการเข้าถึงทรัพยากรที่มีคุณค่าอย่างง่ายและมีการแจ้งเตือนภัยต่อสังคมที่มีภูมิคุ้มกัน

2. มิติการเศรษฐกิจ หมายถึง ระบบเศรษฐกิจที่มีผลประโยชน์ชัดเจนในระยะยาว และเป็นการกระจายผลประโยชน์อย่างเท่าเทียมกัน ยุทธศาสตร์การพัฒนาเศรษฐกิจจะต้องเป็นไปอย่างสมดุล และเจริญเติบโตอย่างทั่วถึงในระยะยาว เป็นระบบเศรษฐกิจที่มีความสามารถในการแข่งขัน และการเป็นผู้นำทางเศรษฐกิจจากระบบการผลิตที่ใช้เทคโนโลยีสะอาด โดยปรับปรุงแปลงเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมให้ชื่อว่าเป็นกันاحتمัลการผลิตที่จะต้องมีการส่งเสริมต่ำสุดในทางการผลิตระหว่างต่อไปรวมทั้งเป็นการจัดระบบของการพัฒนาเศรษฐกิจอย่างมีประสิทธิภาพอย่างยั่งยืน
มิติทางสังคมศาสตร์ หมายถึง การใช้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ในขอบเขตที่ใช้ชีวิตอยู่ทั้งทางชีวภาพ และสามารถประกอบกับโครงการพัฒนาที่ยั่งยืน สามารถลดกับสภาพที่บกพร่องได้มากที่สุด เพื่อให้คนรุ่นหลังได้มีโอกาสและมีสิ่งที่จะในการดำรงชีวิต ซึ่งจะต้อง ปรับเปลี่ยนทัศนคติในการใช้ทรัพยากรธรรมชาติเพื่อผู้มักการได้กับสุขสภาวะทางการใช้ ทรัพยากรธรรมชาติได้อย่างถูกต้อง รวมถึงการลดการใช้และการนำเทคโนโลยีมาใช้ให้ มาที่สุดอย่างต่อเนื่องในบริบทของประเทศไทยนั้น แนวคิด "การพัฒนาอย่างยั่งยืน" เกิดขึ้นด้วยแนวคิดการพัฒนาตามแนวคิดค้าของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หุ่น หรือ "หลักปรัชญาเศรษฐกิจ พื้นฐาน" ซึ่งเป็นการพัฒนาที่เน้นการพึ่งตนเองและความพึ่งพี่เพื่อเป็นรัฐสำราญ ดังนั้นในระดับ ครัวเรือน ชุมชน และประเทศชาติ โดยทั่วไปถึงสภาพทางกายภาพของท้องถิ่น ระบบนิเวศชุมชน และสภาพสังคมของประชาชนในแต่ละพื้นที่

กระบวนการพัฒนาแบบยั่งยืน

พระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หุ่น (ธ. ป. ภูมิพล) (2539: 10-11) ท่านได้อธิบายถึงแนวคิดการพัฒนาที่ยั่งยืนว่า เป็นความคิดถึงที่มีเป้าหมายในการพัฒนาเศรษฐกิจเป็นหลักเพื่อต่อให้สอดคล้องสิ่งแวดล้อมปรับไปทันท่วงทีให้สนับสนุนการพัฒนาแบบยั่งยืนว่าเป็นการพัฒนาอย่างยั่งยืน โดยมีที่มาที่เกี่ยวข้องกับความรับผิดชอบของธรรมชาติคือระบบความสัมพันธ์ ตามที่เห็นได้จากจริงของธรรมชาติที่สัมพันธ์สิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยี และได้จำแนกแบบยั่งยืนออกเป็น 3 แบบ ระบบย่อยส่วน ระบบชีวิตจิตใจทางภูมิประเทศ ระบบของจิตใจที่ทำงานตามจิตลักษณะระบบการตั้งชีวิต ซึ่งได้แก่ระบบพฤติกรรม เป็นส่วนหนึ่งในการพึ่งตนเองได้ชี้ให้เห็นว่าเป็นระบบทางความสัมพันธ์ระหว่างกันโดยมีการผลิตสิ่งแวดล้อมซึ่งเป็นระบบการปกครอง ระบบ สรรพสิ่งที่มีส่วนร่วมในการตั้งชีวิตและสิ่งแวดล้อม กระบวนการพัฒนาแบบยั่งยืนตามแนวทางของพระบาท สมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หุ่นมี 2 ขั้นตอนคือ

1. การพัฒนาตาม ได้คือเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาและพัฒนาคนนั้นจะต้องพัฒนาทางด้านพฤติกรรม จิตใจและปัญญา

2. การพัฒนาที่ยั่งยืน โดยที่คือในฐานะที่เป็นแนตของ ดังนั้นประสานและปรับเปลี่ยนระบบความสัมพันธ์ของธรรมชาติอยู่ในแบบเป็นแบบทางการตั้งชีวิตที่ความอย่างต่อเนื่องและการพัฒนาคนนั้น ท่านได้เสนอแนวทางในการพัฒนาพฤติกรรมไว้ ให้เป็นพฤติกรรมที่เป็นสิ่งแวดล้อม และให้บรรดาจะต้องออกขั้นตอนที่
พุทธศรีฝังแกว่งชีวิตให้เป็นได้มหาชีวิตกระทรวงการแห่งชีวิตไทยสุริยัน ไม่ก่อให้เกิดตนของผู้สืบและสิ่งแวดล้อมพุทธศรีเรียนในชีวิตโลกให้รู้จักธรรมชาติ ซึ่งหาจิตใจสืบสัจจ์ของเครื่องใช้โดยนั้นคุณค่าที่เกิดขึ้นไม่แพร่ยืดหยุ่นเป็นสิ่ง และมีพุทธศรีเรียนในการสำราญความสุขที่ธรรมชาติและการสำราญความสุขแบบประสานความร่วมมือกันและการใช้ชีวิตกันและกัน กล่าวโดยสูบ คอ เป็นการพุทธศรีให้รู้จักการให้ความยุติการได้อย่างสมดุลกัน

สำหรับด้านใจใจ ควรพุทธศรีจิตสำนึกแห่งการสร้างสรรค์จิตแห่งความรู้ธรรมะที่ดีต้องเกิดแห่งเวทนา กรุณา มุกตา จิตแห่งการกรรมาธิจิตแห่งสันโดษ จิตแห่งอธิการศรีมุกตา เป็นต้นนั้นวัดและจิตแห่งอุตมคติ มีปัญญาในการปฏิบัติงาน การสร้างสรรค์สิ่งศิลปะและด้านสร้างจิต จุดหมายแห่งชีวิตที่สิ่งะสมบูรณ์ ค้นพบอยู่ ควรพุทธศรีการใช้ปัญญาตามหลักของปัญญา สิ่งผ่านใจอย่างเป็นระบบ พิจารณาและเจตนาถูกต้องของสรรพสิ่งรวมทั้งระบบที่เป็นระบบ ที่มีปัญญาเหมาะสมเพื่อไปหลากหลาย ค่านิยม และแนวคิดที่มี รวมทั้งให้รู้จักข้าใจโลกและชีวิต ความเป็นจริงเพื่อสร้างสรรค์ประโยชน์สูงสุดของโลก

สำหรับการพุทธศรีที่ยิ่งใหญ่นั้น เป็นผลที่ได้มาจากพุทธศรีคนและเกิดขึ้นเมื่อมีระบบความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์ สังคม ธรรมชาติและเทคโนโลยีความต้องการ โดยสอนมาก ถึงแนวทางในการพุทธศรีระบบดังนี้

1. มนุษย์อันฐานะที่เป็นมนุษย์ ควรจะจัดการศึกษา จิตสร้างปัจจัยแห่งมนุษย์ที่จัดการให้มีแนวคิดให้จดใจจิตให้มีกฎเกณฑ์แบบมนุษย์ที่สมบูรณ์ ไม่คืนมนุษย์ในฐานะที่เป็นทรัพยากรหนึ่งพุทธศรีให้เป็นทรัพยากรที่มีคุณค่าและมีกุศลษาศีล ขยันอดทน รักษาคุณลักษณะนัยความรู้ความสามารถที่ควรจะมีที่จะต้องเรียนรู้ในระบบเศรษฐกิจและสังคม

2. สำนักด้านการพุทธศรีสร้างบรรดาทางการไม่เป็นชีวิตยืนยัน ก้านเป็นบรรดาทางการช่วยเหลือเพื่อพุทธศรีและเป็นเพื่อนบ้านที่มีก้าดน้อยและคู่ใจโอกาสให้ข้อมูลทางการอุปถัมภ์ช่วยการพุทธศรียืนยันไม่ให้คนเป็นชีวิตที่ทางธรรมชาติสิ่งมานะกล้า

3. จะต้องทำให้สังคมทราบว่ามนุษย์ไม่ได้มาแต่จากธรรมชาติ เศร้าอยู่เป็นส่วนหนึ่งของธรรมชาติ โดยยึดตามธรรมชาติโดยสันติ ไม่ทำร้ายเผาเปลี่ยนธรรมชาติหรือนำเอาธรรมชาติมาใช้จนเกินกันขอบเขต

4. เทคโนโลยีที่จะผลิตและใช้เทคโนโลยีเพื่อปัญญาและอุปถัมภ์ธรรมชาติ เช่น เทคโนโลยีการจัดส่งโลก ซึ่งเป็นสิ่งและเครื่องใช้เทคโนโลยียังรู้จักและปัญญาในการใช้เทคโนโลยีในสิ่งที่เป็นคุณค่าเพื่อจะเห็นได้ว่าแนวคิดการพุทธศรีแบบยุคของการพุทธศรีปัญญานี้ใช้หลักคิดของศาสนาพุทธเป็นแนลกลางในการวิเคราะห์และแล้วเสนอแนวทางการพุทธศรี
โดยนั้นการพัฒนานโยบายต่างประเทศจึงจำเป็น รวมทั้งการสร้างระบบการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยการสร้างสมดุลระหว่างมนุษย์ สังคม ธรรมชาติและเทคโนโลยี

การพัฒนาที่ยั่งยืนตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง

สิ่งนี้เน้นจากมิติของระบบเศรษฐกิจพอเพียง และแนวทางการพัฒนาของประเทศไทยจะนั้น รวมทั้งแนวทางการพัฒนาที่ยั่งยืนของไทยโดยที่เติบโตได้บนยุคสมัยเริ่มต้นให้ความสำคัญกับการเพื่อสิ่งแวดล้อม และภาพรวมของสังคม สู่สุข รวมทั้งความเจริญมากเกินไปโดยใช้เทคโนโลยีที่กินสมรรถภาพมากขึ้นๆ ประกอบกับการพัฒนา เป็นจังหวะนับจากได้ใช้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเดิมอยู่เพียงพอเพียงเป็นจังหวะบาง และต้องเน้น ทำให้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมยิ่งมีสิ่งแวดล้อมที่ต้องการการลดค่าใช้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 3 ส่วน ขณะที่ส่วนปัจจุบันได้เพียง 1 ส่วน หากปลอดภัยนี้ต่อไป คณิตศาสตร์ยิ่งกับความทุกข์ยาก และในอนาคตจะ꿔ยิ่งขึ้นตามแนวการพัฒนาตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) ซึ่งหมายถึงการพัฒนาที่ต้องขึ้นพื้นฐานของทางสายกลางและความไม่ขัดแย้ง โดยคำนึงถึงความคุ้มครองความมั่นคง การสร้างยังต่ำกับการที่ดีในตัว ตลอดจนใช้ความรู้ความรู้และความรู้ความรู้ความรู้ความรู้ความรู้ ประกอบการวางแผน การจัดทำแผน และการกระทำ ดังนั้น การพัฒนาของไทยจึงควรจะแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงเป็นพื้นฐานของการพัฒนาในยุคปัจจุบัน และยังเป็นแนวทางในการดำเนิน วิธีวิธี ของคนที่มีเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทางการพัฒนาที่เหมาะสมที่สุดจะทำให้การมีการคัดค้าน ตัววัสดุของแนวทางการดำเนินขึ้นวิธีก็เช่นไลงามไทยโดยตลอดประมาณ 25 ปี สิ่งเหล่านี้เกิด วิธีวิธีที่สอดคล้องกับการพัฒนา ที่ยั่งยืนได้โดยไม่กระทบต่อทรัพยากรและสามารถ ต้องมองได้อย่างมั่นคง ขั้นตอนนี้ได้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่มีความสอดคล้องกับแนวการพัฒนาที่ยั่งยืนได้ในทุกภาคการผลิต รวมทั้งเป็นแนวทางในการจัดทำวิชโดยปฏิบัติงานของคนไทยทั้งในระดับบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคม โดยแนวการทำพัฒนาที่ยั่งยืนตามแนวทางคิดเศรษฐกิจพอเพียงครอบคลุมเรื่องสำคัญ ดังนี้ (วิช วิชนิธิการวารสาร, 2546: 20)

1. การดำเนินการในทางสะอาดที่อยู่อาศัยพื้นฐานความคุ้มค่า เป็นการพัฒนาของ ของเพื่อการ ให้ที่อยู่อาศัยในสิ่งแวดล้อม

2. ความคุ้มค่าที่มีการผลิต และวิจัยที่อยู่อาศัยในสิ่งแวดล้อมมีเหตุผล
3. ความสม่ำเสมอและการพัฒนาที่แข็งแกร่งเป็นการพัฒนาอย่างเป็นระบบ มีสหภาพระหว่างการพัฒนาข้างข้างจากโลกภูมิรุ่น และผลรวมของถิ่นที่นิยม มีความหลากหลายในโครงสร้างการผลิตการใช้ทุนที่มีอยู่ในสังคมให้มีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์สูงสุด ไม่ทำลายทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ภูมิปัญญาและวิวัฒน์ที่ดีงาม

4. การมีคุณภูมิทั่วไปในด้านที่ดีพพสมควรในการเตรียมความพร้อมรู้เท่าทันต่อผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงต่างๆ มีความยิ่งใหญ่ในการปรับตัว มีการคิดถึงอย่างมีเหตุ ยี่ยง มีความเข้าใจ บนทาง และยั่งยืน

5. การสร้างสรรค์จิตใจตนเองและพัฒนาตนเองให้เป็นคนดี มีคุณธรรม มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีสติปัญญา มีความเพียร อดทนและรอดพ้น

สรุปได้ว่า คุณวิจัยที่สำคัญเป็นแนวทางในการพัฒนาที่ยั่งยืนนำไปสู่ความสามารถในการพัฒนาในระดับต่างๆ อย่างเป็นขั้นตอน โดยอาศัยความพอประมาณและความมีเหตุผล การสร้างคุณภูมิที่ดี มีความรู้ ความเข้าใจและความอดทน อดทนและปัญญา การช่วยเหลือชั่วัจน์และกันและความสามัคคี

การวิจัยพิจารณาลุป

คำว่า "Model" เป็นคำภาษาอังกฤษที่เข้ามาเป็นบทบาทในการวิจัยและวิทยานิพนธ์ของนิสิตนักศึกษาเพิ่มมากขึ้น โดยใช้คำว่า "รูปแบบ" ต้นแบบ แบบแผน แบบเจาะจง เป็นต้น วาระเพื่อสิริพงศ์ (2553: 1-16) ได้กล่าวถึงรายละเอียดเกี่ยวกับรูปแบบและน้ำหนักรายละเอียด คัดคัดไปนี้

ความหมายของรูปแบบ

อุทุมพร จำรัสวี (2541: 22) รูปแบบ หมายถึง โครงสร้างของความถี่ข้อของหน่วยต่างๆ หรือตัวแปรต่างๆ ดังนั้น รูปแบบเชิงจำแนกมีมากกว่าห์นิสิต หลายขั้นตอน และตัวแปรต่างๆ มีความถี่ข้อของชั่วัจน์และกันเพื่อความสัมพันธ์และสิ่งแวดล้อม

ขาวดี วิชิต (2544: 27) รูปแบบ คือ วิธีการที่บุคคลโดยบุคคลหนึ่งได้ถ่ายทอดความคิด ความเข้าใจ ตลอดจนแผนการทำงานที่มีเพื่อประโยชน์ของความถี่ข้อต่างๆ ให้ปรากฏ โดยใช้การสื่อสารในลักษณะต่างๆ เช่น ภาพวาด ภาพเหมือน แผนภูมิ แผนภูมิต่อเนื่อง หรือทางการทางคณิตศาสตร์ ให้สามารถชี้แจงได้ง่าย และในขณะเดียวกันก็สามารถนำมาเสนอเรื่องราว หรือประเด็นต่างๆ ได้อธิบายขั้นตอนได้หลักการอย่างมีระบบ
ทิสาน แซมพันธ์ (2545: 218) รูปแบบเป็นรูปธรรมของความคิดที่เป็นนามธรรม ซึ่งบุคคลแสดงออกในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง เช่น เป็นท่าเป็นทางเป็นแผ่นดิน โลหะเย็นหรือแผนภาพ เพื่อช่วยให้คนมองและบุคคลอื่นสามารถเข้าใจได้ชัดเจนขึ้นรูปแบบเป็นเครื่องมือทางความคิดที่บุคคลใช้ในการสื่อสารจากความรู้ ความเข้าใจในปรากฏการณ์ทั่วไป

วัฒนธรรม (2552: 124) ความหมายของรูปแบบ จำแนกออกเป็น 3 ความหมายดังนี้

1. แผนภาพหรือภาพวาดของสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่มีอยู่บนพื้นผิวของจริงรูปแบบ ในความหมายนี้มักจะเรียกพัฒนพื้นที่ตามภาษาว่า "โมเดล" ได้แก่ โมเดลบ้าน โมเดลรถยนต์ โมเดลดิบ เป็นต้น

2. แบบแผนที่แสดงถึงองค์ประกอบการทำงานของสิ่งใดสิ่งหนึ่ง รูปแบบในความหมายนี้จะเรียกในภาษาอังกฤษว่า "Flowchart" เช่น รูปแบบการสอน รูปแบบการทำงาน รูปแบบการประเมิน เป็นต้น

จากความหมายที่กล่าวมา สรุปได้ว่า รูปแบบหมายถึง กรอบความคิดทางการหลักการ วิธีการดำเนินงาน และเกณฑ์ต่าง ๆ ของระบบ ที่สามารถอธิคือเป็นแนวทางในการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ได้

ประเภทของรูปแบบ

รูปแบบสามารถจำแนกออกได้หลายประเภท ได้มีผู้จำแนกประเภทของรูปแบบดังนี้ Smith (1980: 461) จำแนกรูปแบบออกเป็น 2 ประเภท ได้แก่

1. รูปแบบทางกายภาพ (Physical Model) จำแนกออกเป็น 2

1.1 รูปแบบสัญลักษณ์ (Iconic Model) มีถักเน้นหลักของจริง เช่น เครื่องบินจำลอง ทุ่นลอยน้ำ หุ่นจำลอง

1.2 รูปแบบเสมือนจริง (Analog Model) มีถักเน้นลักษณะปรากฏการณ์จริง เช่น การทดลองทางเคมีในโรงเรียนปฏิบัติดังที่กล่าว สร้างจำลองจำลองที่ถูกต้อง หรือที่ที่ถูกต้อง เป็นต้น รูปแบบนี้มีความใกล้เคียงความจริงมากกว่าประเภทแรก

2. รูปแบบทางสัญลักษณ์ (Symbolic Model) จำแนกออกเป็น 2

2.1 รูปแบบทางความ (Verbal Model) หรือรูปแบบทางคุณภาพ (Qualitative Model) เป็นการใช้ความเฉพาะเจาะจงในการจับต้อง เช่น คำบรรยายอนาคตงาน คำบรรยายทฤษฎี เป็นต้น Bertalanffy (1968: 24) ผู้สร้างทฤษฎีระบบกล่าวว่าการใช้รูปแบบทางความ
นั้นแม้บางครั้งจะเข้าใจยาก แต่ถ้าถ้าคิดว่าไม่มีรูปแบบสิ่งเหล่านี้เพราะอย่างงั้นจะเป็นแนวทางในการสร้างรูปแบบประเภทอื่นต่อไป

2.2 รูปแบบทางคณิตศาสตร์ (Mathematical Model) หรือรูปแบบเชิงปริมาณ (Quantitative Model) เช่น สถิติ และโปรแกรมเจาะลึก เป็นต้น

Keeves (1988: 561-565) ได้จัดการบรรยายออกเป็น 4 ประเภท ได้แก่
1. รูปแบบจิตวิทยาที่อยู่ (Analogue Model) เป็นรูปแบบจิตวิทยาทางทฤษฎี ใช้ในด้านวิทยาศาสตร์ เช่น รูปแบบโครงสร้างคอมพิวเตอร์ที่โดยใช้หลักการปริมาณเทียบโครงสร้างของตัวบล็อคตามทางภาพ สองคล้องกันข้อมูลและความรู้ที่มีอยู่ในคลัง뎘이น์ดังนั้น รูปแบบที่สร้างขึ้นต้องมีองค์ประกอบขั้นต่ำ สามารถนำไปทดสอบคู่ของข้อมูลเชิงประจักษ์ได้และสามารถนำไปใช้ในการหาข้อสรุปของปรากฏการณ์ได้อย่างถูกต้อง เช่น รูปแบบจำแนกนักเรียนในโรงเรียน สร้างขึ้นโดยปริมาณที่เกี่ยวกับลักษณะอันน่าที่ประกอบด้วยตั้งแต่จิตวิญญาณและเอนน้อง เพื่อ ripple effect ของกรวยที่ใช้จำแนกนักเรียนที่เรียนดีกับนักเรียนที่เรียนเป็นต้น จุดมุ่งหมายของรูปแบบนี้เพื่อ osobification ปรากฏการณ์การเปลี่ยนแปลงจำนวนนักเรียนในโรงเรียน

2. รูปแบบจิตใจความ (Semantic Model) เป็นรูปแบบที่ใช้ภาษาเป็นสื่อในการบรรยายหรือจำลองปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นในภาษา แผนภูมิ หรือรูปภาพ เพื่อให้เกิดโครงสร้างทางความคิดในการประกอบ และความสัมพันธ์ขององค์ประกอบของปรากฏการณ์ และใช้จิตใจความในการอธิบายเพื่อให้เกิดความเข้าใจมากขึ้น แต่จุดเน้นของรูปแบบประเภทนี้คือจากความเข้าใจแบบ นิติศาสตร์ทำให้การกระทำกระทำสำคัญต่าง ๆ ที่มีการจดจำและเกิดขึ้นในปัจจุบัน มาเป็นช่องรูปแบบเรียนรู้ในโรงเรียน

3. รูปแบบจิตวิทยาศาสตร์ (Mathematical Model) เป็นรูปแบบที่ใช้แสดงความสัมพันธ์ขององค์ประกอบหรือสิ่งแวดล้อม โดยใช้สัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ ปัจจุบันมีแนวโน้มจะนำมาใช้ในสิ่งแวดล้อมทางคณิตศาสตร์มากขึ้น โดยเฉพาะในการวิเคราะห์และประเมินผลการศึกษา รูปแบบนี้สามารถพัฒนาเป็นรูปแบบเชิงจิตใจความ

4. รูปแบบจิตวิทยาศาสตร์ (Causal Model) เป็นรูปแบบที่เริ่มจากการนำเทคนิคการวิเคราะห์เส้นทาง (Path Analysis) ในการศึกษาเพื่อว่ากับพื้นฐานศาสตร์ รูปแบบเชิงเส้นทางนี้ทำให้สามารถศึกษารูปแบบจิตใจความที่มีตัวแปรในขั้นตอนได้แนวคิดสำคัญของรูปแบบนี้คือต้อง
สร้างขึ้นจากเหตุที่เกี่ยวข้องหรืองานวิจัยที่มีมาแล้ว รูปแบบจะขึ้นในลักษณะสมการเส้นตรง แต่ละสมการแสดงความสัมพันธ์เชิงเหลี่ยมระหว่างตัวแปร จากนั้นจะมีการเก็บรวบรวมข้อมูลใน สถานการณ์ที่เป็นจริงเพื่อทดสอบรูปแบบ รูปแบบเชิงสาเหตุนี้แบ่งออกเป็น 2 ประเภท ได้แก่

4.1 รูปแบบระบาดเสมือนเดียว (Recursive Model) เป็นรูปแบบที่แสดงความ สัมพันธ์เชิงสาเหตุระหว่างตัวแปรด้วยเส้นตรงที่มีทิศทางของการเปลี่ยนแปลงขึ้นหรือลง โดยไม่มี ความสัมพันธ์ย้อนกลับ

4.2 รูปแบบระบาดเสมือนไม่ (Non-recursive Model) เป็นรูปแบบที่แสดงความสัมพันธ์เชิงสาเหตุระหว่างตัวแปร โดยทิศทางความสัมพันธ์ของตัวแปรภายในตัวแปรหนึ่ง อาจเป็นทั้งตัวแปรเชิงสาเหตุและเชิงผลหรือกัน จึงมีทิศทางความสัมพันธ์ย้อนกลับได้

Steiner (1988 อ้างใน เสริม ขัดเข้ม, 2538: 51) ได้จัดแบ่งรูปแบบออกเป็น 2 ประเภท ได้แก่

1. รูปแบบเชิงกายภาพ (Physical Model) จำแนกออกเป็น

1.1 รูปแบบของสิ่งใดสิ่งหนึ่ง (Model of) เช่น รูปแบบเครื่องมือที่สร้าง เหมือนจริง แต่มีขนาดย่อ

1.2 รูปแบบสำหรับสิ่งใดสิ่งหนึ่ง (Model for) เป็นรูปแบบจำลองที่ออกแบบ ไว้เพื่อเป็นต้นแบบจิตสัมพันธ์ ต้องสร้างรูปแบบเท่าของจริงขึ้นมาก่อนแล้วจึงจิตสัมพันธ์ตาม รูปแบบนั้น

2. รูปแบบเชิงแนวคิด (Conceptual Model) จำแนกออกเป็น

2.1 รูปแบบเชิงแนวคิดของสิ่งหนึ่งสิ่งใด (Conceptual Model of) เป็นรูปแบบ หรือแบบจำลองที่สร้างขึ้นโดยจัดทำจากเหตุจากเหตุที่มีอยู่แล้ว เช่น รูปแบบที่สร้างมาจากเหตุการ ลงยุ่งยุ่งในโรงเรียน เป็นต้น

2.2 รูปแบบเชิงแนวคิดเพื่อสิ่งหนึ่งสิ่งใด (Conceptual Model for) เป็นรูปแบบ ที่สร้างขึ้นมาเพื่อดำเนินเหตุหรือปรากฏการณ์ เช่น รูปแบบที่สร้างขึ้นจากเหตุการคลั่งคลั่งตาม ธรรมชาติ เพื่อไปดำเนินเหตุการลงยุ่งยุ่งในโรงเรียน เป็นต้น

จากการศึกษาประเภทของรูปแบบ สรุปได้ว่าการแบ่งประเภทของรูปแบบจะ ขึ้นอยู่กับวัตถุประสงค์ในการใช้ประโยชน์รูปแบบนั้นๆ

องค์ประกอบของรูปแบบ

มีผู้ให้แนวคิดที่สำคัญขององค์ประกอบของรูปแบบ ดังนี้
Brown and Moberg (1980: 16-17) ได้เสนอกระบวนรูปแบบขึ้นมาจากแนวคิดชั้นระบบ (System Approach) ตั้งอิสระการบริการตามสถานการณ์ (Contingency Approach) กล่าวว่าองค์ประกอบของรูปแบบประกอบด้วย 1) สภาพแวดล้อม (Environment) 2) เทคโนโลยี (Technology) 3) โครงสร้าง (Structure) 4) กระบวนการจัดการ (Management Process) และ 5) การตัดสินใจสั่งการ (Decision Making)

สมุทรนิรันดรพิทยา (2547: 354-355) ได้พัฒนารูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของคณะที่ควบคุมพานา

1. คุณลักษณะภาวะผู้นำของคณะที่ควบคุมพานา
2. หลักการและแนวคิดก้าวกระโดดแบบและวัตถุประสงค์ทั่วไปของรูปแบบ
3. กระบวนการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของคณะที่ควบคุมพานา ซึ่งประกอบด้วยขั้นตอนเนื้อหาการพัฒนา วิธีการและกิจกรรมการพัฒนา วัตถุประสงค์จริงจังคุณค่าและผลที่ต้องการ
4. แนวทางการจัดการรูปแบบไปโดยเรื่องไขควงสำคัญและตัวบ่งชี้ความสำเร็จของรูปแบบ

ชนกมาน ชื่นเชื้อ (2550: 179-180) ได้พัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาต่อเนื่องในสถาบันอุดมศึกษา国立ใน พบว่ารูปแบบนี้มีองค์ประกอบ 9 องค์ประกอบ ได้แก่

1. ปริมาณและการกลั่นกรองของสารศึกษาต่อเนื่อง
2. กลุ่มเป้าหมายของการจัดการศึกษาต่อเนื่อง
3. จุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาต่อเนื่อง
4. โครงสร้างระบบบริการของการศึกษาต่อเนื่อง
5. หลักสูตรการเรียนการสอนของการศึกษาต่อเนื่อง
6. วิธีการจัดการศึกษาต่อเนื่อง
7. สิ่งการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ของการศึกษาต่อเนื่อง
8. การคิดค้นและประเมินผลของการศึกษาต่อเนื่อง
9. การพัฒนาและเพิ่มปริมาณผลการเรียน

อัมพร พงษ์กฤษณานันท์ (2550: 274-275) ได้พัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาต่อเนื่องภายในสถาบันศึกษาจักรพิบูลฐานเพื่อส่งเสริมการศึกษาตลอดชีวิต พบว่ารูปแบบนี้มีองค์ประกอบ 8 องค์ประกอบ ได้แก่

1. ปริมาณและการกลั่นกรองของสารศึกษาต่อเนื่อง
2. หลักสูตร
3. การจัดการเรียนรู้
4. การประเมินผลการเรียนรู้
5. การเพิ่มเติมความรู้และประสบการณ์และการพิจารณาระดับการศึกษา
6. การบริหารและการจัดการศึกษา
7. กลุ่มปัญหา
8. การมีส่วนร่วมของท้องถิ่นและชุมชน

สรุปได้ว่า การกำหนดองค์ประกอบของรูปแบบว่าจะประกอบด้วยอะไร จึงจะทำให้มีโครงสร้างและความสมบูรณ์ที่ถูกต้อง ซึ่งจะขึ้นอยู่กับประกาศการณ์ ปัจจัยหรือตัวแปรต่างๆ ที่กำหนดให้ชัดเจนจะออกแบบตามแนวคิด ทฤษฎี งานวิจัย และหลักการพื้นฐานในการกำหนดรูปแบบนั้นๆ เป็นหลัก

ลักษณะของรูปแบบที่ดี

รูปแบบที่ดีควรมีลักษณะดังนี้
1. รูปแบบควรประกอบด้วยความสมบูรณ์ที่ชัดเจนโครงสร้างระหว่างตัวแปรต่างๆ ความสมบูรณ์ที่ชัดเจนส่งเสริมให้สามารถอธิบายความสัมพันธ์เชิงสัมพันธ์ที่มีประโยชน์ในช่วงของการพัฒนา

2. รูปแบบควรนำไปสู่การตัดสินผลที่ดีที่สุด ซึ่งสามารถตรวจสอบได้ด้วยข้อมูลเชิงประจักษ์โดยมีข้อตกลงกับรูปแบบเดิมที่ปรากฏไม่สม่ำเสมอหลักอย่างชัดเจน รูปแบบนั้นต้องถูกต้อง

3. รูปแบบควรรับรู้โครงสร้างความสัมพันธ์เชิงคุณค่าของเรื่องที่ดีที่สุดไย์ด้อยจากชัดเจน

4. รูปแบบควรเป็นเครื่องมือในการสร้างความมั่นคง (Concept) ใหม่ และการสร้างความสัมพันธ์ของดัชนีใหม่ซึ่งจะเป็นการเพิ่มเติมความรู้ (Body of Knowledge) ในเรื่องที่กำหนด

5. รูปแบบในเรื่องใดจะเป็นเรื่องใดซึ่งต่ำแปรของทฤษฎีในเรื่องนั้นๆ

การพัฒนารูปแบบ

ได้มีผู้เข้าถึงขั้นตอนการพัฒนารูปแบบดังนี้
บุญสิงห์ ชาญญานิยม (2546 : 112-118) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการความรู้ในสถาบันอุดมศึกษาไทย” โดยดำเนินการวิจัย 3 ชั้นตอน ได้แก่

1. การศึกษาระหว่างประเทศ และสังเคราะห์แนวความคิดเกี่ยวกับกรมวิจัยขององค์ความรู้ และการบริหารจัดการศึกษาของไทย ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการบริหารจัดการความรู้ กระบวนการจัดการความรู้ โครงสร้างพื้นฐานของการบริหารจัดการความรู้ โดยศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การสัมภาษณ์เจ้าหน้าที่ และการสอบถามผู้บริหารระดับผู้อำนวยการชั้นสูง

2. การจัดทำรูปแบบการบริหารจัดการความรู้ในสถาบันอุดมศึกษาไทย

3. การตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารจัดการความรู้ในสถาบันอุดมศึกษาไทยโดยผู้ทรงคุณวุฒิ หลังจากนั้น จึงปรับปรุงแก้ไขรูปแบบการบริหารจัดการความรู้ตามคุณสมบัติของผู้ทรงคุณวุฒิ

สุทธิ์ วิชานิธิพัฒน์ (2547 : 73-84) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “การพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาแบบกระจายอำนาจสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามแนวทางพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542” โดยแบ่งการวิจัยออกเป็น 5 ชั้นตอน ได้แก่

1. การกำหนดองค์ความคิดในการวิจัย โดยศึกษาเอกสารและแนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2. การศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการศึกษาแบบกระจายอำนาจในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสังเกตการณ์ผู้บริหารสถานศึกษาตั้งแนวการปฏิบัติการเรื่อง ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของสถานศึกษาและสำรวจความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. การสร้างรูปแบบการจัดการศึกษาแบบกระจายอำนาจในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

4. การศึกษาความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการศึกษาแบบกระจายอำนาจ

5. การปรับปรุงและนำเสนอรูปแบบการจัดการศึกษาแบบกระจายอำนาจในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

สมบุญ ทวีพรสิริ (2547 : 171) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “การพัฒนารูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะผู้นำของกลุ่ม” โดยดำเนินการวิจัยเป็น 6 ชั้นตอน ได้แก่

1. การกำหนดกรอบแนวความคิดในการวิจัย โดยศึกษาเอกสารแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
2. การศึกษาวิเคราะห์และสังเคราะห์แนวคิดของผู้ถูกต้องของกฎหมายที่เกี่ยวข้องและข้อมูลที่ได้จากส่วนภายนอก
3. การศึกษาและประมวลความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ
4. การพัฒนารูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะและการอธิบายของกฎหมาย
5. การตรวจสอบและการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบจากผู้ทรงคุณวุฒิ
6. การปรับปรุงรูปแบบและนำเสนอรูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะและการอธิบายของกฎหมาย

กฎหมายประมวลกฎหมาย (2548: 88) ได้กำหนดชื่อว่า "การศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสมสำหรับสถานบันุคุณที่มีประสบการณ์ในประเทศไทย" โดยกำหนดการวิจัยเป็น 4 ขั้นตอน ได้แก่
1. การศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับรูปแบบที่เหมาะสมสำหรับสถานบันุคุณที่มีประสบการณ์ในประเทศไทย โดยศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี จากเอกสาร ดีกรี บทความวิชาการ ฐานข้อมูล อินเทอร์เน็ต ที่เป็นไปได้ และแหล่งข้อมูลจากผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ในประเทศไทย
2. การศึกษารูปแบบของกฎหมายที่เหมาะสม โดยนำเสนอข้อมูลจากขั้นตอนที่ 1 มาสร้างเป็นรูปแบบที่เหมาะสมของกฎหมาย
3. การพัฒนารูปแบบที่เหมาะสม โดยใช้กระบวนการวิจัยแบบ เพื่อรวบรวมข้อมูลความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญ 10 คน จำนวน 3 รอบ
4. การทดสอบความเหมาะสมของรูปแบบสอบถามเพื่อนำไปสู่การพัฒนากฎหมายตามที่นำเสนอขั้นตอนที่ 1 โดยศึกษาทฤษฎี ความเหมาะสมของรูปแบบของกฎหมายที่เหมาะสมของสถานบันุคุณที่มีประสบการณ์ในประเทศไทย

ขั้นตอนที่ 2 เข้าร่วม (2550: 72-79) ได้กำหนดข้อกำหนด "รูปแบบการจัดการศึกษาต่อยอดในสถานบันุคุณที่มีประสบการณ์" โดยกำหนดการวิจัย 4 ขั้นตอน ดังนี้
1. การศึกษาวิเคราะห์และสังเคราะห์รูปแบบการศึกษาต่อยอดสำหรับสถานบันุคุณที่มีประสบการณ์ โดยศึกษาการวิเคราะห์เอกสารและการวิจัยที่เกี่ยวข้อง
2. การนำเสนอข้อมูลจากการศึกษาวิเคราะห์และสังเคราะห์เพื่อพัฒนาเป็นรูปแบบในการจัดการศึกษาต่อยอดของสถานบันุคุณที่มีประสบการณ์
3. การศึกษาความเหมาะสมและเป็นไปได้ โดยกลุ่มผู้เชี่ยวชาญที่เข้าร่วมการศึกษาต่อยอดในสถานบันุคุณที่มีประสบการณ์ จำนวน 19 คน โดยใช้เทคนิคการวิจัยแบบผสมผสาน
4. การตรวจสอบประสิทธิภาพและความเหมาะสมของรูปแบบการจัดการศึกษาค่อนข้างในสถาบันอุดมศึกษาเฉพาะที่พัฒนาขึ้นในช่วงครั้งที่ 3 นั้นต้องเป็นแบบสอบถามเพื่อนำไปใช้สำรวจความคิดเห็นของผู้บริหารสถาบันอุดมศึกษาเฉพาะที่เกี่ยวกับความเหมาะสมขององค์ประกอบของรูปแบบการจัดการศึกษาค่อนข้างนี้ หลังจากนั้นจึงกำหนดรูปแบบการจัดการศึกษาค่อนข้างที่พัฒนาขึ้น

พจนานุกรม พฤทธิ์ฤทธิ์ (2550: 163-175) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “รูปแบบกระบวนการบางประมวลของโรงเรียนที่บริหารงานประมวลแบบใช้โรงเรียนเป็นฐานในโรงเรียนประมวลศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน” โดยดำเนินการวิจัยเป็น 5 ขั้นตอน ได้แก่

1. การกำหนดกระแสแนวคิดที่ส่งเสริมกระบวนการประมวล ได้แก่การวิเคราะห์เอกสารและการจำแนกข้อมูลการเดินทาง
2. การศึกษากระบวนการบางประมวลและการมีส่วนร่วมในการกระบวนการบางประมวลของสถาบันศึกษาที่มีการคัดเลือกงานบางประมวล วิเคราะห์เอกสารกระบวนการบางประมวลของโรงเรียนและสอบถามความคิดเห็นของครูพุทธศร คณะกรรมการสถานศึกษา ประสานคณะกรรมการสถานศึกษา
3. การจัดทำรูปแบบกระบวนการประมวลของโรงเรียนที่บริหารงานประมวลแบบใช้โรงเรียนเป็นฐาน
4. การประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบ โดยสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ
5. การปรับปรุงรูปแบบและนำเสนอรูปแบบกระบวนการบางประมวลของโรงเรียนที่บริหารงานประมวลการใช้โรงเรียนเป็นฐาน

อัครพร พรมพลังงามนิทธิ์ (2550: 108-122) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “การพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาในสถานศึกษานั้นพื้นฐานเพื่อส่งเสริมการศึกษาตลอดชีวิต” โดยดำเนินการวิจัยเป็น 2 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การสร้างรูปแบบประกอบด้วยการศึกษาเชิงบูรณาการจากเหตุผลที่ กฏวิทยาการจัดการเพื่อข้อมูลการสังเกตและความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ โดยใช้เทคนิคคัดหน้าและปรับปรุง (modified delphi techniques) และ 2) การประเมินรูปแบบประกอบด้วยการประเมินรูปแบบเพื่อศึกษาความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในการพัฒนารูปแบบ ไปปฏิบัติในสถานศึกษา และการปรับปรุงตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีการพัฒนารูปแบบ

จากการศึกษาแนวคิดและกระบวนการจัดการก็กำหนดการพัฒนารูปแบบบางอันถือเป็น 2 ขั้นตอน ได้แก่

1. การสร้างหรือพัฒนารูปแบบ
2. การตรวจสอบความถูกต้องของรูปแบบ ซึ่งแต่ละขั้นตอนมีรายละเอียด ดังนี้

2.1 ขั้นตอนที่ 1 การสร้างหรือพัฒนารูปแบบ ในขั้นตอนนี้ผู้เข้าจะสร้างรูปแบบพัฒนารูปแบบขึ้นมาที่เป็นรูปแบบตามสมมติฐาน (hypothesis model) โดยศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และผลการวิจัยที่เกี่ยวข้อง นอกจากนี้ผู้เข้าอาจจะศึกษารายกรณีว่าที่ตั้งบริการที่เรื่องนั้นๆ ได้เป็นอย่างไร ซึ่งผลการศึกษาจะนำมาใช้กำหนดองค์ประกอบหรือตัวแปรต่างๆ ภายในรูปแบบรวมทั้งหลักการความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบหรือตัวแปรเหล่านั้น หรือสอดคล้องกับหลักการของผล ละองค์ประกอบในรูปแบบ ดังนั้น การพัฒนารูปแบบขั้นตอนนี้จะต้องอาศัยหลักการของหลักการเป็นرافและหลักการเป็นสาคัญที่สำคัญ ซึ่งโดยทั่วไปการศึกษาในขั้นตอนนี้จะมีขั้นตอนอื่นๆ ดังนี้

2.1.1 การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำสารสนเทศที่ได้มาวิเคราะห์และสังเคราะห์เป็นร่างกรอบความคิดการวิจัย

2.1.2 การศึกษาจากบริบทจริงในขั้นตอนนี้อาจจะดำเนินการได้หลายวิธี ดังนี้

2.1.2.1 การศึกษาสภาพและปัญหาการดำเนินการในปัจจุบันของหน่วยงาน โดยศึกษาความคิดเห็นจากบุคคลที่เกี่ยวข้อง (stakeholder) ซึ่งมีการศึกษาจะใช้วิธีการสัมภาษณ์ การสอบถาม การสำรวจ การสนทนากลุ่ม เป็นต้น

2.1.2.2 การศึกษากรณี (case study) หรือพหุกรณี หน่วยงานที่ประสบความสำเร็จรูปแบบแนวปฏิบัติที่ดีในเรื่องที่ศึกษา เพื่อนำมาเป็นสาระสำคัญในการพัฒนารูปแบบ

2.1.2.3 การศึกษาข้อมูลจากผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิ วิศวกรรมอาจจะใช้วิธีการสัมภาษณ์การสนทนากลุ่ม (focus group discussion) เป็นต้น

2.1.3 การจัดทำรูปแบบ ในขั้นตอนนี้ผู้เข้าจะใช้สารสนเทศที่ได้ในข้อ 2.1.1 และ 2.1.2มาวิเคราะห์และสร้างรูปแบบพื้นฐานเป็นกรอบความคิดการวิจัย เพื่อนำมาจัดทำรูปแบบ

อย่างไรก็ตาม งานวิจัยบางเรื่องนอกจากจะศึกษาตามขั้นตอนที่กล่าวมาแล้ว ผู้เรียนอาจจะมีการเพิ่มเติมโดยใช้กระบวนการวิจัยแบบ德尔ฟิ (delphi technique) หรือการสนทนากลุ่ม (focus group discussion) ในการพัฒนารูปแบบก็ได้

2.2 ขั้นตอนที่ 2 การทดสอบความถูกต้องของรูปแบบ อาจกล่าวได้ว่าพัฒนารูปแบบในขั้นตอนแรกแล้วจึงเป็นที่จะต้องทดสอบความถูกต้องของรูปแบบดังกล่าวเพราะรูปแบบที่พัฒนาขึ้นจะเป็นผลลัพธ์ที่พัฒนาโดยมีการพยากรณ์จากเหตุผล เมื่อความคิดรูปแบบของบุคคลอื่นและผลการวิจัยที่เกิดมา เกิดเป็นเพียงรูปแบบตามสมมติฐาน ซึ่งจำเป็นต้องต้องตรวจสอบความ
เพื่อตรวจสอบรูปแบบว่ามีความเหมาะสมหรือไม่เป็นรูปแบบที่มีประสิทธิภาพตามที่วางแผนไว้ การเตรียมวิเคราะห์ข้อมูลจากสถานการณ์จริงหรือทดลองใช้รูปแบบในสถานการณ์จริงจะช่วยให้ทราบ อิทธิพลหรือความสำคัญขององค์ประกอบข้อข้องหรือตัวแปรต่างๆ ในรูปแบบปัจจัยอาจจะปรับปรุง รูปแบบไปโดยการตัดองค์ประกอบหรือตัวแปรที่พบว่าไม่มีอิทธิพลหรือมีความสำคัญน้อยออก จากรูปแบบ ซึ่งจะทำให้ได้รูปแบบที่มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น

การทดสอบรูปแบบอาจทำได้ใน 4 ลักษณะ ดังนี้

2.2.1 การทดสอบรูปแบบด้วยการประเมินตามมาตรฐานที่กําหนด การประเมินที่พัฒนาโดย The Joint Committee on Standards of Educational Evaluation ภายใต้การ ดําเนินงานของ Stufflebeam และคณะ ได้เน้นสถานที่การประเมินเพื่อเป็นมาตรฐานของ กิจกรรมการตรวจสอบรูปแบบ ประกอบด้วยคู่มือมาตรฐาน 4 ด้าน (ศุภวัล วังวานิช, 2549: 54-56) ดังนี้

2.2.1.1 มาตรฐานความเป็นไปได้ (feasibility standards) เป็นการ ประเมินความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติจริง

2.2.1.2 มาตรฐานด้านความเป็นประโยชน์ (utility standards) เป็น การประเมินการสนองตอบความต้องการของผู้ใช้รูปแบบ

2.2.1.3 มาตรฐานด้านความเหมาะสม (propriety standards) เป็น การประเมินความเหมาะสมทั้งในด้านกฎหมายและศิลธรรมจรรยา

2.2.1.4 มาตรฐานด้านความถูกต้องของปรับปรุง (accuracy standards) เป็นการประเมินความน่าเชื่อถือ และได้มาตรฐานของปรับปรุงทั้งในความต้องการของ เทียริอง

2.2.2 การทดสอบรูปแบบด้วยการประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิ การทดสอบ รูปแบบในบางกรณีไม่สามารถกระทำได้โดยข้อมูลเชิงประจักษ์ ดังการประเมินค่ามาตรฐานของ รูปแบบ หรือการดําเนินการทดสอบรูปแบบด้วยวิธีการทางสถิติ แต่ละวิธีการวิจัยนั้นต้องการ ความละเอียดของมากกว่าการได้ข้อมูลล่วงสรุป ซึ่ง Eisner (1976: 135-150) ให้เสนอแนวทางของการ ทดสอบหรือประเมินรูปแบบโดยใช้ผู้ทรงคุณวุฒิ โดยมีแนวทางดังนี้

2.2.2.1 การประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิ จะเน้นการวิเคราะห์และ วิเคราะห์ข้อมูลเชิงประจักษ์ในประเด็นที่ถูกต้องจริง ซึ่งไม่ปัจจัยเป็นต้องเพื่อชี้ให้เห็นถึงปรัชญาหรือครูที่มีส่วนที่จะถูกกระทําต่อไปเลย จะเหมาะสมกับปัจจัยต่างๆ ในสาขาวิชาการนั้นๆ ดังกันตามวิจารณญาณของผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อให้ได้ข้อมูลถูกต้องกับข้อมูลคุณภาพ ประสิทธิภาพ และความเหมาะสมของสิ่งที่จะทำการประเมิน
2.2.2.2 รูปแบบการประเมินที่เป็นความชำนาญเฉพาะทาง (specialization) ในเรื่องที่จะประเมินโดยพิจารณาจากแบบการวิจารณ์งานศิลปะ (art criticism) ที่มีความละเอียดอย่างล้ำลึก และต้องอภิปรายผู้เข้าช่างงานระดับสูงเป็นผู้วิจิตรอย่างต้องจัดให้ผู้มีความรู้ความสามารถของผู้ประเมินอย่างเพียงพอ แนวคิดนี้ได้นำมาประยุกต์ใช้ในการศึกษาระดับสูงมากขึ้น ทำให้ควรเป็นองค์ความรู้เฉพาะสาขา ผู้ที่มีความรู้นั้นจะวงจร จึงจะทราบและเข้าใจอย่างลึกซึ้ง ดังนั้น ในการศึกษาจึงเน้นผาน รูปแบบนี้มาใช้ในเรื่องที่ต้องการความลึกซึ้งและความเข้าใจทางชาญเฉพาะ

2.2.2.3 รูปแบบที่ใช้ด้วยบุคคล คือผู้ทรงคุณค่าที่เป็นนักเรียนในการประเมิน โดยให้ความเห็นถึงผู้ทรงคุณค่าที่เป็นนักเรียน และมีส่วนร่วมในการจัดการและมีการพิจารณาต่างๆ นั้น ให้เกิดขึ้นจากประสบการณ์และความชำนาญของผู้ทรงคุณค่านั้นเอง

2.2.2.4 รูปแบบที่ออกแบบให้มีความถี่และสูงในกระบวนการที่จะต้องทำการประเมินของบุคคลที่เกี่ยวข้อง มักจะใช้รูปแบบการพิจารณารูปแบบโดยใช้เทคนิคพื้นฐาน เมื่อผู้วิจิตรได้พิจารณาลักษณะโดยใช้เทคนิคพื้นฐานเรียกว่ารูปแบบนั้นนายรูปแบบที่พิจารณาในรอบสุดท้ายจะถูกตัดสิน แบบสอบถามที่มีลักษณะเป็นแบบประเมินระดับ (rating scale) เพื่อนำไปสู่ความคิดเห็นของบุคคลที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับความสามารถและความเป็นไปได้ของรูปแบบ

2.2.3 การทดสอบรูปแบบโดยการสื่อความคิดเห็นของบุคคลที่เกี่ยวข้อง มักจะใช้รูปแบบการพิจารณาโดยใช้เทคนิคพื้นฐาน เมื่อผู้วิจิตรได้พิจารณาลักษณะโดยใช้เทคนิคพื้นฐานเรียกว่ารูปแบบนั้นนายรูปแบบที่พิจารณาในรอบสุดท้ายจะถูกตัดสิน แบบสอบถามที่มีลักษณะเป็นแบบประเมินระดับ (rating scale) เพื่อนำไปสู่ความคิดเห็นของบุคคลที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับความสามารถและความเป็นไปได้ของรูปแบบ

2.2.4 การทดสอบรูปแบบโดยการทดสอบใช้รูปแบบ การทดสอบรูปแบบโดยการทดสอบใช้รูปแบบนั้น ผู้วิจิตรจะนำรูปแบบที่พิจารณาไปทดลองใช้จริงกับกลุ่มเป้าหมาย มีการดำเนินการตามกิจกรรมอย่างครบถ้วน ผู้วิจิตรจะนำข้อกั้นเหนือที่ได้จากการประเมินไปปรับปรุงรูปแบบต่อไป

สรุป รูปแบบ หมายถึง กระบวนการที่มีสัมพันธ์กับวิธีดำเนินงานและเกณฑ์ต่างๆ ของระบบที่สามารถตอบโจทย์เป็นแนวทางในการดำเนินงานเพื่อให้มีประสิทธิภาพเป็นรอง การกำหนดองค์ประกอบของรูปแบบจะประกอบด้วย 1) ฐานความรู้และความสามารถที่ค่อนข้าง 2) ขั้นตอนการพิจารณา 3) เพื่อเป็นหลักส่วนกระบวนการวิจัยเพื่อการพัฒนำรูปแบบ สามารถสรุปได้เป็น 2 ขั้นตอนได้แก่ 1) การสร้างหรือพัฒนำรูปแบบ และ 2) การตรวจสอบความสามารถที่ตรงต่อรูปแบบ
ภาคสรุป

จากความร่วมมือของสถานที่เกี่ยวข้อง พบว่าพื้นฐานการพิจารณาเป็นแนวทางในการดำเนินการของมนุษย์ทุกระดับตั้งแต่บุคคล ครอบครัว ชุมชนจนถึงระดับประเทศโดยใช้แนวทางในการพิจารณาข้อมูลทางสถิติการพิจารณาที่มีที่มาของ ผลร่วมมือใหม่เป็นตัวหลัก ระบบเศรษฐกิจพื้นฐานให้ผลเพียงพอได้มีการรู้ว่ากระบวนการพัฒนาการพิจารณาข้อมูลและมีแนวทางจากกรอบข้อมูลพื้นฐาน มีการเรียนรู้และนำไปปฏิบัติแล้วแบบจัดการข้อมูลที่จะทำให้เกิดความสมดุลทางสังคมและด้านการดำเนินการพิจารณาข้อมูลที่มีการเรียนรู้ของผู้พิจารณาพื้นฐานที่ไม่พัฒนาแล้วทำให้ที่มีคุณค่าให้เหมาะสมกับต้องการที่จะพิจารณาข้อมูลที่มีความสมบูรณ์ที่สุด ที่จะนำไปปฏิบัติตามที่เหมาะสม
ความเข้มแข็งในชุมชนได้ ดังนั้นการมีส่วนร่วมของชุมชนจึงมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่นและประเทศชาติ ซึ่งการมีส่วนร่วมในกิจกรรมโครงการพัฒนาต่างๆ ในชุมชนจะทำให้คนในชุมชนได้ค้นพบปัญหา ความต้องการ แนวทางในการแก้ไข การวางแผนพัฒนาและสามารถที่จะตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพในการพัฒนาชุมชนที่ยั่งยืนต่อไปซึ่งการมีส่วนร่วมในชุมชนปัจจุบันนี้ ชุมชนที่ที่ตนเองได้และมีความเข้มแข็งอธิบายพร้อมทางวิจัยการสำรวจข้อมูลที่เปลี่ยนแปลงไป กระแสโลก ปัญหานั้นยังคงพิสูจน์สิ้นเควียในรูปแบบการponsesดังกล่าวได้ถูกไปก็คือการดูแลดูแลในปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อชีวิตของคนนำโชคช่วยกันส่งมอบ การตรวจสอบดังกล่าวได้ถูกไปก็คือการดูแลดูแลในปัญหาที่เกิดขึ้นแต่ยังไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร

การวิเคราะห์ถึงภูมิคุณภาพเศรษฐกิจและสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นทางในการสำรวจข้อมูล ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชได้พระราชนิพนธ์เป็นแนวทางในการพื้นฐานและแก้ไขปัญหาทางเศรษฐกิจและสิ่งแวดล้อมของประเทศไทย ซึ่งได้มีการผลักดันและเข้าสู่สังคมโดยขั้นตอนนโยบายและแผนการพัฒนาในทุกระดับ แต่ก็ยังส่วนใหญ่ยังขาดความรู้ความเข้าใจและวิธีการบูรณาการใช้ในการสำรวจข้อมูลจุดบัน ซึ่งองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นหน่วยงานทางการที่ใกล้ชิดกับประชาชน มีนโยบายและแผนการดำเนินงานด้านการสำรวจข้อมูลวิเคราะห์ข้อมูลเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ประชาชนในเขตพื้นที่ชีวิต ยังเป็นอย่างอื่นที่จะต้องมีการสำรวจสำมะโนเพื่อการสำรวจข้อมูลข่าวสารและพฤติกรรมเพื่อเป็นข้อมูลในการสำรวจข้อมูลประจำวันให้มีความสำคัญดังนี้และค้นหาข้อมูลที่มีความสูงอย่างยั่งยืนต่อไป
บทที่ 3
วิธีวิจัย

การศึกษาวิจัยเรื่อง รูปแบบการสื่อสารเพื่อการด้วยความปรารถนาของเจ้าหน้าที่ ประกอบไปด้วยการวิจัยเชิงทฤษฎี (research and development) โดยการใช้วิธีการวิจัยแบบผสมคู่แบบ (mixed methodologies) ระหว่างการวิจัยเชิง ประจักษ์ (quantitative) และเชิงคุณภาพ (qualitative) มีวิธีการดำเนินการวิจัยดังต่อไปนี้

สถานที่ดำเนินการวิจัย

สถานที่ดำเนินการวิจัยทั้งหมด ได้แก่
1. ศูนย์บรรณานุกรมจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (องค์การบริหารส่วนจังหวัด เทศบาลนคร เทศบาลเมือง เทศบาลตติย และองค์การบริหารส่วนตำบล) ในจังหวัดเชียงใหม่
2. การจัดสนทนากลุ่ม (focus group) ที่เทศบาลตำบลท่าศาลา อันดามันเชียงใหม่
3. คลององค์ประกอบการสื่อสารเพื่อการด้วยความปรารถนาของเจ้าหน้าที่ เทศบาลตาลเลาดาวา อันดามันเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้สำหรับการวิจัยครั้งนี้ แบ่งเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่
กลุ่มแรก เป็นองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดเชียงใหม่ จากข้อมูลของ สำนักงานท้องถิ่นจังหวัดเชียงใหม่ ณ ปี 2555 มีจานวน 211 แห่ง แต่เดิมในแต่ละประเภท องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตั้งแต่ องค์การบริหารส่วนจังหวัด จำนวน 1 แห่ง เทศบาลนคร จำนวน 1 แห่ง เทศบาลเมือง จำนวน 3 แห่ง เทศบาลตติย จำนวน 97 แห่ง และองค์การบริหารส่วนตำบล จำนวน 109 แห่ง
กลุ่มที่สอง เป็นประชาชนที่มีภูมิลำเนาในพื้นที่รับผลิตขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จากรายงานของกรมสำนักงานการปกครองท้องถิ่น ณ เดือน มีนาคม 2555 ปรากฏจำนวนประชาชนในพื้นที่รับผลิตขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีจำนวนทั้งสิ้น 1,599,801 คน

กลุ่มตัวอย่าง

การวิจัยครั้งนี้ทำการรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม ผู้วิจัยกำหนดกลุ่มตัวอย่าง และวิธีการสุ่มตัวอย่างดังต่อไปนี้

1. กลุ่มแรกเป็นบุคคลภูมิลำเนาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและมีหน้าที่รับผลิตของ
   เกียรติยศการพัฒนาสังคมและวัฒนธรรม ให้แก่ประชาชนในพื้นที่รับผลิตขององค์กร
   ปกครองส่วนท้องถิ่น ด้วยผลการตามล่าสุดดังนี้

1.1 กำหนดขนาดตัวอย่างสำหรับการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างโดยน้ำ
   สูตรของยาเมาะ (Yamane, 1967) ถ้าใน สุขภาพ ประชากรีวิชั่นรูป, 2544: 127) ดังนี้

\[ n = \frac{N}{1 + Ne^2} \]

เมื่อ
\[ n \] คือ ขนาดตัวอย่างที่ต้องการสุ่ม
\[ N \] คือ ขนาดประชากรทั้งหมด
\[ e \] คือ ความคลาดเคลื่อนของการสุ่ม

ผู้วิจัยกำหนดความคลาดเคลื่อนของการสุ่มที่ยอมรับได้ (E) มีทางเท่ากับ .05 แล้วนำ
ค่าต่างๆ แทนในสูตรของยาเมาะ

\[ n = \frac{211}{1 + 211(.05)^2} \]

\[ n = 138.13 \]

ผลการคำนวณพบว่าขนาดตัวอย่างที่ต้องการสุ่มเท่ากับ 138.13 ดังนั้นจึงกำหนด
จำนวนสำหรับการสุ่มตัวอย่างรวม 139 ราย
1.2 กำหนดจำนวนตัวอย่างจำแนกตามประเภทขององค์ประกอบอยู่ในส่วนที่กลุ่ม โดยการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งกลุ่มน้อย (stratified sampling) จำนวนแบ่งกลุ่มน้อย (stratum) ตามประเภทขององค์ประกอบอยู่ในส่วนที่กลุ่ม และกำหนดเลขตัวอย่างของแต่ละกลุ่มน้อยเป็นสัดส่วนกับจำนวนกลุ่มน้อยในขั้นหนึ่ง (proportionate stratified random sampling) ถือจากตัวอย่างที่เลือกจากแต่ละกลุ่มน้อยที่มีขนาดใหญ่จะมาจากตัวที่เลือกจากกลุ่มน้อยที่มีขนาดเล็ก โดยใช้สูตรดังต่อไปนี้ (ศิริวัฒน์วิชัยภูมิ, 2544: 11)

\[
\eta_i = \frac{N_i(n)}{N}
\]

เมื่อ
- \(\eta_i\) คือ จำนวนตัวอย่างจากกลุ่มประกอบส่วนที่กลุ่มน้อยประเภทที่ \(i\)
- \(N_i\) คือ จำนวนกลุ่มประกอบส่วนที่กลุ่มน้อยประเภทที่ \(i\)
- \(n\) คือ จำนวนตัวอย่างที่ต้องการใช้ทั้งหมด
- \(N\) คือ จำนวนกลุ่มประกอบส่วนที่กลุ่มน้อยทั้งหมดทุกประเภท

ผลการคำนวณจำนวนตัวอย่างแต่ละประเภทขององค์ประกอบอยู่ในส่วนที่กลุ่มน้อยดังนี้

ตาราง 1 จำนวนกลุ่มประกอบส่วนที่กลุ่มน้อยและประเภทและจำนวนตัวอย่างจำแนกตามประเภทของกลุ่มประกอบส่วนที่กลุ่มน้อย

<table>
<thead>
<tr>
<th>ประเภทของกลุ่มประกอบส่วนที่กลุ่มน้อย</th>
<th>ประชากร</th>
<th>จำนวนตัวอย่าง</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>(คน)</td>
<td>(ราย)</td>
</tr>
<tr>
<td>องค์กรบริหารส่วนจังหวัด</td>
<td>1</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>เทศบาลนคร</td>
<td>1</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>เทศบาลเมือง</td>
<td>3</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>เทศบาลต่าง ๆ</td>
<td>97</td>
<td>63</td>
</tr>
<tr>
<td>องค์กรบริหารส่วนต่าง ๆ</td>
<td>109</td>
<td>72</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>รวม</strong></td>
<td><strong>211</strong></td>
<td><strong>139</strong></td>
</tr>
</tbody>
</table>

1.3 ทำการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (simple random sampling) ด้วยวิธีการจับสลากจากรายชื่อองค์ประกอบอยู่ในส่วนที่กลุ่มน้อยจนครบตามจำนวนที่ต้องการ
2. กลุ่มที่สอง เป็นประชาชนที่มีลูกฉันในพื้นที่รับผิดชอบขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ด้วยการตามลำดับดังนี้

2.1 การคำนวณตัวอย่างสำหรับการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้เกี่ยวข้องโดยนำสูตรของ Yamane (1967) ถ้าใน ฐานข้อมูลประชากรจริงสูงสุด 2544: 127) ดังนี้

\[ n = \frac{N}{1 + Ne^2} \]

เมื่อ
- \( n \): ขนาดตัวอย่างที่ต้องการสุ่ม
- \( N \): ขนาดประชากรทั้งหมด
- \( e \): ความคลาดเคลื่อนของการสุ่มที่ยอมรับได้ 0.05 แล้วนั้น ค่าต่าง ๆ แทนในสูตรของ Yamane

\[ n = \frac{1599801}{1 + 1599801 	imes (0.05)^2} \]
\[ n = 399.9 \]

ผลการคำนวณพบว่าขนาดตัวอย่างที่ต้องการสุ่มเท่ากับ 399.9 ดังนั้นจึงกำหนดจำนวนสำหรับการสุ่มตัวอย่างรวม 400 เขต

2.2 ทำการสุ่มตัวอย่างโดยใช้วิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (multistage random sampling) ดังนี้

2.2.1 ทำการสุ่มจำนวนต่อในจังหวัดเชียงใหม่ออกมาจำนวนครั้งหนึ่งเจาะจง (purposive random sampling) อันถือมีจำนวนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมากที่สุด 13 อันก่อ ได้แก่ อันก่อสอนพระพุทธศาสนา (จำนวน 14 เขต) อันก่อเมือง (จำนวน 13 เขต) อันก่อสันทนาการ (จำนวน 13 เขต) อันก่อสิทธิ์ (จำนวน 12 เขต) อันก่อทางการ (จำนวน 12 เขต) อันก่อเมืองชุมชน (จำนวน 11 เขต) อันก่อผ่าน (จำนวน 11 เขต) อันก่อสวัสดิการ (จำนวน 11 เขต) อันก่อสันทนาการ (จำนวน 10 เขต) อันก่อพลัง (จำนวน 10 เขต) อันก่อสิทธิ์ (จำนวน 10 เขต) อันก่อสันทนาการ (จำนวน 9 เขต) และอันก่อเมืองชุมชน (จำนวน 8 เขต)
2.2.2 สรุปจำนวนประชากรในพื้นที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นใน 13 อำเภอ พบว่า มีจำนวนประชากรทั้งสิ้น 1,171,839 คน แยกเป็น

- ประชาชนในพื้นที่องค์กรบริหารส่วนตัว รวมทั้งสิ้น 294,842 คน
- ประชาชนในพื้นที่เทศบาลต่างๆ รวมทั้งสิ้น 645,611 คน
- ประชาชนในพื้นที่เทศบาลเมือง รวมทั้งสิ้น 57,151 คน
- ประชาชนในพื้นที่เทศบ้านนคร รวมทั้งสิ้น 174,235 คน

2.2.3 กำหนดจำนวนตัวอย่างจำแนกตามประเภทขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ (stratified sampling) ด้วยการแบ่งภูมิชั้นภูมิ (strata) ตามประเภทขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และกำหนดขนาดตัวอย่างของแต่ละชั้นภูมิเป็นสัดส่วนตามจำนวนหน่วยในแต่ละชั้นภูมิ (proportionate stratified random sampling) คือ

\[ n_i = \frac{N_i \cdot n}{N} \]

โดย

- \( n \) คือ จำนวนตัวอย่างขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นประเภท \( i \)
- \( N_i \) คือ จำนวนประชาชนขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นประเภท \( i \)
- \( n \) คือ จำนวนตัวอย่างที่ต้องการใช้ทั้งหมด
- \( N \) คือ จำนวนประชาชนทั้งหมด

ผลการกำหนดจำนวนตัวอย่างแต่ละประเภทขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ดังนี้

ตาราง 2 จำนวนประชากรและจำนวนตัวอย่างจำแนกตามประเภทองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

<table>
<thead>
<tr>
<th>ประเภทองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น</th>
<th>ประชากร (คน)</th>
<th>จำนวนตัวอย่าง (คน)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>เทศบาลนคร</td>
<td>174,235</td>
<td>59</td>
</tr>
<tr>
<td>เทศบาลเมือง</td>
<td>57,151</td>
<td>20</td>
</tr>
<tr>
<td>เทศบาลต่างๆ</td>
<td>645,611</td>
<td>220</td>
</tr>
<tr>
<td>องค์กรบริหารส่วนตัว</td>
<td>294,842</td>
<td>101</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>รวม</strong></td>
<td><strong>1,171,839</strong></td>
<td><strong>400</strong></td>
</tr>
</tbody>
</table>
2.3 ทำการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (simple random sampling) ด้วยวิธีการจับสลาก จากรายชื่อกลุ่มกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดแล้วเลือกทำให้ระบายรวมข้อมูลจากประชาชนผู้มารงรับการสอบถามในกลุ่มตัวอย่างจากสอบถามแบบสอบถาม

แนวโน้มในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้กำหนดเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม (questionnaire) จากกลุ่มตัวอย่างครอบคลุมกลุ่มผู้ตอบแบบสอบถามกลุ่มนั้น แต่กลุ่มผู้ตอบแบบสอบถามกลุ่มนั้นต้องมีรายละเอียดดังนี้

แบบสอบถามสำหรับบุคคลกรองขององค์กรปกครองท้องถิ่น

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ครอบคลุมคำถาม เรื่อง อาชีพ สถานภาพ ระดับการศึกษา ตั้งแต่ห้อง ประเภทขององค์กรปกครองท้องถิ่น ประเภทชาระเงินประจำปีประมาณ 2556 จำนวนบุคคลในหน่วยงาน ระดับนักกิจกรรม โครงการที่เกี่ยวข้องกับรัฐธรรมนูญการพัฒนา จำนวนโครงการ งบประมาณที่ใช้สำหรับ โครงการ ผู้รับผลประโยชน์ ความพึงพอใจของคนทั่วไปที่ใช้ประโยชน์จากโครงการ อักษรและ กิจกรรมโครงการ การจัดตั้งกลุ่มหมู่บ้านที่มีอยู่ที่ระลึกLN2 ข้อมูลการระลึกLN2ของประชาชนในพื้นที่ที่มีประโยชน์ เป็นต้น เป็นแบบสอบถามแบบเลือกตอบ (checklist questions) และคำถามเปิด (open-ended questions)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมตามรัฐธรรมนูญการพัฒนา ประกอบด้วยคำถามเกี่ยวกับ ข้อมูลทั่วไป การจัดกิจกรรมดังกล่าว ในการจัดกิจกรรม โครงการวัตถุประสงค์การจัดกิจกรรม (interval scale) โดยใช้การประมาณ ค่า 5 ระดับ (rating scale) ตามมาตรา ศตศัพท์ศักยภาพผลิตภัณฑ์ (likert scale) โดยมีรายละเอียดดังนี้

เกณฑ์การให้คะแนนทั่วไป 5 หมายถึง องค์กรสินค้าที่เป็นเจริญมากที่สุด
เกณฑ์การให้คะแนนทั่วไป 4 หมายถึง องค์กรสินค้าที่เป็นเจริญมาก
เกณฑ์การให้คะแนนทั่วไป 3 หมายถึง องค์กรสินค้าที่เป็นเจริญปานกลาง
เกณฑ์การให้คะแนนทั่วไป 2 หมายถึง องค์กรสินค้าที่เป็นเจริญน้อย
เกณฑ์การให้คะแนนทั่วไป 1 หมายถึง องค์กรสินค้าที่เป็นเจริญน้อยที่สุด
ตอนที่ 3 แบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและถูกระเบียบในการส่งเสริมเพื่อกำยรัฐวิสาหกิจความรู้พื้นที่และกลุ่มชุมชนขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เป็นแบบสอบถามแบบคำถามปลายเปิด (open-ended question)

แนวสอบถามสำหรับประชาชน

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ครอบคลุมด้านเพศ อายุ สถานภาพ ระดับการศึกษา ประสบการณ์การเรียนหรือศึกษาอบรมที่เกี่ยวกับปัญหาเศรษฐกิจพื้นที่ อัตราส่วน อัตราส่วนรายได้ต่อเดือน จำนวนสมาชิกในครอบครัว แรงงานที่สามารถสร้างรายได้ ระยะเวลาในปัจจุบัน การตอบ กรรมสิทธิ์ของที่ดิน สถานภาพของครอบครัว การใช้เทคโนโลยีในการประกอบอาชีพ การรับฟังร่างสาระเกี่ยวกับปัญหาเศรษฐกิจพื้นที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกในครัวเรือน เป็นต้น เป็นแบบสอบถามแบบคัดลายมือ (checklist question) และคำถามปลายเปิด (open-ended question)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับการดำรงชีวิตตามปัญหาเศรษฐกิจพื้นที่ประกอบด้วยคำถามที่ตกลง ประกอบด้วยการประกอบอาชีพ การดำรงชีวิต ประจวบ เครือข่าย (การรวมกลุ่มและการมีส่วนร่วม และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้) โดยมีข้อคำถามมีระดับการวัดแบบต่าง (interval scale) โดยใช้การประมาณค่า 5 ระดับ (rating scale) ตามมาตรฐานทัศนคติของลิเกท (likert scale) โดยมีรายละเอียดการให้คะแนนและความหมาย ดังนี้

- เกณฑ์การให้คะแนนเท่ากับ 5 หมายถึง ตรงกับสภาพที่เป็นจริงมากที่สุด
- เกณฑ์การให้คะแนนเท่ากับ 4 หมายถึง ตรงกับสภาพที่เป็นจริงมาก
- เกณฑ์การให้คะแนนเท่ากับ 3 หมายถึง ตรงกับสภาพที่เป็นจริงปานกลาง
- เกณฑ์การให้คะแนนเท่ากับ 2 หมายถึง ตรงกับสภาพที่เป็นจริงน้อย
- เกณฑ์การให้คะแนนเท่ากับ 1 หมายถึง ตรงกับสภาพที่เป็นจริงน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 แบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและถูกระเบียบในการดำรงชีวิต เป็นแบบสอบถามแบบคำถามปลายเปิด (open-ended question)
การจัดสถานที่กลุ่ม

การสนทนากลุ่ม (focus group discussion) สำหรับการนาระบุแบบการสำรวจเพื่อการสำรวจวิเคราะห์ปริมาณเศรษฐกิจพอเพียงได้ให้ผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มได้ร่วมกันพิจารณาเพื่อนำไปสู่การพัฒนาเป็นรูปแบบการสำรวจเพื่อการสำรวจวิเคราะห์ปริมาณเศรษฐกิจพอเพียงที่สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ดังนี้

1. การกำหนดปัญหา ในการกำหนดปัญหาหรือหัวขอได้นำผลการวิจัยที่ได้จากกระบวนการจากแบบสอบถามที่จะส่งนำไปสู่การทบทวนเป็นรูปแบบการสำรวจเพื่อการสำรวจวิเคราะห์ปริมาณเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ชุมชนขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบคลุมประเด็นตาม

1.1 สำรวจบริการและนโยบาย ได้แก่ แนวทางการกำหนดนโยบายในการสำรวจและจัดเก็บข้อมูลโครงการด้านอาหารการซื้อวิเคราะห์ปริมาณเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนนโยบายการสำรวจและจัดเก็บข้อมูลของประชาชนให้เหมาะสมกับการสำรวจวิเคราะห์ปริมาณเศรษฐกิจพอเพียง

1.2 สำรวจการดำเนินงาน ได้แก่ บุคลากรที่รับผิดชอบมีการดำเนินงานอย่างเต็มที่ ทำให้สามารถนำรูปแบบการสำรวจเพื่อการสำรวจวิเคราะห์ปริมาณเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การปฏิบัติที่ได้ผล ทั้งนี้เป็นบุคลากรขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และบุคลากรที่เป็นผู้นำประชาชนในพื้นที่ให้สามารถดำเนินกิจกรรมหรือวางแผนต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับการสำรวจวิเคราะห์ปริมาณเศรษฐกิจพอเพียง

1.3 สำรวจแนวทางการจัดเก็บข้อมูลโครงการ ได้แก่ แนวทางที่มุ่งเน้นกิจกรรมโครงการที่ส่งเสริมให้คนในชุมชนมีการสำรวจวิเคราะห์ปริมาณเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนกับบริบท สภาพแวดล้อมและความต้องการของประชาชนในชุมชน

1.4 สำรวจความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น ได้แก่ การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ ดำเนินกิจกรรมโครงการร่วมกัน โดยขอความร่วมมือจากหน่วยงานภาครัฐและเอกชนในการดำเนินกิจกรรมโครงการหรือการสำรวจวิเคราะห์ปริมาณเศรษฐกิจพอเพียง

1.5 สำรวจมีความร่วมมือกับคนในชุมชนตลอดจนการประสานงานที่มีความร่วมมือกับบุคลากรของชุมชน ได้แก่ การให้ชุมชนมีความร่วมในการเสนอแนวคิดในการจัดทำแผนงาน นโยบายและกิจกรรมโครงการต่าง ๆ

2. ความครอบคลุมของรูปแบบการสำรวจเพื่อการสำรวจวิเคราะห์ปริมาณเศรษฐกิจพอเพียง
3. กำหนดกระบวนการเสถียรกุลเด็กอย่าง ผู้วิจัยได้ดำเนินการสนทนากลุ่มเกี่ยวกับแนวทางในการกำหนดนโยบาย กำหนดและโครงการ เพื่อพัฒนา โดยผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่ม ประกอบด้วย ผู้วิเคราะห์เครื่องมือการประเมินการสร้างศักยภาพ ตลอดทั้งถึงขั้นตอนการดำเนินอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 6 ปี เลยนี้ที่พื้นฐานพูธขาวหรือ ผู้วิจัยได้ใช้กลุ่มกิจกรรมโครงการสร้างศักยภาพของกลุ่มที่มีโอกาสที่จะได้รับการพัฒนา กลุ่มการสร้างเสริมศักยภาพเพื่อพัฒนา ผู้นำกลุ่มเสริมสร้างศักยภาพเพื่อพัฒนากลุ่มยุวกว้างครุภูทิพ พอเพียง และพวกที่มีการศึกษาต่อบริหารศักยภาพเพื่อพัฒนา ผู้นำกลุ่มเสริมสร้างศักยภาพเพื่อพัฒนา รวมถึงการสร้างเป้าหมายและสรุปเรื่องราวที่ผู้เข้าร่วมสนทนา

การประชุมจริงปฏิบัติการ (Workshop)

การประชุมจริงปฏิบัติการเป็นการระดมสมองเพื่อกำหนดรูปแบบการสอดรับการ ศึกษาต่อบริหารศักยภาพเพื่อพัฒนา ในประเด็นต่อไปนี้

1. ดำเนินการบริหารและนโยบาย เช่น การสร้างและภารกิจการจัดการทรัพยากร บุคคลที่เกี่ยวข้องในการดำเนินกิจกรรมที่มีอยู่ในประสิทธิภาพ
2. ดำเนินการประมวล เช่น การจัดกรอบประมวลในการดำเนินกิจกรรมโครงการ ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายและกลุ่มที่
3. ดำเนินการสนทนา เช่น ระเบียบ ขั้นตอน แนวทางในการดำเนินงาน ระเบียบวินัย ที่เหมาะสมกับภารกิจที่เหมาะสม
4. ดำเนินการจัดกิจกรรมโครงการ เช่น การจัดกิจกรรมที่เหมาะสม สอดคล้อง กับความต้องการและบริบทของคนในชุมชน
5. ดำเนินการความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น เช่น การสร้างความร่วมมือระหว่างหน่วยงาน ภาครัฐ เอกชนและหน่วยงานอื่นๆ
6. ดำเนินการส่งความร่วมมือที่ชุมชน เช่น การให้คู่ค้าส่วนร่วมในการเสนอแนวคิด วางแผนการดำเนินกิจกรรมโครงการเพื่อการสอดรับการสำรวจวิเคราะห์ศักยภาพของพื้นที่
การทดสอบเครื่องมือ

การสร้างและพัฒนาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คำนวณการทดสอบเครื่องมือใช้วิจัยขั้นตอนตามเครื่องมือดังนี้

แบบสอบถามสำหรับประชาชน

1. การทดสอบความตรงของเนื้อหา (content validity) โดยนำเสนอแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ไปปรึกษาผู้ทรงคุณวุฒิและนักวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและที่ปรึกษาการพัฒญพื้นที่ฐานเศรษฐกิจพื้นที่ประชุมทั่วไปจำนวน 3 ท่าน (ค่าข้อซ้ำค่าภาคผ่ามม) เพื่อตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาและสาระแฝงในข้อคำถามให้ถูกความครอบคลุมและความถ้วนในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาวิจัย โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (index of item-objective congruency: IOC)

การหาค่าดัชนีความสอดคล้องต้องอาศัยความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิและนักวิชาการซึ่งพิจารณาข้อคำถามในแบบสอบถามกับจุดมุ่งหมายการวิจัย มีขั้นตอนที่ผู้วิจัยทำให้กันหมด เมื่อพิจารณาแล้วให้ผู้ทรงคุณวุฒิและนักวิชาการลงความเห็นในแบบคำวิเคราะห์การคัดเลือกประเด็นคำถาม โดยใช้เกณฑ์ดังนี้

+1 หมายถึง คำถามนั้นสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายการวิจัย
0 หมายถึง ไม่มีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายการวิจัย
-1 หมายถึง คำถามนั้นไม่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายการวิจัย

นักการพิจารณาของผู้ซึ่งพิจารณาจะกำหนดค่าดัชนีความสอดคล้องโดยแทนค่าในสูตร

\[ IOC = \frac{\sum R}{N} \]

เมื่อ
IOC คือ ค่าดัชนีความสอดคล้อง
R คือ คะแนนความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิและนักวิชาการ
N คือ จำนวนผู้ทรงคุณวุฒิและนักวิชาการ

เกณฑ์การพิจารณาค่าดัชนีความสอดคล้องที่มีค่ามากกว่า 0.5 แสดงว่าข้อคำถามนั้นวัดได้ตรงกับจุดมุ่งหมายการวิจัย แต่ค่าดัชนีความสอดคล้องน้อยกว่า 0.5 แสดงว่าข้อคำถามนั้นวัดไม่ตรงกับจุดมุ่งหมายการวิจัย ควรปรับเปลี่ยนคำถามก่อนนำไปใช้
ผลการวิเคราะห์ค่าพื้นฐานความสอดคล้องจากจำนวนคำถาม 48 ข้อ พัฒนา ทุกข้อมีค่า
พื้นฐานความสอดคล้องกัน .50

ผู้วิจัยนำข้อมูลนี้มาใช้เพื่อสร้างข้อและน้ำสมบูรณ์ในกระบวนการที่เป็นกลุ่มปฏิบัติ
ที่ส่งเสริมความสอดคล้องไปด้วยกับเกณฑ์ที่กำหนดไปสอบถามประชาชนทั่วไปที่ไม่ใช่ตัวอย่างสั่งการ
วิจัย จำนวน 30 คน

2. การทดสอบความเชื่อมั่น (reliability) ของแบบสอบถาม โดยนับแบบสอบถาม
ที่ส่งเสริมความสอดคล้องไปด้วยกับเกณฑ์ที่กำหนดไปสอบถามประชาชนทั่วไปที่
ไม่ใช่ตัวอย่างในงานวิจัย จำนวน 30 คน และนำมาทดสอบความเชื่อมั่นโดยใช้วิธีการวัดความ
สอดคล้องภายใน (internal consistency method) แบบประสิทธิ์เฉลี่ย (Alpha-coefficient) โดยใช้
ค่าตัวค่าที่มีค่าความเชื่อมั่นตั้งแต่ 0.7 ขึ้นไป

วิธีการวัดความสอดคล้องภายในแบบประสิทธิ์เฉลี่ย ตามสูตรดังต่อไปนี้ (สุชาติ
ประสิทธิ์วัฒนชัย, 2544: 253)

\[
\alpha = \frac{N}{(N-1)} \left(1 - \frac{\sum \sigma^2(y_i)}{\sigma^2_x}\right)
\]

โดยที่
N คือ จำนวนรายการ
\sigma^2_x คือ ค่าความตัวแปรทั้งหมด
\sum \sigma^2(y_i) คือ ผลรวมของความตัวแปรของแต่ละรายการ

แบบสอบถามมาทำการทดสอบความเชื่อมั่น (reliability) โดยมีจำนวนกลุ่ม
ตัวอย่างจำนวน 30 ตัวอย่าง และมีจำนวนของข้อค้านโมโนกราฟทดสอบความเชื่อมั่นจำนวน 48 ข้อ
และได้ผลค่าความเชื่อมั่น 0.912 ซึ่งผลของการทดสอบความเชื่อมั่นของการทดสอบความเชื่อมั่นของ
เครื่องมือวิจัยมีมากกว่า 0.70 และว่าแบบสอบถามมีความเชื่อมั่นสูง จึงทำให้ผู้วิจัย拿来
แบบสอบถามทำการเก็บรวบรวมข้อมูลของกลุ่มตัวอย่างต่อไป

แบบสอบถามตัวบุคลิกภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

1. การทดสอบความคงแคล้านของเนื้อหา (content validity) โดยนำแบบสอบถามที่
ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปปรับปรุงภูมิปัญญาและนักวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานองค์กรปกครอง
ส่วนท้องถิ่นและเกี่ยวข้องกับการนำกลับไปปฏิบัติตามศักยภาพเพื่อให้ประชาชนได้รับผลผลิตเพื่อให้แก่
ประชาสัมพันธ์จ่าย จำนวน 3 ท่าน (ตั้งรายชื่อในเอกสารแนบก) เพื่อตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาและสาระและมาตรฐานการจ่ายค่าถามให้กับคณะกรรมการคุณสมบัติและควบคุมในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาวิจัย โดยการหาค่าคดีความสอดคล้อง (index of item-objective congruency: IOC)

การหาค่าคดีความสอดคล้องดังกล่าวคำนวณจากค่าคดีความสอดคล้องของสูตรคูณครั้งนิยามการวิจัย มีค่าค่าที่ผู้วิจัยให้กันนั้น เมื่อผู้วิจัยแล้วให้คุณสมบัติและนักวิชาการละคำนวณในแบบสอบถามถูกต้องหมดประเด็นคำถาม atoiใช้เกณฑ์ดังนี้

1 หมายถึง คำถามนั้นมีแสดงถึงบัญญัติงานหมายการวิจัย
0 หมายถึง ไม่เกี่ยวข้องกับคำถามหลั้งบัญญัติงานหมายการวิจัย
-1 หมายถึง คำถามนั้นไม่แสดงถึงบัญญัติงานหมายการวิจัย

นักวิชาการของผู้ช่วยวิจัยคัดเลือกวิเคราะห์ความสอดคล้องโดยแทนค่าในสูตร

\[
IOC = \frac{\sum R}{N}
\]

โดย

IOC คือ ค่าคดีความสอดคล้อง
R คือ คะแนนความคิดเห็นของผู้ทรงคุณคุณวิจัยและนักวิชาการ
N คือ จำนวนผู้ทรงคุณคุณวิจัย

เกณฑ์การพิจารณาค่าคดีความสอดคล้องทางคณิตศาสตร์นี้ต้องมากกว่าหรือเท่ากับ .50 แสดงว่าข้อคำถามนี้มีค่าคดีความสอดคล้องกับข้อคำถามของวิจัย แต่ถ้าค่าคดีความสอดคล้องน้อยกว่า .50 แสดงว่าข้อคำถามนี้มีค่าคดีความสอดคล้องกับข้อคำถามของวิจัย ควรปรับเปลี่ยนคำถามก่อนนำไปใช้

ผลการวิเคราะห์ค่าคดีความสอดคล้องจากจำนวนคำถาม 32 ข้อ พบว่าค่าคดีความสอดคล้องของ .50

ผู้วิจัยเจ้าหน้าที่ของผู้ช่วยวิจัยและนักวิชาการที่ปรับปรุงมาดูผู้

ปั้นหนังสือที่มีความสมบูรณ์ของข้อคำถามและนำไปใช้กับประชาสนั้นทั้งเป็นไปใช้ตัวอย่างสำหรับการวิจัย จำนวน 30 คน

2. การทดสอบความเชื่อมั่น (reliability) ของแบบสอบถาม โดยนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นรวมทีมวิเคราะห์ความสามารถศึกษาข้อมูลที่เกี่ยวข้องที่กำหนดไปสอบถามประชาชนทั่วไปที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในงานวิจัย จำนวน 30 คน และนำมาทดสอบความเชื่อมั่นโดยใช้วิธีการวัดความสอดคล้องภายใน (internal consistency method) โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์เอกพันธ์ (Alpha-coefficient) ได้ค่าสัมประสิทธิ์ไม่ต่ำกว่า 0.7 ขึ้นไป
ในแบบสอบถามทำ卡拉ทดสอบความเชื่อมั่น (reliability) โดยมีจำนวนกลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 ตัวอย่าง และมีจำนวนของข้อต่างในตารางทดสอบความเชื่อมั่นจำนวน 32 ข้อ และได้ผลค่าความเชื่อมั่น 0.945 ซึ่งผลของค่าความเชื่อมั่นของการทดสอบความเชื่อมั่นของเครื่องมือวิจัยมีมากกว่า 0.70 แสดงว่าแบบสอบถามมีความเชื่อมั่นสูง จึงทำให้ผู้วิจัยสามารถใช้แบบสอบถามทำ卡拉ทดสอบความเชื่อมั่นของกลุ่มตัวอย่างต่อไป

เครื่องมือประเด็นสะท้อนกลุ่ม

การสร้างประเด็นสะท้อนกลุ่ม เพื่อใช้สำหรับการสะท้อนกลุ่มและการประชุมเชิงปฏิบัติการ มีขั้นตอนดังนี้

1. สร้างประเด็นการสะท้อนกลุ่ม แนวทางการสัมภาษณ์แบบเจาะลึกและการประชุมเชิงวิชาการ เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อแก้ไขข้อดีของในด้านภาษาและความถูกต้องของเนื้อหา

2. นักข่าวตกลงประเด็นการสะท้อนความคิดเห็น ประเด็นการสะท้อนกลุ่ม แนวทางสัมภาษณ์แบบเจาะลึก และการประชุมเชิงปฏิบัติการ ให้แก่ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความถูกต้องของในด้านภาษาและความถูกต้องของเนื้อหา

3. จัดทำประเด็นการสะท้อนกลุ่ม แนวทางสัมภาษณ์แบบเจาะลึกและการประชุมเชิงปฏิบัติการฉบับสมบูรณ์ให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบความถูกต้องต่อสิทธิการที่มีอยู่ในเนื้อหา

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ใช้วิธีการผสมผสานวิธีการต่างๆ ทั้งวิธีการเชิงปรมาณ และเชิงคุณภาพ ประกอบด้วย การรวบรวมข้อมูล เอกสาร การสัมภาษณ์ การสะท้อนกลุ่ม การสัมภาษณ์ผู้มีส่วนร่วมและการประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อระดมความคิดเห็นในการนำเสนอรูปแบบการส่งเสริมหรือการสร้างวิจิตตาปริมาณศาสตร์ใหม่ให้แก่ชุมชนขององค์การบริหารส่วนท้องถิ่นตามขั้นตอนการวิจัยและพัฒนา (R&D) ดังต่อไปนี้

1. ขั้นตอนที่ 1 วิเคราะห์รูปแบบ ปัจจัยและเรื่องราวที่มีผลต่อการสร้างวิจิตตาปริมาณศาสตร์ใหม่ผู้ใช้ของชุมชนในเขตพื้นที่ขององค์การบริหารส่วนท้องถิ่น
2. ขั้นตอนที่ 2 การศึกษารูปแบบการค้นหารายชื่อประวัติพิษภัยที่ชุมชนและรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างด้วยแบบสอบถาม

3. ขั้นตอนที่ 3 การพัฒนารูปแบบการส่งเสริมเพื่อการจ้างวิวัฒนาการประวัติพิษภัย เศรษฐกิจพื้นที่ที่เหมาะสมให้แก่ชุมชนขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยการจัดงานที่กลุ่ม ประกอบด้วย ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เช่น  นายกเทศมนตรี ผู้ว่าราชการ, ผู้บริหารองค์กรปกครอง โครงการหรือพนักงานชุมชน ผู้นำกลุ่ม บุคคลที่มีประสบการณ์ทางชุมชน จำนวน 30 ราย เมื่อระบุความคิดเห็นเรื่องการส่งเสริมเพื่อการจ้างวิวัฒนาการประวัติพิษภัย เศรษฐกิจพื้นที่ที่เหมาะสมให้แก่ชุมชนขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้ดังนี้

3.1 สร้างรูปแบบการส่งเสริมเพื่อการจ้างวิวัฒนาการประวัติพิษภัย เศรษฐกิจพื้นที่ให้แก่ชุมชนขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยให้ผู้เข้าร่วมได้แสดงความคิดเห็นและเสนอแนะแนวทางในการสร้างรูปแบบการส่งเสริมเพื่อการจ้างวิวัฒนาการประวัติพิษภัย เศรษฐกิจพื้นที่ให้แก่ชุมชนขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

3.2 สร้างรูปแบบการส่งเสริมในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยให้ผู้ร่วมปฏิบัติการที่จ้างวิวัฒนาการประวัติพิษภัย เศรษฐกิจพื้นที่ให้แก่ชุมชนขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของชุมชนและคุณภาพชีวิตของประชาชน โดยจัดให้ชุมชนได้ร่วมเข้าร่วมการจ้างวิวัฒนาการประวัติพิษภัย เศรษฐกิจพื้นที่ให้แก่ชุมชนขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของชุมชนและคุณภาพชีวิตของประชาชน โดยจัดให้ชุมชนได้ร่วมเข้าร่วมการจ้างวิวัฒนาการประวัติพิษภัย เศรษฐกิจพื้นที่ให้แก่ชุมชนขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

3.3 ให้ผู้เข้าร่วม Focus group ได้แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการสร้างรูปแบบการส่งเสริมเพื่อการจ้างวิวัฒนาการประวัติพิษภัย เศรษฐกิจพื้นที่ให้แก่ชุมชนขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

3.4 สร้างรูปแบบที่ได้รับความเห็นชอบจากศูนย์ประสิทธิภาพการพัฒนาการส่งเสริมการจ้างวิวัฒนาการประวัติพิษภัย เศรษฐกิจพื้นที่ให้แก่ชุมชนขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยให้ผู้เข้าร่วมที่มีประสบการณ์ทางชุมชน อบรมเชิงปฏิบัติการ และรับหน้าที่ของการใช้รูปแบบสร้างสรรค์การจ้างวิวัฒนาการประวัติพิษภัย เศรษฐกิจพื้นที่และสรุปผล ปัญหา ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพต่อไป
การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลโดยแบ่งออกเป็น 4 ส่วนคือ

1. การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม โดยวิเคราะห์สถิติได้ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปวิเคราะห์สถิติทางสังคมศาสตร์ ได้แก่ การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามโดยใช้สถิติชี้วัดประมาณ (descriptive statistics) ได้แก่ การแยกแปลงความ (frequency) และการหาค่าร้อยละ (percentage).

2. การวิเคราะห์การดำรงชีวิตตามปริมาณเศรษฐกิจพอเพียง และบริบทปัจจัย และเหตุที่มีผลต่อการดำรงชีวิตตามปริมาณเศรษฐกิจพอเพียง ใช้สถิติสำหรับการวิเคราะห์คิดวิเคราะห์

2.1 สถิติพรรณนา สำหรับวิเคราะห์การดำเนินชีวิต ประกอบด้วย การหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และแสดงการดำเนินชีวิตตามแบบฟอร์มค่าเฉลี่ยดังต่อไปนี้

1.00 – 1.49 หมายถึง ไม่สามารถดำเนินชีวิตตามข้อค่าน้อยที่สุด
1.50 – 2.49 หมายถึง มีการดำเนินชีวิตตามข้อค่าน้อย
2.50 – 3.49 หมายถึง มีการดำเนินชีวิตตามข้อค่าน้อยมาก
3.50 – 4.49 หมายถึง มีการดำเนินชีวิตตามข้อค่าน้อยมากอีก
4.50 – 5.00 หมายถึง มีการดำเนินชีวิตตามข้อค่าน้อยที่สุด

2.2 สถิติพรรณนา สำหรับวิเคราะห์การดำรงชีวิตตามปริมาณเศรษฐกิจพอเพียงโดยวิเคราะห์กลับแบบแปลงซีลิเล็กการดำเนินชีวิต การดำรงชีวิตตามปริมาณเศรษฐกิจพอเพียง หักค่าเฉลี่ย หักที่ 3.50 ขึ้นไป แสดงว่าประชาชนดำเนินชีวิตที่สมบูรณ์แบบที่สุด ปริมาณเศรษฐกิจพอเพียง หากค่าเฉลี่ยต่ำกว่า 3.50 แสดงว่าประชาชนดำเนินชีวิตไม่สมบูรณ์แบบที่สุด

2.3 สถิติชี้อภินิยม (inferential statistics) สำหรับวิเคราะห์ชี้อภิปราย ปัจจัยและเหตุที่มีผลต่อการดำรงชีวิตตามปริมาณเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้สถิติไชค-สแควร์ (Chi-square) 

3. การวิเคราะห์องค์ประกอบการดำรงชีวิตตามปริมาณเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อจะค้นหาค่าให้เห็นด้วยปรับจ่ำมีที่สุด มีสถิติการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ (exploratory factor analysis: EFA) โดยการวิเคราะห์สัมประสิทธิ์องค์ประกอบ “PCA” (principal component analysis) และหาแนวบนแบบโอนกรอง (orthogonal rotation) ด้วยวิธีเวอริแม็ค (varimax method) ค่าโปรแกรมสำเร็จรูปวิเคราะห์สถิติทางสังคมศาสตร์ ทำการตรวจสอบความเหมาะสมของการใช้เทคนิคการวิเคราะห์องค์ประกอบด้วยสถิติ Kaiser-Meyer-Olkin measure of
sampling adequacy (KMO) ซึ่งหาก KMO มีค่าระหว่าง 0-1 โดยมีค่ามากกว่า 0.9 แสดงว่าเหมาะสมที่สุด สำหรับนักเรียนได้รับ 0.5 แสดงว่าไม่ควรใช้ และถ้าเกณฑ์การเลือกตัวแปรที่เข้าอยู่ในองค์ประกอบตัวแปร ได้ผลที่นิยมโดยพิจารณาจากค่าความแปรปรวนของตัวแปร (Eigenvalue) ที่มากกว่า 1 และถ้าค่าที่ น้ำหนักองค์ประกอบ (Factor Loading) ของตัวแปรแต่ละตัวอยู่ต่ำกว่า 0.5 ขึ้นไปและประกอบด้วยตัวแปรตั้งแต่ 3 ตัวนั้นถือว่าเป็นไปตามหลักปรัชญาไป

4. ผลจากการสนทนากลุ่มนักวิเคราะห์ จำนวน และสรุปเป็นประเด็นสำคัญและสรุปความถูกต้อง โดยผ่านการสังเคราะห์ข้อมูล (content analysis) รวมทั้งข้อมูลในประเด็นของวิจัยและการสังเคราะห์ที่สำคัญบริบทและข้อมูลเพื่อให้เกิดขึ้นขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

5. ผลการสัมภาษณ์กลุ่มผู้เกี่ยวข้องใช้รูปแบบการสัมภาษณ์เพื่อการสำรวจข้อมูล บริบททางการศึกษาเพื่อนำผลการสัมภาษณ์มาทางวิเคราะห์เชิงเน้นย์หา
บทที่ 4
ผลการวิจัยและวิเคราะห์

การวิจัยเรื่อง รูปแบบการสำเร็จการศึกษาตามปรีฐานมาตรฐานกิจพื้นเพื่อให้แก่ชุมชนขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อวิเคราะห์รูปแบบ ปัจจัยและเงื่อนไขที่มีผลต่อการสำเร็จการศึกษาตามปรีฐานมาตรฐานกิจพื้นเพื่อของชุมชนในเขตพื้นที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 2) เพื่อศึกษารูปแบบการสำเร็จการศึกษาตามปรีฐานมาตรฐานกิจพื้นเพื่อของชุมชนในเขตพื้นที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และ 3) เพื่อพัฒารูปแบบการสำเร็จการศึกษาตามหลักปรีฐานมาตรฐานกิจพื้นเพื่อแก่ชุมชนขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สามารถน่าสนใจตามข้อคิด ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ที่ทำการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม สถิติที่ใช้สำหรับการวิเคราะห์ได้แก่ สถิติพรรณนา (descriptive statistics) ประกอบด้วย จานวน (frequency) และค่าร้อยละ (percentage) รูปแบบการวิเคราะห์ออกแบบเป็น 2 ส่วน ดังนี้

1.1 ข้อมูลทั่วไปของบุคคลทั่วไปขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
1.2 ข้อมูลทั่วไปของประชาชนในพื้นที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและประชาชนในพื้นที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สถิติที่ใช้สำหรับการวิเคราะห์ได้แก่ สถิติพรรณนาประกอบด้วย จานวน และค่าร้อยละ จานวนการวิเคราะห์ออกแบบเป็น 2 ส่วน ดังนี้

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
2.2 ข้อมูลเกี่ยวกับประชาชนในพื้นที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ตอนที่ 3 ข้อมูลการดำเนินการศึกษาตามปรีฐานมาตรฐานกิจพื้นเพื่อของประชาชนในพื้นที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และบริบท ปัจจัย และเงื่อนไขที่มีผลต่อการดำเนินการศึกษาตามปรีฐานมาตรฐานกิจพื้นเพื่อ ที่ทำการวิเคราะห์ข้อมูลรูปแบบ ปัจจัย และเงื่อนไขที่มีผลต่อการดำเนินการศึกษาตามปรีฐานมาตรฐานกิจพื้นเพื่อ จานวนการวิเคราะห์ออกแบบเป็น 2 ส่วน ดังนี้

3.1 ข้อมูลการดำเนินการศึกษาตามปรีฐานมาตรฐานกิจพื้นเพื่อ สถิติที่ใช้สำหรับการวิเคราะห์ได้แก่ สถิติพรรณนา ประกอบด้วย ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
3.2 ปัจจัย ปัจจัย และเงื่อนไขที่มีผลต่อการดำเนินการศึกษาตามปรีฐานมาตรฐานกิจพื้นเพื่อ สถิติที่ใช้สำหรับการวิเคราะห์ได้แก่ สถิติพรรณนา ได้แก่ สถิติที่-สแตนดาร์ด ค่าทางสถิติที่ระดับ .05
ตอนที่ 4 รูปแบบการสำรวจวิจัยตามปริญญาصرภูพิจำพกของชุมชนในเขตพื้นที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อจัดทำความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามในส่วนของประชาชนในเขตพื้นที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยใช้สถิติการวิเคราะห์องค์ประกอบเจริญสภาวะ (exploratory factor analysis) เพื่อใช้ข้อมูลจากประโยคบ้างที่มีความสัมพันธ์กันและอยู่ในองค์ประกอบเดียวกัน (factors) แล้วนับผลที่ได้ไปวิเคราะห์รูปแบบการสำรวจวิจัยตามปริญญาصرภูพิจำพกของชุมชนในเขตพื้นที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ตอนที่ 5 การพัฒนารูปแบบการสำรวจเพื่อการสำรวจวิจัยตามปริญญาصرภูพิจำพก เพื่อให้การวิเคราะห์เพื่อจัดทำความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งเป็นบุคคลขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อให้รูปแบบการสำรวจเพื่อการสำรวจวิจัยตามปริญญาصرภูพิจำพก โดยใช้สถิติการวิเคราะห์องค์ประกอบเจริญสภาวะ (exploratory factor analysis) เพื่อใช้ข้อมูลจากประโยคบ้างที่มีความสัมพันธ์กันและอยู่ในองค์ประกอบเดียวกัน (factors) นับผลที่ได้ไปวิเคราะห์รูปแบบการสำรวจเพื่อการสำรวจวิจัยตามปริญญาصرภูพิจำพก จากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องท้องถิ่นอันประกอบส่วนท้องถิ่นและประชาชนในส่วนท้องถิ่น ได้พบว่าทั้งอย่างท้องถิ่นและในองค์กรที่มีส่วนต่อการสนับสนุนการสำรวจวิจัยตามปริญญาصرภูพิจำพกให้แก่ประชาชนในส่วนท้องถิ่นและประชาชนในส่วนท้องถิ่น โดยมีระยะเยี่ยงการวิเคราะห์และดำเนินการตรวจสอบรูปแบบดังนี้

5.1 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบการสำรวจเพื่อการสำรวจวิจัยตามปริญญาصرภูพิจำพก
5.2 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเจริญสภาวะ (Exploratory Factor Analysis)
5.3 ผลการวิเคราะห์รูปแบบการสำรวจเพื่อการสำรวจวิจัยตามปริญญาصرภูพิจำพก
5.4 ผลการตรวจสอบรูปแบบการสำรวจเพื่อการสำรวจวิจัยตามปริญญาصرภูพิจำพก
5.5 ผลการใช้รูปแบบการสำรวจเพื่อการสำรวจวิจัยตามปริญญาصرภูพิจำพก
ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ในส่วนนี้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามประกอบด้วยข้อมูลของบุคคลประกอบการของส่วนท้องถิ่น และข้อมูลของประชาชนในพื้นที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประกอบด้วยเนื้อหาดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของบุคคลประกอบการปกครองส่วนท้องถิ่น

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของบุคคลประกอบการปกครองส่วนท้องถิ่น ดังตาราง 3

สาเหตุ

- ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง หรือร้อยละ 54.0 และเป็นเพศชายร้อยละ 46.0

อายุ

- ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากมีอายุระหว่าง 31-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 49.6 รองลงมา
- อายุระหว่าง 41-50 ปี คิดเป็นร้อยละ 31.1 อายุต่ำกว่า 30 ปี คิดเป็นร้อยละ 14.4 และอายุ 51 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 4.3

สถานภาพ

- ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีสถานภาพสมรส คิดเป็นร้อยละ 61.2 สถานภาพโสด ร้อยละ 34.5 และมีอาชีพที่มั่นคง ร้อยละ 4.3

ระดับการศึกษา

- ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็น ร้อยละ 56.8 รองลงมา ระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 36.7 และอนุปริญญา และปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 6.5
ตัวแทน

ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ได้แสดงตัวแทนหน่วยงาน/ชั้นราชการในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ร้อยละ 84.9 ตัวแทนหน่วยงานผู้อานวยการกองบริหารกู้หน้าที่พิทักษ์ กิตติพงษ์ร้อยละ 10.1 ตัวแทนหน่วยงานยกราษฎร์/คณะบริหาร กิตติพงษ์ร้อยละ 4.3 และตัวแทนหน่วยงานปลัด/รองปลัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กิตติพงษ์ร้อยละ 0.7

ตาราง 3 ข้อมูลทั่วไปของบุคลากรองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

<table>
<thead>
<tr>
<th>เทศ</th>
<th>ข้อมูลทั่วไป</th>
<th>จำนวน (คน)</th>
<th>ร้อยละ</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>ชาย</td>
<td>64</td>
<td>46.0</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>หญิง</td>
<td>75</td>
<td>54.0</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>รวม</td>
<td>139</td>
<td>100.0</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>อายุ</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>ต่ำกว่า 30 ปี</td>
<td>20</td>
<td>14.4</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>31 - 40 ปี</td>
<td>69</td>
<td>49.6</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>41 - 50 ปี</td>
<td>44</td>
<td>31.7</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>51 ปีขึ้นไป</td>
<td>6</td>
<td>4.3</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>รวม</td>
<td>139</td>
<td>100.0</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>สถานภาพ</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>โสด</td>
<td>48</td>
<td>34.5</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>สมรส</td>
<td>85</td>
<td>61.2</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>หย่า/ชั่ว</td>
<td>6</td>
<td>4.3</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>รวม</td>
<td>139</td>
<td>100.0</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>ระดับการศึกษา</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>อนุปริญญา/ประกาศนียบัติ</td>
<td>9</td>
<td>6.5</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>ปริญญาตรี</td>
<td>79</td>
<td>56.8</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>ปริญญาตรี</td>
<td>51</td>
<td>36.7</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>รวม</td>
<td>139</td>
<td>100.0</td>
</tr>
</tbody>
</table>
ตาราง 3 (ต่อ)

<table>
<thead>
<tr>
<th>ชุดข้อมูลทั่วไป</th>
<th>จำนวน (คน)</th>
<th>ร้อยละ</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>ramids</td>
<td>6</td>
<td>4.3</td>
</tr>
<tr>
<td>ปลัดเทศบาล/รองปลัดเทศบาล</td>
<td>1</td>
<td>0.7</td>
</tr>
<tr>
<td>ผู้อำนวยการกองทุนหมู่บ้าน</td>
<td>14</td>
<td>10.1</td>
</tr>
<tr>
<td>จั่งราชการ/หนังสืองาน</td>
<td>118</td>
<td>84.9</td>
</tr>
<tr>
<td>รวม</td>
<td>139</td>
<td>100.0</td>
</tr>
</tbody>
</table>

ข้อสรุปรายการบริการ

ผลการวิจัยพบว่า บุคลากรขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทั้งเทศบาลและเทศบาล มีอายุมากกว่า 30 ปีที่นั้นไป มีการศึกษาระดับปริญญาตรีและปริญญา ษัตรี และมีตำแหน่งต่างๆ ทั้ง คณะผู้บริหาร (บุคลากรที่ได้รับถังตั้งชื่อกำหนดที่บริหารองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น) และ ตำแหน่งต่างๆ ในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทั้งระดับบริหารและระดับปฏิบัติ ทำให้เห็นว่าทั้ง ระดับการศึกษาและทุนที่รับผิดชอบในการทำงานในองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น มีความจำเป็นก็ เทียบกับการบริหารงานตลอดจนการปฏิบัติงานเพื่อการส่งเสริมการดำรงชีวิตตามปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงเป็นอย่างมาก ทำให้เข้าใจพึ่งพาบทบาทของปัญหา ปัจจัยและเงื่อนไขต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ หรืออุปสรรคต่อการส่งเสริมการดำรงชีวิตเพื่อการดำรงชีวิตตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง คือส่วน การวิจัยของ อนันต์ เหมืองวงศ์ธรรม (2556: 36) พบว่า ผู้น้อยองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นมีบทบาท ในการปฏิบัติจริยธรรมการส่งเสริมโครงการตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสูงกว่าบทบาทที่ ประชาชนคาดหวังไว้ อย่างที่พบว่า องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นมีแผนพัฒนาบุคลากรให้มี ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน เพื่อสนับสนุนการดำเนินโครงการตาม ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง นอกจากนี้การวิจัยของเกียรติศักดิ์ธรรม (2555: 33) พบว่า จิต ความสามารถ Bạnพื้นฐานและจิตความสามารถของการทำงานของผู้บริหารองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดเชียงใหม่ อยู่ในระดับสูง กล่าวคือ ผู้บริหารองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นมีความรู้ ความสามารถทั้งทักษะ ทักษะ ต้องการทำงานที่ส่งผลต่อผลผลิตและโอกาสให้ประสบความสำเร็จ และสามารถประยุกต์ใช้องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นสู่ความไปด้วย
ส่วนที่ 2 ข้อมูลทั่วไปของประชากรในพื้นที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของประชากรในพื้นที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจำนวน 400 คน ดังตาราง 4 พบว่า

เพศ

ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 53.5 เป็นเพศชาย ร้อยละ 46.5

อายุ

ผู้ตอบแบบสอบถามจานวนมากมีอายุระหว่าง 31-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 33.7 อายุ 41-50 ปี คิดเป็นร้อยละ 26.0 อายุไม่เกิน 30 ปี คิดเป็นร้อยละ 20.5 และอายุ 51 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 19.8

สถานภาพ

ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีสถานภาพสมรส คิดเป็นร้อยละ 60.5 รองลงมา มีสถานภาพโสด คิดเป็นร้อยละ 29.7 และมีสถานภาพหม้าย/หย่า คิดเป็นร้อยละ 9.8

ระดับการศึกษา

ผู้ตอบแบบสอบถามจานวนมาก มีการศึกษาสูงสุดระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 42.7 รองลงมา การศึกษาระดับประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 40.0 มีการศึกษามัธยมศึกษาปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 23.0 การศึกษานอกระบบปริญญาประกาศปวช. คิดเป็นร้อยละ 12.8 และการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 11.5

ประสบการณ์บริหาร/อบรมผู้รับผิดชอบสุขภาพดี

ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมดมีประสบการณ์หรือเคยรับการอบรมผู้รับผิดชอบสุขภาพดี

ยอดเพิ่ม คิดเป็นร้อยละ 100.0
อาชีพ

ผู้ตอบแบบสอบถามจ้านวนมากประกอบอาชีพชูกิลำงลวมคำที่อาชีพ คิดเป็นร้อยละ 32.7 รองลงมาประกอบอาชีพรับราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ/พนักงานของรัฐ คิดเป็นร้อยละ 28.0 ประกอบอาชีพรับจ้าง คิดเป็นร้อยละ 25.8 อาชีพเกษตรกรรม คิดเป็นร้อยละ 5.5 ไม่ได้ประกอบอาชีพ 4.8 และพิจารณาไม่ก่อคุณ คิดเป็นร้อยละ 3.2

การประกอบอาชีพเสริม

ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ไม่มีอาชีพเสริม คิดเป็นร้อยละ 80.8 และมีอาชีพเสริม คิดเป็นร้อยละ 19.2

รายได้เฉลี่ยต่อเดือน

ผู้ตอบแบบสอบถามจ้านวนมากมีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนท่าก่า 10,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 33.5 รองลงมามีรายได้ 10,001-15,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 26.5 มีรายได้ต่อเดือน 20,001 บาทขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 20.5 และมีรายได้ 15,001-20,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 19.5

จำนวนสมาชิกในครอบครัว

ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีสมาชิกในครอบครัว 3-4 คน คิดเป็นร้อยละ 62.5 รองลงมามีสมาชิกในครอบครัว 1-2 คน คิดเป็นร้อยละ 19.0 มีสมาชิกในครอบครัว 5-6 คน คิดเป็นร้อยละ 16.0 และมีสมาชิกในครอบครัว 7 คนขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 2.5

สมาชิกในครอบครัวที่มีอายุไม่เกิน 25 ปี

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีสมาชิกในครอบครัวอายุไม่เกิน 25 ปี จำนวนมากที่สุดสมาชิก 1 คน คิดเป็นร้อยละ 45.7 รองลงมาไม่มี คิดเป็นร้อยละ 30.0 มี 2 คน คิดเป็นร้อยละ 18.5 และมี 3 คน คิดเป็นร้อยละ 5.8

สมาชิกในครอบครัวอายุ 26-59 ปี

ผู้ตอบแบบสอบถามมีสมาชิกในครอบครัวอายุระหว่าง 26-59 ปี จำนวนใหญ่มีสมาชิกจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 57.3 รองลงมาเมื่อ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 17.2 และมี 3 คน คิดเป็นร้อยละ 17.2 และมีจำนวน 4 คนขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 7.5
สมาคมในครอบครัวอายุ 60 ปีขึ้นไป

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีสมาชิกในครอบครัวอายุ 60 ปีขึ้นไป ส่วนใหญ่ไม่มี กิจเป็นร้อยละ 73.8 รองลงมา มีจำนวน 1 คน กิจเป็นร้อยละ 16.3 มีจำนวน 2 คน กิจเป็นร้อยละ 9.2 มีจำนวน 4 คน กิจเป็นร้อยละ 0.5 และมีจำนวน 3 คน กิจเป็นร้อยละ 0.2

สมาคมในครอบครัวที่มีรายได้

ในครอบครัวของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ สมาชิกทุกคนมีรายได้ กิจเป็นร้อยละ 45.5 รองลงมา มีค่ามีรายได้ กิจเป็นร้อยละ 42.0 มีรายมีรายได้ กิจเป็นร้อยละ 38.2 และบุคคลมีรายได้ กิจเป็นร้อยละ 11.2

การมีการหมั้น

ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีการหมั้นในสิ่ง กิจเป็นร้อยละ 71.2 และไม่มีการหมั้น กิจเป็นร้อยละ 28.8

การมีเงินออม

ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีเงินออม กิจเป็นร้อยละ 69.0 และไม่มีเงินออม กิจเป็นร้อยละ 31.0

สถานภาพของครอบครัว

ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่สมาชิกในครอบครัวอยู่พร้อมหน้า กิจเป็นร้อยละ 80.7 รองลงมา สมาชิกอยู่กับภูธร เอกกระษฎ กิจเป็นร้อยละ 9.8 สมาชิกในครอบครัวต่างคนต่างอยู่ กิจเป็นร้อยละ 6.5 และอื่นๆ กิจเป็นร้อยละ 3.0

การใช้เทคโนโลยีในการประกอบอาชีพ

ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ประกอบอาชีพโดยใช้เทคโนโลยีเป็นบางครั้ง กิจเป็นร้อยละ 47.8 ใช้เทคโนโลยีอย่างสม่ำเสมอ กิจเป็นร้อยละ 41.7 และไม่ใช้เทคโนโลยีเลย กิจเป็นร้อยละ 10.5
ตาราง 4 ข้อมูลทั้งปีของผู้ตอบแบบสอบถาม

<table>
<thead>
<tr>
<th>เทศ</th>
<th>ข้อมูลทั้งปี</th>
<th>จำนวน (คน)</th>
<th>ร้อยละ</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>เพศ</td>
<td>ชาย</td>
<td>186</td>
<td>46.5</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>หญิง</td>
<td>214</td>
<td>53.5</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>รวม</td>
<td>400</td>
<td>100.0</td>
</tr>
<tr>
<td>อายุ</td>
<td>ไม่เกิน 30 ปี</td>
<td>82</td>
<td>20.5</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>31 - 40 ปี</td>
<td>135</td>
<td>33.7</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>41 - 50 ปี</td>
<td>104</td>
<td>26.0</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>51 ปีขึ้นไป</td>
<td>79</td>
<td>19.8</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>รวม</td>
<td>400</td>
<td>100.0</td>
</tr>
<tr>
<td>สถานภาพ</td>
<td>โสด</td>
<td>119</td>
<td>29.7</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>สมรส</td>
<td>242</td>
<td>60.5</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>หม้ายหล่อ</td>
<td>39</td>
<td>9.8</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>รวม</td>
<td>400</td>
<td>100.0</td>
</tr>
<tr>
<td>ระดับการศึกษา</td>
<td>ประถมศึกษา</td>
<td>40</td>
<td>40.0</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>มัธยมศึกษาปีที่ 1</td>
<td>92</td>
<td>23.0</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>อนุปริญญาประกาศนียบัติ</td>
<td>51</td>
<td>12.8</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>ปริญญาตรี</td>
<td>171</td>
<td>42.7</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>ปริญญาวิชาการ</td>
<td>46</td>
<td>11.5</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>รวม</td>
<td>490</td>
<td>100.0</td>
</tr>
</tbody>
</table>

ประสานผลการณ์เรียนรู้/อบรมปริญญาตรีเพิ่มพูน

| เถ้า | 400 | 100.0 |
|     |     |      |
| ไม่ถ้า |     |      |
| รวม  | 400 | 100.0 |
ตาราง 4 (ต่อ)

<table>
<thead>
<tr>
<th>ข้อมูลทั่วไป</th>
<th>จำนวน (คน)</th>
<th>ร้อยละ</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>อายุ</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>รับราชการ/วิสาหกิจ/หน่วยงานรัฐ</td>
<td>112</td>
<td>28.0</td>
</tr>
<tr>
<td>รับจ้าง</td>
<td>103</td>
<td>25.8</td>
</tr>
<tr>
<td>ธุรกิจส่วนตัว/กิจการพาณิชย</td>
<td>131</td>
<td>32.7</td>
</tr>
<tr>
<td>เกษตรกร</td>
<td>22</td>
<td>5.5</td>
</tr>
<tr>
<td>ไม่ได้ประกอบอาชีพ</td>
<td>19</td>
<td>4.8</td>
</tr>
<tr>
<td>พนักงานบริษัทเอกชน</td>
<td>13</td>
<td>3.2</td>
</tr>
<tr>
<td>รวม</td>
<td>400</td>
<td>100.0</td>
</tr>
<tr>
<td>การประกอบอาชีพเสริม</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ไม่มี</td>
<td>323</td>
<td>80.8</td>
</tr>
<tr>
<td>มี</td>
<td>77</td>
<td>19.2</td>
</tr>
<tr>
<td>รวม</td>
<td>400</td>
<td>100.0</td>
</tr>
<tr>
<td>รายได้เฉลี่ยต่อเดือน</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ต่ำกว่า 10,000 บาท</td>
<td>134</td>
<td>33.5</td>
</tr>
<tr>
<td>10,001 – 15,000 บาท</td>
<td>106</td>
<td>26.5</td>
</tr>
<tr>
<td>15,001 – 20,000 บาท</td>
<td>78</td>
<td>19.5</td>
</tr>
<tr>
<td>20,001 บาทขึ้นไป</td>
<td>82</td>
<td>20.5</td>
</tr>
<tr>
<td>รวม</td>
<td>400</td>
<td>100.0</td>
</tr>
<tr>
<td>จำนวนสมาชิกในครอบครัว</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>1 – 2 คน</td>
<td>76</td>
<td>19.0</td>
</tr>
<tr>
<td>3 – 4 คน</td>
<td>250</td>
<td>62.5</td>
</tr>
<tr>
<td>5 – 6 คน</td>
<td>64</td>
<td>16.0</td>
</tr>
<tr>
<td>7 คนขึ้นไป</td>
<td>10</td>
<td>2.5</td>
</tr>
<tr>
<td>รวม</td>
<td>400</td>
<td>100.0</td>
</tr>
<tr>
<td>สมาชิกในครอบครัวอายุไม่เกิน 25 ปี</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>1 คน</td>
<td>183</td>
<td>45.7</td>
</tr>
</tbody>
</table>
ตาราง 4 (ต่อ)

<table>
<thead>
<tr>
<th>ข้อมูลหัวใจ</th>
<th>จำนวน (คน)</th>
<th>ร้อยละ</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>2 คน</td>
<td>74</td>
<td>18.5</td>
</tr>
<tr>
<td>3 คน</td>
<td>23</td>
<td>5.8</td>
</tr>
<tr>
<td>ไม่บวม</td>
<td>120</td>
<td>30.0</td>
</tr>
<tr>
<td>รวม</td>
<td>400</td>
<td>100.0</td>
</tr>
</tbody>
</table>

สมาชิกในครอบครัวอายุ 26 – 59 ปี

| 1 คน       | 69         | 17.2   |
| 2 คน       | 229        | 57.3   |
| 3 คน       | 69         | 17.2   |
| 4 คนขึ้นไป  | 30         | 7.5    |
| ไม่บวม     | 3          | 0.8    |
| รวม        | 400        | 100.0  |

สมาชิกในครอบครัวอายุ 60 ปีขึ้นไป

| 1 คน       | 65         | 16.3   |
| 2 คน       | 37         | 9.2    |
| 3 คน       | 1          | 0.2    |
| 4 คน       | 2          | 0.5    |
| ไม่บวม     | 295        | 73.8   |
| รวม        | 400        | 100.0  |

สมาชิกที่สามารถสร้างรายได้ให้แก่ครอบครัว

| บิดา     | 168        | 42.0   |
| น้าบิดา  | 153        | 38.2   |
| บุตร      | 45         | 11.2   |
| ทุกคน    | 182        | 45.5   |

การมีสุขภาพเรี่ยงเรือง

| มีสุขภาพเรี่ยงเรือง | 285        | 71.2   |
ตาราง 4 (ต่อ)

<table>
<thead>
<tr>
<th>จำแนก</th>
<th>จำนวน (ชุด)</th>
<th>ร้อยละ</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>ไม่มีหูสัม</td>
<td>115</td>
<td>28.8</td>
</tr>
<tr>
<td>รวม</td>
<td>400</td>
<td>100.0</td>
</tr>
<tr>
<td>การมีเงินออม</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>มีเงินออม</td>
<td>276</td>
<td>69.0</td>
</tr>
<tr>
<td>ไม่มีเงินออม</td>
<td>124</td>
<td>31.0</td>
</tr>
<tr>
<td>รวม</td>
<td>400</td>
<td>100.0</td>
</tr>
<tr>
<td>สถานภาพของครอบครัว</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>สมาชิกในครอบครัว</td>
<td>323</td>
<td>80.7</td>
</tr>
<tr>
<td>สมาชิกในครอบครัวและบุคคลเล็กน้อยก็ได้</td>
<td>39</td>
<td>9.8</td>
</tr>
<tr>
<td>รวม</td>
<td>400</td>
<td>100.0</td>
</tr>
<tr>
<td>การใช้เทคโนโลยีในการประกอบอาชีพ</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ใช้คอมพิวเตอร์</td>
<td>167</td>
<td>41.7</td>
</tr>
<tr>
<td>ใช้ป้ายบรรจุภัณฑ์</td>
<td>191</td>
<td>47.8</td>
</tr>
<tr>
<td>ไม่ใช้เลย</td>
<td>42</td>
<td>10.5</td>
</tr>
<tr>
<td>รวม</td>
<td>400</td>
<td>100.0</td>
</tr>
</tbody>
</table>

ข้อสรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยพบว่า ประชาชนในพื้นที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีอายุอยู่ในช่วงวัยทำงาน มีความรู้ในระบบการศึกษาด้วยการศึกษาที่มีฐาน มีเพียงส่วนน้อยที่ว่างงานหรือไม่มีงานทำ แต่ส่วนใหญ่มีการประกอบอาชีพเสริม ซึ่งการประกอบอาชีพหลักและอาชีพอื่นของประชาชนพื้นที่ภาคเหนือไม่ได้เป็นสาเหตุสำคัญที่ส่งผลให้ในครอบครัวหรือท้องถิ่นมากกว่าจัดสรรเวลาในการประกอบอาชีพ แต่สามารถได้มีความมั่นคงได้ว่าประชาชนจำนวน 1 ใน 3 มีรายได้ดีเพียงพอต่อการใช้จ่าย คือ ต่ำกว่า 10,000 บาทต่อเดือน ทั้งที่แต่ละครอบครัวของประชาชนส่วนใหญ่มีสมาชิกในครอบครัวทุกคนสามารถทำงานได้ แต่สัดส่วนของประชาชนที่มีเงินออมมากกว่าประชาชนที่มีคำว่าหรือสัมสัมพันธ์ใกล้เคียงกัน คือ สัดส่วนของ
ประชาชนที่มีเงินออม กับสัดส่วนของประชาชนที่มีการหนี้สิน คิดเป็นร้อยละ 69.0 กับร้อยละ 71.2 ในสัดส่วนความมุ่งมั่นของครอบครัว จากข้อมูลแสดงให้เห็นว่าครอบครัวของประชาชนในพื้นที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีความมุ่งมั่นของครอบครัวสูงที่สุดมีการหนี้สินอยู่ด้วยกันพร้อมทั้งในสัดส่วนของการเรียนรู้ตามประวัติศาสตร์กิจการเพื่อการอยู่ประชาชนในพื้นที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีประสบการณ์เรียนรู้หรือการได้รับการอบรมหรือการศึกษาสำหรับการใช้ง่าย เพราะพวกมีการเปลี่ยนแปลงการมีหนี้สินกับการมีเงินออมในสัดส่วนที่ใกล้เคียงกัน ถอดคลองกับการใช้จ่ายของจังหวัดซึ่งใช้ (2554: 4-9) เพาะจังหวัดในพื้นที่อักษรพมั่นจังหวัดนำาเป็นผู้มีการหนี้สินกับการมีเงินออมในสัดส่วนเป็นต้นกลุ่มตัวอย่างที่เป็นเกณฑ์ที่จะมีความรู้ความเข้าใจและการคิดคำติดคอมพิวเตอร์ครูกิจการเพื่อการศึกษาระหวางพื้นที่จังหวัดเชื้อนั่นในแนวคิดเศรษฐกิจของเพื่อยังวิวัฒนาการและแนวคิดเชิงวิวัฒนาการด้านวิจัยและสังคมเกณฑ์ แต่ยังขาดการปฏิบัติจริงตามแนวคิดเศรษฐกิจของเพื่องานระดับน้อย คือที่ 2 ข้อมูลถ่วงน้ำหนักขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและประชาชนในพื้นที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ที่การวิเคราะห์ข้อมูลจากสถิติการขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และประชาชนในพื้นที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเกี่ยวข้องสภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและประชาชนในพื้นที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ดังนี้ ส่วนที่ 1 ข้อมูลจากบุคคลขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผลการวิเคราะห์ข้อมูลผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งเป็นบุคคลขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีข้อมูลทั้งหมดขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบคลุมเกี่ยวกับสถานภาพและการปฏิบัติงานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น แสดงในตาราง 5 มีรายละเอียดดังนี้ งานประสานรายชื่อ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อบจ.) ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลและมีงานประสานรายชื่อประจำปีตั้งแต่ 20 ลานบาท คิดเป็นร้อยละ 46.0 รายจ่ายระหว่าง 21-30 ลาน คิด
เป็นร้อยละ 18.7 รายจ่าย 61 ล้านบาทขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 10.8 รายจ่ายระหว่าง 31-40 ล้านบาท คิดเป็นร้อยละ 9.4 รายจ่าย 41-50 คิดเป็นร้อยละ 8.6 และรายจ่าย 51-60 ล้านบาท คิดเป็นร้อยละ 10.8

ชั้นวุฒิการ

อปท. ที่ใช้ในการศึกษาส่วนมากมีชั้นวุฒิการ 31-50 คน คิดเป็นร้อยละ 36.0 รองลงมา มีชั้นวุฒิการ 51-70 คน คิดเป็นร้อยละ 27.3 มีชั้นวุฒิการ 91 คนขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 19.4 ชั้นวุฒิการ 71-90 คน คิดเป็นร้อยละ 15.1 และน้อยกว่า 30 คน คิดเป็นร้อยละ 2.2

ตาราง 5 ข้อมูลทั่วไปขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

<table>
<thead>
<tr>
<th>ชั้นวุฒิการ</th>
<th>จุดหมาย (คน)</th>
<th>ร้อยละ</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>ต่ำกว่า 20 ล้านบาท</td>
<td>64</td>
<td>46.0</td>
</tr>
<tr>
<td>21 – 30 ล้านบาท</td>
<td>26</td>
<td>18.7</td>
</tr>
<tr>
<td>31 – 40 ล้านบาท</td>
<td>13</td>
<td>9.4</td>
</tr>
<tr>
<td>41 – 50 ล้านบาท</td>
<td>12</td>
<td>8.6</td>
</tr>
<tr>
<td>51 – 60 ล้านบาท</td>
<td>9</td>
<td>6.5</td>
</tr>
<tr>
<td>61 ล้านบาทขึ้นไป</td>
<td>15</td>
<td>10.8</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>รวม</strong></td>
<td><strong>139</strong></td>
<td><strong>100.0</strong></td>
</tr>
</tbody>
</table>

ชั้นวุฒิการในหน่วยงาน

เนื้อหาที่ต่ำกว่า 30 คน | 3 | 2.2 |
| 31 – 50 คน | 50 | 36.0 |
| 51 – 70 คน | 38 | 27.3 |
| 71 – 90 คน | 21 | 15.1 |
| 91 คนขึ้นไป | 27 | 19.4 |
| **รวม** | **139** | **100.0** |
ข้อวิเคราะห์ผลการวิจัย

ผลการวิจัยพบว่า องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีงานประมวลรายงานประจำปีที่แตกต่างกันไปดี ต่ำกว่า 20 สำนักงานต่อปี จำนวนเกินกว่า 60 สำนักงานต่อปี และไม่จะเกิดกับ องค์กรปกครองสวนท้องถิ่นมีจำนวนบุคลากรในหน่วยงานที่แตกต่างกันออกไปตามประสบการณ์ และมีประสิทธิภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นโดยเฉพาะงานประสิทธิภาพและบุคลากรขององค์กรปกครองสวนท้องถิ่น มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการปฏิบัติงานการส่งเสริมพัฒนาคนแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง ต่อการวิเคราะห์พัฒนา สำมะโน (2551: 9) พบว่า การมีงานประมวลหรือ ได้รับการสนับสนุนจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในส่วนของบุคลากรที่มีความสำคัญ둑ในข้อก่อน ในส่วนของบุคลากรที่มีความสามารถก็จะสร้างปัญหาและอุปสรรคในการประสานการปฏิบัติงานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นด้วยกัน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสูงสุดแบบสอบถามขั้นตอนบุคลากรขององค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นไทยที่เกี่ยวกับการสร้างองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นการดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลเศรษฐกิจพอเพียง ทั่วไปแสดงในตาราง 6 มีรายละเอียดดังนี้

การดำเนินโครงการกิจกรรมการบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง

อย่างที่ห้องสมุดมีการดำเนินโครงการเกี่ยวกับขั้นตอนบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง หรือคิดเป็นร้อยละ 100.0

จำนวนโครงการที่เกี่ยวข้องกับการบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง

ในรอบ 3 ปี อย่างที่ห้องสมุดมีการดำเนินโครงการที่เกี่ยวข้องกับการบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงอยู่กว่า 5 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 49.6 ของทั้งหมด ด้วยการดำเนินการ 6-10 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 37.4 ดำเนินการ 11-15 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 9.4 และดำเนินการมากกว่า 15 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 3.6

งบประมาณที่ใช้จ่ายในโครงการในแต่ละปี

ในแต่ละปีงบประมาณ อย่างที่ห้องสมุดมีการดำเนินโครงการที่เกี่ยวข้องกับการบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงประมาณ 50,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 86.3 ของทั้งหมด ใช้จ่ายงบประมาณระหว่าง 50,001-100,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 7.2 ใช้จ่ายงบประมาณ 150,000-200,000 บาท คิดเป็นร้อย
ลด 3.6 ใช้บัตรธนาคาร 100,001-150,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 2.2 และใช้บัตรธนาคารมากกว่า 200,001 บาท คิดเป็นร้อยละ 0.7

ผู้รับคิดค่าโครงการ

ยู.ท. ส่วนใหญ่ผ่านการสรรค์และพัฒนาชุมชน เป็นผู้รับคิดค่าในการดำเนินกิจกรรมโครงการที่เกี่ยวกับบริการสุขภาพพื้นที่ คิดเป็นร้อยละ 79.9 รองลงมา จะเป็นงานอื่นๆ เป็นผู้รับคิดค่า คิดเป็นร้อยละ 16.5 งานด้านการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เป็นผู้รับคิดค่า คิดเป็นร้อยละ 2.2 และให้หน่วยงานสาธารณสุขและสิ่งแวดล้อม เป็นผู้รับคิดค่า คิดเป็นร้อยละ 1.4

การนัดทอกโลหิตให้กับโครงการ

ยู.ท. ส่วนใหญ่มีการตลอดไปในโครงการที่เกี่ยวกับบริการสุขภาพพื้นที่ คิดเป็นร้อยละ 72.2 ในขณะที่ร้อยละ 28.8 มีการตลอดไปเพียงพอสำหรับใช้ในโครงการ

รูปแบบของการดำเนินโครงการ

ยู.ท. ส่วนมากดำเนินโครงการที่เกี่ยวกับบริการสุขภาพพื้นที่ในรูปแบบการอบรมให้ความรู้แก่ประชาชน คิดเป็นร้อยละ 38.8 รองลงมา ใช้รูปแบบที่หลากหลาย คิดเป็นร้อยละ 28.8 ใช้รูปแบบอบรมจริงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 26.6 ใช้รูปแบบการนัดประชาชนไปที่ศูนย์ คิดเป็นร้อยละ 3.6 ใช้รูปแบบหาเอกสารประชาชนในพื้นที่/ประกาศไล่ลงมาที่ คิดเป็นร้อยละ 1.4 และใช้รูปแบบสร้างแหล่งเรียนรู้และประกอบพฤติกรรมในรูปปัฒนาการเป็นร้อยละ 0.7

การจัดตั้งกลุ่มออมทรัพย์

ในพื้นที่ ยู.ท. ส่วนใหญ่มีการสร้างให้ประชาชนจัดตั้งกลุ่มออมทรัพย์ คิดเป็นร้อยละ 93.5 ในขณะที่ร้อยละ 6.5 ไม่มีการสร้างให้จัดตั้งกลุ่มออมทรัพย์

ญัตยานพาหนะของประชาชน

ในพื้นที่รับคิดค่าของ ยู.ท. ส่วนใหญ่ประชาชนมีปัญหาหนี้สิน คิดเป็นร้อยละ 51.8 ในขณะที่ร้อยละ 48.2 ประชาชนไม่มีปัญหาหนี้สิน
ความร่วมมือของประชาชน

ในพื้นที่รับผิดชอบของ อบจ. ส่วนใหญ่ ประชาชนบางกลุ่มหรือบางหมู่บ้านได้ความร่วมมือกับ อบจ. คิดเป็นร้อยละ 52.2 รองลงมา ให้ความร่วมมือคิดถูกกลุ่มทุกหมู่บ้าน คิดเป็นร้อยละ 45.3 และไม่ค่อยให้ความร่วมมือ คิดเป็นร้อยละ 2.2

การประเมินโครงการ

ภายหลังการดำเนินโครงการที่เกี่ยวข้องกับปริมาณเศรษฐกิจพื้นที่ของ อบจ. พบว่า อบจ. ที่มีผลการประเมินผลการดำเนินงาน หรือคิดเป็นร้อยละ 160.0

ผลการประเมินโครงการ

ผลการดำเนินโครงการที่เกี่ยวข้องกับปริมาณเศรษฐกิจพื้นที่ของ อบจ. พบว่า ส่วนใหญ่ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 72.7 รองลงมา ระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 17.3 ระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 7.9 และควรปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ 2.2

การรวมเมืองเป็นเครือข่ายพิทักษ์ทรัพยากร

การดำเนินโครงการตามปริมาณเศรษฐกิจพื้นที่ของ อบจ. พบว่า ส่วนใหญ่ ทำงานในลักษณะความร่วมมือเป็นเครือข่ายกับหน่วยงานอื่น คิดเป็นร้อยละ 78.4 ในขณะที่ร้อยละ 21.6 ดำเนินการเพียงลำพัง

การสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานอื่น

การดำเนินโครงการตามปริมาณเศรษฐกิจพื้นที่ของ อบจ. พบว่า ส่วนใหญ่ ไม่ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานอื่น คิดเป็นร้อยละ 59.0 และได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานอื่น คิดเป็นร้อยละ 41.0

การสนับสนุนอื่นๆ

การดำเนินโครงการที่เกี่ยวข้องกับปริมาณเศรษฐกิจพื้นที่ของ อบจ. พบว่า ส่วนใหญ่ได้รับการสนับสนุนอื่นๆจากนโยบายอื่น คิดเป็นร้อยละ 66.9 และไม่ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานอื่น คิดเป็นร้อยละ 33.1
การสนับสนุนวิทยาการ/บุคลากรจากหน่วยงานอื่น
การดำเนินโครงการที่เกี่ยวข้องกับปริญญาตรีเริ่มพศศึกษาของ อปท. พาว่า ส่วนใหญ่ได้รับการสนับสนุนวิทยาการหรือบุคลากรจากหน่วยงานอื่น คิดเป็นร้อยละ 53.2 และไม่ได้รับการสนับสนุน คิดเป็นร้อยละ 16.8

การสนับสนุนวิชาการจากหน่วยงานอื่น
การดำเนินโครงการที่เกี่ยวข้องกับปริญญาตรีเริ่มพศศึกษาของ อปท. พาว่า ส่วนใหญ่ได้รับการสนับสนุนวิชาการจากหน่วยงานอื่น คิดเป็นร้อยละ 58.3 และไม่ได้รับการสนับสนุนวิชาการจากหน่วยงานอื่น คิดเป็นร้อยละ 41.7

ตาราง 6 ข้อมูลเกี่ยวกับโครงการส่งเสริมเพื่อการร่างชีวิตปริญญาตรีเริ่มพศศึกษาของ อปท.

<table>
<thead>
<tr>
<th>ข้อมูลการส่งเสริม</th>
<th>จำนวน (แห่ง)</th>
<th>ร้อยละ</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>การดำเนินโครงการที่เกี่ยวข้องกับปริญญาตรีเริ่มพศศึกษาของอปท.</td>
<td>139</td>
<td>100.0</td>
</tr>
<tr>
<td>ได้ดำเนินการ</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ไม่ได้ดำเนินการ</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>รวม</td>
<td>139</td>
<td>100.0</td>
</tr>
<tr>
<td>จำนวนโครงการในรอบ 3 ปี</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>น้อยกว่า 5 โครงการ</td>
<td>69</td>
<td>49.6</td>
</tr>
<tr>
<td>6 - 10 โครงการ</td>
<td>52</td>
<td>37.4</td>
</tr>
<tr>
<td>11 - 15 โครงการ</td>
<td>13</td>
<td>9.4</td>
</tr>
<tr>
<td>มากกว่า 15 โครงการ</td>
<td>5</td>
<td>3.6</td>
</tr>
<tr>
<td>รวม</td>
<td>139</td>
<td>100.0</td>
</tr>
<tr>
<td>งบประมาณที่ใช้ในแต่ละปี</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ต่ำกว่า 50,000 บาท</td>
<td>120</td>
<td>86.3</td>
</tr>
<tr>
<td>50,001 - 100,000 บาท</td>
<td>10</td>
<td>7.2</td>
</tr>
<tr>
<td>100,001 - 150,000 บาท</td>
<td>3</td>
<td>2.2</td>
</tr>
<tr>
<td>150,001 - 200,000 บาท</td>
<td>5</td>
<td>3.6</td>
</tr>
<tr>
<td>มากกว่า 200,001 บาท</td>
<td>1</td>
<td>0.7</td>
</tr>
<tr>
<td>รวม</td>
<td>139</td>
<td>100.0</td>
</tr>
</tbody>
</table>
ตาราง 6 (ต่อ)

<table>
<thead>
<tr>
<th>ข้อสูตรผลลัพธ์</th>
<th>จำนวน (แห่ง)</th>
<th>ร้อยละ</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>ผู้รับคัด청소년โครงการฯ</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>งานพัฒนาศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</td>
<td>3</td>
<td>2.2</td>
</tr>
<tr>
<td>งานสวัสดิการและพัฒนาชุมชน</td>
<td>111</td>
<td>79.9</td>
</tr>
<tr>
<td>งานสาธารณสุขและสิ่งแวดล้อม</td>
<td>2</td>
<td>1.4</td>
</tr>
<tr>
<td>อื่นๆ (งานอื่นๆ)</td>
<td>23</td>
<td>16.5</td>
</tr>
<tr>
<td>รวม</td>
<td>139</td>
<td>100.0</td>
</tr>
<tr>
<td>การใช้เทคโนโลยี</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ใช้อย่างเพียงพอ</td>
<td>99</td>
<td>71.2</td>
</tr>
<tr>
<td>ไม่เพียงพอ</td>
<td>40</td>
<td>28.8</td>
</tr>
<tr>
<td>รวม</td>
<td>139</td>
<td>100.0</td>
</tr>
<tr>
<td>รูปแบบของการดำเนินโครงการฯ</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>การประชุมให้ความรู้แก่ประชาชน</td>
<td>54</td>
<td>38.8</td>
</tr>
<tr>
<td>ทำเอกสารประชาสัมพันธ์/ประกาศเตือนตามลาษัย</td>
<td>2</td>
<td>1.4</td>
</tr>
<tr>
<td>การนัดประชาชนไปกักโควิเดิน</td>
<td>5</td>
<td>3.6</td>
</tr>
<tr>
<td>การอบรมเชิงปฏิบัติการ</td>
<td>37</td>
<td>26.6</td>
</tr>
<tr>
<td>ทุกข์ที่กล่าวมา</td>
<td>40</td>
<td>28.8</td>
</tr>
<tr>
<td>สร้างแหล่งเรียนรู้และฝ่ายตอบที่ไหน</td>
<td>1</td>
<td>0.7</td>
</tr>
<tr>
<td>รวม</td>
<td>139</td>
<td>100.0</td>
</tr>
<tr>
<td>มีการจัดคัดกลุ่มของทรัพยากรหรือไม่</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>มีการจัดคัดกลุ่ม</td>
<td>130</td>
<td>93.5</td>
</tr>
<tr>
<td>ไม่มีการจัดคัดกลุ่ม</td>
<td>9</td>
<td>6.5</td>
</tr>
<tr>
<td>รวม</td>
<td>139</td>
<td>100.0</td>
</tr>
<tr>
<td>การมีปัญหาหนี้สินของประชาชน</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>มี</td>
<td>72</td>
<td>51.8</td>
</tr>
<tr>
<td>ไม่มี</td>
<td>67</td>
<td>48.2</td>
</tr>
<tr>
<td>รวม</td>
<td>139</td>
<td>100.0</td>
</tr>
</tbody>
</table>
ตาราง 6 (ต่อ)

<table>
<thead>
<tr>
<th>จานวนการส่งเสริม</th>
<th>จำนวน (คน)</th>
<th>ร้อยละ</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>ความร่วมมือของประชาชน</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ให้ความร่วมมือทุกกลุ่ม/หน่วยบ้าน</td>
<td>63</td>
<td>45.3</td>
</tr>
<tr>
<td>ให้ความร่วมมือบางกลุ่ม/หน่วยบ้าน</td>
<td>73</td>
<td>52.5</td>
</tr>
<tr>
<td>ไม่เคยให้ความร่วมมือ</td>
<td>3</td>
<td>2.2</td>
</tr>
<tr>
<td>รวม</td>
<td>139</td>
<td>100.0</td>
</tr>
<tr>
<td>การประเมินผลลัพธ์สร้างต้นโครงการ</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>มี</td>
<td>139</td>
<td>100.0</td>
</tr>
<tr>
<td>ไม่มี</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td>รวม</td>
<td>139</td>
<td>100.0</td>
</tr>
<tr>
<td>ผลการประเมินโครงการ</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ดีมาก</td>
<td>24</td>
<td>17.3</td>
</tr>
<tr>
<td>ดี</td>
<td>101</td>
<td>72.7</td>
</tr>
<tr>
<td>พอใช้</td>
<td>11</td>
<td>7.9</td>
</tr>
<tr>
<td>ควรปรับปรุง</td>
<td>3</td>
<td>2.2</td>
</tr>
<tr>
<td>รวม</td>
<td>139</td>
<td>100.0</td>
</tr>
<tr>
<td>การร่วมเป็นเครือข่ายกับหน่วยงานอื่น</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>เข้าร่วมเป็นเครือข่าย</td>
<td>109</td>
<td>78.4</td>
</tr>
<tr>
<td>ไม่เข้าร่วมเป็นเครือข่าย</td>
<td>30</td>
<td>21.6</td>
</tr>
<tr>
<td>รวม</td>
<td>139</td>
<td>100.0</td>
</tr>
<tr>
<td>การสนับสนุนจากหน่วยงานอื่น</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ได้รับการสนับสนุน</td>
<td>57</td>
<td>41.0</td>
</tr>
<tr>
<td>ไม่ได้รับการสนับสนุน</td>
<td>82</td>
<td>59.0</td>
</tr>
<tr>
<td>รวม</td>
<td>139</td>
<td>100.0</td>
</tr>
<tr>
<td>การสนับสนุนสื่อ/เทคโนโลยีจากหน่วยงานอื่น</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ได้รับการสนับสนุน</td>
<td>93</td>
<td>66.9</td>
</tr>
<tr>
<td>ไม่ได้รับการสนับสนุน</td>
<td>46</td>
<td>33.1</td>
</tr>
<tr>
<td>รวม</td>
<td>139</td>
<td>100.0</td>
</tr>
</tbody>
</table>
ตาราง 6 (ต่อ)

<table>
<thead>
<tr>
<th>ข้อมูลการสำรวจ</th>
<th>จำนวน (คน)</th>
<th>ร้อยละ</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>การสนับสนุนวิทยากร/บุคลากรจากหน่วยงานอื่น</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ได้รับการสนับสนุน</td>
<td>74</td>
<td>53.2</td>
</tr>
<tr>
<td>ไม่ได้รับการสนับสนุน</td>
<td>65</td>
<td>46.8</td>
</tr>
<tr>
<td>รวม</td>
<td>139</td>
<td>100.0</td>
</tr>
<tr>
<td>การสนับสนุนวิทยากรจากหน่วยงานอื่น</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ได้รับการสนับสนุน</td>
<td>81</td>
<td>58.3</td>
</tr>
<tr>
<td>ไม่ได้รับการสนับสนุน</td>
<td>58</td>
<td>41.7</td>
</tr>
<tr>
<td>รวม</td>
<td>139</td>
<td>100.0</td>
</tr>
</tbody>
</table>

ข้อวิจารณ์ผลการวิจัย

ผลการวิจัย พบว่า องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นใช้หลากหลายงานภายในองค์กรرزับดิสทริกท์ในที่ที่ดันกิจกรรมโครงการที่เกี่ยวกับข้อมูลเศรษฐกิจเพื่อนำเทคโนโลยีมาใช้ในโครงการ ซึ่งรูปแบบของโครงการที่สำคัญได้แก่ การอบรมให้ความรู้แก่ประชาชนและองค์กิจการค้านที่อยู่ในท้องถิ่นให้การสนับสนุนร่วมมือเป็นอย่างดี ทั้งนี้จากการดำเนินการในโครงการยังคงมีการตั้งกลุ่มอนุรักษ์ชนที่ประชานั้นได้การสนับสนุนร่วมมือจากหน่วยงานอื่นเพื่อดำเนินการในลักษณะเครือข่าย รับการสนับสนุนงบประมาณ บุคลากร วิทยากร และวิชีการเพื่อมำดำเนินโครงการยังคงมีประสิทธิภาพของโครงการพิจารณาระบบเศรษฐกิจเพื่อนำที่ดำเนินการโครงการยังคงมีผลสอดคล้องกับการวิจัยของอินทรีย์ สุคนธวัฒน์ (2553: 47) พบว่า องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในอำเภอสารี อ่างวัดเชียงใหม่มีบทบาทของการพัฒนาศีรษะเศรษฐกิจเพื่อนั้นกระจ่างในพื้นที่ โดยมีแนวคิดเศรษฐกิจเพื่อนำการกระทำไปในแผนพัฒนาอย่างมีคุณภาพ การพัฒนาสังคมและเศรษฐกิจเพื่อนั้น ได้ดำเนินการประสานงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องด้วยการพัฒนาสังคมและเศรษฐกิจเพื่อนั้น มีการศึกษาความรู้เกี่ยวกับการใช้ประโยชน์จากที่ทำกินประกอบอาชีพเกษตรกรรมและการรับผิดชอบที่ดี แนวคิดและวิธีการพัฒนา โดยอาศัยการข้อมูลเศรษฐกิจเพื่อนั้น ใช้ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมที่สืบทอดมา изด้วยในการประกอบอาชีพเป็นต้น
ส่วนที่ 2 ข้อมูลจากประชาชนในพื้นที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของประชาชนในพื้นที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีการเข้าร่วมกิจกรรมโครงการที่เกี่ยวข้องกับปริมาณสารกีจโภพเพียง เฉลี่ยในตาราง 7 พบว่า

การบริหารภาวะที่เกี่ยวกับปริมาณสารกีจโภพเพียง
ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่บริหารภาวะที่เกี่ยวกับปริมาณสารกีจโภพเพียง คิดเป็น ร้อยละ 94.8 ในขณะที่ร้อยละ 9.0 ไม่ได้รับการบริหาร

สถานะและบทบาททางสังคมในชุมชน
ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากมีสถานะและบทบาททางสังคมในชุมชน คือ เป็นสมาชิกกลุ่มอนุรักษ์กีจในร้อยละ 22.5 รองลงมา ไม่มีสถานะและบทบาททางสังคม คิดเป็นร้อยละ 21.5 สมาชิกกลุ่มเกษตร คิดเป็นร้อยละ 15.3 สมาชิกกลุ่มพัฒนาชีวิต/กลุ่มพัฒนาบทบาทสังคม คิดเป็นร้อยละ 12.5 เป็นคณะกรรมการกลุ่มอาสาพัฒนา คิดเป็นร้อยละ 11.2 เป็นส่วนหน้าชุมชน คิดเป็นร้อยละ 7.5 อาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน (อสม.) คิดเป็นร้อยละ 4.5 เป็นผู้ช่วยเหลือกิจกรรมทางสังคม คิดเป็นร้อยละ 3.8 และเป็นสมาชิกวิสาหกิจชุมชน คิดเป็นร้อยละ 1.2

การเข้าร่วมกิจกรรมโครงการของ อบต.
ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากเข้าร่วมกิจกรรมโครงการของ อบต. เป็นครั้งที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 73.5 และเข้าร่วมอย่างน้อย 2 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 26.5

การแจ้งกิจกรรมส่งเสริมการค่าชีวิตฯ ของ อบต.
ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากทราบว่า อบต. จัดกิจกรรมส่งเสริมการค่าชีวิตตามปริมาณสารกีจโภพเพียงเป็นปีละ 1-2 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 48.2 รองลงมา จัดปีละ 3-4 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 31.5 และจัดอย่างต่อเนื่อง สามปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 20.3

การเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการค่าชีวิตฯ กับ อบต.
ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เคยเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการค่าชีวิตตามปริมาณสารกีจโภพเพียงกับ อบต. คิดเป็นร้อยละ 99.2 และไม่เคยเข้าร่วมกิจกรรมฯ คิดเป็นร้อยละ 0.8
ตาราง 6 ข้อมูลการเข้าร่วมกิจกรรมโครงการที่เกี่ยวกับรัฐธรรมนูญการเพื่อสุขภาพ

<table>
<thead>
<tr>
<th>ข้อมูลทั่วไป</th>
<th>จำนวน (คน)</th>
<th>ร้อยละ</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>การรับจ้างสารเกี่ยวกับรัฐธรรมนูญการเพื่อสุขภาพ</td>
<td>364</td>
<td>91.0</td>
</tr>
<tr>
<td>รับจ้างสาร</td>
<td>364</td>
<td>91.0</td>
</tr>
<tr>
<td>ไม่ได้รับจ้างสาร</td>
<td>36</td>
<td>9.0</td>
</tr>
<tr>
<td>รวม</td>
<td>400</td>
<td>100.0</td>
</tr>
<tr>
<td>สถานะและบทบาททางสังคมในชุมชน</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>สมาชิกกลุ่มอาชีพ</td>
<td>90</td>
<td>22.5</td>
</tr>
<tr>
<td>ไม่มีสถานะและบทบาทหน้าที่</td>
<td>86</td>
<td>21.5</td>
</tr>
<tr>
<td>สมาชิกกลุ่มเกษตร</td>
<td>61</td>
<td>15.3</td>
</tr>
<tr>
<td>สมาชิกกลุ่มพื้นบ้านร่วมพื้นบ้านพื้นที่GYI</td>
<td>50</td>
<td>12.5</td>
</tr>
<tr>
<td>เป็นคณะกรรมการกลุ่มอาสาพิทักษ์รัฐธรรมนูญ</td>
<td>45</td>
<td>11.2</td>
</tr>
<tr>
<td>เป็นผู้นำชุมชน</td>
<td>30</td>
<td>7.5</td>
</tr>
<tr>
<td>สม.</td>
<td>18</td>
<td>4.5</td>
</tr>
<tr>
<td>เป็นผู้นำกลุ่มกิจกรรมสังคม</td>
<td>15</td>
<td>3.8</td>
</tr>
<tr>
<td>วิสาหกิจชุมชน</td>
<td>5</td>
<td>1.2</td>
</tr>
<tr>
<td>รวม</td>
<td>400</td>
<td>100.0</td>
</tr>
<tr>
<td>การเข้าร่วมกิจกรรมโครงการของ อบ.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>เข้าร่วมอย่างสม่ำเสมอ</td>
<td>106</td>
<td>26.5</td>
</tr>
<tr>
<td>เข้าร่วมในครั้งแรก</td>
<td>294</td>
<td>73.5</td>
</tr>
</tbody>
</table>
ตาราง ๖ (ต่อ)

<table>
<thead>
<tr>
<th>ข้อมูลทั่วไป</th>
<th>จำนวน (คน)</th>
<th>ร้อยละ</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>ไม่เคยเข้าร่วมกิจกรรม</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td>รวม</td>
<td>400</td>
<td>100.0</td>
</tr>
<tr>
<td>การจัดกิจกรรมส่งเสริมการด้านชีวิตรัง ของ อบจ.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>จัดอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ</td>
<td>81</td>
<td>20.3</td>
</tr>
<tr>
<td>จัดปีละ 3—4 ครั้ง</td>
<td>126</td>
<td>31.5</td>
</tr>
<tr>
<td>จัดปีละ 1—2 ครั้ง</td>
<td>193</td>
<td>48.2</td>
</tr>
<tr>
<td>รวม</td>
<td>400</td>
<td>100.0</td>
</tr>
<tr>
<td>การเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการด้านชีวิตรัง อบจ.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>เกย</td>
<td>397</td>
<td>99.2</td>
</tr>
<tr>
<td>ไม่เกย</td>
<td>3</td>
<td>0.8</td>
</tr>
<tr>
<td>รวม</td>
<td>400</td>
<td>100.0</td>
</tr>
<tr>
<td>รูปแบบการจัดกิจกรรมส่งเสริมการด้านชีวิตรัง อบจ.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>การใช้ข้อมูลข่าวสาร/ประชาสัมพันธ์</td>
<td>202</td>
<td>50.5</td>
</tr>
<tr>
<td>การอบรมให้ความรู้</td>
<td>123</td>
<td>30.8</td>
</tr>
<tr>
<td>การพหุศัพท์ดูงาน</td>
<td>16</td>
<td>4.0</td>
</tr>
<tr>
<td>การอบรมเชิงปฏิบัติการ</td>
<td>20</td>
<td>5.0</td>
</tr>
<tr>
<td>ทุกข้อข้างต้น</td>
<td>34</td>
<td>8.5</td>
</tr>
<tr>
<td>ไม่เคยจัด/ไม่มี</td>
<td>5</td>
<td>1.2</td>
</tr>
<tr>
<td>รวม</td>
<td>400</td>
<td>100.0</td>
</tr>
</tbody>
</table>

หมายเหตุ 1/ค่าให้มาโดยกว่า 1 ข้อ

ข้อสรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยพบว่าประชาชนในพื้นที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นส่วนใหญ่โดยไม่ได้รับข่าวสารเกี่ยวกับกิจการชีววิตรังจัดโดยองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประชาชนทั้งพุทธคดีจัดกิจกรรมโครงการขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ทั้งนี้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดกิจกรรมส่งเสริมการด้านชีวิตรังให้แก่ประชาชน แต่การเข้าร่วมกิจกรรมโครงการนั้นประชาชนส่วนใหญ่หรือประมาณ 4
ใน 5 ขั้นสำคัญการแลกเปลี่ยนข้อมูลการจัดการกระบวนการคำรับคำวิจารณ์
ประชุมและสรุปผลคำวิจารณ์ที่ประกาศโดยสื่อการสื่อสารของประชาชน
แสดงให้เห็นว่าประชาชนในพื้นที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ไม้ได้สละอากาศการตัดสิน
ข้อการแก้ไขข้อตกลงระหว่างประชาชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ทั้งนี้ ข้อบังคับหลักเน้นไปที่ความสุขบริการในระบบรัฐบาลเพื่อการปรับปรุงการ
คำรับคำวิจารณ์การประชุมและสรุปผลคำวิจารณ์เพื่อให้ประชาชนได้รับผลประโยชน์ส่วนรวมใน
การสื่อสารทั้งในระดับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ดังที่มีการวิจัยของกุลมณชร ภิญโญวิริยะ (2550: 5)
พบว่า ปัจจัยที่สำคัญในการดำเนินการการคำรับคำวิจารณ์การประชุมสรุปผลคำวิจารณ์
ที่สำคัญคือ การมีส่วนร่วมของประชาชน และสถานที่ของการวิจัยของ ภิญโญวิริยะ (2552: 2)
พบว่า ปัจจัยที่สำคัญในการดำเนินการการคำรับคำวิจารณ์การประชุมสรุปผลคำวิจารณ์
เครื่องมือที่ใช้ในงานการประชุมสรุปผลคำวิจารณ์ เพื่อการวิจัยข้อมูลการประชุมสรุปผลคำวิจารณ์
เพื่อการวิจัยการดำเนินการการคำรับคำวิจารณ์การประชุมสรุปผลคำวิจารณ์ที่สำคัญที่สุด
ตามที่ศึกษาจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ที่มีผลต่อการคำรับคำวิจารณ์การประชุมสรุปผลคำวิจารณ์

ตอนที่ 3 คำรับคำวิจารณ์การประชุมสรุปผลคำวิจารณ์ของประชาชนในพื้นที่
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และบริบท ปัจจัย และสิ่งเช่น
ต่อไปนี้มีผลต่อการคำรับคำวิจารณ์การประชุมสรุปผลคำวิจารณ์

การวิเคราะห์ข้อมูลการคำรับคำวิจารณ์การประชุมสรุปผลคำวิจารณ์ เพื่อประเมินการ
คำรับคำวิจารณ์ของประชาชนในพื้นที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นไปตามหลักการประชุมสรุปผล
คำวิจารณ์ หรือไม่ ตามหลักการประชุมสรุปผลคำวิจารณ์ ผลของทำให้การวิเคราะห์บริบท ปัจจัย
และสิ่งเช่นที่มีผลต่อการคำรับคำวิจารณ์การประชุมสรุปผลคำวิจารณ์ของประชาชนในพื้นที่องค์กรปกครอง
ส่วนท้องถิ่น ผลการวิเคราะห์มีดังนี้
ตอนที่ 1 ข้อมูลการสำรวจค่าปริมาณความกิจῑพื้นที่

การวิเคราะห์การสำรวจค่าปริมาณความกิจῑพื้นที่ของประชาชนในพื้นที่
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดเชียงใหม่ ประกอบด้วยการวิเคราะห์การดำเนินชีวิต 4 ด้าน
dังกล่าว ด้านการประกอบอาชีพ ด้านการนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน ด้านการรวมกลุ่มและการมี
ส่วนร่วม และด้านการเก็บเกี่ยวเรียนรู้ ผลการวิเคราะห์มีดังนี้

1. การดำเนินชีวิตด้านการประกอบอาชีพ

การดำเนินชีวิตของประชาชนด้านการประกอบอาชีพ พบว่า ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่
ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.76 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.59) เมื่อพิจารณาการดำเนินชีวิตเรื่อยมา มี
ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลางถึงมาก โดยค่าเฉลี่ยที่สูงสุดคือระดับ 5 เรื่อง ได้แก่ ท่านประกอบอาชีพ
ด้วยความสนับสนุนทั้งทางด้านการเพื่อการเรียนรู้และพัฒนา ท่านประกอบอาชีพด้วยความสุจริต
และมีธุรกรรมในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ท่านมีความรักและพึ่งพื่อในอาชีพที่ท่านทำอยู่ ท่านให้
มีความถูกต้องเพื่อพัฒนาอาชีพที่ท่านทำมาเสมอ และมีมีการสอดคล้องกับต่ออีกท่านไม่เป็น
อุปสรรคต่อการประกอบอาชีพ ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 3.74-4.08 และการดำเนินชีวิตเรื่อง การประกอบอาชีพ
ของท่านเป็นอุปสรรคต่อการดำเนินชีวิตตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่สูงและมีค่าเฉลี่ย
อยู่ในระดับปานกลาง หรือที่เท่ากับ 3.28 (ดังแสดงในตาราง 7)

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความกิจῑพื้นที่ของประชาชนเกี่ยวกับด้านการประกอบอาชีพ

<table>
<thead>
<tr>
<th>รายการและความกิจῑพื้นที่</th>
<th>X</th>
<th>SD.</th>
<th>แปลผล</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>ยุ่งยากของที่อยู่อาศัยของท่านไม่เป็นอุปสรรคต่อการประกอบอาชีพ</td>
<td>3.74</td>
<td>1.00</td>
<td>มาก</td>
</tr>
<tr>
<td>ยุ่งยากของที่อยู่อาศัยของท่านไม่เป็นอุปสรรคต่อการประกอบอาชีพ</td>
<td>3.67</td>
<td>0.99</td>
<td>มาก</td>
</tr>
<tr>
<td>สิ่งแวดล้อมของที่อยู่อาศัยของท่านไม่เป็นอุปสรรคต่อการประกอบอาชีพ</td>
<td>3.63</td>
<td>0.99</td>
<td>มาก</td>
</tr>
<tr>
<td>วิสัยธรรมที่ของที่อยู่อาศัยไม่เป็นอุปสรรคต่อการประกอบอาชีพ</td>
<td>3.71</td>
<td>0.87</td>
<td>มาก</td>
</tr>
<tr>
<td>การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจมีผลกระทบต่อการประกอบอาชีพของท่าน</td>
<td>3.72</td>
<td>1.00</td>
<td>มาก</td>
</tr>
<tr>
<td>ท่านมีความรู้และมีวิถีไล่ในอาชีพที่ท่านทำอยู่</td>
<td>3.89</td>
<td>0.96</td>
<td>มาก</td>
</tr>
<tr>
<td>ท่านประกอบอาชีพด้วยความสนับสนุนทั้งทางด้านการเรียนรู้</td>
<td>4.07</td>
<td>0.97</td>
<td>มาก</td>
</tr>
<tr>
<td>ท่านประกอบอาชีพด้วยความสุจริตและมีธุรกรรมในการทำงานร่วมกับผู้อื่น</td>
<td>4.08</td>
<td>0.93</td>
<td>มาก</td>
</tr>
<tr>
<td>ท่านได้มีการปรับใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการประกอบอาชีพ</td>
<td>3.74</td>
<td>1.06</td>
<td>มาก</td>
</tr>
</tbody>
</table>
ตาราง 7 (ต่อ)

<table>
<thead>
<tr>
<th>รายการ</th>
<th>X</th>
<th>SD.</th>
<th>แปลผล</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>ท่านได้มีความสุขอยู่ในชีวิต ที่ท่านมีสมรรถภาพ</td>
<td>3.88</td>
<td>0.94</td>
<td>มากที่</td>
</tr>
<tr>
<td>การประกอบอาชีพของท่านเป็นงานที่มีคุณค่าที่จะทำในชีวิต</td>
<td>3.28</td>
<td>1.20</td>
<td>กลาง</td>
</tr>
<tr>
<td>เสรีภาพในการสื่อสาร</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>รวม (11 ข้อ)</strong></td>
<td>3.76</td>
<td>0.59</td>
<td>มากที่</td>
</tr>
</tbody>
</table>

2. การดำเนินชีวิตของประชาชนตั้นการนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

การดำเนินชีวิตของประชาชนตั้นการนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน พบว่า
ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.61 ต้านเบื้องบนมาตรฐาน 0.66) เมื่อพิจารณารายการ
ดำเนินชีวิตที่เรารู้ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลางถึงมาก โดยค่าเฉลี่ยสูงสุดระดับมาก 5 เรื่อง
ได้แก่ ท่านประกอบอาชีพโดยค่านี้มีความสุขดีและความสุขดี รองลงมาคือ ท่านดำเนินชีวิต
ด้วยความมีเหตุผล ท่านและครอบครัวสามารถพึ่งพาตนเองได้ มีรายได้เพียงพอ ท่านได้มีการรวม
แผนการดำเนินชีวิต และท่านมีพฤติกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่สมาชิกในครอบครัว หรือมี
ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.84-4.02 สำหรับเรื่อง ท่านได้ปลูกฝังความรักชาติวัฒนธรรม มีค่าเฉลี่ยตัวที่สูงและ
ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง หรือต่ำกว่า 2.85 (ตัวเลขในตาราง 8)

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของประชาชนเกี่ยวกับด้านดำเนินชีวิตด้าน
การนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

<table>
<thead>
<tr>
<th>รายการ</th>
<th>X</th>
<th>SD.</th>
<th>แปลผล</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>ท่านดัดแปลงชีวิตอย่างดีด้วยสุขภาพและความรู้สึกดี</td>
<td>3.43</td>
<td>1.10</td>
<td>ปานกลาง</td>
</tr>
<tr>
<td>ท่านทำให้ชีวิตราบรื่น</td>
<td>2.90</td>
<td>1.29</td>
<td>ปานกลาง</td>
</tr>
<tr>
<td>ท่านประกอบอาชีพโดยค่านี้มีความสุขดีและความสุขดี</td>
<td>4.02</td>
<td>0.99</td>
<td>มาก</td>
</tr>
<tr>
<td>ท่านดำเนินชีวิตที่มีคุณค่าที่จะทำในชีวิตนั้นได้ สืบสานวิถีทางชีวิตดี</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ประชีภอยู่ดีสุขดีด้วยคุณค่า</td>
<td>3.66</td>
<td>1.02</td>
<td>มาก</td>
</tr>
<tr>
<td>ท่านตอบรับความรู้สึกของวัยที่พึ่งเป็นคุณค่าได้</td>
<td>3.80</td>
<td>0.91</td>
<td>มาก</td>
</tr>
<tr>
<td>ก่อนผลิตภัณฑ์ใด ๆ ท่านทำให้ชีวิตนั้นสืบสานไว้</td>
<td>3.79</td>
<td>0.97</td>
<td>มาก</td>
</tr>
<tr>
<td>ท่านมีความท้าทาย การประกอบอาชีพหลังเกษียณ</td>
<td>3.83</td>
<td>0.91</td>
<td>มาก</td>
</tr>
<tr>
<td>ท่านไม่ขัดข้องเกี่ยวกับชีวิตในระบบทุนนท์มาก</td>
<td>3.75</td>
<td>1.14</td>
<td>มาก</td>
</tr>
</tbody>
</table>
ตาราง 8 (ต่อ)

<table>
<thead>
<tr>
<th>รายการ</th>
<th>( \bar{X} )</th>
<th>SD.</th>
<th>แปลผล</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>ท่านต้านนิวิชั่นค้างความคิดเห็น</td>
<td>3.73</td>
<td>0.97</td>
<td>มาก</td>
</tr>
<tr>
<td>ท่านต้านนิวิชั่นต้านความกังวล</td>
<td>3.89</td>
<td>0.96</td>
<td>มาก</td>
</tr>
<tr>
<td>ท่านได้มีการวางแผนการต้านนิวิชั่น</td>
<td>3.84</td>
<td>1.00</td>
<td>มาก</td>
</tr>
<tr>
<td>ท่านมีการเตรียมความคิดเห็นได้รับการให้เห็น</td>
<td>3.86</td>
<td>0.97</td>
<td>มาก</td>
</tr>
<tr>
<td>ท่านมีความเข้าใจหลักปรัชญาที่มาที่มุ่งกลุ่มเพื่อการพัฒนา</td>
<td>3.67</td>
<td>0.97</td>
<td>มาก</td>
</tr>
<tr>
<td>ท่านสนใจสูญเสียทางเทคนิคถึงเน้นเสมอ</td>
<td>3.74</td>
<td>1.04</td>
<td>มาก</td>
</tr>
<tr>
<td>ท่านได้สุทธิสินทางวิชาการ</td>
<td>2.85</td>
<td>1.38</td>
<td>ปานกลาง</td>
</tr>
<tr>
<td>ท่านได้มีการคิดเห็นจะไม่เคยเรียนเพื่อเพื่อการพื้นฐาน จัดทำไป</td>
<td>3.12</td>
<td>1.33</td>
<td>ปานกลาง</td>
</tr>
<tr>
<td>ท่านได้รับกระแสที่จะบ้า จุลแสงและสังคม</td>
<td>3.25</td>
<td>1.22</td>
<td>ปานกลาง</td>
</tr>
<tr>
<td>เมื่อทำหรือสร้างประสบการณ์มาได้ที่มีการเรียนรู้</td>
<td>3.66</td>
<td>1.04</td>
<td>มาก</td>
</tr>
<tr>
<td>ท่านยังคงกระแสที่ได้รับที่มีการแก้ไขอย่างทุ่มเท</td>
<td>3.84</td>
<td>0.97</td>
<td>มาก</td>
</tr>
<tr>
<td>ท่านได้มีการสร้างสรรค์ต้านกว้างให้มีการรับรู้</td>
<td>3.49</td>
<td>1.13</td>
<td>ปานกลาง</td>
</tr>
<tr>
<td>เสริมสร้างการคิดที่กลับรู้ในการต้านนิวิชั่นในเฉพาะการ</td>
<td>3.55</td>
<td>1.03</td>
<td>มาก</td>
</tr>
<tr>
<td>ท่านมีการเข้าใจในกลุ่มที่มีการรับรู้ในผลที่ถูกมองอย่างเหมาะสมใน</td>
<td>3.70</td>
<td>1.01</td>
<td>มาก</td>
</tr>
<tr>
<td>การต้านนิวิชั่น</td>
<td>3.62</td>
<td>0.98</td>
<td>มาก</td>
</tr>
<tr>
<td>ท่านมีการเข้าใจในผลที่ถูกมองอย่างเหมาะสมใน</td>
<td>3.70</td>
<td>1.01</td>
<td>มาก</td>
</tr>
<tr>
<td>ท่านมีความรู้ที่ใช้สนับสนุนการรับรู้โดย</td>
<td>3.55</td>
<td>1.03</td>
<td>มาก</td>
</tr>
</tbody>
</table>

รวม (24 ข้อ) 3.61 0.66 มาก

3. การด้านนิวิชั่นของประชาชนต้านการรวมกลุ่มและการมีส่วนร่วม

การด้านนิวิชั่นของประชาชนต้านการรวมกลุ่มและการมีส่วนร่วม พบว่า ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย 2.92 สำหรับเปรียบเทียบมาตรฐาน 1.13) เมื่อพิจารณาการรวมกลุ่มและการมีส่วนร่วมเป็นรายเรื่อง พบว่า ทุกเรื่องมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง เรื่องความสับสนเรื่อง คือ ท่านมีความสนใจร่วมกิจกรรมกลุ่ม/ชุมชน โดยเฉพาะโครงการที่สนับสนุนให้ประชาชนพื้นฐานมีได้ รองลงมา คือ เรื่องท่านมีความสนใจและขอความช่วยเหลือในกล
ส่งเสริมการประกอบอาชีพจากหน่วยงานต่างๆ และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ทำให้ได้เข้าร่วมเป็นสมาชิกกลุ่มจิตกรรมในชุมชน ทำมีส่วนร่วมในกิจกรรมพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น และทำให้เข้าร่วมกับหน่วยงานท้องถิ่นหรือองค์กรปกครองตามประจำชีวิตกิจพอเพียงของชุมชนและท้องถิ่น หรือมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.92-3.08 (ตัวเลขในตาราง 9)

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของประชาชนเกี่ยวกับการดำเนินชีวิตในกิจกรรมกลุ่ม/ชุมชน โดยเฉพาะโครงการที่สนับสนุนให้ประชาชนพึ่งพาตนเองได้

<table>
<thead>
<tr>
<th>รายการ</th>
<th>ผลการวิจัย</th>
<th>SD.</th>
<th>แปลผล</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>ทำให้เข้าร่วมเป็นสมาชิกกลุ่มจิตกรรมในชุมชน</td>
<td>2.92</td>
<td>1.32</td>
<td>ปานกลาง</td>
</tr>
<tr>
<td>ทำมีส่วนร่วมในกิจกรรมพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น</td>
<td>2.88</td>
<td>1.33</td>
<td>ปานกลาง</td>
</tr>
<tr>
<td>ทำมีความสนใจและความร่วมมือในการส่งเสริมการประกอบอาชีพจากหน่วยงานต่างๆ และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น</td>
<td>2.95</td>
<td>1.27</td>
<td>ปานกลาง</td>
</tr>
<tr>
<td>ทำมีความสนใจในการจัดกิจกรรมกลุ่ม/ชุมชน โดยเฉพาะโครงการที่สนับสนุนให้ประชาชนพึ่งพาตนเองได้</td>
<td>3.08</td>
<td>1.24</td>
<td>ปานกลาง</td>
</tr>
<tr>
<td>ทำได้เข้าร่วมกับหน่วยงานท้องถิ่นหรือองค์กรปกครองตามประจำชีวิตกิจพอเพียงของชุมชนและท้องถิ่น</td>
<td>2.75</td>
<td>1.28</td>
<td>ปานกลาง</td>
</tr>
<tr>
<td>รวม (5 ข้อ)</td>
<td>2.92</td>
<td>1.13</td>
<td>ปานกลาง</td>
</tr>
</tbody>
</table>

4. การดำเนินชีวิตของประชาชนด้านการแสวงบุญเป็นเรื่องรู้

การดำเนินชีวิตของประชาชนด้านการแสวงบุญเป็นเรื่องรู้ พบว่า ความมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย 2.62 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.08) เมื่อพิจารณาการแสวงบุญเป็นเรื่องรู้เป็นเรื่องที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลางนั้นอย่างไรก็ตามค่าเฉลี่ยสูงครึ่งๆ 5 เรื่อง ทำให้ทำให้มีความสนใจและให้ความสำคัญกับการทำแสวงบุญเป็นเรื่องรู้สิ่งใหม่ๆ ร่วมกับผู้อื่น ร่วมลงมือ คือ ทำให้มีโอกาสสร้างความรู้เกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับหน่วยงานภายนอกทำให้มีโอกาสเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ผู้อื่นและชุมชนทราบ ทำให้ได้รับการสนับสนุนจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือหน่วยงานภายนอกเพื่อสื่อสารความรู้เกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ทำให้ได้รับการสนับสนุนการปฏิบัติตามเศรษฐกิจพอเพียงจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือหน่วยงานภายนอก หรือมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.34-3.17 ในขณะ
ตาราง 10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของประชาชนเกี่ยวกับดำเนินชีวิตด้านการแกล้งปลอมเรียนรู้

<table>
<thead>
<tr>
<th>รายการ</th>
<th>X</th>
<th>SD.</th>
<th>แปลผล</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>ทำนนิยมโอกาสเข้ารับความรู้เพื่อการปรับใช้เศรษฐกิจ</td>
<td>2.81</td>
<td>1.28</td>
<td>ปานกลาง</td>
</tr>
<tr>
<td>ทำนนิยมโอกาสที่จะให้ความสำนึกผู้บริโภค</td>
<td>3.17</td>
<td>1.16</td>
<td>ปานกลาง</td>
</tr>
<tr>
<td>ทำนนิยมโอกาสที่จะให้ความสำนึกผู้บริโภค</td>
<td>2.65</td>
<td>1.31</td>
<td>ปานกลาง</td>
</tr>
<tr>
<td>ทำนนิยมโอกาสที่จะให้ความสำนึกผู้บริโภค</td>
<td>2.69</td>
<td>1.27</td>
<td>ปานกลาง</td>
</tr>
<tr>
<td>ทำนนิยมโอกาสที่จะให้ความสำนึกผู้บริโภค</td>
<td>2.56</td>
<td>1.27</td>
<td>ปานกลาง</td>
</tr>
<tr>
<td>ทำนนิยม机遇ที่จะให้ความสำนึกผู้บริโภค</td>
<td>2.30</td>
<td>1.29</td>
<td>น้อย</td>
</tr>
<tr>
<td>ทำนนิยมโอกาสที่จะให้ความสำนึกผู้บริโภค</td>
<td>2.30</td>
<td>1.28</td>
<td>น้อย</td>
</tr>
<tr>
<td>ทำนนิยมโอกาสที่จะให้ความสำนึกผู้บริโภค</td>
<td>2.30</td>
<td>1.27</td>
<td>น้อย</td>
</tr>
<tr>
<td>รวม (8 ข้อ)</td>
<td>2.66</td>
<td>1.08</td>
<td>ปานกลาง</td>
</tr>
</tbody>
</table>
5. สรุปการค้นหาข้อความของประชากร

จากผลการวิเคราะห์ตาราง 7 ถึงตาราง 10 สามารถสรุปได้ว่า การค้นหาข้อความของประชากรในพื้นที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นภาค มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย 3.41 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.61) การค้นหาข้อความเป็นรายได้ก็เช่น การค้นหาข้อความด้านการประกอบอาชีพและการค้นหาข้อความในการนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.76 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.59 และค่าเฉลี่ย 3.61 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.66 ตามลำดับ) การค้นหาข้อความด้านการวัฒนธรรมและการมีส่วนร่วม และการค้นหาข้อความด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย 2.92 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.13 และค่าเฉลี่ย 2.62 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.08 ตามลำดับ) (แสดงในตาราง 11)

ตาราง 11 สรุปค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของประชากรเกี่ยวกับการค้นหาข้อความ

<table>
<thead>
<tr>
<th>การค้นหาข้อความ</th>
<th>X</th>
<th>SD.</th>
<th>แปลผล</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>ด้านการประกอบอาชีพ</td>
<td>3.76</td>
<td>0.59</td>
<td>มาก</td>
</tr>
<tr>
<td>ด้านการนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน</td>
<td>3.61</td>
<td>0.66</td>
<td>มาก</td>
</tr>
<tr>
<td>ด้านการรวมกลุ่มและการมีส่วนร่วม</td>
<td>2.92</td>
<td>1.13</td>
<td>ปานกลาง</td>
</tr>
<tr>
<td>ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้</td>
<td>2.62</td>
<td>1.08</td>
<td>ปานกลาง</td>
</tr>
<tr>
<td>รวม (4 ด้าน)</td>
<td>3.41</td>
<td>0.61</td>
<td>ปานกลาง</td>
</tr>
</tbody>
</table>

6. การประเมินการค้นหาข้อความปรับใช้เศรษฐกิจเพื่อ

ผลการประเมินการค้นหาข้อความปรับใช้เศรษฐกิจเพื่อของประชาชนในพื้นที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นพบว่าประชาชนในพื้นที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ส่วนใหญ่หรือร้อยละ 54.8 ค้นหาข้อความไม่สะดวกถึงค่อนข้างปรับใช้เศรษฐกิจเพื่อ ในขณะที่ประชาชนร้อยละ 45.2 ค้นหาข้อความปรับใช้เศรษฐกิจเพื่อ (แสดงในตาราง 12)
ตาราง 12 จำนวนและร้อยละการดำเนินการตรวจตามปริมาณของสารกีจพืชของประชาชนในพื้นที่
องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น

<table>
<thead>
<tr>
<th>การดำเนินการ</th>
<th>จำนวน (คน)</th>
<th>ร้อยละ</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>ไม่มีผลต่อกลุ่มปริมาณสารกีจพืช</td>
<td>219</td>
<td>54.8</td>
</tr>
<tr>
<td>ผลต่อกลุ่มปริมาณสารกีจพืช</td>
<td>181</td>
<td>45.2</td>
</tr>
<tr>
<td>รวม</td>
<td>400</td>
<td>100.0</td>
</tr>
</tbody>
</table>

ส่วนที่ 2 ข้อมูลบริบท ปัจจัย และประเด็นที่มีผลต่อการดำเนินการตรวจตามปริมาณสารกีจพืช

การวิเคราะห์ปริมาณ ปัจจัยและผลิตภัณฑ์ที่มีผลต่อการดำเนินการตรวจตามปริมาณสารกีจพืช

การวิเคราะห์ปริมาณ ปัจจัยและผลิตภัณฑ์ที่มีผลต่อการดำเนินการตรวจตามปริมาณสารกีจพืช

<table>
<thead>
<tr>
<th>การดำเนินการ</th>
<th>จำนวน (คน)</th>
<th>ร้อยละ</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>ไม่มีผลต่อกลุ่มปริมาณสารกีจพืช</td>
<td>219</td>
<td>54.8</td>
</tr>
<tr>
<td>ผลต่อกลุ่มปริมาณสารกีจพืช</td>
<td>181</td>
<td>45.2</td>
</tr>
<tr>
<td>รวม</td>
<td>400</td>
<td>100.0</td>
</tr>
</tbody>
</table>

ส่วนที่ 2 ข้อมูลบริบท ปัจจัย และประเด็นที่มีผลต่อการดำเนินการตรวจตามปริมาณสารกีจพืช

องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

<table>
<thead>
<tr>
<th>การดำเนินการ</th>
<th>จำนวน (คน)</th>
<th>ร้อยละ</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>ไม่มีผลต่อกลุ่มปริมาณสารกีจพืช</td>
<td>219</td>
<td>54.8</td>
</tr>
<tr>
<td>ผลต่อกลุ่มปริมาณสารกีจพืช</td>
<td>181</td>
<td>45.2</td>
</tr>
<tr>
<td>รวม</td>
<td>400</td>
<td>100.0</td>
</tr>
</tbody>
</table>

ส่วนที่ 2 ข้อมูลบริบท ปัจจัย และประเด็นที่มีผลต่อการดำเนินการตรวจตามปริมาณสารกีจพืช

องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

<table>
<thead>
<tr>
<th>การดำเนินการ</th>
<th>จำนวน (คน)</th>
<th>ร้อยละ</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>ไม่มีผลต่อกลุ่มปริมาณสารกีจพืช</td>
<td>219</td>
<td>54.8</td>
</tr>
<tr>
<td>ผลต่อกลุ่มปริมาณสารกีจพืช</td>
<td>181</td>
<td>45.2</td>
</tr>
<tr>
<td>รวม</td>
<td>400</td>
<td>100.0</td>
</tr>
</tbody>
</table>

ผลการวิเคราะห์ทางสถิติ (Chi-square) กำหนดค่าสถิติทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการวิเคราะห์แสดงในตาราง 13 มีระดับล็อตตี้ดังนี้

1. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ผลการวิเคราะห์พบว่า ประชาชนที่มีภูมิลำเนาในพื้นที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ทั้งหมด 50.

ทั้งหมด 50.

2. เหตุ

ประชาชนในพื้นที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทั้งหมด 50.

ทั้งหมด 50.

ผลการวิเคราะห์แสดงในตาราง 13 มีระดับล็อตตี้ดังนี้

1. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ผลการวิเคราะห์พบว่า ประชาชนที่มีภูมิลำเนาในพื้นที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ทั้งหมด 50.

ทั้งหมด 50.

2. เหตุ

ประชาชนในพื้นที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทั้งหมด 50.

ทั้งหมด 50.
3. อายุ
ประชาชนในพื้นที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นซึ่งมีอายุต่ำกว่า มีการดำเนินชีวิต
所得税กับปริญญาเศรษฐกิจอิโทษัง และไม่所得税ค้องตามปริญญาเศรษฐกิจอิโทษัง เอกลักษณ์กัน
อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

4. ระดับการศึกษา
所得税กับปริญญาเศรษฐกิจอิโทษัง และไม่所得税ค้องตามปริญญาเศรษฐกิ
ตลอดถึงเอกลักษณ์อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

5. อายุ
ประชาชนในพื้นที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นซึ่งประกอบอาชีพดังกล่าว มีการ
ดำเนินชีวิต所得税กับปริญญาเศรษฐกิจอิโทษัง และไม่所得税ค้องตามปริญญาเศรษฐกิ
ตลอดถึงเอกลักษณ์อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยพบว่า ประชาชนประกอบอาชีพรับราชการ/รัฐวิสาหกิจ/หน่วยงานรัฐ หน่วยงานบริการเอกชน ส่วนใหญ่ดำเนินชีวิต所得税กับปริญญาเศรษฐกิจอิโทษัง นั่นทำให้ประชาชนประกอบอาชีพเกษตรกร มีสัดส่วนการดำเนินชีวิต所得税ค้อง
และไม่所得税ค้องในสัดส่วนเดียวกัน

6. รายได้เฉลี่ยต่อเดือน
ประชาชนในพื้นที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นซึ่งมีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนต่ำกว่า มี
การดำเนินชีวิต所得税ค้องกับปริญญาเศรษฐกิจอิโทษัง และไม่所得税ค้องตามปริญญาเศรษฐกิ
ตลอดถึงเอกลักษณ์อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

7. จำนวนสมาชิกในครอบครัว
ประชาชนในพื้นที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นซึ่งมีจำนวนสมาชิกในครอบครัว
t่ำกว่า มีการดำเนินชีวิต所得税ค้องกับปริญญาเศรษฐกิออิโทษัง และไม่所得税ค้องตามปริญญา
เศรษฐกิออิโทษัง เอกลักษณ์การมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 กล่าวคือ ประชาชนที่มีจำนวน
สมาชิกในครอบครัวจำนวนมากมีการดำเนินชีวิต所得税ค้องกับปริญญาเศรษฐกิออิโทษังดูจังว่า
ประชาชนที่มีจำนวนสมาชิกในครอบครัวน้อยกว่า

8. การมีอาชีพเสริม
ประชาชนในพื้นที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นซึ่งมีการมีอาชีพเสริม และไม่มีการ
มีอาชีพเสริม มีการดำเนินชีวิต所得税ค้องกับปริญญาเศรษฐกิออิโทษัง และไม่所得税ค้องตามปริญญา
เศรษฐกิออิโทษัง เอกลักษณ์กันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ
9. การมีเงินออม
ประชาชนในพื้นที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นซึ่งมีเงินออม และไม่มีเงินออม มีการดำเนินธีโรคสอดคล้องกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และไม่สอดคล้องตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

10. การรับรู้ข่าวสารเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
ประชาชนในพื้นที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นซึ่งมีการรับรู้ข่าวสารเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และไม่รับรู้ข่าวสารเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีการดำเนินธีโรคสอดคล้องกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และไม่สอดคล้องตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

11. การเข้าร่วมกิจกรรมกับ อปท.
ประชาชนในพื้นที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นซึ่งมีการเข้าร่วมกิจกรรมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นระดับต่าง ๆ มีการดำเนินธีโรคสอดคล้องกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และไม่สอดคล้องตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยประชาชนที่เข้าร่วมกิจกรรมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นนั้นสามารถมีการดำเนินธีโรคสอดคล้องกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้สอดคล้องส่วนใหญ่กว่าประชาชนที่เข้าร่วมกิจกรรมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นครั้งที่ 2

12. การเข้าร่วมกิจกรรมสำหรับการด้าวชีวิตตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับ อปท.
ประชาชนในพื้นที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นซึ่งเคยเข้าร่วมกิจกรรมสำหรับการด้าวชีวิตตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับ อปท. และไม่เคยเข้าร่วมกิจกรรมสำหรับการด้าวชีวิตตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับ อปท. มีการดำเนินธีโรคสอดคล้องกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และไม่สอดคล้องตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 13 บริบท ปัจจัย และเงื่อนไขที่มีผลต่อการด้าวชีวิตตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

<table>
<thead>
<tr>
<th>บริบท ปัจจัย และเงื่อนไข</th>
<th>การดำเนินธีโรคสอดคล้องตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</th>
<th>ไม่สอดคล้อง</th>
<th>สอดคล้อง</th>
<th>รวม</th>
<th>( \chi^2 ) (Sig.)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (บริบท)</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>เทศบาลนคร</td>
<td>33(55.9)</td>
<td>26(44.1)</td>
<td>59(100.0)</td>
<td>5.214</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>เทศบาลเมือง</td>
<td>6(30.0)</td>
<td>14(70.0)</td>
<td>20(100.0)</td>
<td>.157</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
ตาราง 13 (ต่อ)

<table>
<thead>
<tr>
<th>บริบท ปัจจัย และเงื่อนไข</th>
<th>การตัดหนีวิช,NULL มาตรฐานมรดก</th>
<th>ผลคัดลอก</th>
<th>รวม</th>
<th>$\chi^2$ (Sig.)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>เพศ</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ชาย</td>
<td>99(53.2)</td>
<td>87(46.8)</td>
<td>186(100.0)</td>
<td>0.326</td>
</tr>
<tr>
<td>หญิง</td>
<td>120(56.1)</td>
<td>94(43.9)</td>
<td>214(100.0)</td>
<td>(.615)</td>
</tr>
<tr>
<td>รวม</td>
<td>219(54.8)</td>
<td>181(45.2)</td>
<td>400(100.0)</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>อายุ</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ไม่เกิน 30 ปี</td>
<td>38(46.3)</td>
<td>44(53.7)</td>
<td>82(100.0)</td>
<td>7.744</td>
</tr>
<tr>
<td>31 – 40 ปี</td>
<td>84(62.2)</td>
<td>51(37.8)</td>
<td>135(100.0)</td>
<td>(.052)</td>
</tr>
<tr>
<td>41 – 50 ปี</td>
<td>60(57.7)</td>
<td>44(42.3)</td>
<td>104(100.0)</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>51 ปีขึ้นไป</td>
<td>37(46.8)</td>
<td>42(53.2)</td>
<td>79(100.0)</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>รวม</td>
<td>219(54.8)</td>
<td>181(45.2)</td>
<td>400(100.0)</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ระดับการศึกษา</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ประถมศึกษา</td>
<td>25(62.5)</td>
<td>15(37.5)</td>
<td>40(100.0)</td>
<td>2.509</td>
</tr>
<tr>
<td>มัธยมศึกษาปวช.</td>
<td>54(58.7)</td>
<td>38(41.3)</td>
<td>92(100.0)</td>
<td>(.643)</td>
</tr>
<tr>
<td>อนุปริญญาตรี/ปวช.</td>
<td>25(49.0)</td>
<td>26(51.0)</td>
<td>51(100.0)</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ปริญญาตรี</td>
<td>91(53.2)</td>
<td>80(46.8)</td>
<td>171(100.0)</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ดุษฎีปริญญาตรี</td>
<td>24(52.2)</td>
<td>22(47.8)</td>
<td>46(100.0)</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>รวม</td>
<td>219(54.8)</td>
<td>181(45.2)</td>
<td>400(100.0)</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>อายุ</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>รับราชการ/วิสาหกิจ/พนักงานรัฐ</td>
<td>48(42.9)</td>
<td>94(57.1)</td>
<td>142(100.0)</td>
<td>14.072*</td>
</tr>
<tr>
<td>รับจ้าง</td>
<td>64(62.1)</td>
<td>39(37.9)</td>
<td>103(100.0)</td>
<td>(.015)</td>
</tr>
<tr>
<td>ธุรกิจส่วนตัว/กิจการ</td>
<td>75(57.3)</td>
<td>56(42.7)</td>
<td>131(100.0)</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>เกษตรกร</td>
<td>11(50.0)</td>
<td>11(50.0)</td>
<td>22(100.0)</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
ตาราง 13 (ต่อ)

<table>
<thead>
<tr>
<th>บริบท ปัจจัย และเรื่องราว</th>
<th>กำลังมีสิทธิ์ตามปริญญาตรีหรือไม่</th>
<th>สถาบันการศึกษา</th>
<th>รวม</th>
<th>(\chi^2) (Sig.)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>ไม่มีคิวประกอบอาจทำงาน</td>
<td>15(78.9)</td>
<td>4(21.1)</td>
<td>19(100.0)</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>พบงานบริษัทเอกชน</td>
<td>6(46.2)</td>
<td>7(53.8)</td>
<td>13(100.0)</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>รวม</td>
<td>219(54.8)</td>
<td>181(45.2)</td>
<td>400(100.0)</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>รายได้เฉลี่ยต่อเดือน</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ต่ำกว่า 10,000 บาท</td>
<td>63(47.0)</td>
<td>71(53.0)</td>
<td>134(100.0)</td>
<td>6.742</td>
</tr>
<tr>
<td>10,001 – 15,000 บาท</td>
<td>58(54.7)</td>
<td>48(45.3)</td>
<td>106(100.0)</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>15,001 – 20,000 บาท</td>
<td>45(57.7)</td>
<td>33(42.3)</td>
<td>78(100.0)</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>20,001 บาทขึ้นไป</td>
<td>53(64.6)</td>
<td>29(35.4)</td>
<td>82(100.0)</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>รวม</td>
<td>219(54.8)</td>
<td>181(45.2)</td>
<td>400(100.0)</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>จำนวนสมาชิกในครอบครัว</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>1 – 2 คน</td>
<td>49(64.5)</td>
<td>27(35.5)</td>
<td>76(100.0)</td>
<td>7.928</td>
</tr>
<tr>
<td>3 – 4 คน</td>
<td>139(55.6)</td>
<td>111(44.4)</td>
<td>250(100.0)</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>5 – 6 คน</td>
<td>27(42.2)</td>
<td>37(57.8)</td>
<td>64(100.0)</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>7 คนขึ้นไป</td>
<td>40(40.0)</td>
<td>6(60.0)</td>
<td>10(100.0)</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>รวม</td>
<td>219(54.8)</td>
<td>181(45.2)</td>
<td>400(100.0)</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>การมีการระดับสูง</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>มีการระดับสูง</td>
<td>160(56.1)</td>
<td>125(43.9)</td>
<td>285(100.0)</td>
<td>0.773</td>
</tr>
<tr>
<td>ไม่มีการระดับสูง</td>
<td>59(51.3)</td>
<td>56(48.7)</td>
<td>115(100.0)</td>
<td>(.437)</td>
</tr>
<tr>
<td>รวม</td>
<td>219(54.8)</td>
<td>181(45.2)</td>
<td>400(100.0)</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>การมีเงินออม</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>มีเงินออม</td>
<td>143(51.8)</td>
<td>133(48.2)</td>
<td>276(100.0)</td>
<td>3.103</td>
</tr>
<tr>
<td>ไม่มีเงินออม</td>
<td>76(61.3)</td>
<td>48(38.7)</td>
<td>124(100.0)</td>
<td>(.083)</td>
</tr>
<tr>
<td>รวม</td>
<td>219(54.8)</td>
<td>181(45.2)</td>
<td>400(100.0)</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>การรับจ้างงานประจำรายวัน</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>รับจ้างงาน</td>
<td>194(53.3)</td>
<td>170(46.7)</td>
<td>364(100.0)</td>
<td>3.448</td>
</tr>
</tbody>
</table>
ตาราง 13 (ต่อ)

<table>
<thead>
<tr>
<th>บริบท ปัจจัยและเงื่อนไข</th>
<th>การดำเนินวิจัยตามปรัชญาเศรษฐกิจพื้นฐาน</th>
<th>( \chi^2 ) (Sig.)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>ไม่สม่ำเสมอ</td>
<td>สม่ำเสมอ</td>
</tr>
<tr>
<td>ไม่ได้รับข่าวสาร</td>
<td>25(69.4)</td>
<td>11(30.6)</td>
</tr>
<tr>
<td>รวม</td>
<td>219(54.8)</td>
<td>181(45.2)</td>
</tr>
<tr>
<td>การเข้าร่วมกิจกรรมกับ</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ออกแบบ</td>
<td>เจริญสม่ำเสมอ</td>
<td>60(56.6)</td>
</tr>
<tr>
<td>เจริญสม่ำเสมอ</td>
<td>173(58.8)</td>
<td>121(41.2)</td>
</tr>
<tr>
<td>รวม</td>
<td>219(54.8)</td>
<td>181(45.2)</td>
</tr>
<tr>
<td>การเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมกับ</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ออกแบบ</td>
<td>เที่ยว</td>
<td>216(54.4)</td>
</tr>
<tr>
<td>ไม่เที่ยว</td>
<td>3(100.0)</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td>รวม</td>
<td>219(54.8)</td>
<td>181(45.2)</td>
</tr>
</tbody>
</table>

หมายเหตุ: * \( p < .05 \), ** \( p < .01 \)

ข้อสรุปผลการวิจัย:

ผลการวิเคราะห์การดำเนินวิจัยตามปรัชญาเศรษฐกิจพื้นฐานของประชาชนในพื้นที่ของกรุงเทพมหานครพบว่าข้อมูลผู้ตอบสนองต่อคุณภาพ 4 ด้านที่ต้องการประกอบอาชีพทั้งหมดรวมกลุ่มและการมีส่วนร่วม รวมถึงการรับรู้ข้อมูลข่าวสาร พบว่าการดำเนินวิจัยด้านการประกอบอาชีพ ด้านการเข้าร่วมกิจกรรมกับออกแบบ ออกแบบมีส่วนร่วม รวมถึงการรับรู้ข้อมูลข่าวสาร พบว่าการดำเนินวิจัยด้านการประกอบอาชีพ ด้านการเข้าร่วมกิจกรรมกับออกแบบ ออกแบบมีส่วนร่วม รวมถึงการรับรู้ข้อมูลข่าวสาร มีค่าสัมประสิทธิ์ในการประเมินถึงพื้นที่ของกรุงเทพมหานครส่วนที่ข้อมูล เป็นตามปรัชญาเศรษฐกิจพื้นฐานหรือไม่ นักการวิเคราะห์แสดงให้เห็นว่าประชาชนร้อยละ 45.2 ดำเนินวิจัยหลักสอดคล้องกับปรัชญาเศรษฐกิจพื้นฐานนั่นบวกแตกต่างจากการวิจัยของทรงตระ พบว่า วิจัยที่มีความเป็นไปได้หน่วงหุ้นส่วนทรัพยากรอยู่ในระดับมาก และแตกต่างจากการวิจัยของ

กว่า  เพราะว่า สามารถให้ความรู้ประชาชนในชุมชนที่เข้าร่วมโครงการ
ขอเรียนว่า ณ วันที่ (วันที่) พลเอก คุณพงษ์ เทียบบุรี รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการคลัง มีการสั่งให้มีการคัดเลือกผู้นำในการประชุมคณะกรรมการบริหารสิทธิ์เงินกู้ของรัฐบาลตามข้อความที่ปรากฏในหนังสือคำสั่งที่ผ่านมา จึงควรให้ความสำคัญในการปฏิบัติการดังกล่าวที่มีผลต่อการพิจารณาสิทธิ์เงินกู้ของรัฐบาลที่มีให้แก่ประชาชนต่อไปได้ ทั้งนี้ ขอให้ผู้พิจารณาสิทธิ์เงินกู้ของรัฐบาลปฏิบัติตามข้อบังคับที่มีไว้ในเรื่องที่อยู่นี้ด้วย
วิจัยครั้งนี้มีได้ประเมินความรู้ของประชาชนเกี่ยวกับบริษัทสาขาเศรษฐกิจเพียงเชิงไม่อาจประเมิน
กล่าวได้ว่าการรับรู้เกี่ยวกับบริษัทสาขาเศรษฐกิจเพียงเชิงไม่อาจประเมินได้จาก
ข้อมูลจริงเพราะไม่อาจอย่างใด นอกจากนี้ผลการวิจัยพบว่าการที่ประชาชนเข้าสู่วิจัยกระบวนการ
เกี่ยวกับการสำรวจการสำรวจพฤติกรรมการบริษัทสาขาเศรษฐกิจเพียงเชิงไม่อาจผลของการสำรวจพฤติกรรม
วิจัยวิจัยการพิจารณาผลการวิจัยสาขาเศรษฐกิจเพียงเชิงไม่อาจผลของการวิจัยของการวิจัยของพวกเขา ผล
สามารถการสำรวจการสำรวจพฤติกรรมการบริษัทสาขาเศรษฐกิจเพียงเชิงไม่อาจผลของการวิจัยของการวิจัย
อยู่ในระดับต่ำ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการสำรวจการสำรวจพฤติกรรมการสำรวจเพราะการสำรวจการ
สำรวจที่มีส่วนที่สามารถให้ประชาชนได้รับและรู้ใจเกี่ยวกับการสำรวจการสำรวจการสำรวจการสำรวจ
ปรากฏการณ์ที่มีส่วนที่สามารถให้ประชาชนได้รับและรู้ใจเกี่ยวกับการสำรวจการสำรวจการสำรวจการสำรวจ
สามารถกินความถูกต้องเพื่อการสำรวจการสำรวจการสำรวจการสำรวจการสำรวจการสำรวจการสำรวจการสำรวจการสำรวจ
ที่ประกอบกับผลการวิจัยครั้งนี้พบว่ามีผลของการสำรวจการสำรวจการสำรวจการสำรวจการสำรวจการสำรวจ
จึงอาจเป็นต้องเสริมสร้างให้ความรู้เรื่องเข้าใจที่หลากหลายเพื่อประโยชน์สำหรับการสำรวจการ
การวิจัยมีประสิทธิภาพการสำรวจการสำรวจการสำรวจการสำรวจการสำรวจการสำรวจการสำรวจการสำรวจการสำรวจ

ตอนที่ 4 รูปแบบการสำรวจภาวะการเศรษฐกิจเพียงเชิงไม่ของชุมชน
ในเขตพื้นที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ได้ที่ทำการวิเคราะห์รูปแบบการสำรวจภาวะการเศรษฐกิจเพียงเชิงไม่ของชุมชน
ในเขตพื้นที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จากข้อมูลแบบสอบถามประชาชนในพื้นที่องค์กร
ปกครองส่วนท้องถิ่น โดยใช้วิธีการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ (exploratory factor analysis)
เพื่อใช้ข้อมูลตัวแปรเป็นยังที่มีความสัมพันธ์กันและอยู่ในองค์ประกอบเดียวกัน (factors)
แล้วนำมาใช้ให้เป็นรูปแบบการสำรวจภาวะการเศรษฐกิจเพียงเชิงไม่ของชุมชนในเขต
พื้นที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผลการวิเคราะห์นี้ดังนี้
ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบจิตสัมพันธ์ (Exploratory Factor Analysis)

ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบที่ 1 บรรยายด้วยตัวแปรสัมพันธ์จำนวน 9 ตัวแปร มีค่า
น้ำหนักองค์ประกอบของตัวแปรระหว่าง 0.622–0.878 มีค่าความแปรปรวน (Eigenvalues) ทำกับ
8.329 ค่าร้อยละของความแปรปรวน (Percent of variance) ทำกับ 17.351 เมื่อเปรียบเทียบกับความ
แปรปรวนของตัวแปรขององค์ประกอบอื่นๆ ปรากฏว่าองค์ประกอบนี้มีความสำคัญเป็นอันดับ 1
การพิจารณาผลการวิเคราะห์เป็นรายขอ พบว่า ทำให้เกิดการสร้างเครือข่ายเพื่อขับเคลื่อนการดี
ทีเพื่อประโยชน์สรุปเกี่ยวกับองค์ประกอบส่วนท้องถิ่น หน่วยงานหรือองค์กรชุมชน
ภายนอกพื้นที่ จ.ปท. มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบมากที่สุด (0.878) ส่วนตัวแปร ทำให้ความสนใจและ
ให้ความสำคัญกับการเปลี่ยนแปลงรูปแบบใหม่ๆ ตามกับผู้อื่น มีน้ำหนักองค์ประกอบน้อยที่สุด
(0.622) และเมื่อพิจารณาจากรายละเอียดของตัวแปรในองค์ประกอบ ผู้เรียนเห็นควรดึงข้อมูล
องค์ประกอบนี้ว่า “สำคัญมีความรู้” (ดังตาราง 14)

ตาราง 14 องค์ประกอบที่ 1 คำนำที่มีความรู้

<table>
<thead>
<tr>
<th>องค์ประกอบ</th>
<th>ข้อความ</th>
<th>ค่าตัวต้นนักองค์ประกอบ</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1 (D8)</td>
<td>ทำให้เกิดการสร้างเครือข่ายเพื่อขับเคลื่อนการดีทีเพื่อประโยชน์สรุปเกี่ยวกับองค์ประกอบส่วนท้องถิ่นหน่วยงานหรือองค์กรชุมชนภายนอกพื้นที่ จ.ปท.</td>
<td>0.878</td>
</tr>
<tr>
<td>2 (D4)</td>
<td>ทำให้โอกาสแสดงพฤติกรรมการแก้ปัญหาการสรุปเกี่ยวกับองค์ประกอบส่วนท้องถิ่นหน่วยงานภายนอก</td>
<td>0.875</td>
</tr>
<tr>
<td>3 (D5)</td>
<td>ทำให้รับสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพจากองค์ประกอบส่วนท้องถิ่นหน่วยงานภายนอก</td>
<td>0.873</td>
</tr>
<tr>
<td>4 (D6)</td>
<td>ทำให้สมบัติในการควบคุมวัตถุอย่างมีประสิทธิภาพกับการนำประโยชน์สรุปเกี่ยวกับองค์ประกอบส่วนท้องถิ่นหน่วยงานหรือองค์กรชุมชนภายนอก</td>
<td>0.850</td>
</tr>
<tr>
<td>5 (D3)</td>
<td>ทำให้รับสารสนเทศจากองค์ประกอบส่วนท้องถิ่นหน่วยงานหรือหน่วยงานภายนอกเพื่อทำงานที่เกี่ยวกับประโยชน์สรุปเกี่ยวกับองค์ประกอบส่วนท้องถิ่น</td>
<td>0.843</td>
</tr>
</tbody>
</table>
ตาราง 14 (ต่อ)

<table>
<thead>
<tr>
<th>องค์ประกอบ</th>
<th>ข้อความ</th>
<th>ค่าสัมประสิทธิ์</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>6 (D7)</td>
<td>องค์ประกอบของจำนวนห้องถังและห้องงานตามสายงานข้างศึกษา</td>
<td>0.843</td>
</tr>
<tr>
<td>7 (D1)</td>
<td>ท่านได้โอกาสเข้ารับความรู้เกี่ยวกับการใช้เครื่องบวกเครื่องบวกเพื่อช่วยเหลืองานยานยนต์</td>
<td>0.788</td>
</tr>
<tr>
<td>8 (CS)</td>
<td>ท่านได้เข้าร่วมกับเครื่องหมายเครื่องยนต์และเครื่องบวกเครื่องบวกเพื่อช่วยเหลืองานยานยนต์</td>
<td>0.705</td>
</tr>
<tr>
<td>9 (D2)</td>
<td>ท่านมีความสนใจและให้ความสำคัญกับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยสื่อใหม่ๆ ร่วมกับผู้อื่น</td>
<td>0.622</td>
</tr>
</tbody>
</table>

ค่าความแปรปรวนของค่าแปร (Eigenvalues) 8.329
ค่าร้อยละของความแปรปรวน (Percent of Variance) 17.351

ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบที่ 2 บรรยายด้วยค่าแปรสำคัญจำนวน 7 ตัวแปร นี้ทำให้นักอค์ประกอบของค่าแปรระหว่าง 0.537-0.766 มีค่าความแปรปรวน (Eigenvalues) ที่สูงสุด 4.285 ค่าร้อยละของความแปรปรวน (Percent of variance) ที่สูงสุด 8.928 มีค่าแปรเพื่อค่าความแปรปรวนของค่าแปรขององค์ประกอบอื่นๆ แล้ว องค์ประกอบที่มีความสำคัญเป็นอันดับ 2 การพิจารณาผลการวิเคราะห์เป็นรายข้อ พบว่า ท่านและครอบครัวสามารถพิจารณาได้ชัดเจนได้เพียงพอ มีค่าหน้าของค่าแปรมากที่สุด (0.766) ตัวแปรท่านประกอบด้วยคำนึงถึงความอยากดีและความสุขใจ มีนักอค์ประกอบไว้ที่ตัวแปรที่สุด (0.537) และเมื่อพิจารณาจากรายละเอียดของค่าแปรในองค์ประกอบ ผู้วิจัยเห็นสมควรตั้งชื่อองค์ประกอบนี้ว่า “ด้านความพอดีที่ราย” (ตั้งตารอง 15)
ตาราง 15 องค์ประกอบที่ 2 ด้านความพอประมาณ

<table>
<thead>
<tr>
<th>องค์ประกอบ</th>
<th>ข้อความ</th>
<th>ค่าน้ำหนักองค์ประกอบ</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1 (B12)</td>
<td>ท่านและครอบครัวสามารถพึ่งพาตนเองได้ มีรายได้เพียงพอ</td>
<td>0.766</td>
</tr>
<tr>
<td>2 (B11)</td>
<td>ท่านได้รับการวางแผนการด้านนิเวศวิทยา</td>
<td>0.750</td>
</tr>
<tr>
<td>3 (B10)</td>
<td>ท่านด้านนิเวศวิทยาด้านความมั่งคั่ง</td>
<td>0.696</td>
</tr>
<tr>
<td>4 (B14)</td>
<td>ท่านสนับสนุนสุขภาพตนเองอย่างสม่ำเสมอ</td>
<td>0.663</td>
</tr>
<tr>
<td>5 (B13)</td>
<td>ท่านมีความเจริญหลักปรัชญาเศรษฐกิจพื้นบ้าน</td>
<td>0.631</td>
</tr>
<tr>
<td>6 (B9)</td>
<td>ท่านด้านนิเวศวิทยาด้านความพื้นที่</td>
<td>0.574</td>
</tr>
<tr>
<td>7 (B3)</td>
<td>ท่านประกอบอาชีพโดยคำนึงถึงความถูกต้องและความสุจริต</td>
<td>0.537</td>
</tr>
</tbody>
</table>

ค่าความแปรปรวนของตัวแปร (Eigenvalues) 4.285
ค่าร้อยละของความแปรปรวน (Percent of Variance) 8.928

ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบที่ 3 บรรยายด้านตัวแปรสัดส่วนจากจำนวน 8 ตัวแปร มีค่า
นำหนักองค์ประกอบของตัวแปรระหว่าง 0.528–0.694 มีค่าความแปรปรวน (Eigenvalues) เท่ากับ
4.129 ค่าร้อยละของความแปรปรวน (Percent of variance) เท่ากับ 8.602 เมื่อเปรียบเทียบค่าความ
แปรปรวนของตัวแปรขององค์ประกอบต้น ๆ แล้ว องค์ประกอบที่มีความสำคัญเป็นอันดับ 3 การ
พิจารณาผลการวิเคราะห์เป็นเพราะพบว่า ท่านได้รับร่วมเป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรมในชุมชน มีค่า
นำหนักองค์ประกอบมากที่สุด (0.694) ส่วนตัวแปร เมื่อครอบครัวจะเป็นตัวปัจจัยสมาชิกใน
ครอบครัวได้มีการปรับปรุง หัวเรือนและอาคมจ่วยแก้ไขปัญหาร่วมกัน มีนำหนักองค์ประกอบน้อย
ที่สุด (0.528) และเมื่อพิจารณาจากรายละเอียดของตัวแปรในองค์ประกอบ ผู้เรียนเห็นสมควรดังตัว
องค์ประกอบนี้ว่า "ด้านการรวมกลุ่มด้านนิเวศวิทยาเพื่อสังคม" (ดังตาราง 16)
ตาราง 16 องค์ประกอบที่ 3 ด้านการรวมกลุ่มด้านนิยมกิจกรรมเพื่อสังคม

| องค์ประกอบออยที่ | ข้อความ | ค่าสัดส่วนนักองค์ประกอบ
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1 (C1)</td>
<td>กำหนดให้เข้าร่วมเป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรมในชุมชน</td>
<td>0.694</td>
</tr>
<tr>
<td>2 (B16)</td>
<td>กำหนดให้มีการคำแนะนำในครัวเรือนเพื่อคุณภาพชีวิต</td>
<td>0.669</td>
</tr>
<tr>
<td>3 (C3)</td>
<td>กำหนดการสนับสนุนและสะท้อนความมุ่งหมายในการส่งเสริมการประกอบอาชีพจากหน่วยงานต่าง ๆ และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น</td>
<td>0.598</td>
</tr>
<tr>
<td>4 (B17)</td>
<td>กำหนดให้เข้าร่วมสนับสนุนชุมชนและสังคม</td>
<td>0.598</td>
</tr>
<tr>
<td>5 (C2)</td>
<td>กำหนดการสนับสนุนแก่กิจกรรมพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น</td>
<td>0.589</td>
</tr>
<tr>
<td>6 (C4)</td>
<td>กำหนดการสนับสนุนให้ประชาชนพัฒนาตนเองได้</td>
<td>0.569</td>
</tr>
<tr>
<td>7 (B15)</td>
<td>กำหนดการสนับสนุนให้เข้าร่วมพัฒนา</td>
<td>0.564</td>
</tr>
<tr>
<td>8 (B18)</td>
<td>เที่ยวท้องที่ของประชากรพื้นฐานในครอบครัวให้เกิดการปรับรูปแบบชีวิตและออกมาร่วมกับชุมชน</td>
<td>0.528</td>
</tr>
</tbody>
</table>

ค่าความแปรปรวนของตัวแปร (Eigenvalues) 4.129
ค่าร้อยละของความแปรปรวน (Percent of Variance) 8.602

ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบที่ 4 บรรยายด้วยตัวแปรสำคัญจำนวน 5 ตัวแปร มีค่า
น้ำหนักองค์ประกอบส่วนตัวระหว่าง 0.577-0.844 มีค่าความแปรปรวน (Eigenvalues) 3.520 ค่าร้อยละของความแปรปรวน (Percent of variance) 7.333 เมื่อเปรียบเทียบค่าความ
แปรปรวนของตัวแปรขององค์ประกอบอื่น ๆ แล้ว องค์ประกอบนี้มีความสำคัญเป็นอันดับ 4 กับ
พื้นฐานการวิเคราะห์ที่เป็นรายข้อ พบว่า ท่านประกอบอาชีพด้วยความสนับสนุนเพิ่มเติม เลือกและ
และสะดวก มีค่าสัดส่วนองค์ประกอบมากที่สุด (0.844) ในเด็กแปร ท่านมีความรักและพิจารณาใน
อาชีพที่ท่านเลือก มีน้ าหนักองค์ประกอบมากที่สุด (0.577) และเมื่อพิจารณากรอบรายละเอียดของตัว
แปรในองค์ประกอบ ผู้วิจัยเห็นสมควรตั้งชื่ององค์ประกอบนี้ว่า “ด้านชุมชน” (ตั้งตาราง 17)
ตาราง 17 องค์ประกอบที่ 4 ด้านคุณธรรม

<table>
<thead>
<tr>
<th>องค์ประกอบ</th>
<th>จุดความ</th>
<th>ค่าร้อยละหนักองค์ประกอบ</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1 (A8)</td>
<td>ท่านประกอบอาชีพด้วยความจงรักภักดี เธียร์ณะและยอดหน้า 0.844</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2 (A7)</td>
<td>ท่านประกอบอาชีพด้วยความสุจริตและมีคุณธรรมในการทำงาน รวมกับผู้อื่น 0.828</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3 (A9)</td>
<td>ท่านได้รับการรับรู้จากยุทธศาสตร์จิตใจเพื่อมีโอกาสในการประกอบอาชีพ 0.745</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4 (A10)</td>
<td>ท่านมีความสุขกับการประกอบอาชีพที่ทำหน้าที่ 0.591</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>5 (A6)</td>
<td>ท่านมีความรักและผูกพันในอาชีพที่ทำอยู่ 0.577</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

ค่าความแปรปรวนขององค์ประกอบ (Eigenvalues) 3.520
ค่าร้อยละของความแปรปรวน (Percent of Variance) 7.333

ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบที่ 5 ปรากฏค่าองค์ประกอบต่าง ๆ ดังนี้ น้ำหนักองค์ประกอบขององค์ประกอบ 0.522–0.817 มีค่าความแปรปรวน (Eigenvalues) เพิ่มขึ้น 3.289 ค่าร้อยละของความแปรปรวน (Percent of variance) เพิ่มขึ้น 6.852 เมื่อเปรียบเทียบค่าความแปรปรวนขององค์ประกอบต่าง ๆ ดังนั้น องค์ประกอบนี้มีความสำคัญและมีผลต่อการพิจารณาผลการวิเคราะห์เป็นรายขอ พบว่า ท่านมีความรู้Æท่าที่ท่านประกอบเปลี่ยนแปลงทางสังคม มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบมากที่สุด (0.817) ส่วนค่าองค์ประกอบและระดับค่ามีการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมในการดำรงชีวิต มีน้ำหนักองค์ประกอบน้อยที่สุด (0.522) และเมื่อพิจารณาจากว่ารายละเอียดขององค์ประกอบด้านค่าที่ต่างกันนี้ “ด้านคุณธรรม”
(ดังตาราง 18)
ตาราง 18 องค์ประกอบที่ 5 ค่านูนีติสูญญาน

<table>
<thead>
<tr>
<th>องค์ประกอบ</th>
<th>ข้อความ</th>
<th>ค่านูนีติสูญญาน</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1 (B23)</td>
<td>จำเป็นความรู้ความเห็นทางยุทธศาสตร์ทางสังคม</td>
<td>0.817</td>
</tr>
<tr>
<td>2 (B22)</td>
<td>จำเป็นสำนักงานทางยุทธศาสตร์ทางสังคม</td>
<td>0.774</td>
</tr>
<tr>
<td>3 (B24)</td>
<td>จำเป็นปรับความรู้ความเข้าใจในหลักการประชาธิปไตย</td>
<td>0.683</td>
</tr>
<tr>
<td>4 (B21)</td>
<td>จำเป็นและครอบครัวมีการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมในการดีวิชิต</td>
<td>0.522</td>
</tr>
</tbody>
</table>

ค่านูนีติสูญญานของค่าแปร (Eigenvalues) 3.289
ค่าร้อยละของความแปรปรวน (Percent of Variance) 6.852

ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบที่ 6 บรรยายด้วยค่าแปรสัมพันธ์จำนวน 4 ค่าแปร มีค่า
น้ำหนักองค์ประกอบของค่าแปรระหว่าง 0.744–0.860 มีค่าความแปรปรวน (Eigenvalues) เท่ากับ
3.200 ค่าร้อยละของความแปรปรวน (Percent of variance) เท่ากับ 6.688 เมื่อเปรียบเทียบค่าความ
แปรปรวนขององค์ประกอบนี้ มีความสัมพันธ์เป็นหลักฐานหลักที่สำคัญเป็นอันดับ 6 การ
พิจารณาผลการวิเคราะห์เป็นรายชื่อ พบว่า ภูมิภาคของอันดับที่อยู่อาศัยของท่านไม่เป็นอุปสรรคต่อ
การประกอบอาชีพ มีน้ำหนักองค์ประกอบมากที่สุด (0.860) ส่วนตัวแปร วัฒนธรรมของท้องถิ่น
ท่านไม่เป็นอุปสรรคต่อการประกอบอาชีพ มีน้ำหนักองค์ประกอบน้อยที่สุด (0.744) และเมื่อ
พิจารณาจากรายละเอียดของค่าแปรในองค์ประกอบ ผู้วิจัยเห็นสมควรตั้งข้อองค์ประกอบนี้ว่า
“ด้านบริบทที่อื่นต่อการดีวิชิต” (ค้างตาราง 19)

ตาราง 19 องค์ประกอบที่ 6 ด้านบริบทที่อื่นต่อการดีวิชิต

<table>
<thead>
<tr>
<th>องค์ประกอบ</th>
<th>ข้อความ</th>
<th>ค่านูนีติสูญญาน</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1 (A2)</td>
<td>ภูมิภาคของอันดับที่อยู่อาศัยของท่านไม่เป็นอุปสรรคต่อการประกอบอาชีพ</td>
<td>0.860</td>
</tr>
<tr>
<td>2 (A1)</td>
<td>ภูมิภาคของอันดับที่อยู่อาศัยของท่านไม่เป็นอุปสรรคต่อการประกอบอาชีพ</td>
<td>0.803</td>
</tr>
</tbody>
</table>
ตาราง 19 (ต่อ)

<table>
<thead>
<tr>
<th>องค์ประกอบ</th>
<th>ข้อความ</th>
<th>ค่าน้ำหนัก</th>
<th>องค์ประกอบ</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>3 (A3)</td>
<td>สิ่งแวดล้อมของกลุ่มที่อยู่อาศัยของท่านไม่เป็นอุปสรรคต่อการประกอบอาชีพ</td>
<td>0.782</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4 (A4)</td>
<td>วัฒนธรรมของท้องถิ่นท่านไม่เป็นอุปสรรคต่อการประกอบอาชีพ</td>
<td>0.744</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

ค่าความแปรปรวนของค่าม actionPerformed (Eigenvalues) 3.200
ค่าร้อยละของความแปรปรวน (Percent of Variance) 6.668

ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบที่ 7 บรรยายด้วยตัวอักษรสำคัญจำนวน 4 ตัวแปร มีที่น้ำหนักองค์ประกอบของค่ามันระหว่าง 0.618-0.773 มีค่าความแปรปรวน (Eigenvalues) ที่เท่ากับ 6.097 ค่าร้อยละของความแปรปรวน (Percent of variance) ที่เท่ากับ 6.453 เฉลี่ยเป็นกิจกรรมที่วิเคราะห์แปรปรวนของตัวแปรขององค์ประกอบยิ่งๆ เลย องค์ประกอบนี้มีความสำคัญเป็นอันดับ 7 การพิจารณาผลการวิเคราะห์เป็นรายขอ พบว่า กลุ่มของปฏิบัติงานใดๆ ท่านที่มีแนวโน้มประโยชน์เกิดขึ้นเสมอ มีที่น้ำหนักองค์ประกอบมากที่สุด (0.773) ส่วนตัวแปร ท่านที่มีวางแผนผลิตภัณฑ์จากองค์ประกอบอาชีพโดยค้นพบที่ประโยชน์ทั้งคู่ซึ่งจะได้รับค่าผู้มีอินเตอร์แอปเรียน ที่น้ำหนักองค์ประกอบมากที่สุด (0.618) และมีค่าที่ชัดเจนจากการลดยอดภัยคุกคามของตัวแปรในองค์ประกอบผู้มีอินเตอร์แอปเรียน ที่น้าน้ำหนักองค์ประกอบนี้

ว่า “ด้านการมีเหตุผล” (ต่อตาราง 20)

ตาราง 20 องค์ประกอบที่ 7 ด้านการมีเหตุผล

<table>
<thead>
<tr>
<th>องค์ประกอบ</th>
<th>ข้อความ</th>
<th>ค่าน้ำหนัก</th>
<th>องค์ประกอบ</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1 (B6)</td>
<td>ก่อนลงมือปฏิบัติงานใดๆ ท่านค้นนิ่งประโยชน์เกิดขึ้นเสมอ</td>
<td>0.773</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2 (B7)</td>
<td>ท่านวางแผนท้างาน การประกอบอาชีพลงมือทำเสมอ</td>
<td>0.722</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3 (B5)</td>
<td>ท่านชอบงานข้าราชการความรู้เพื่อการอาชีพที่ว่างเพิ่มพูนรายได้</td>
<td>0.692</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
ตาราง 20 (ต่อ)

<table>
<thead>
<tr>
<th>องค์ประกอบ</th>
<th>ชื่อความ</th>
<th>ค่าลำดับ蘅ก</th>
<th>องค์ประกอบ</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>4 (B4)</td>
<td>0.618</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ประโยณฑ์ที่มีค่าสูงและคู่คลีต</td>
<td></td>
<td>3.097</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ค่าความแปรปรวนมวลตัวแปร (Eigenvalues)</td>
<td></td>
<td>6.453</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ค่าร้อยละของความแปรปรวน (Percent of Variance)</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

ข้อจอกงานผลการวิชาการ

จากการวิเคราะห์ด้านแปลงข้อมูลการสำรวจข้อมูลตามวิชญาณมาตรฐานเกี่ยวกับองค์ประกอบของ
ประชาชนในพื้นที่องค์ประกอบต่างๆที่มีในจังหวัดเชียงใหม่ ประกอบด้วยองค์ประกอบการ
ด้านนิทรรศ 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการประกอบอาชีพ ด้านการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ด้านการ
รวมกลุ่มและการมีส่วนร่วม และด้านการแพร่เพลิงเรียนรู้ ดังตารางเครื่ององค์ประกอบเชิง
สำรวจพบว่า จัดกลุ่มตัวแปรได้ 6 กลุ่มหรือองค์ประกอบหลัก รวม 41 องค์ประกอบเยื้อ ทั้งจะถูก
นำไปปรับปรุงรายละเอียดปรับปรุงรูปแบบการสำรวจข้อมูลตามมาตรฐานเกี่ยวกับองค์ประกอบของ
ประชาชนในพื้นที่องค์ประกอบต่างๆที่มีในจังหวัดเชียงใหม่ ประกอบด้วยองค์ประกอบด้านการมีความรู้ (9 องค์ประกอบเยื้อ)
องค์ประกอบด้านความพอเพียง (7 องค์ประกอบเยื้อ) องค์ประกอบด้านการรวมกลุ่มด้านมี
กิจกรรมเพื่อสังคม (8 องค์ประกอบเยื้อ) องค์ประกอบด้านคุณค่า (5 องค์ประกอบเยื้อ)
องค์ประกอบด้านอภิปรัติภูมิ (4 องค์ประกอบเยื้อ) องค์ประกอบบริบทที่มีผลต่อการดังกล่าว (4
องค์ประกอบเยื้อ) และองค์ประกอบด้านการมีเหตุผล (4 องค์ประกอบเยื้อ)

จากสัญคณ์ผลการวิเคราะห์ พบว่า องค์ประกอบเยื้อต่อองค์ประกอบนี้เป็นองค์ประกอบ
องค์ประกอบเชิงสำรวจที่มีจานวนที่สูงสุด 48 องค์ประกอบเยื้อ จาก 4 องค์ประกอบหลัก ภูมิหลัง
วิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจดัง เหตุผลจานวนองค์ประกอบเยื้อ 41 องค์ประกอบเยื้อ แต่มี
องค์ประกอบหลัก ทั้งนี้เป็นไปตามเงื่อนไขของการวิเคราะห์ด้วยวิธีการ
คัดลอกการคิดที่สูงสุดของสุทธิและลดลง (2554: 98-112) อธิบายว่า การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิง
สำรวจมีวิถีทางขององค์ประกอบเชิงสำรวจและระดับองค์ประกอบในที่มีความสมบูรณ์ระหว่าง
ตัวแปรที่ส่งผลได้ (องค์ประกอบเยื้อ) ผลที่ได้คือ การลดจานวนตัวแปร (องค์ประกอบเยื้อ) โดย
สร้างเป็นตัวแปรใหม่ในรูปขององค์ประกอบรวม ทั้งนี้ต้องเป็นไปตามเกณฑ์จากการสถิติที่กำหนด
วิธีการคัดเลือกตัวแปร (องค์ประกอบเยื้อ) ที่สำคัญคัดแอนค์คือ ค่าผลบวกของความ
แปรปรวนที่องค์ประกอบยอดนี้แบ่งปันให้แก่องค์ประกอบหลักอื่น (Communality) ค่าหนึ่งไม่ต่ำกว่า 0.50 (เฉพาะหัว ค่าขั้นต่ำ, 2554: 10) ค่าที่สูงคือ ค่า Eigenvalues ใช้พิจารณาสิ่งรับการกำหนดองค์ประกอบหลักซึ่งการเป็นองค์ประกอบหลักได้ต้องมีค่า Eigenvalues มากกว่า 1 ค่าที่สูงคือ ค่าน้ำหนักองค์ประกอบ (Factor Loading) ใช้พิจารณาคัดเลือกองค์ประกอบต่างๆ ซึ่งส่วนปริมาณที่กำหนดเป็นองค์ประกอบยอดในองค์ประกอบหลักใดๆ จำเป็นต้องมีค่าตามที่กำหนด โดยการวิจัยครั้งนี้กำหนดไม่ต่ำกว่า 0.50 และค่าที่สูงสุดน้อยองค์ประกอบยอดในแต่ละองค์ประกอบหลัก สำนักงานสถิติแห่งชาติ ประจวบคีรีขันธ์ และคณะ (2551: 29) แนะนำว่าแต่ละองค์ประกอบหลักควรมีองค์ประกอบยอดไม่น้อยกว่า 3 องค์ประกอบยอด หากพบว่าองค์ประกอบหลักใดมีองค์ประกอบยอดไม่เป็นไปตามที่กำหนด จะตัดองค์ประกอบยอดนั้นทิ้งไปไม่น่ามีกำหนดเป็นองค์ประกอบหลัก จากแผนการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงลึกและการวิเคราะห์สัดส่วนจาก 48 องค์ประกอบยอดเหลือ 41 องค์ประกอบยอด เหนือ 7 องค์ประกอบหลัก

ผลการวิเคราะห์รูปแบบการดังรังวิศวิจิตรกรรมการประชุม darmawit เพื่อจัดตั้งศูนย์การปกครองส่วนท้องถิ่น

จากผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงลึก แสดงในตาราง 14 ถึงตาราง 20 ได้องค์ประกอบของรูปแบบการดังรังวิศวิจิตรกรรมการประชุม darmawit เพื่อจัดตั้งศูนย์การปกครองส่วนท้องถิ่น 7 องค์ประกอบ 41 องค์ประกอบยอด ผู้มีจุดมั่นคงคือตัวแปรต่อตัวแปรต้นนี้

- องค์ประกอบที่ 1 ต้นการมีความรู้ มี 9 องค์ประกอบยอด
- องค์ประกอบที่ 2 ต้นความพอประมาณ มี 7 องค์ประกอบยอด
- องค์ประกอบที่ 3 ต้นการรวมกลุ่มค้นนิหิทในกรรมที่สังคม มี 8 องค์ประกอบยอด
- องค์ประกอบที่ 4 ต้นศูนย์กลาง มี 5 องค์ประกอบยอด
- องค์ประกอบที่ 5 ต้นภูมิทัศน์ภูมิถิ่น มี 4 องค์ประกอบยอด
- องค์ประกอบที่ 6 ต้นรัฐวิปปุระที่สั่งการดังรังวิศวิจิตร มี 4 องค์ประกอบยอด
- องค์ประกอบที่ 7 ต้นการมีเหตุผล มี 4 องค์ประกอบยอด

จากองค์ประกอบดังกล่าวสามารถสร้างแผนภาพรูปแบบการดังรังวิศวิจิตรกรรมการประชุม darmawit เพื่อจัดตั้งศูนย์การปกครองส่วนท้องถิ่น ดังแสดงในภาพ 4.1 ต่อไปนี้
ตาราง 21 องค์ประกอบของรูปแบบการดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลอย่างทั่วถึงของพื้นที่ที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

<table>
<thead>
<tr>
<th>องค์ประกอบหลัก</th>
<th>องค์ประกอบย่อย</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. ข้อความ</td>
<td>1. มีความสมานะที่พึงพูดคุยของผู้มีรายได้เพียงพอ</td>
</tr>
<tr>
<td>2. การวางแผน</td>
<td>2. มีการวางแผนการดำเนินชีวิต</td>
</tr>
<tr>
<td>3. ดำเนินชีวิต</td>
<td>3. ดำเนินชีวิตด้วยความมั่นคงและมั่งคั่ง</td>
</tr>
<tr>
<td>4. ดุลยภาพ</td>
<td>4. ดุลยภาพด้านส่งเสริมและส่งแพร่</td>
</tr>
<tr>
<td>5. ความเข้าใจ</td>
<td>5. ความเข้าใจหลักทรัพย์สิทธิ์ถูกต้อง</td>
</tr>
<tr>
<td>6. ดำเนินชีวิต</td>
<td>6. ดำเนินชีวิตด้วยความมั่นคงและมั่งคั่ง</td>
</tr>
<tr>
<td>7. ประกอบอาชีพ</td>
<td>7. ประกอบอาชีพโดยคำนึงถึงความยุติธรรมและความสุจริต</td>
</tr>
</tbody>
</table>
ตาราง 21 (ต่อ)

<table>
<thead>
<tr>
<th>องค์ประกอบหลัก</th>
<th>องค์ประกอบย่อย</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>2. มีเหตุผล</td>
<td>1. เท็จสมัยปฏิบัติงานใดๆ ว่าที่นี้ต้องประโยชน์กีกันแบบอย่าง</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>2. วางแผนการทำงาน ประมวลผลอัจฉริยะที่ดีสะท้อนมาเสมอ</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>3. ช่วงเวลาที่เหมาะสมเพื่อการอัจฉริยะที่จะสนับสนุนได้</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>4. กำหนดค่าทผลดัชนีจากการประกอบการใช้เทคโนโลยี ประโยชน์ทั้งผู้ต้องและผู้ผลิต</td>
</tr>
<tr>
<td>3. ภูมิทัศน์</td>
<td>1. มีความรู้ทักษะการเปลี่ยนแปลงทางกายย์</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>2. สนใจในการเปลี่ยนแปลงของสังคม</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>3. เป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจในหลักการประชารัฐ</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>4. มีการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมในการดูแลรักษา</td>
</tr>
<tr>
<td>4. การมีความรู้</td>
<td>1. เข้าร่วมสร้างเสริมข้อเท็จจริงการค้ำจุนการส่งเสริมการรักษา</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>เศรษฐกิจการพื้นที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงาน หรือองค์กรชุมชนภายนอกที่ อบต.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>2. การเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการรักษาเศรษฐกิจพื้นที่แก่ผู้อื่น</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>และชุมชนท้องถิ่น</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>3. รับผิดชอบสนับสนุนการปฏิบัติงานเศรษฐกิจพื้นที่องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่นหรือหน่วยงานภายนอก</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>4. การรับรองวิจัยที่สำคัญการนำประสบการณ์เศรษฐกิจพื้นที่ไปใช้ประโยชน์และกัลวิจัยในการนำประสบการณ์ไปใช้ด้วยชีวิตเพื่อสังคม</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>5. รับผิดชอบสนับสนุนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือหน่วยงานภายนอกเพื่อสืบสานงานที่ยั่งยืนรักษาเศรษฐกิจพื้นที่</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>6. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและหน่วยงานภายนอกเข้าร่วม ศึกษาเรียนรู้จากเศรษฐกิจพื้นที่อย่างเสมอ</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>7. การเข้าร่วมความรู้เกี่ยวกับการรักษาเศรษฐกิจพื้นที่กับหน่วยงานภายนอก</td>
</tr>
</tbody>
</table>
ตาราง 21 (ต่อ)

<table>
<thead>
<tr>
<th>องค์ประกอบหลัก</th>
<th>องค์ประกอบย่อย</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>8. ร่วมก้าวหน้าด้วยพร้อมกับข้อกฏระเบียบการเรียนรู้รับรู้และสร้างพื้นฐาน</td>
<td>ของชุมชนและท้องถิ่น</td>
</tr>
<tr>
<td>9. การให้ความสำคัญกับการแต่งงานเรียนรู้รับรู้สาระสำคัญที่ส่งเสริมกับ</td>
<td>ร่วมกับผู้อื่น</td>
</tr>
<tr>
<td>5. คุณธรรม</td>
<td>1. ประกอบอาชีพด้วยความเชื่อนั่นแสวงหาเสื่อมละและอดทน</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>2. ประกอบอาชีพด้วยความสุจริตและมีคุณธรรมในการทำงาน</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>3. น้อมนำวิริยะมาธรรมคุณค่าอย่างมีประสิทธิ์ในการประกอบอาชีพ</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>4. มีความรู้และมีพื้นที่ไปในอาชีพที่ทำรู้แสวงหา</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>5. มีความรู้และมีพื้นที่ไปในอาชีพที่ทำรู้แสวงหา</td>
</tr>
<tr>
<td>6. บริบทที่เอื้อต่อการ</td>
<td>1. ผู้มีประสบการณ์ที่มีที่อยู่อาศัยไม่เป็นอุปสรรคต่อการประกอบ</td>
</tr>
<tr>
<td>ศิริอภิรักษ์</td>
<td>2. ผู้มีประสบการณ์ที่มีที่อยู่อาศัยไม่เป็นอุปสรรคต่อการประกอบ</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>3. ผู้มีที่อยู่อาศัยที่มีที่อยู่อาศัยไม่เป็นอุปสรรคต่อการประกอบ</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>4. วัฒนธรรมของท้องถิ่นไม่เป็นอุปสรรคต่อการประกอบอาชีพ</td>
</tr>
<tr>
<td>7. การรวมกลุ่มต้นแบบ</td>
<td>1. สร้างร่วมเป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรมในชุมชน</td>
</tr>
<tr>
<td>กิจกรรมพื้นที่สังคม</td>
<td>2. มีการร่วมกิจกรรมในพื้นที่ร่วมร่วมกิจกรรมชุมชนและ</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>3. ขอความช่วยเหลือในการแสดงการประกอบอาชีพจาก</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>4. การช่วยเหลือเพื่อช่วยนั่นชุมชนและสังคม</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>5. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>6. มีความสามารถในการร่วมกิจกรรมกลุ่ม/ชุมชน โดยเฉพาะโครงการที่</td>
</tr>
</tbody>
</table>
ตาราง 21 (ต่อ)

<table>
<thead>
<tr>
<th>องค์ประกอบหลัก</th>
<th>องค์ประกอบอื่น</th>
</tr>
</thead>
</table>
| 7. ปฏิบัติตามวิธีการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจบางกลุ่มคือ องค์ประกอบหลัก แล้วนำมาจัดลำดับตามความสำคัญขององค์ประกอบ พบว่า องค์ประกอบที่ได้มีความสอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง คือ 3 ต่าง 2 ที่อื่นๆ เพียงแต่การวิเคราะห์ได้ องค์ประกอบที่สำคัญเพียงอีก 2 องค์ประกอบหลัก คือ องค์ประกอบด้านบริบทที่เรื่องถึงการ ตัวจริง และองค์ประกอบด้านกระบวนการกลุ่มดำเนินกิจกรรมเพื่อสังคม ซึ่งองค์ประกอบทั้งหมดคือ องค์ประกอบสำคัญของรูปแบบการดำเนินการตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของชุมชนในเขตพื้นที่ องค์ประกอบด้านความท้องถิ่นที่วิเคราะห์ได้ดีออกพหุภาคีทางสังคม คือ การวิเคราะห์องค์ประกอบ จึงถือว่าเป็นการจัดการจัดการของประชาชนในพื้นที่องค์ประกอบด้านความท้องถิ่นนี้มีรูปแบบ การดำเนินการตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะประชาชนซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง การวิเคราะห์การจัดการทั้งหมดมีประสบการณ์รุ่นเรียนรู้หรือการร่วมกระบวนการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มานั่นก็คือ (ตามผลการวิจัยในตอนที่ 1 ส่วนที่ 2) ประชาชนประมาณ 4 ใน 5 เป็นผู้ที่มี สถานะเป็นเกษตรกรทางสังคมในชุมชน ที่ต้องเกี่ยวข้องกับการดำเนินกิจกรรมในชุมชนใน รูปแบบต่างๆ ที่สำคัญของการดำเนินการในระยะยาว กลุ่มตัวอย่างทั้งหมดเคยเข้าร่วมกิจกรรมโครงการ กับองค์ประกอบด้านความท้องถิ่นนี้มีประมาณ 3 ใน 4 จะต้องว่าเข้าร่วมในครั้งแรกที่ไม่และ เกือบทั้งหมดเคยเข้าร่วมกิจกรรมสนามเสริมสร้างการดำเนินการตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับองค์การ ปกครองส่วนท้องถิ่น (ระยะยืดหยุ่นภายในตอนที่ 2 ส่วนที่ 2 ของการวิจัย) ซึ่งมีส่วนทำให้รูปแบบ การดำเนินการตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของประชาชนในเขตพื้นที่องค์ประกอบด้านความท้องถิ่น ถูกต้องในส่วนของการประเมินการดำเนินการตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง พบว่าประชาชนมีร้อยละ 45.2 มีการดำเนินการสอดคล้องตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และมีอีกส่วนมากกว่าประชาชนที่ ประกอบการชีวิตและมีรายได้เป็นประจักษ์เดือน (ข้าราชการ หนังสือราชการ และพนักงานของรัฐ) เป็นกลุ่มที่มีการดำเนินการสอดคล้องกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในขณะที่ประชาชนที่ประกอบอาชีพเกษตรกร สรุปได้ก็มีการดำเนินการสอดคล้องตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และผู้ข้าว่าง
กิจกรรมกับองค์ประกอบของส่วนท้องถิ่นที่ยังสังเกตได้จะเป็นผู้ที่ดำเนินชีวิตตลอดล่างกับบริษัทเครื่องจักรพื้นที่ (ปรากฏในตอนที่ 3 ตอนที่ 2) ปรากฏถึงการมีความรู้ความเข้าใจถึงวิธีกับบริษัทเครื่องจักรพื้นที่และมีส่วนในการให้บริการรับรู้ข้อมูลว่าจะทำให้ประชาชนได้มีไปได้อย่างปฏิบัติได้อย่างกลมกลืน ตลอดจนถึงการวิจัยของผู้ใช้ ปรากฏในท้าย (2556: 661) พาตรวจวิจัยของประชาชนที่เกี่ยวข้องกับการผู้มีส่วนร่วมในการพื้นที่ที่มีลักษณะด้านความรู้ความเข้าใจในการดำเนินชีวิตตามบริษัทเครื่องจักรพื้นที่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และการวิจัยของวิไลทรรศน์ วรรคีนันท์ (2551: 8) พาตรวจวิจัยความเข้าใจเกี่ยวกับบริษัทเครื่องจักรพื้นที่ของนักศึกษาคณะครูศาสตร์โดยตรงจากบ้านในจังหวัดแกลังสุขภูมิ มีความเสี่ยงที่จะได้ผลิตภัณฑ์ที่มีความสัมพันธ์กับผลิตภัณฑ์ตามบริษัทเครื่องจักรพื้นที่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นอกจากนี้การวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการนำเข้าผู้มีส่วนร่วมในการพื้นที่ผู้ที่ไม่ใช่ชาวบ้าน พาตรวจวิจัยในที่นี้เพื่อการบริการผู้มีส่วนร่วมในการพื้นที่กึ่งวิชา เชิญให้ความเข้าใจในการดำเนินชีวิตตามแนวคิดเครื่องจักรพื้นที่ โดยเธอข้อมูลที่ใช้ภายในเสริมและข้อมูลที่ใช้เดิมที่ได้มา มีการอบรมสั่งสอนที่อธิบายในเศรษฐศาสตร์ให้มีการวางแผนการใช้งานให้พื้นที่ข้อมูลจากการทำงานได้ใช้งานอย่างประหยัด มีการเก็บข้อมูลและมีการวางแผนการใช้งานเพื่อเหตุผลการควบคุมหรือวัตถุประสงค์ (อินทิราชู สาขาวาสนา, 2553: 6-7)

ตอนที่ 5 การพัฒนารูปแบบการส่งเสริมเพื่อการดูเชิญ
ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ที่การพัฒนารูปแบบการทำเสริมเพื่อการดูเชิญตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามบุคลากรขององค์ประกอบของส่วนท้องถิ่น ใช้สถิติการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ (exploratory factor analysis) เพื่อใช้ต้นทางว่าประโยคที่มีความนันท์และอยู่ในองค์ประกอบเดียวกัน (Factors) แล้วนำอภิปรายที่ใช้ในการพัฒนารูปแบบการทำเสริมเพื่อการดูเชิญตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบการส่งเสริมเพื่อการดูเชิญตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบโดยทั้ง 32 องค์ประกอบการส่งเสริมเพื่อการดูเชิญตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 1.98-4.24 และส่วนบ่งชี้มั่นคงการตามอยู่ระหว่าง 0.64-1.31 แสดงว่า กูอบายแบบสอบมั่นคงกลุ่มบุคลากรองค์ประกอบส่วนท้องถิ่น มี
ความคิดเห็นที่เกี่ยวกับองค์ประกอบการส่งเสริมเพื่อการสร้างวิจิตตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีเกำเสียงดังต่อระดับปัจจัยที่ระดับมาก โดยองค์ประกอบอย่างที่มีเกำเสียงสูงที่สุด 5 ลำดับแรก (ตาราง 22) ดังนี้

องค์ประกอบอย่างที่ 5 (B5) บุคคลภายในสถาณศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐาน (ค่าเฉลี่ย=4.24) รองลงมาถึง องค์ประกอบอย่างที่ 19 (C12) ประชาชนมีความสนใจร่วมกิจกรรมทางศาสนา ประเพณี และวัฒนธรรม (ค่าเฉลี่ย=4.19) องค์ประกอบอย่างที่ 7 (B7) ในการที่มีแหล่งน้ำสำหรับการบริโภค/อุปโภคบางเพียงพอ (ค่าเฉลี่ย=4.12) องค์ประกอบอย่างที่ 21 (D1) ประชาชนได้เข้าร่วมเป็นสมาชิกกลุ่มนอนทรัพย์ (ค่าเฉลี่ย=3.77) และองค์ประกอบอย่างที่ 4 (B4) ประชาชนเข้าเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ (ค่าเฉลี่ย=3.73)

ตาราง 22 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของบุคลากรองค์ประกอบของส่วนต่างๆ

<table>
<thead>
<tr>
<th>องค์ประกอบอย่างที่</th>
<th>รายการ</th>
<th>X</th>
<th>SD</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>องค์ประกอบที่ 1</td>
<td>บริบททั่วไป</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>1 (B1)</td>
<td>พื้นที่อยู่อาศัยและพาณิชย์</td>
<td>3.37</td>
<td>0.80</td>
</tr>
<tr>
<td>2 (B2)</td>
<td>พื้นที่ในการที่กระทบสิ่งแวดล้อม</td>
<td>3.70</td>
<td>0.90</td>
</tr>
<tr>
<td>3 (B3)</td>
<td>ประชาชนมีภูมิภาควิชิตและความเป็นอยู่ที่ดี</td>
<td>3.56</td>
<td>0.66</td>
</tr>
<tr>
<td>4 (B4)</td>
<td>ประชาชนผ่านเกณฑ์การศึกษาภาคภูมิภาค</td>
<td>3.73</td>
<td>0.73</td>
</tr>
<tr>
<td>5 (B5)</td>
<td>บุคคลภายในสถาณศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐาน</td>
<td>4.24</td>
<td>0.73</td>
</tr>
<tr>
<td>6 (B6)</td>
<td>ประชาชนมีความแตกต่างทางความคิดและพฤติกรรม</td>
<td>3.58</td>
<td>0.73</td>
</tr>
<tr>
<td>7 (B7)</td>
<td>ในพื้นที่นั้นแหล่งน้ำสำหรับการบริโภค/อุปโภคบางเพียงพอ</td>
<td>4.12</td>
<td>0.76</td>
</tr>
<tr>
<td>องค์ประกอบที่ 2</td>
<td>การบริบททั่วไป</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>8 (C1)</td>
<td>ประชาชนสามารถวิจิตตามความพอเพียง</td>
<td>3.45</td>
<td>0.70</td>
</tr>
<tr>
<td>9 (C2)</td>
<td>ประชาชนสามารถวิจิตด้วยความมีเหตุผล</td>
<td>3.44</td>
<td>0.66</td>
</tr>
<tr>
<td>10 (C3)</td>
<td>ประชาชนมีความเข้าใจหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</td>
<td>3.47</td>
<td>0.64</td>
</tr>
<tr>
<td>11 (C4)</td>
<td>ประชาชนสนับสนุนและสู่ขับเคลื่อนย่องสมัยเสมอ</td>
<td>3.20</td>
<td>0.67</td>
</tr>
</tbody>
</table>
ตาราง 22 (ต่อ)

<table>
<thead>
<tr>
<th>องค์ประกอบ</th>
<th>รายการ</th>
<th>( \bar{X} )</th>
<th>SD</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>12 (C5)</td>
<td>ประชาชนให้จัดทำบัญชีตัวเรือน</td>
<td>2.35</td>
<td>0.95</td>
</tr>
<tr>
<td>13 (C6)</td>
<td>ประชาชนมีการวางแผนในการค่านิยมชีวิต</td>
<td>3.21</td>
<td>0.77</td>
</tr>
<tr>
<td>14 (C7)</td>
<td>ในพื้นที่มีปัญหาม่งอ่างบานมาซ</td>
<td>2.12</td>
<td>1.26</td>
</tr>
<tr>
<td>15 (C8)</td>
<td>ในพื้นที่มีปัญหาการระบาดของยาเสพติด</td>
<td>1.98</td>
<td>1.15</td>
</tr>
<tr>
<td>16 (C9)</td>
<td>ในพื้นที่ ยิ่ง ได้รับการสร้างสรรค์ที่เกิดประโยชน์</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>ประชาชน</td>
<td>3.65</td>
<td>0.70</td>
</tr>
<tr>
<td>17 (C10)</td>
<td>ประชาชนมีการณ์สืบค้นความร่ำเริง</td>
<td>2.31</td>
<td>1.24</td>
</tr>
<tr>
<td>18 (C11)</td>
<td>ประชาชนให้ความสนใจกิจกรรมทางสังคมและ ยาเสพติด</td>
<td>3.40</td>
<td>0.69</td>
</tr>
<tr>
<td>19 (C12)</td>
<td>ประชาชนมีความสนใจกิจกรรมทางศาสนา</td>
<td>4.19</td>
<td>0.78</td>
</tr>
<tr>
<td>20 (C13)</td>
<td>ประชาชนมีความมั่นใจเพื่อต่อต้านผู้อื่น</td>
<td>3.26</td>
<td>0.85</td>
</tr>
</tbody>
</table>

องค์ประกอบที่ 3 ด้านการจ่าย:

| 21 (D1)   | ประชาชนได้เข้าร่วมเป็นสมาชิกกลุ่มอาชีพอแมท | 3.77  | 0.82 |
| 22 (D2)   | ประชาชนได้เข้าร่วมเป็นสมาชิกกลุ่มอาชีพอแมท/กิจกรรม | 3.58  | 0.79 |
| 23 (D3)   | ประชาชนให้ความสนใจและมีการเรียนรู้ร่วมกัน | 3.48  | 0.83 |
| 24 (D4)   | ประชาชนมีความสามารถที่จะรับการส่งเสริมการ | 3.47  | 0.77 |
|            | ประกอบอาชีพจากจุดจุดด้านสามารถ  | | |
| 25 (D5)   | ประชาชนมีความสามารถที่จะรับการส่งเสริมการที่สามารถจัดอย่างดี | 3.58  | 0.80 |
| 26 (D6)   | ประชาชนมีความสามารถที่จะส่งเสริมกิจกรรม | 3.61  | 0.81 |
| 27 (D7)   | ประชาชนมีความสามารถที่จะประกอบอาชีพอแมท | 3.46  | 0.88 |
| 28 (D8)   | ประชาชนมีความสามารถในการกิจกรรมกลุ่ม/ชุมชน | 3.63  | 0.81 |

โดยเฉพาะโครงการที่สนับสนุนให้ประชาชนพัฒนาตนเองได้
ตาราง 22 (ต่อ)

<table>
<thead>
<tr>
<th>องค์ประกอบ</th>
<th>รายการ</th>
<th>X</th>
<th>SD</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>29 (D9)</td>
<td>ประชาคมมักการความช่วยเหลือด้านการประกอบอาชีพจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น</td>
<td>3.07</td>
<td>0.83</td>
</tr>
<tr>
<td>30 (D10)</td>
<td>องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเคยได้รับการวิจัยจากศึกษาการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ด้วยวิธีพื้นที่มากขึ้น</td>
<td>2.25</td>
<td>1.22</td>
</tr>
<tr>
<td>31 (D11)</td>
<td>มีหน่วยงานภาคเอกชนที่นำประสบการณ์ด้านเศรษฐกิจพอเพียงในชุมชนของท่านอยู่เสมอ</td>
<td>2.38</td>
<td>1.29</td>
</tr>
<tr>
<td>32 (D12)</td>
<td>องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้เริ่มรับเรื่องของจังหวัดตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</td>
<td>2.67</td>
<td>1.31</td>
</tr>
</tbody>
</table>

ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงลึก (Exploratory Factor Analysis)

ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบที่ 1 บรรยายคือตัวแปรที่มีคุณค่าติดต่ัมันน 10 ตัวแปร มีค่าหน้าตององค์ประกอบของค่ามีระหว่าง 0.826–0.559 มีค่าความแปรปรวน (Eigenvalues)เท่ากับ 6.57 ค่าร้อยละของความแปรปรวน (Percent of variance)เท่ากับ 24.35 แสดงว่าตัวแปรที่ 10 ตัวแปรนี้เป็นความแปรปรวนที่สามารถรวมกันเป็นองค์ประกอบนี้ได้ที่สุด องค์ประกอบนี้สามารถอธิบายความแปรปรวนขององค์ประกอบนี้ 13.76 เท่ากับ 68% ค่าความแปรปรวนขององค์ประกอบนี้ และองค์ประกอบนี้มีความสำคัญเป็นอันดับ 1 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าประชาคมมีความสนใจที่การเกษตรแบบถิ่น อีกตัวแปรหน้าตององค์ประกอบมากที่สุด (0.826) ส่วนตัวแปรประชาคมมีความช่วยเหลือด้านการประกอบอาชีพจากองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น มีหน้าตององค์ประกอบนี้ที่สุด (0.559) และเมื่อพิจารณาการจะออกตัวแปรขององค์ประกอบนี้ เรา “คำนวณสำนวนร่างกลุ่มอาชีพ” (ตั้ง ตาราง 23)
ตาราง 23 องค์ประกอบที่ 1 ด้านการส่งเสริมการสร้างกลุ่มอาชีพ

<table>
<thead>
<tr>
<th>องค์ประกอบ</th>
<th>ข้อความ</th>
<th>ค่าน้ำหนัก</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1 (D6)</td>
<td>ประชาชนมีความสามารถที่สามารถตอบแทนตัวเอง</td>
<td>0.826</td>
</tr>
<tr>
<td>2 (D7)</td>
<td>ประชาชนมีความสามารถประกอบอาชีพเสร็จ</td>
<td>0.822</td>
</tr>
<tr>
<td>3 (D5)</td>
<td>ประชาชนมีความสามารถที่จะรับการส่งเสริมการทำการเกษตรอินทรีย์</td>
<td>0.804</td>
</tr>
<tr>
<td>4 (D8)</td>
<td>ประชาชนมีความสามารถร่วมกิจกรรมกู่หมู่/ชุมชน โดยเฉพาะโครงการที่สนับสนุนให้ประชาชนเพื่อพัฒนาองค์</td>
<td>0.802</td>
</tr>
<tr>
<td>5 (D2)</td>
<td>ประชาชนได้รับการแบ่งปันทรัพยากรกลุ่มอาชีพ/กิจกรรม</td>
<td>0.750</td>
</tr>
<tr>
<td>6 (D3)</td>
<td>ประชาชนให้ความสนใจประกอบแหล่งเรียนรู้ร่วมกัน</td>
<td>0.748</td>
</tr>
<tr>
<td>7 (D4)</td>
<td>ประชาชนมีความสามารถที่จะรับการส่งเสริมการประกอบอาชีพ</td>
<td>0.729</td>
</tr>
<tr>
<td>8 (D1)</td>
<td>ประชาชนได้รับการร่วมเป็นสมาชิกกลุ่มอาชีพ</td>
<td>0.713</td>
</tr>
<tr>
<td>9 (C11)</td>
<td>ประชาชนให้ความสนใจกิจกรรมทางสังคมและอบอุ่น</td>
<td>0.569</td>
</tr>
<tr>
<td>10 (D9)</td>
<td>ประชาชนมีการสนับสนุนด้านการประกอบอาชีพ</td>
<td>0.559</td>
</tr>
</tbody>
</table>

ตำแหน่งแปรปรวนของค่าแปร (Eigenvalues) = 6.57
ค่าร้อยละของความแปรปรวน (Percent of Variance) = 24.35

ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบที่ 2 ระบุองค์ประกอบที่ 2 ประกอบด้วยความสัมพันธ์ของตัวแปรต่าง ๆ ได้แก่ 0.852-0.512 มีค่าความแปรปรวน (Eigenvalues) ที่มากสุด 3.49 ค่าร้อยละของความแปรปรวน (Percent of variance) ที่มากสุด 24.35 เซ็นทริคที่เกิดความแปรปรวนของ ตัวแปรขององค์ประกอบตัวแปรขององค์ประกอบที่ 2 เซ็นทริคประกอบที่ 2 มีค่าความสัมพันธ์สูงสุด (0.852) ส่วนค่าแปรปรวนของตัวแปรขององค์ประกอบที่ 2 มีค่าความสัมพันธ์สูงสุด (0.826)
(0.512) และเมื่อพิจารณาจากรายละเอียดของตัวแปรในองค์ประกอบ ผู้วิจัยเห็นสมควรตั้งชื่อองค์ประกอบนี้ว่า “ค่าข้อความมีความหมายเด่นชัด” (ตั้งแต่ตาราง 24)

ตาราง 24 องค์ประกอบที่ 2 ค่าข้อความมีความหมายเด่นชัด

<table>
<thead>
<tr>
<th>องค์ประกอบ</th>
<th>ข้อความ</th>
<th>ค่าร้อยละของความแปรปรวน (Percent of Variance)</th>
<th>ค่าร้อยละของความแปรปรวนของตัวแปร (Eigenvalues)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>0 (C8)</td>
<td>ไม่พึงที่จะมีปัญหาการระบาดของยาเสพติด</td>
<td>0.852</td>
<td>3.49</td>
</tr>
<tr>
<td>2 (C7)</td>
<td>ไม่พึงที่จะมีปัญหาการระบาดยาเสพติด</td>
<td>0.847</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3 (C10)</td>
<td>ประชาชนมีการใช้น้ำสีน้ำมันความเจ้าเป็น</td>
<td>0.789</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4 (C13)</td>
<td>ประชาชนมีความหมายเด่นชัดเพียงเด่นชัดอยู่เด่น</td>
<td>0.523</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>5 (C4)</td>
<td>ประชาชนสามารถใช้และสุขภาพตนเองอย่างสม่ำเสมอ</td>
<td>0.512</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบที่ 3 ประชากรด้วยตัวแปรสำคัญจำนวน 4 ตัวแปร มีค่า

น้ำหนักองค์ประกอบของตัวแปรระหว่าง 0.779 - 0.684 มีค่าความแปรปรวน (Eigenvalues) ที่เท่ากับ

3.49 ค่าร้อยละของความแปรปรวน (Percent of variance) ที่เท่ากับ 12.92 แสดงว่าตัวแปร 4 ตัว

แปรปรวนเป็นความแปรปรวนที่สามารถรวมกันได้ประกอบองค์ประกอบนี้ได้ดีที่สุดและองค์ประกอบนี้

สามารถขยายความแปรปรวนของปัจจัยได้ร้อยละ 12.93 เมื่อถือเป็นตัวความแปรปรวนของ

ตัวแปรขององค์ประกอบอื่น ๆ เหลือ องค์ประกอบนี้มีความสำคัญเป็นอันดับ 3 เมื่อพิจารณาเป็นราย

ข้อพบว่าประชาชนมีความชัดเจนชัดเจนที่สุด มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบมากที่สุด (0.779)

ส่วนตัวแปรประชาชนมีความเจ้าใจหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีน้ำหนักองค์ประกอบน้อยที่สุด

(0.684) และเมื่อพิจารณาจากรายละเอียดของตัวแปรในองค์ประกอบ ผู้วิจัยเห็นสมควรตั้งชื่อ

องค์ประกอบนี้ว่า “ส่วนการให้ความรู้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” (ตั้งแต่ตาราง 25)
ตาราง 25 องค์ประกอบที่ 3 ด้านการให้ความรู้ปริญญาตรีหลักเกณฑ์เพิ่มเติม

| องค์ประกอบ | ข้อความ | ค่าหน้าหน้า
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1 (C2)</td>
<td>ประชาชนดำเนินชีวิตด้วยความมีพลังงาน</td>
<td>0.799</td>
</tr>
<tr>
<td>2 (C1)</td>
<td>ประชาชนดำเนินชีวิตด้วยความพอเพียง</td>
<td>0.727</td>
</tr>
<tr>
<td>3 (C6)</td>
<td>ประชาชนมีการวางแผนในการดำเนินชีวิต</td>
<td>0.693</td>
</tr>
<tr>
<td>4 (C3)</td>
<td>ประชาชนมีความเข้าใจหลักปรัชญาวิทยาศาสตร์</td>
<td>0.684</td>
</tr>
</tbody>
</table>

ค่าความแปรปรวนของค่าเปรียบ (Eigenvalues) 3.49
ค่าร้อยละของความแปรปรวน (Percent of Variance) 12.92

ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบที่ 4 ปรากฏตัวด้วยตัวแปรสำคัญจำนวน 4 ตัวแปร มีค่าหน้าหน้าองค์ประกอบของค่าแปรปรวน 0.892–0.565 มีค่าความแปรปรวน (Eigenvalues) ที่มากที่สุด 3.31 ค่าร้อยละของความแปรปรวน (Percent of variance) ที่มากที่สุด 12.45 แสดงว่าตัวแปรที่ 4 ตัวแปรเป็นตัวแปรที่สามารถช่วยขับเคลื่อนองค์ประกอบนี้ได้ดีที่สุดและองค์ประกอบนี้สามารถอธิบายความแปรปรวนของข้อมูลได้ร้อยละ 12.92 เมื่อเปรียบเทียบค่าความแปรปรวนของตัวแปรขององค์ประกอบที่ 4 องค์ประกอบนี้มีความสำคัญอย่างมากและยังสามารถช่วยในการทำความเข้าใจข้อมูลในชุมชนของผู้อยู่อาศัย มีค่าหน้าหน้าองค์ประกอบที่สุด (0.892) สำนวนตัวแปรประชาชนได้ถึงวัฒนธรรมการรับผิดชอบที่มีมากที่สุด องค์ประกอบที่ 4 เชื่อมโยงระหว่างองค์ประกอบต่างๆ ซึ่งมีชีวิตของผู้อยู่อาศัยในชุมชนของประชาชนอย่างดี ยังช่วยให้ผู้วิจัยเห็นสมการสัมพันธ์ขององค์ประกอบนี้ว่า “ด้านการส่งเสริมการสร้างเสริมขั้นของชาติ” (ดังตาราง 26)

ตาราง 26 องค์ประกอบที่ 4 ด้านการส่งเสริมการสร้างเสริมขั้นของชาติ

| องค์ประกอบ | ข้อความ | ค่าหน้าหน้า
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1 (DIi)</td>
<td>มีหน่วยงานภาคนอกชีวิตศึกษาดูงานค้านเสริมสร้างคุณภูมิหน่วยงานในชุมชนของผู้อยู่อาศัย</td>
<td>0.892</td>
</tr>
</tbody>
</table>
ตาราง 26 (ต่อ)

<table>
<thead>
<tr>
<th>องค์ประกอบ</th>
<th>ข้อความ</th>
<th>ค่าสัดส่วนหน่วยองค์ประกอบ</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>2 (D10)</td>
<td>องค์ประกอบส่วนที่สองแยกได้รับการวัดที่มากกว่าองค์ประกอบ 0.821</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3 (D12)</td>
<td>องค์ประกอบส่วนที่สองแยกได้รับความเชื่อมั่นเป็นเครื่องมือ 0.791</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4 (C5)</td>
<td>ประชาชนได้รับการยืนยันอย่างสูง 0.565</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

ค่าความแปรปรวนของตัวแปร (Eigenvalues) 3.31
ค่าร้อยละของความแปรปรวน (Percent of Variance) 12.45

ข้อสรุปผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์องค์ประกอบส่วนที่ 32 องค์ประกอบย่อย จาก 3 องค์ประกอบหลัก ประกอบด้วย องค์ประกอบบริบททั่วไป องค์ประกอบการปรับปรุงกิจกรรมที่ได้รับการวิเคราะห์ องค์ประกอบเชิงกล่าว พบว่า ผลของการวิเคราะห์สามารถจำแนกองค์ประกอบย่อยทั้งหมดออกเป็น 4 องค์ประกอบหลัก 23 องค์ประกอบย่อย ที่จะนำมาใช้ในการวิเคราะห์แบบปริมาณการแปรกลับเพื่อการคำนวณขององค์ประกอบส่วนที่อยู่เครื่องมือ องค์ประกอบส่วนการวิเคราะห์เชิงกล่า (10 องค์ประกอบย่อย) องค์ประกอบส่วนการวิเคราะห์เชิงกล่า (5 องค์ประกอบย่อย) องค์ประกอบส่วนความรู้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (4 องค์ประกอบย่อย) และองค์ประกอบส่วนการส่งเสริมการสร้างเครื่องมืออย่างยิ่ง (4 องค์ประกอบย่อย)

จากผลการวิเคราะห์พบว่า องค์ประกอบย่อยองค์ประกอบการแปรกล่าว องค์ประกอบเชิงกล่าวทั้งสิ้น 32 องค์ประกอบย่อย จาก 4 องค์ประกอบหลัก หมายถึง วิเคราะห์ที่มีความถูกต้อง 23 องค์ประกอบย่อย จาก 6 องค์ประกอบหลัก ที่มีเป็นไปตามทฤษฎีของการวิเคราะห์เชิงกล่าว ที่มีรายละเอียดของความกับการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงกล่าว ขั้นตอนการวิเคราะห์รูปแบบการคัดเลือกปริมาณเศรษฐกิจ
ผลการร่างรูปแบบการส่งเสริมเพื่อการดำรงชีวิตตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

จากผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสังเคราะห์ แสดงในตาราง 21 ถึงตาราง 26 ได้
องค์ประกอบของการส่งเสริมเพื่อการดำรงชีวิตตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 4 องค์ประกอบ 23
องค์ประกอบย่อย ดังกล่าวได้แนวร่วงหลักดังนี้

- องค์ประกอบที่ 1 ด้านการวิเคราะห์ชุมชน นับถึง 5 องค์ประกอบย่อย
- องค์ประกอบที่ 2 ด้านการให้ความรู้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง นับถึง 4 องค์ประกอบย่อย
- องค์ประกอบที่ 3 ด้านการส่งเสริมการสร้างกลุ่มอีโคชิม นับถึง 11 องค์ประกอบย่อย
- องค์ประกอบที่ 4 ด้านการส่งเสริมการสร้างเครือข่ายอีโคชิม นับถึง 3 องค์ประกอบย่อย

จากองค์ประกอบดังกล่าวสามารถสร้างแผนภาพรูปแบบการส่งเสริมเพื่อการ
ดำรงชีวิตตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ดังแสดงในภาพ 4 ดังนี้

![Diagram](image)

ภาพ 4 ร่างรูปแบบการส่งเสริมเพื่อการดำรงชีวิตตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

จากภาพ 4 ปรากฏรายละเอียดที่สำคัญแต่ละองค์ประกอบดังแสดงในตาราง 27 ดังนี้

ตาราง 27 ร่างรูปแบบการส่งเสริมเพื่อการดำรงชีวิตตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

<table>
<thead>
<tr>
<th>องค์ประกอบหลัก</th>
<th>องค์ประกอบย่อย</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. ด้านการวิเคราะห์ชุมชน</td>
<td>1. การวิเคราะห์ปัญหาการระบาดของยาเสพติด</td>
</tr>
<tr>
<td>2. การวิเคราะห์ปัญหาแหล่งลบหมุน</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3. การวิเคราะห์ปัญหาการระบาดของยาเสพติด</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
ตาราง 27 (ต่อ)

<table>
<thead>
<tr>
<th>องค์ประกอบหลัก</th>
<th>องค์ประกอบย่อย</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>2. การให้ความรู้ผู้รับงาน</td>
<td>1. การให้ความรู้ในการดำเนินโครงการค้ำของมีเหตุผล</td>
</tr>
<tr>
<td>เคราะห์จิตวิทยา</td>
<td>2. การให้ความรู้ในการดำเนินโครงการค้ำความพอเพียง</td>
</tr>
<tr>
<td>3. การส่งเสริมการสร้างกลุ่มอาชีพ</td>
<td>1. ประชาชนมีความสนใจการกระทำแบบที่ยั่งยืน</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>2. ประชาชนมีความสนใจประกอบอาชีพเสริม</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>3. ประชาชนมีความสนใจที่จะรับการส่งเสริมการกระทำแบบครบที่ยั่งยืน</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>4. ประชาชนมีความสนใจการกระทำแบบกลุ่ม/ชุมชน โคจรพา โครงการที่สนับสนุนให้ประชาชนพึ่งพาตนเองได้</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>5. ประชาชนได้เข้าร่วมเป็นสมาชิกกลุ่มอาชีพกิจกรรม</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>6. ประชาชนให้ความสนใจผลผลิตภัณฑ์ร่วมกัน</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>7. ประชาชนมีความสนใจที่จะรับการส่งเสริมการประกอบอาชีพ จากหน่วยงานต่าง ๆ</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>8. ประชาชนได้เข้าร่วมเป็นสมาชิกกลุ่มอาชีพอินทร์พัส</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>9. ประชาชนให้ความสนใจกิจกรรมทางสังคมและอาชีพ</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>10. ประชาชนตอบความข้อข้อหัวใจในการประกอบอาชีพจากองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>11. ประชาชนจัดทำบัญชีหรือเรื่อง</td>
</tr>
<tr>
<td>4. การส่งเสริมการสร้างเครือข่ายอาชีพ</td>
<td>1. มีหน่วยงานภายนอกอีกทั้งสิ้น 1 หน่วยงานที่มีความเกี่ยวข้องเพียงในชุมชนของอยู่ระหว่าง</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>2. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเมื่อได้รับการวิจัยเกี่ยวกับการนำพูรชุมนุมเศรษฐกิจพอเพียงที่ให้ประชาชนในชุมชนมีข้อข้อ และก้าวหน้าในการบริการรัฐบาลไปใช้การใช้กิจกรรมเสริมสื่อ</td>
</tr>
</tbody>
</table>
| | 3. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้เข้าร่วมเป็นเครือข่ายเพื่อข้ามมูลเครื่องจักรกลพื้นฐาน
ข้อวิเคราะห์ผลการวิจัย

ผลการวิจัย การนำผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงเสี่ยงรวมกันโดยรวม องค์ประกอบบางส่วน เนื่องมาจดล้อคบค่าตัวบวกมีความสำคัญขององค์ประกอบสำหรับการจัดทำเป็น รูปแบบการสำเร็จเพื่อการตัดสินใจตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง พบว่า องค์ประกอบที่ปรากฏ ในรูปแบบวัตถุประสงค์ องค์ประกอบด้านการส่งเสริมการสร้างกลุ่มเพื่อช่วย องค์ประกอบด้าน การวิเคราะห์ชุมชน องค์ประกอบด้านการให้ความรู้ในปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และองค์ประกอบด้านการส่งเสริมการสร้างเครือข่ายอาชีพ มีความเข้าใจเป็นองค์ประกอบที่มีความสำคัญของรูปแบบการส่งเสริมเพื่อการตัดสินใจตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ประชาชนขององค์ประกอบด้าน ส่วนท้องถิ่น กล่าวคือ การนำรูปแบบไว้ใช้ส่งเสริมการตัดสินใจตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ให้แก่ชุมชน เพื่อให้ชุมชนมีการจัดทำชุมชนทำให้หลักความพอเพียง ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบหลัก คือ ความพอเพียง ความมีเหตุผล และการมีภูมิทัศน์ในด้านที่ดี โดยมีความรู้และคุณธรรมเป็นเงื่อนไขในการปฏิบัติ ทั้งนี้การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชุมชน ซึ่งจากผลการวิจัยของอนิตรี อุทัยสมบ (2553: 2-3) แสดงให้เห็นว่า การส่งเสริมวิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียงทั่วถึงชุมชนในท้องถิ่น องค์ประกอบด้านส่วนท้องถิ่นเป็นส่วนหนึ่งส่งเสริมสนับสนุนการประกอบอาชีพทางการเกษตรและเศรษฐกิจพอเพียง สนับสนุนให้มีการรวมกลุ่ม เตรียมข้อหาประชาชน ส่งเสริมการจัดตั้งศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงชุมชนขึ้น มีกิจกรรมที่เน้นการใช้ประโยชน์จากพื้นที่ท้องถิ่นประกอบอาชีพเกษตรกรรม รวมถึงการปรับเปลี่ยนพันธุ์ แนวคิด และวิธีการผลิต โดยองค์ประกอบการรับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ใช้ภูมิปัญญา และวิัตถุปัจจัยที่หลากหลายในท้องถิ่น นำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการประกอบอาชีพ นอกจากนี้การจัดทำชุมชนทำให้ประชาชนที่มีการตัดสินใจตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่แสดงออกอย่างสังคับคู่ การเปลี่ยนข้อของการใช้ในคราวเริ่มแรกของใช้ ส่วนด้านที่จัดเป็น มีกระบวนการร่วมกันให้สมาชิกในเครือข่ายมีการวางแผนในการใช้ช่วยให้เพลิดเพลิน ใช้ช่วยในการประชาชน และมีการวางแผนการใช้งานจัดเพื่อดูแลการรักษาการเปลี่ยนแปลงการผลิตในขั้นตอนที่ เข้ารวมโครงการเชื่อมโยงปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการผลิต มีการดำเนินชีวิตตามที่สำคัญ คือ การรับรู้ผลข้อมูลที่เกี่ยวข้องปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงจากต่างๆ อย่างต่อเนื่อง การเข้ารับการผลิตวิธีการ อบรมเชิงปฏิบัติการ ร่วมแผนภูมิเส้นทางรู้ และการศึกษาดูงาน จึงเห็นได้ว่าการส่งเสริมการตัดสินใจตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่สำคัญ คือ การเรียนรู้ การเข้ารับการเรียนรู้ ด้านการส่งเสริมการตัดสินใจตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการผลิต มีการดำเนินชีวิตตามที่สำคัญ คือ การรับรู้ผลข้อมูลที่เกี่ยวข้องปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงจากต่างๆ อย่างต่อเนื่อง การเข้ารับการผลิตวิธีการ อบรมเชิงปฏิบัติการ ร่วมแผนภูมิเส้นทางรู้ และการศึกษาดูงาน จึงเห็นได้ว่าการจัดตั้งกลุ่มเศรษฐกิจ
ผลการทำงานในชุมชนมีกิจกรรมเรียนรู้ที่สำคัญคือ การวิเคราะห์ปัญหาทางการเกษตรของชุมชน และการแสวงหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาที่พบโดยการจัดตั้งกลุ่มเพื่อช่วยกันแก้ไขปัญหาดังกล่าว ซึ่งรูปแบบการนี้ให้ความสำคัญในเรื่องดังกล่าวในองค์ประกอบด้านการวิเคราะห์ชุมชน

ผลการตรวจสอบรูปแบบการส่งเสริมเพื่อการตั้งข้อความปัญหาเศรษฐกิจพื้นที่

ผู้วิจัยมีรูปแบบการส่งเสริมเพื่อการตั้งข้อความปัญหาเศรษฐกิจพื้นที่ และการสร้างข้อความปัญหาเศรษฐกิจพื้นที่ของชุมชนในการเพิ่มทักษะการปกครองส่วนท้องถิ่น เข้าร่วมโดยฝ่ายในร่างวิจัยส่วนหนึ่งกลุ่มผลการสนับสนุนกลุ่มพื้นที่ แต่ยังไม่น่าจะเป็น

1. การปรับปรุงรูปแบบการตั้งข้อความปัญหาเศรษฐกิจพื้นที่

ผู้วิจัยตระหนักถึงกลุ่มพื้นที่ทำการตั้งข้อความปัญหาเศรษฐกิจพื้นที่ ประเด็นที่ข้องกับปัญหา 7 องค์ประกอบหลัก และรายละเอียดองค์ประกอบอยู่ในแต่ละ องค์ประกอบหลัก ผลการวิจัยรายได้รูปแบบการตั้งข้อความปัญหาเศรษฐกิจพื้นที่ ตั้งตามราย

ในภาพ 5

![ภาพ 5 รูปแบบการตั้งข้อความปัญหาเศรษฐกิจพื้นที่](image-url)
องค์ประกอบที่ 1 ด้านความพอประมาณ มี 7 องค์ประกอบย่อย คือ
1. สามารถพึ่งพาตนเองได้จากการมีรายได้เพียงพอ
2. มีการวางแผนการดำเนินชีวิต
3. ดำเนินชีวิตด้วยความมีเหตุผล
4. มีการดูแลสุขภาพอย่างสม่ำเสมอ
5. เข้าใจในหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
6. ดำเนินชีวิตด้วยความพอเพียง
7. ปฏิบัติสมหวั้นไว้รับประสบการณ์ในครอบครัว
องค์ประกอบที่ 2 ด้านการมีเหตุผล มี 3 องค์ประกอบย่อย คือ
1. คำนึงถึงประโยชน์ที่จะได้รับก่อนลงมือปฏิบัติงานใดๆ
2. มีการวางแผนทำงาน การประกอบอาชีพ
3. การดำเนินกิจกรรมใดๆ คำนึงถึงประโยชน์ต่อตนเองและประโยชน์ของสังคม
องค์ประกอบที่ 3 ด้านภูมิคุ้มกัน มี 5 องค์ประกอบย่อย คือ
1. มีความรู้ทั่วทัพการเปลี่ยนแปลงทางสังคม
2. มีความสนใจในการเปลี่ยนแปลงทางสังคม
3. เป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจในหลักการประชาชน
4. มีการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมในการดำเนินชีวิต
5. ครอบครัววิ ธีปฏิบัติสมจริงในครอบครัว มีการปรึกษา หารือและออกมายังกัน

องค์ประกอบที่ 4 ด้านความรู้ มี 6 องค์ประกอบย่อย คือ
1. ร่วมกันกำหนดนโยบายปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของชุมชนและชั้นสูง
2. การให้ความสำคัญกับการสอนให้เด็กเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ ร่วมกับผู้อื่น
3. การสร้างขวัญกำลังใจเรื่องราวต่างๆ ในการนำปรัชญาไปใช้ด้วยชีวิต
4. การรับความรู้เกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงถือเป็นองค์ประกอบส่วนที่สูงสุด
5. รับการสนับสนุนการปฏิบัติงานเศรษฐกิจพอเพียงจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือหน่วยงานภายใน
6. ขนาดของความรู้ เพื่อการอาศัยที่เหมาะสมพุนราษฎรให้
องค์ประกอบที่ 5 ด้านการมีคุณธรรม ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบย่อย คือ
1. ประกอบอาชีพด้วยความยุติธรรมหล่อละลายและคุณ
2. ประกอบอาชีพด้วยความสุจริตและมีคุณธรรมในการทำงานตามภารกิจ
3. ถนอมบัณฑิตสุจริตภิพัฒนาการในการประกอบอาชีพ
4. มีความสามารถสำรับกิจพัฒนาการที่สามารถรองรับ
5. มีความสามารถพัฒนาอาชีพการทำอยู่
6. ประกอบอาชีพโดยมีความสุจริตและความดุริญ

องค์ประกอบย่อยที่ 6 ด้านบริบทที่เอื้อต่อการดำรงชีวิต ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบย่อย คือ

1. ภูมิภาคของกลุ่มที่อยู่อาศัยไม่เป็นอุปสรรคต่อการประกอบอาชีพ
2. ภูมิประเทศของกลุ่มที่อยู่อาศัยไม่เป็นอุปสรรคต่อการประกอบอาชีพ
3. ที่ราบสูงของกลุ่มที่อยู่อาศัยไม่เป็นอุปสรรคต่อการประกอบอาชีพ
4. วัฒนธรรมของท้องถิ่นไม่เป็นอุปสรรคต่อการประกอบอาชีพ

องค์ประกอบย่อยที่ 7 ด้านการรวมกลุ่มด้านกิจกรรมเพื่อสังคม ประกอบด้วย 9

1. เข้าร่วมเป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรมในชุมชน
2. การขยายผลเพื่อชุมชนและสังคม
3. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น
4. มีความสามารถร่วมกิจกรรมกลุ่ม/ชุมชน โดยเฉพาะโครงการที่สนับสนุนให้
   ประชาชนพึ่งพาตนเองได้
5. ขอความร่วมมือในการส่งเสริมการประกอบอาชีพจากหน่วยงานต่าง ๆ และ
   องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
6. มีการคัดแยกรายหน่วยงานเพื่อส่งเสริมชุมชนทุกประการและมีการวิจัย
7. สร้างเสริมและเพื่อขับเคลื่อนการดำรงชีวิตตามวิชาชีพกิจกรรมการพัฒนาด้าน
   องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานหรือองค์กรชุมชนภายนอกพื้นที่ อาทิ
8. ขอการสนับสนุนจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อศึกษาดูงานที่เกี่ยวกับ
   วิชาชีพสุจริตภิพัฒนาการ
9. แสดงความรู้สึกถึงวิชาชีพสุจริตภิพัฒนาการให้แก่ผู้อื่นและชุมชนทราบ
2. การปรับปรุงรูปแบบการส่งเสริมเพื่อการดำรงชีวิตตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มพิจารณาร่างรูปแบบการส่งเสริมเพื่อการดำรงชีวิตตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ประเด็นข้อองค์ประกอบ 4 องค์ประกอบหลัก และรายละเอียดขององค์ประกอบหลัก ผลการพิจารณาทุกกรณีความเห็นพ้องในองค์ประกอบหลักโดยมีการปรับปรุงข้อองค์ประกอบหลักให้เหมาะสม สามารถละเอียดขององค์ประกอบหลักนี้การมีการปรับปรุงให้เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของละลายมากขึ้น และมีการปรับปรุงข้อองค์ประกอบย่อยให้สอดคล้องด้วยกัน

2.1 องค์ประกอบการวิเคราะห์ชุมชน ซึ่งผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มพิจารณาร่างองค์ประกอบ ซึ่ง “ด้านการวิเคราะห์ชุมชน” เท่านั้นเป็นการวิเคราะห์ชุมชนเกี่ยวกับมิติในชุมชน ต่อไปนี้เป็นการทำการวิเคราะห์ได้เป็นข้อองค์ประกอบ (องค์ประกอบย่อย) นั้นแยกขั้นตอนความชัดเจนของข้อมูลที่สำคัญในชุมชน และความเข้าใจของชุมชน ดังนั้น ประเด็นในการวิเคราะห์นี้มีปัญหาที่เกิดขึ้นในชุมชน 4 องค์ประกอบย่อย คือ การรายละเอียดของบทเด็ด แหล่งแยกระบบในชุมชน การระดับของประชาชน และสุขภาพและการผลิตสุขภาพ

2.2 องค์ประกอบการให้ความรู้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มพิจารณาร่างองค์ประกอบ ซึ่ง “การให้ความรู้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” ผลการพิจารณาจากผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มที่มีประเด็นการให้ความรู้ในการส่งเสริมปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของชุมชน นั้นมีความเห็นต่างกับการดำเนินการให้ความรู้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงหรือมีความใกล้เคียงกับองค์ประกอบของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 3 แห่ง 2 เส้นขยายองค์ประกอบย่อย 4 องค์ประกอบย่อย ประกอบด้วยการให้ความรู้เกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วยการส่งเสริมการให้ความรู้เกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วยการส่งเสริมประเด็นการเรียนรู้การลด แหล่งแยกระบบ ด้านการสร้างภูมิปัญญา ด้านการสร้างภูมิปัญญา ด้านการสร้างภูมิปัญญา ด้านการสร้างภูมิปัญญา

2.3 การส่งเสริมการสร้างกลุ่มอาชีพ ซึ่งผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มพิจารณาร่างองค์ประกอบ ซึ่ง “การส่งเสริมการสร้างกลุ่มอาชีพ” แต่พิจารณาการปรับปรุงรายละเอียดในองค์ประกอบย่อยที่สำคัญในการสนับสนุนกลุ่มอาชีพที่มีผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มฝ่ายจำกัดในองค์ประกอบหลักที่เกี่ยวกับการสร้างเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งปรับปรุงรายละเอียดองค์ประกอบย่อยให้เป็นสอดคล้องกับข้อมูลที่ต้องนำไปใช้สำหรับการส่งเสริม โค้ปุ่มที่ต้องจัดนั้นยังต้องมีความเข้าใจในระดับมา เพื่อให้เป็นไปตามจุดประสงค์ของการส่งเสริมกลุ่มอาชีพ สนามข้อมูลข้อเสนอแนะหรือการสนับสนุนส่งเสริมในหลายๆ เรื่อง ประกอบด้วย ทำการเก็บแบบ
ยังนี้ การทำอย่างยั่งยืน การประกอบอาชีพเสรี มีวิถีร่วมกิจกรรมกลุ่ม การประชุมและ พาไปในกลุ่ม ร่วมกันอยู่ทั่วไปในกลุ่มอาชีพ ทำผ่านจิตวิสัยแบบ การร่วมมือกันต้านการอพยพจาก 苕ก. และร่วมกิจกรรมพัฒนาชุมชนสังคม

2.4 การส่งเสริมการสร้างเครือข่ายอาชีพ ซึ่งสู่วิถีทำหน้าที่ผลการวิเคราะห์ องค์ประกอบ ซึ่ง “การส่งเสริมการสร้างเครือข่ายอาชีพ” การเป็นกลุ่มอาชีพตามประชุมเศรษฐกิจ พ่อพันธ์นั้น ถ้าเป็นต้องมีการเชื่อมโยงระหว่างกลุ่มอาชีพกับกลุ่มอาชีพได้เป็นเครือข่ายที่สามารถให้ การสนับสนุนด้านวิชาการ การอพยพ การกิจกรรมต่างๆ ตลอดจนรวมกันแสวงหาทรัพยากร นำมาใช้ประโยชน์ในการขับเคลื่อนกลุ่มอาชีพและเครือข่ายกลุ่มอาชีพ สินทรัพย์เครือข่ายนั้นควร เริ่มต้นในระดับหมู่บ้านอย่างต่อไป หากมีความพร้อมและสามารถขยายตัวขึ้นได้ในระดับ ต่างๆ ทั้งนี้กิจกรรมที่จัดขึ้นควรสนับสนุนและส่งเสริมให้นำไปสู่การสร้างเครือข่ายและทำให้ เครือข่ายแข็งแกร่ง ดังนั้นจะได้สอดคล้ององค์ประกอบอย่างมีความครบถ้วนสามารถนำไปใช้ เพื่อการขับเคลื่อน ซึ่งประกอบด้วยองค์ประกอบอย่างดังนี้ คือ 苕ก. ส่งเสริมการสร้างกลุ่มอาชีพ ภายใต้การประสานงานกิจกรรมพ่อพันธ์นั้น ได้แยกแฝงเปลี่ยนเรื่อยๆ ระหว่างหน่วยงาน/กลุ่มอาชีพทั้ง ในและนอกพื้นที่ และ 苕ก.ขับเคลื่อนการขยายเครือข่ายการสร้างเครือข่ายตามประชุมเศรษฐกิจ พ่อพันธ์

นอกจากนี้การพิจารณาประกอบรูปแบบการดำเนินการสร้างเครือข่ายตามประชุมเศรษฐกิจ พ่อพันธ์ของชุมชนในพื้นที่องค์ประกอบส่วนท้องถิ่น ได้รูปแบบการส่งเสริมการสร้างเครือข่ายตามประชุมเศรษฐกิจพ่อพันธ์ให้แก่ประชาชนขององค์ประกอบส่วนท้องถิ่น มี 4 องค์ประกอบหลัก 20 องค์ประกอบย่อย ตั้งแต่ เข้าภาพ 6

![Diagram](chart.png)

**ภาพ 6** รูปแบบการส่งเสริมเพื่อการสร้างเครือข่ายตามประชุมเศรษฐกิจพ่อพันธ์
องค์ประกอบที่ 1 คือการวิเคราะห์ชุมชน มี 5 องค์ประกอบคือ ดังนี้
1. ทรัพยากรทางทรัพยากรทางเศรษฐกิจ
2. ทรัพยากรทางทรัพยากรทางทรัพยากรทางทรัพยากรทางทรัพยากรทางการศึกษา
3. ทรัพยากรทางทรัพยากรทางการศึกษา
4. ทรัพยากรทางทรัพยากรทางการศึกษา
5. ทรัพยากรทางทรัพยากรทางการศึกษา

องค์ประกอบที่ 2 คือการให้ความรู้ให้ประชาชนรู้จักกิจกรรมเพื่อวิถีมี 5 องค์ประกอบคือ

1. ให้ความรู้เกี่ยวกับองค์ประกอบด้านความพอเพียง
2. ให้ความรู้เกี่ยวกับองค์ประกอบด้านทรัพยากร
3. ให้ความรู้เกี่ยวกับองค์ประกอบด้านกรรมวิธี
4. ให้ความรู้เกี่ยวกับองค์ประกอบด้านการสร้างการเกิดการสืบเนื่องขึ้น
5. ให้ความรู้เกี่ยวกับองค์ประกอบด้านการวางแผนการใช้ทรัพยากร

องค์ประกอบที่ 3 คือการสร้างกลุ่มอาชีพ มี 7 องค์ประกอบคือ

1. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดตั้งกลุ่มอาชีพและรับสมาชิกกลุ่มอาชีพ
2. ส่งเสริมและสนับสนุนสมาชิกกลุ่มอาชีพที่ครบถ้วนทุกข์
3. ส่งเสริมและสนับสนุนสมาชิกกลุ่มอาชีพให้ประกอบอาชีพเสรี
4. ส่งเสริมและสนับสนุนสมาชิกกลุ่มอาชีพให้ประกอบอาชีพเสรี
5. ส่งเสริมและสนับสนุนสมาชิกกลุ่มอาชีพให้รักษาผลผลิต

องค์ประกอบที่ 4 คือการสร้างเครือข่ายกลุ่มอาชีพ มี 3 องค์ประกอบคือ

1. สนับสนุนและส่งเสริมการสร้างกลุ่มอาชีพภายใต้การคุ้มครองและสานต่อ
2. สนับสนุนและส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่มอาชีพทั้ง

3. สนับสนุนและส่งเสริมการทำงานของเครือข่ายการดังวิวัฒนาการ
ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

3.1 ผลการระดมความคิดเห็นเพื่อขับเคลื่อนรูปแบบการส่งเสริมเพื่อการดังวิวัฒนาการ

ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

การสนับสนุนกลุ่ม มีประสบการณ์ที่ได้จากการสังเกตและระดับความคิดเห็นจาก
ผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่ม ผู้มีงุนง่านควรจะถือเป็นรายประเด็นดังนี้

3.1.1 ด้านการประกอบอาชีพ

ผลการสนับสนุนกลุ่ม แสดงให้เห็นว่า องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้ทำหลัก
ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการส่งเสริมและสนับสนุนการประกอบอาชีพของคนในชุมชน
โดยการอบรมให้ความรู้และสอนให้ประชาชนรู้จักการใช้หลักธรรมในการประกอบอาชีพ เช่น
การค้าขายที่มีความซื่อสัตย์ต่อผู้ซื้อ ไม่หลอก ลวง หรือโกงขายราคา ผู้ซื้อกลุ่มจึงไม่มีเหตุก็
จะได้รับสินค้าที่มีคุณภาพ สอนให้มีความรู้ในการอยู่ร่วมกันในชุมชนและสังคมท้องถิ่นในปัจจุบันมี
การแข่งขันสูง บางคนขาดความรู้ในอิจฉา จากที่มีการแข่งขันกลัว ผู้มีความสามารถเหล่านี้จะยังคง
ปกครองส่วนท้องถิ่นต้องทำการส่งเสริมดังนี้

3.1.2 การอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้ปูนอินทรีย์แผนกวิชาคูผู้ปูนภายนอก
เพื่อสอดคล้องในการปลูกพืช ช่วยให้ผู้ปูนมีพืชตระกูลภายนอกได้รับการพัฒนาแผนกวิชาการ
รับประทานที่มีรูปแบบที่นิยมเดิมได้สำหรับกิจกรรมที่มีพืชคัดลอกจากผลการใช้สารเคมีในการปลูกพืช
เกษตร ทำให้เกิดการใช้ปูนและเครื่องมือแก่เป็นการเฉพาะกิจคู่ปรัชญาทางอิม

ดังนั้นการส่งเสริมเพื่อรักษาความสมดุลและให้มีพืชประจัญง่ายเรื่องกับ
การประกอบการปลูกพืชที่ปลอดภัยจะทำให้เกษตรกรรู้สุขแต่ยัง
ทั่วไปอย่างไรก็ตาม โดยข้อจึงสรุปว่าเพื่อส่งเสริมการได้รับภัยภัยภัยการ
ปกครองส่วนท้องถิ่นที่เกี่ยวกับการเกี่ยวกับการปลูกพืช การผลิต หรือที่เกี่ยวกับการปรับปรุงเศรษฐกิจ
พอเพียง ให้ส่งเสริมเพื่อให้ประชาชนรู้ถึงเกษตรสมัครผู้ปลูกพืชได้ตระหนักในทุกกระบวนการและมีความรู้
เกี่ยวกับการรับรองการใช้สารเคมี ปูนภายนอกในการปลูกพืช แม้กระทั่งด้านการคัดลอก
ส่งเสริมและเพิ่มเติมตามแต่ละจังหวัดการจัดงานหนึ่งจังหวัดปฏิบัติที่สอดคล้องกับการปลูกพืช
ตามวิสัยทัศน์และเห็นชอบตามที่สร้างขึ้นอย่างไร้ค่าสารเคมีไม่สมรถน้ำผลที่ได้จากการอบรมไป
ไปอย่างจริงจัง ผู้บริโภคควรระลึกถึงและแนวทางที่เกี่ยวข้องควรร่วมกันตรวจสอบต่อไป
นอกจากนี้ในช่วงแรกประชาชนก็มีข้อขัดแย้งบางอย่างกับการจ้างนักแสดงชั้นนี้ให้มาแสดง ซึ่งต้องการให้พวกเขากำลังใช้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ ที่ทำให้ให้ความตกลงในเรื่องการปิดพิเศษแล้วใช้สำนักงาน有利于ให้ผู้ดูเป็นเวิร์ลิพเพิ่มกับการจ้างนักแสดงนั้น ที่ทำให้ประชาชนรับเข้าสู่พิธีกรรมได้

นอกจากเกิดการเล่า ประชาชนส่วนอีกหนึ่งที่รับสิทธิขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่ไม่มีข้อผิดพลาดของตนเองอยู่แล้ว เสียทีองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นควรจะต้องให้ส่งเสริมทางด้านการประกอบอาชีพเสริม เพื่อสร้างรายได้ให้กับครอบครัว นอกจากรายนี้จะทำให้การส่งเสริมการใช้ที่ดินที่บริโภคทั้งให้สิ่งพิเศษสำหรับใช้บริการสาธารณะทั้งที่จะต้องการ

เกิดก็จะไม่ทำให้เนื้อที่เป็นจำนวนมาก สามารถใช้พื้นที่เหลือในบริเวณที่พักพิงที่พิเศษไว้ใช้บริการแบบสถานที่ทำได้จริง ในการจัดการปีภูมิปุกัน ซึ่งองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นค่อนข้างไว้ชั่วคราวพื้นที่ประชาชนส่วนใหญ่ทำงานนอกบ้าน เวลาทำงานดูแลพิเศษที่ ปลูกเพื่อให้มีรายได้บางอย่างจะทำให้ช่วยในการจัดการและเติมเต็มส่วนขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ส่วนที่ผู้จัดกิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับเศรษฐกิจพื้นที่เป็นปัจจัยรวมว่ามีเรื่องรู้ด้วยจากชั่วการและตัวจะทำให้ชีวิตกิจกรรมด้านในมีความยิ่งใหญ่ที่ทำให้ประชาชนส่วนใหญ่ในสังคมยิ่งคง

ใช้วิธีการด้วยชีวิตด้านในเป็นการคุ้มค่าและมีผลในการส่งเสริมคุณธรรมและการปิดพิเศษไว้ใช้บริการที่จะให้ประชาชนอย่างกว้างขวางที่จะเป็นประโยชน์ต่อตนเองโดยเฉพาะในการทำให้ช่องที่จะลดผลกระทบไม่ใช้การประกอบอาชีพเสริมทางการเกิดความที่จะมีพิเศษที่ ปลูกเพื่อไว้ใช้บริการอย่าง

3.2 ด้านการนำปริญญาเศรษฐกิจพื้นที่ไปปรับและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพื้นที่มาปรับประยุกต์ใช้ในการจัดรูชีวิตประจำวันให้เกิดผลทันทีมากยิ่งขึ้น มีหลายกรณีที่ผู้กล่าวถึง

3.2.1 การปลูกพืชต้นปลูกถิ่น โดยองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้มีการปลูกพืชต้นปลูกถิ่นในการบริโภคที่ทำให้ประชาชนส่วนใหญ่ได้รับผลทันที สามารถทำเป็นลดที่พื้นที่การบริโภคในพื้นที่พืชต้นปลูกถิ่นและผ่านการตัดคำขาดการทำให้เกิดประโยชน์ในการสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง

3.2.2 การจัดพื้นที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสำหรับการจ้างนายพิษพันธุ์หรือศัตรูพันธุ์อื่น ๆ ที่ประชาชนในพื้นที่อยู่ได้จัดพื้นที่พันธุ์ใหม่ในปีภูมิปุกัน โดย
ผู้บริหารเห็นว่าสำนักงานองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีผู้สูงอายุไปมา ตลอดจนเข้ามิติคือ
ราชการนั้นละเช่นของหนึ่งสำหรับการส่งเสริมรายได้จากการประกอบอาชีพของประชาชนใน
พื้นที่ ซึ่งมุ่งมั่นให้เป็นคุณทักษะการเกษตร และดินดานที่จะช่วยสามารถผลิตได้มากขึ้น โดย
ส่วนใหญ่นี้ดำเนินการได้ทุกอย่างจึงทำให้ประชาชนรู้สึกว่าได้ประโยชน์ที่ได้รับจาก
การอบรม หรือมีความคล่องแคล่วในการสร้างอาชีพเสริม สามารถนำผลผลิตที่ได้มาจ่ายเงินในพื้นที่
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นผู้สูงอายุ

3.2.3 การใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด ได้รับความกล่าวหาที่ไม่ได้ส่งเสริมให้ทำในส่วน
ของสำนักงานและประชาชนตลอดการใช้ตลาดนัด แต่จากผลลึกเป็นการใช้ไม่ได้ส่งเสริมให้ทำไป
ประโยชน์เป็นของจริงกว่าตลาดนัดเพื่อมุ่งมั่นที่จะมุ่งมั่นหรือพัฒนาไปได้ทันโดยยืดหยุ่น 3 องค์ (3R)
คือ ลดการใช้ (reduce) ใช้ซ้ำ (reusing) และเรียกใช้ (recycle)

3.2.4 สำนักอบรมวิชาการส่งเสริมให้ผู้ปกครองท้องถิ่นเป็นคู่ค้าที่ส่งเสริมและสนับ
บุตรหลานให้รู้จักความประหยัด ความพอเพียงเช่น การทำบ้านที่มีความจำเป็นในการซื้อของแต่
ละอย่าง ให้มีวิธีการประหยัดและประหยัดต้นทุน (การทบทวนวิธีการค้า) ให้เกิดภูมิใจ
ความมั่นคงและรู้จักค่าของเงิน ไม่ใช่เพียงเพียงมีเงินและความมั่นคงภูมิใจในการฟื้นฟู
ในบางครั้งก็อาจทำให้การจ่ายใช้gyptทุนในทางนิติปัญญา
ของส่วนที่เกี่ยวข้องก็จะลดความขัดแย้งทางกฎหมายได้ ซึ่งสู่ปกครองช่วยอย่างเป็นระบบอย่าง
และการให้คำปรึกษาเป็นสิ่งที่ให้คุณค่าในการสนับสนุนและมีวิทยาการคุ้มครอง ทำให้ต้องเกิดความเจริญ
และประหยัดตนเองทั้งในทางนิติและทางเพื่อการพัฒนา

3.2.5 ส่งเสริมให้ผู้ปกครองของบุตรหลานให้รู้จักภูมิปัญญา อุป
ปัญญาของท้องถิ่นในดินที่ เช่น ภูมิหลัก ทักษะการเกษตร ทำฟาร์มคลัง ทำอาหารท้องถิ่น ใดกำ
การประกอบอาชีพที่สอดคล้องด้านของเช่น ส่งรับมอบในส่วนแต่ละชนิดให้ประโยชน์ในทาง
สมาน права การใช้ฟาร์มคลัง ทำคุ้มครองและแผนด้วยคำสั่งของบรรษัททรัพย์ ให้รู้จักทำท่องของ
ตนเองมากกว่าท่องในกระแสโลกคิดและวัตถุภิณฑ์

อย่างไรก็ตาม ข้อมูลจากผู้เข้าร่วมสนับสนุนกลุ่มภูมิปัญญาในการส่งเสริม
เพื่อให้ประชาชนได้นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในเจริญประจาใน
นอกจาก
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นคือการปรับเปลี่ยนแปลงในภูมิภูมิภูมิที่ประชาชนควรรู้แก่พ้นและสามารถนำปรัชญาไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นควร
กำหนดหลักการดำเนินกิจกรรมหรือโครงการที่เหมาะสมและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อประชาชนไป
ประยุกต์ใช้ก็จะเป็น
3.2.5.1 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นควรดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง จริงจังและจริงใจทัพประชาชาติ

3.2.5.2 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นควรมีการติดตามประเมินผลการดำเนินงานและติดตามให้ต่อเนื่อง

3.2.5.3 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดกิจกรรมการอบรมผู้ให้ความรู้แก่ประชาชน วิทยากร จะต้องเป็นผู้ที่มีความความสามารถในการให้ผู้เข้าร่วมอบรมมีทักษะ กล้ากล้าม มีความชื่นชมและสร้างพื้นฐานสามารถนำไปปฏิบัติจริงได้ ซึ่งจะต้องเป็นผู้ที่มีจริยธรรม หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงจริงจัง จะสามารถสอบถามและให้ความรู้ผู้อื่นได้อย่างเพียงพอและเป็นตัวอย่างที่สามารถเห็นผลได้อย่างชัดเจน

3.2.5.4 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นควรสร้างเครือข่ายและมูลนิธิ สำนักงานมูลนิธิการด้านกิจกรรมการต่างประเทศการไปต่างประเทศ ณ สถานที่ต่างประเทศ ศูนย์การศึกษาของรัฐบาลและการศึกษาต่างประเทศจัดการประกวด (ศก.ต.บก.) กรมอัยการพัฒนาการ และสถานที่ต่างประเทศในพื้นที่ ซึ่งจะต้องมีการดำเนินโครงการหรือกิจกรรมใดๆ ที่มีการบริการท้องถิ่นและนำมาจากมาตรการร่วมกันที่จะมีผลปฏิบัติ เพื่อให้เกิดกิจกรรมการที่ขึ้นอยู่

3.2.5.5 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นควรประเมินผลการดำเนินกิจกรรมและติดตามให้มีความยั่งยืน มีการที่จะเป็นเพื่อให้กิจกรรมที่ทำแล้วไปเป็นการรักษา หรือทำเพื่อใช้ประโยชน์ให้เสร็จสิ้นได้แต่จะไม่ปิดกั้นการร่วมกันที่จะมีผลปฏิบัติจริง

3.2.5.6 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นควรกระจายกลุ่มไปทั่วประเทศ มากกว่าจะเป็นกลุ่มสากลเพียงแค่ๆ และควรจะแสดงการทำที่จะเข้าถึงกลุ่มที่อยู่อย่างครอบคลุมมากยิ่งขึ้น ทั้งในปัจจุบัน ยังถือว่ามีผู้ที่จะปฏิบัติอย่างจริงจังและจะทำตามหลักธรรมคำสั่งอย่างจริงใจ

3.2.6 รูปแบบกิจกรรมโครงการที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดกิจกรรมหรือโครงการที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดขึ้นเพื่อการส่งเสริมให้ประเทศเข้าร่วมกิจกรรมการที่มีประโยชน์ต่อเศรษฐกิจเพื่อการเป็นไปตามรูปแบบที่ได้จากกิจกรรมการที่มีังมีอยู่ปัจจุบันขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจะมีการสนับสนุนให้ความรู้ การฝึกปฏิบัติ และบางครั้งการไปพัฒนาสังคมส่วนที่มีเป็นการทำงานส่งเสริมให้พัฒนาขั้นเข้ามารวมทั้งทางการประชาสัมพันธ์ของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ระบบการจัดการข้อความเป็นอุปกรณ์พื้นฐานการทำ?>/
ประกอบกันการสนับสนุนให้ประชาชนหรือชมรมให้ข้อมูลภูมิรบโดยให้สำนักงานกรมรักษาความสงบเรียบร้อยด้วยการจัดการกับการป้องกันการกระทำผิดกฎหมายที่เกิดขึ้นซึ่งเป็นไปตามที่กฎหมายและประชาชนสามารถดำเนินการรักษาความสงบเรียบร้อยด้วยการป้องกันการกระทำผิดกฎหมายเพียงได้

นอกจากนี้ยังมีการปราบปรามความผิดในส่วนที่ผิดกฎหมายโดยการตั้งอุทยานพื้นฐาน 3 แห่ง 2 เที่ยงใน ประเทศคือศึกษาและทัศนคติของอย่างต่อเนื่องและขัดจังที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องในสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในปัจจุบันที่เกิดขึ้นในบริบทแบบใหม่ที่เกิดขึ้น บริบทการตั้งอุทยานเพื่อป้องกันการกระทำผิดกฎหมายที่เกิดขึ้นในส่วนที่ผิดกฎหมายโดยการปราบปรามมากกว่าบริบทของกฎหมายที่เกิดขึ้นในบริบทแบบใหม่ที่เกิดขึ้น ซึ่งควรปรับปรุงรูปแบบบริบทของกฎหมายที่เกิดขึ้นในบริบทแบบใหม่ที่เกิดขึ้น

3.4 ด้านศิลปะ

ในส่วนศิลปะสามารถนำรูปแบบการดำเนินการที่มีศิลปะการป้องกันการกระทำผิดกฎหมายโดยการตั้งอุทยานพื้นฐานที่เกิดขึ้นได้ถูกต้องและมีความชัดเจนและสามารถนำไปใช้ในการกระทำผิดกฎหมายที่เกิดขึ้นในบริบทแบบใหม่ที่เกิดขึ้น ซึ่งจะเป็นกลุ่มที่มีจำนวนมากที่สุดในการปฏิบัติการ

3.4.1 การรวมกลุ่ม องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้ส่งเสริมให้ประชาชนมีการรวมกลุ่มที่เป็นไปตามที่กฎหมายและหน่วยงานราชการก้าวหน้าหรือเป็นการรวมกลุ่มอย่างไม่เป็นทางการหรือการไปชุมชนเพื่อร่วมกันที่เกิดขึ้นโดยคำนึงถึงการที่ผิดกฎหมายที่เกิดขึ้นในบริบทที่เกิดขึ้นที่ผิดกฎหมายที่เกิดขึ้นในบริบทแบบใหม่ที่เกิดขึ้นซึ่งจะเป็นกลุ่มที่มีการรวมกลุ่มของประชาชนผู้มีประสบการณ์การปฏิบัติการ ที่มี กลุ่มขนาดความชัดเจน สามารถ南通กันเกิดขึ้นในกลุ่มก็มีผลนำไปสู่ความชัดเจนยิ่งขึ้น ไม่สามารถขัดขัดขวางได้ที่จะทำให้กลุ่มที่ร่วมกันเกิดขึ้นสลายด้วยไปที่สุด
สารพิษทางด้านกล่าวมักหายได้ในทุกองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
ประกอบกับในส่วนของผู้ปฏิบัติงานในกระทรวงการคลังว่าให้ประชาชนมีการสมัครทุกอย่างไม่สามารถแก้ไข
ปัญหาได้ และไม่ค่อยดีในชีวิตในการปฏิบัติงานที่จะสร้างกลุ่มในชุมชน ไม่ได้ส่วนหนึ่งที่สร้าง
ปัญหากับกรมกลุ่มที่มี ขณะผู้บริหารขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีผลประโยชน์ให้
พวกที่ต้องตอบสนองกับกลุ่มบุคคลที่ต้องให้เกิดความเข้าใจความมั่นใจในการ
ทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนั้นในแต่ละองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีบริบทที่แตกต่าง
กัน แต่ในสังคมปัจจุบัน เป็นสิ่งที่ควรจะมองแต่ด้านข้างขั้น ผู้ที่จะอุทิศตนและมีความเสียสละเพื่อ
ส่วนรวมจึงมีน้อย และเมื่อทำงานร่วมกันจะเกิดความเข้าใจและเคารพเกียรติศักดิ์ท่าม
ทำให้เกิดความต้องการยิ่งที่ให้กลุ่มมีความเสียหายได้ง่ายยิ่งขึ้น

การที่จะให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีประสิทธิภาพในการ
ส่งเสริมการดำรงชีวิตตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงนั้น คือ การสร้างจิตวิญญาณและก้าวกระโดดสู่การ
บูรณาการในส่วนบุคคลที่ทำให้การส่งเสริมและประชาสัมพันธ์ได้รับความสม่ำเสมอที่ต้อง
องค์กรกลุ่มมีความส้ามุ่งมั่นอย่างหนึ่งในปัจจุบัน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจึงควรสร้าง
บูรณาการก้าวหน้าทางการส่งเสริมให้เกิดเป็นกับรูปแบบการส่งเสริมเพื่อการดำรงชีวิตตาม
ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และผลิตภัณฑ์ให้ผู้นำกลุ่มเกิดพลังในการทำงานเพื่อส่วนรวมต่อไป ที่
สำคัญที่สุดคือการสร้างขึ้นจะเข้มแข็งหรือไม่ขึ้นอยู่กับการส่งเสริมและสนับสนุนกลุ่มต่าง
กันในสังคมตัวเอง

3.4.2 ต้นทุนของข้อ การทำงานร่วมกันที่สมบูรณ์ในพื้นที่ขององค์
กรปกครองส่วนท้องถิ่นจะต้องการสร้างสมบูรณ์ในพื้นที่จะปฏิบัติงานในชุมชนร่วมกับ
เกษตรกรด้วย เกษตรกรยังต้อง สนองการศึกษาการอบรมและการศึกษาตามอัธยาศัย (ชุมชน) และพัฒนา
ชุมชน ซึ่งองค์กรปกครองที่มีการก้าวหน้าในการส่งเสริมให้ประชาชนมีทุนการศึกษาที่มีคุณค่ามากขึ้น ดังนั้น
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นควรประสานความร่วมมือในการส่งเสริมให้สมาชิกกลุ่มในชุมชนมี
การที่จะสามารถมีปัจจัย และขยายเครือข่าย ใหม่ให้เป็นความส้ามุ่งมั่นของเครือข่ายที่จะทำให้สร้าง
ความรู้สึกว่าสิ่งต่างกัน และที่จะแสดงถึงการที่เป็นที่ผู้ที่มี
ต่อทรัพยากรและกับกัน ช่วยสนับสนุนและเพิ่มเติมในการที่บางหน้าของงาน ฉะนั้นจะทำให้เกิด
ผลและแนวคิดที่หลากหลายมากขึ้น ได้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และขยายหาที่พึ่งพากันและ
กันในสังคม

3.5 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Knowledge Sharing)
แนวที่ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่เหมาะสมกับประชาชนเกี่ยวกับการ
ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงควรมีดังนี้การตั้ง
3.5.1 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นควรจัดระบบเกี่ยวกับการเรียนรู้ (Mentoring System) โดยให้เจ้าหน้าที่บุคลากรขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเข้าร่วมกิจกรรม และขอให้ความช่วยเหลือประชาชนในหมู่บ้าน โดยจัดตั้งเจ้าหน้าที่ให้เป็นพี่เลี้ยงในแต่ละหมู่บ้านที่จะทำให้ประชาชนเข้าใจ ระบายประสบการณ์กับบุคคลที่เกี่ยว

3.5.2 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทุกแห่งควรมีการจัดทำที่สามารถ
ประชาชนเป็นประชาคม ซึ่งจะทำให้ประชาชนเกิดที่จะระบายประสบการณ์และแสดงออกถึงความ
ต่อการของตนในชุมชนโดยแท้จริง หากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสามารถเพิ่มช่องทางในการ
ระบายประสบการณ์ให้มากขึ้น จะทำให้ประชาชนได้รับการสนับสนุนและช่วยกันดันพิจารณาเกี่ยวกับ
ความเป็นไปของโครงการกิจกรรมร่วมกันมากขึ้น

3.5.3 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ควรสร้างสถานีชุมชนเพื่อเป็น
เครื่องช่วยให้คนที่สนใจในเรื่องปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมีกลุ่มและดำเนินกิจกรรมที่เป็น
ตัวอย่างแก่ผู้อยู่ในชุมชน ซึ่งจะสามารถขยายผลต่อไปได้และจะทำให้ชุมชนสามารถรับรู้วิ่งจัดการ
ตนเองเป็นชุมชนที่มีความยั่งยืนได้ในที่สุด

3.6 การสร้างแรงจูงใจให้ประชาชนน่าปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงจะประสบความสำเร็จในการกระทำไปตามหลักปรัชญา
เศรษฐกิจพอเพียงอย่างจริงจังและร่วมสร้างความเข้าใจหรือพื้นฐานแนวทางในการกระทำไปตามหลัก
ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่สามารถนำมาปฏิบัติจริงได้มีดังนี้

3.6.1 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นไม่ว่าจะอยู่ในพื้นที่ขนาดใหญ่หรือพื้นที่
ขนาดเล็กและชุมชนที่มีการกระทำไปตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและระบบ
จะทำให้ประชาชนเกิดความมั่นใจและปฏิบัติตามอย่างต่อเนื่อง ซึ่งกิจกรรม
นี้ควรจะเป็นประจำทุกปีและมีการจัดการที่แสดงผลงานของแต่ละหมู่บ้านให้แก่ประชาชนทั่วไป
ได้เห็นตัวอย่างและจะสร้างความมั่นใจให้กับประชาชนและจะกระทำต่อไปอย่างต่อเนื่อง

3.6.2 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ควรใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
มาเป็นพื้นที่ในการจัดทำแผนงาน เพื่อให้ประชาชนและผู้มีสิทธิ์ในชุมชนได้เห็นถึงผลการปฏิบัติงานของ
หน่วยงาน ซึ่งจะเป็นตัวอย่างให้กับประชาชนอีกด้วย และขณะเดียวกันไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและ
ประชาชนในพื้นที่ด้วย

3.6.3 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นควรปรับเปลี่ยนระบบคัดเลือก
ในชุมชน โดยรับฟังเรื่องราวที่มีความสูงสุด ให้รู้จักและปฏิบัติตามหลักปรัชญา
เศรษฐกิจพอเพียงเป็นกิจินิสัย
3.6.4 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นควรนำรูปแบบการส่งเสริมเพื่อการดํารงชีวิตตามปริมาณโคกพืชเพื่อไปสู่เสริมในหมู่บ้านโดยผู้บ้านหนึ่งซึ่งเป็นกิจกรรมร่วมกันเพื่อทําให้ผู้บ้านในหมู่บ้านมีประสบการณ์ในการเพาะปลูกพืชเพื่อปรับพฤติกรรมที่เข้าไปเป็นแนวการปรับปรุงสภาพแวดล้อมเพื่อการดํารงชีวิตตามปริมาณโคกพืชเพื่อไปสู่เสริมในชุมชน
หรือหมู่บ้านอื่นได้ประโยชน์

3.7 การสนับสนุนทางสังคม (Social Support)

ปัจจุบันองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้ให้การสนับสนุนประชาชนในด้านชุมชนสํารวจ ด้านนวัตกรรมด้านนิติการเพื่อการพัฒนาชีวิต เพื่อการประกอบอาชีพ เพื่อการสร้างเครือขาย และเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นับวันเกิดการสนับสนุนทางสังคมได้แก่ประชาชน กลุ่มองค์กรชุมชน นักจิตวิทยาและเครือขายการสนับสนุนด้านที่กล่าวข้างต้น ด้านใหญ่มีการตั้งต่อไปนี้

3.7.1 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสามารถจัดสาระที่มีการสนับสนุนประชาชนในชุมชนผ่านองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและกลุ่มหรือองค์กรชุมชนที่มีการจัดตั้งขึ้นตามระเบียบ เพื่อให้ผู้บ้านในชุมชน ด้านนิติการตามความต้องการของชุมชนได้ หากกลุ่มหรือองค์กรชุมชนที่jectionขึ้นตามระเบียบของราชการที่มีความสามารถในการจัดตั้งขึ้นตามระเบียบปฏิบัติของทางราชการ หากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความพร้อมที่จะสนับสนุนได้ อย่างไรก็ตามหากไม่มีความพร้อมและความพร้อมต่อการสนับสนุนกลุ่มที่จัดตั้งขึ้นตามระเบียบก็สามารถขอให้กระทรวงศึกษาธิการที่ต้องการจัดจัดให้ไปในช่วงประมาณ ถ้าและอย่างองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อพิจารณาจัดเตรียมงานตามเป้าหมายให้ได้ ซึ่งต่อหาก องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นพิจารณาแล้วมีรายได้พิจารณา และเป็นไปตามข้อตกลงในการซื้อขายที่จะสามารถกําหนดความหมายของргช่วยได้ในชัยชนะปฏิบัติการสนับสนุนขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นนั้น กรณีดังกล่าวจะเป็นการตีความปฏิบัติการวางแผนการทำงานของกลุ่มหรือ องค์กรชุมชนที่ว่าจะได้กลุ่มหรือองค์กรชุมชนที่จะสามารถส่งเสริมผู้ที่มีความสามารถ

3.7.2 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้จัดให้มีการสนับสนุนให้ผู้รับผิดชอบและให้สํารวจผู้ที่มีการพัฒนาด้านต่างๆ ตลอดจนให้ที่เหมาะสม ช่วยเหลือผู้ที่มีการพัฒนาด้านกิจการอื่นที่ต้องการในการพัฒนาที่ประชาชน กลุ่ม หรือองค์กรชุมชนนั้น ซึ่งในการนี้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นควรส่งเสริมความรับผิดชอบให้ เข้าใจว่าผู้ที่มีการพัฒนาปฏิบัติงานอย่างเต็มที่จะมีผลและมีประโยชน์ให้แก่ประชาชนด้วย

3.7.3 ศูนย์ฝึกงานในพื้นที่ต่างๆ จะต้องมีการจัดให้มีการฝึกอบรมที่มีความต้องการเพื่อให้ประชาชนมีการดํารงชีวิตตามหลักปรัชญา
เพราะดีสิทธิ์เพื่อ ซึ่งองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสามารถทำการสอบสวนและประชุมในที่ไปที่มาอย่างรู้เรื่องได้โดยทั่วถึงข้อมูลที่ผ่านมาในการตอดดินให้แก่ประชาชนได้อีกทางหนึ่ง นับว่าเป็นการเข้าถึงแหล่งข้อมูลการบริการขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอีกทั้งยังเป็นแหล่งงานที่มีคุณค่าความรู้เพื่อให้การสนับสนุนและสร้างการตระหนักรู้คุณธรรมเศรษฐกิจพื้นที่ให้แก่ประชาชนได้เป็นอย่างดี

3.7.4 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนด้านข้อมูลสารวัตถุสิ่งของ ด้านจิตใจให้แก่ประชาชน กลุ่มหรือองค์กรชุมชน เพื่อนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการประยุกต์ใช้ประโยชน์เศรษฐกิจพื้นที่ให้ใช้ในชีวิตประจำวัน ประกอบด้วย การประชุมพื้นที่ทางเสียงประกาศและหน่วยงาน แผนพัฒนา บ้าน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง การจัดอบรมให้ความรู้และฝึกปฏิบัติ และการนำไปใช้พื้นที่การจัดงานในแหล่งที่เป็นประโยชน์สำหรับการนำข้อมูลใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น ศูนย์พัฒนา ท่าฝาง นครราชสีมา ศูนย์บริการคุณธรรมเศรษฐกิจพื้นที่ อบต.บางน้ำเป็นต้น

ในด้านของการประชุม กลุ่มหรือองค์กรชุมชนที่ต้องการให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสนับสนุนในทุกด้านที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมเพื่อการตระหนักระดับคุณธรรม เศรษฐกิจพื้นที่ สามารถพิจารณาดังนี้ คือการขอการสนับสนุนหรือการขอการสนับสนุนจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้ในเรื่องต่าง ๆ ดังนี้

3.7.4.1 การขอสนับสนุนหรือการเป็นแบบพื้นที่ให้ข้อมูลให้สิทธิ์การตัดสินยอดและจะทำให้ประชาชนได้รู้จักถึงสภาพของตนเองตัว

3.7.4.2 การจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับการสร้างเสริมให้ประชาชนมีการตระหนักระดับคุณธรรมเศรษฐกิจพื้นที่ให้การจัดกิจกรรมให้น่าสนใจ อันเป็นการสื่อสารหรือการรู้สึกลงให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในชุมชนให้มากยิ่งขึ้น พร้อมทั้งกิจกรรมต่าง ๆ ควรจะมีความต้องการที่จะสร้างความรู้ในการจัดงานให้เป็นไปตามการที่จัดกิจกรรม

3.8 ปัจจัยทางความสำเร็จในการสร้างเสริมเพื่อการตระหนักระดับคุณธรรม เศรษฐกิจพื้นที่

คู่ปรับหมายถึงกลุ่มให้ความเห็นว่า การดําเนินการสร้างเสริมตามรูปแบบการสร้างเสริมเพื่อการตระหนักระดับคุณธรรมเศรษฐกิจพื้นที่นั้น จำเป็นต้องมีทัศนคติความร่วมมือที่ดีที่สําคัญจาก 2 ภาคส่วน คือ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และประชาชนที่ได้รับการสร้างเสริม กลไกการจัดกิจกรรมตามรูปแบบนั้นจำเป็นต้องอาศัยเรื่องวิสัยทัศนคติที่เป็นไปตามแนวความสำเร็จ ประกอบด้วย

3.8.1 แนวรูปแบบที่เป็นเสรีและมีอย่างง่ายต่อการเข้าถึงข้อมูลต่าง ๆ ที่สำคัญ แต่ก็ให้ได้ผลดีตามระยะเวลาและเขตของโครงการหรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ดังนั้น
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นควรพิจารณาเถียงขอจากองค์ประกอบอย่างองค์ประกอบหลักเพื่อนำมาดำเนินงานเป็นกิจกรรมหรือโครงการสำหรับการส่งเสริม ซึ่งโครงการและกิจกรรมการควรมีความชัดเจนและสอดคล้องประชาชนให้เข้าใจมีส่วนร่วมในกิจกรรมได้มากที่สุด โครงการหรือ กิจกรรมเหล่านี้ควรดำเนินการในแผนยุทธศาสตร์แล้วคัดเลือกมาใช้สำหรับการก้าวหน้า ตามเป้าหมาย

3.8.2 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและประชาชนในชุมชนควรร่วมกันคัดเลือกผู้ที่มีทักษะที่เหมาะสมแก่การเข้ามือแผนโครงการขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นรวมทั้งบุคลากรขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแผนนี้ให้ด้วยการคัดเลือกควรมีผู้ที่มีความคิด มีเหตุผล ยึดหลักเป็นผู้ที่เป็นแบบอย่างในท้องถิ่นของคนในชุมชนเป็นผู้ที่เข้าใจคิดให้ประชาชนเกิดความมั่นคงและมีขั้นตอนความรู้สึกกับผู้จัดการเพื่อนำผู้ปฏิบัติทั้งที่ใช้บริการประชาชน

3.8.3 การเปิดโอกาสและสร้างช่องทางในการแสดงออกเรื่องรู้ให้มากขึ้น เช่น นักสิทธิประชาชนสามารถพบเห็นการก้าวหน้าโครงการกิจกรรมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หากกิจกรรมหรือโครงการเหล่านี้ถูกนำไปใช้ส่งเสริมให้แก่ประชาชน ก็จะช่วยสร้างวิวัฒน์ วิวัฒน์ปฏิบัติการต่อการสืบสานแก่การมีส่วนร่วมอยู่ในกิจกรรมการพัฒนาประชาชน สร้างสรรค์กิจกรรมนั้นๆ เมื่อก่อรูปเป็นองค์ประกอบรวมอยู่ในระบบนับและสร้างให้ประชาชนสามารถสร้างวิถี ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างเข้มแข็งและยั่งยืน

3.9 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ผู้เข้าร่วมทั้งทุกฝ่ายต้องให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเพื่อให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นประชาชน กลุ่มเครือองค์กรชุมชนนำไปใช้เป็นข้อมูล หรือนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการส่งเสริมการดำเนินโครงการต่อไปตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง หรือการดำเนินขั้นตอนตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของประชาชนอย่างเป็นรูปแบบและจริงจัง

3.9.1 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นควรดำเนินการสำรวจและบันทึกแผนโครงการในองค์ประกอบขั้นตอนที่แตกต่างกันรูปแบบ รวมทั้งการดำเนินกิจกรรมอย่างเป็นรูปแบบและจริงจัง

3.9.2 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นควรดำเนินการสำรวจและให้ประชาชนมีการดำเนินการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงต่อไป

3.9.2.1 ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต้องประกอบด้วยผู้บริหารที่เป็นเป้าหมายที่ดีให้ประชาชน ปัจจุบันการเลือกตั้งในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจะมีการเลือกตั้งจากผู้มีหลักการและคิดและการมีส่วนร่วมอย่างเป็นรูปแบบและจริงจัง

ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต้องมีการสร้างความเข้าใจและสร้าง
ความครอบคลุมแก่ประชาชนในท้องถิ่นให้ถึงถึงจุดที่เป็นคุณค่าสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการดํารงชิดวัฒนธรรมวิถีพื้นเมืองให้แก่ประชาชนได้

3.9.2.2 ภายในสํานักงานองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น บุคลากรจะต้องดําเนินการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อให้ประชาชนและผู้มีสิทธิต้องการได้ เลือกที่จะมีผู้ดําเนินการองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นผู้ที่มีปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาปฏิบัติจริงในวิจัยบริบทงานดํารงท้องถิ่นและการดําเนินชีวิต สิ่งเหล่านี้จะเป็นดั่งอย่างที่ดีและสร้างความมั่นใจให้แก่ประชาชนว่าปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดําเนินชีวิตบริบทงานได้จริง

3.9.2.3 สร้างสุนัขกลุ่มที่มีความเข้มแข็ง มิตรภักดี เสียสละ และทํางานเพื่อสํวนรวมเป็นคอมมูนิทีประชาชน ซึ่งจะเป็นผู้นาทีสามารถขับเคลื่อนประชาชนในชุมชนได้ โดยเน้นจากการปรับระบบยุคใหม่ (Paradigm) และการปรับเปลี่ยนระบบยุคใหม่ (Paradigm shift) ซึ่งจะมีอิทธิพลต่อชีวิตของคนในชุมชน

3.9.2.4 การจัดโครงการกิจกรรมสําหรับให้ประชาชนมีการดํารงชิดวัฒนธรรมที่ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงวิทยาการผู้ให้ความรู้จะต้องมีกระบวนการในการสร้างการเรียนรู้ที่ซับซ้อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงจะเป็นหลักการที่จะแฝงที่มีความละเอียดอ่อน การจะทำให้สู่อีกความเข้าใจและความคิดที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนทัศนคติและการนําไปปฏิบัติจริงได้นั้น จะต้องมีทักษะวิถีการชีวิตและเป็นผู้ที่มีการดํารงชิดวัฒนธรรมหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงจริง จึงจะทำให้ประชาชนได้เห็นผลที่เกิดขึ้นจริงๆได้

3.9.2.5 จัดกระบวนการเรียนรู้อย่างมีส่วนร่วมจากกลุ่มในชุมชนทุกเพศ ทุกวัย (Participatory learning) โดยจะให้ผู้นำชุมชนเป็นวิทยากรกระบวนการ (Facilitator) ซึ่งเป็นกระบวนการสําหรับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาวะในพื้นที่จุด

3.9.3 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นควรสร้างแรงจูงใจให้ประชาชนที่ทำงานนอกบ้าน เด็กและเยาวชนเข้ามามีส่วนร่วมและจัดการที่ให้ประชาชนได้แสดงความคิดเห็นและความคิดของตนเอง เด็กนํามาวางแผนในการดําเนินกิจกรรมร่วมกันให้ตอบสนองความต้องการและความต้องการของทุกกลุ่มเป้าหมาย

3.9.4 ประชาชนมีสิทธิในการตั้งข้อสัมพันธ์ที่ดีกับการตั้งข้อสัมพันธ์ในเครือข่ายการส่งเสริมและสํารวจกระบวนการทางแบบบูรณาการให้แก่ประชาชน

3.9.5 ประชาชนไม่ก็อยู่ให้ความสําคัญกับกิจกรรมที่มีความปราณีต ดังนั้นจึงจะมีผลให้ที่การทางของกลุ่มเป็นการถูกลดทอนประชาชนถูกสับสนและ
4. ผลการตรวจสอบรูปแบบการส่งเสริมเพื่อการดำเนินการวิจัยตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่มีความสุข

ผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มทำการประเมินรูปแบบการส่งเสริมเพื่อการดำเนินการวิจัยตาม
ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทำการบอกรายละเอียดว่า

4.1 ตัวความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบที่พัฒนาขึ้นไปใช้ส่งเสริมในพื้นที่
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มเห็นว่ารูปแบบที่พัฒนาขึ้น เนื่องจากพื้นที่
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

4.2 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแต่ละระดับสามารถนำไปใช้ได้จริง เพื่อแสดงถึงการปกครองส่วนท้องถิ่นและ
ทำให้ผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มเห็นว่าการดำเนินการวิจัยตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

4.3 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแต่ละระดับสามารถนำไปใช้ได้จริง เพื่อแสดงถึงการปกครองส่วนท้องถิ่นและ
ทำให้ผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มเห็นว่าการดำเนินการวิจัยตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

4.4 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแต่ละระดับสามารถนำไปใช้ได้จริง เพื่อแสดงถึงการปกครองส่วนท้องถิ่นและ
ทำให้ผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มเห็นว่าการดำเนินการวิจัยตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

4.5 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแต่ละระดับสามารถนำไปใช้ได้จริง เพื่อแสดงถึงการปกครองส่วนท้องถิ่นและ
ทำให้ผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มเห็นว่าการดำเนินการวิจัยตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

4.6 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแต่ละระดับสามารถนำไปใช้ได้จริง เพื่อแสดงถึงการปกครองส่วนท้องถิ่นและ
ทำให้ผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มเห็นว่าการดำเนินการวิจัยตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

4.7 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแต่ละระดับสามารถนำไปใช้ได้จริง เพื่อแสดงถึงการปกครองส่วนท้องถิ่นและ
ทำให้ผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มเห็นว่าการดำเนินการวิจัยตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

4.8 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแต่ละระดับสามารถนำไปใช้ได้จริง เพื่อแสดงถึงการปกครองส่วนท้องถิ่นและ
ทำให้ผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มเห็นว่าการดำเนินการวิจัยตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

4.9 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแต่ละระดับสามารถนำไปใช้ได้จริง เพื่อแสดงถึงการปกครองส่วนท้องถิ่นและ
ทำให้ผู้เข้าร่วมสนทนagal

4.10 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแต่ละระดับสามารถนำไปใช้ได้จริง เพื่อแสดงถึงการปกครองส่วนท้องถิ่นและ
ทำให้ผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มเห็นว่าการดำเนินการวิจัยตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

4.11 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแต่ละระดับสามารถนำไปใช้ได้จริง เพื่อแสดงถึงการปกครองส่วนท้องถิ่นและ
ทำให้ผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มเห็นว่าการดำเนินการวิจัยตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

4.12 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแต่ละระดับสามารถนำไปใช้ได้จริง เพื่อแสดงถึงการปกครองส่วนท้องถิ่นและ
ทำให้ผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มเห็นว่าการดำเนินการวิจัยตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

4.13 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแต่ละระดับสามารถนำไปใช้ได้จริง เพื่อแสดงถึงการปกครองส่วนท้องถิ่นและ
ทำให้ผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มเห็นว่าการดำเนินการวิจัยตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

4.14 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแต่ละระดับสามารถนำไปใช้ได้จริง เพื่อแสดงถึงการปกครองส่วนท้องถิ่นและ
ทำให้ผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มเห็นว่าการดำเนินการวิจัยตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

4.15 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแต่ละระดับสามารถนำไปใช้ได้จริง เพื่อแสดงถึงการปกครองส่วนท้องถิ่นและ
ทำให้ผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มเห็นว่าการดำเนินการวิจัยตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

4.16 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแต่ละระดับสามารถนำไปใช้ได้จริง เพื่อแสดงถึงการปกครองส่วนท้องถิ่นและ
ทำให้ผู้เข้าร่วมสนทนagal

4.17 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแต่ละระดับสามารถนำไปใช้ได้จริง เพื่อแสดงถึงการปกครองส่วนท้องถิ่นและ
ทำให้ผู้เข้าร่วมสนทนagal

4.18 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแต่ละระดับสามารถนำไปใช้ได้จริง เพื่อแสดงถึงการปกครองส่วนท้องถิ่นและ
ทำให้ผู้เข้าร่วมสนทนagal

4.19 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแต่ละระดับสามารถนำไปใช้ได้จริง เพื่อแสดงถึงการปกครองส่วนท้องถิ่นและ
ทำให้ผู้เข้าร่วมสนท
นั้นแต่ละชุมชนในพื้นที่องกกรปกครองส่วนท้องถิ่น ก็มีความแตกต่างกันไป ตัวเช่น ในเขตอำเภอ
ย่อยหรือ จังหวัดเชียงใหม่ ประชาชนส่วนใหญ่เป็นชนเผ่า ประกอบอาชีพหลากหลายแต่มีที่
อยู่เป็นของตนเอง ในขณะที่ประชาชนในอุดมศึกษา เชียงใหม่ ไม่ใช่ชนเผ่า มีการประกอบ
อาชีพหลากหลาย และอาจจะให้ความสนใจเข้ารับการส่งเสริมแตกต่างกันอีกด้วย สิ่งเหล่านี้
หน่วยงานองกกรปกครองส่วนท้องถิ่นแต่ละแห่งที่ทำการส่งเสริมดำเนินคดีวิเคราะห์ประเมินสถาน
การบริบทเหล่านี้

ในส่วนของระบบขององกกรปกครองส่วนท้องถิ่น ก็มีความสำคัญอยู่สู่ชุมชน
องกกรปกครองส่วนท้องถิ่นแต่ละเขต เช่นกัน แต่ละเขตมีรายได้ที่แตกต่างกันออกไป เนื่องจาก
สถานะเป็นองกกรปกครองส่วนท้องถิ่นประเภทศูนย์กลาง แต่มีรายได้และรายจ่ายที่แตกต่างกันอย่าง
สิ้นเชิง ดังนั้นการนำเข้าสู่กระบวนการพัฒนาองกกรปกครองส่วนท้องถิ่นต้องมีการเตรียมการให้
ขั้นตอน การดำเนินงานขององกกรปกครองส่วนท้องถิ่น และการนำเข้าเป็นโครงการ
ในแผนพัฒนาประจำปี จัดเป็นต้องมีการขับเคลื่อนอย่างเป็นระบบและมีการมีส่วนร่วมของ
ประชาชนและองกกรปกครองในพื้นที่ หากไม่มีวางแผนการปฏิบัติงานให้ขั้นตอนอยู่มีอุปสรรคเกิดขึ้นกับ
บางประการสำหรับการนำมาใช้ในการขับเคลื่อนการส่งเสริม และสุดท้ายที่จะมีผลให้การ
ส่งเสริมเป็นไปในลักษณะขาดความต้องการ จนต้องยุติไปในที่สุด

4.2 ด้านความเหมาะสมของรูปแบบ ผู้เข้าร่วมสนทนามากขึ้นกล่าวถึงความ
เหมาะสมของรูปแบบฯ ทั่วผู้เข้าร่วมสนทนา กล่าวถึงความ
เหมาะสมของรูปแบบฯ ในหลากหลายระเบียบด้วยดังนี้เวลา

4.2.1 รูปแบบฯ นี้มีความเหมาะสมในการนำไปใช้เพื่อส่งเสริมการ
ต่างชีวิตความปริญญาเศรษฐกิจพื้นหลังให้แก่ประชาชนในทุกด้าน เพราะองกกรปกครองของรูปแบบ
มีความครอบคลุมกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (3 ทอง 2 เรื่อง ใจ) ถืองั้นให้ความสนใจในแง่
ของสภาพปัญหาของชุมชนด้วยการตระหนักผู้ชุมชนเก่งส่งเสริมจริง ทำให้สามารถส่งเสริมใน
องกกรปกครองต่อ ๆ ได้ตรงกับสภาพแวดล้อมของชุมชน

4.2.2 รูปแบบฯ ที่พัฒนาขึ้นมาดังนี้ องกกรปกครองส่วนท้องถิ่นสามารถ
นำไปใช้ได้ทั้งพื้นที่ขององกกรปกครองส่วนท้องถิ่นแต่ละแห่งต้องการขับเคลื่อนปริญญาเศรษฐกิจ
พอเพียง หากนำรูปแบบนี้ขึ้นไปสนทนาพูดจะทำให้กระจ่างคือถึงปริญญาเศรษฐกิจพอเพียงของ
องกกรปกครองส่วนท้องถิ่นเหมาะสมดีขึ้น มีคุณค่าและสามารถทราบได้ว่าการส่งเสริม
ในขณะนั้นอยู่ในขั้นตอนใด (องกกรปกครอง)

4.2.3 ความเหมาะสมขององกกรปกครองทั้ง 4 องกกรปกครอง ซึ่งเรียกตั้งแต่
การวิเคราะห์ชุมชน การให้ความรู้ปริญญาเศรษฐกิจพอเพียง การส่งเสริมการสร้างกลุ่มอาชีพ และ
การส่งเสริมการสร้างเครือข่ายกลุ่มอาชีพ ทำให้การขับเคลื่อนเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง
4.2.4 สร้างกรณีสำนวนของประชาชน กับการบริหารงานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น การส่งเสริมตามรูปแบบ ไปแต่ละองค์ประกอบนี้ต้องอาศัยกรณีสำนวนของประชาชนอย่างแท้จริง หากนำรูปแบบไปส่งเสริมปรากฏว่าไม่สามารถปฏิบัติได้ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นควรมีการส่งเสริมให้ประชาชนในประเด็นการมีส่วนร่วม ดังนั้นองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจักเป็นต้องปฏิบัติงานที่วิริยะยิ่งขึ้น

ข้อวิเคราะห์ผลการวิจัย

จากผลการวิจัย ผลการตรวจสอบรูปแบบการส่งเสริมเพื่อการดังชี้วิจัยตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยการจัดสนแบ่งกลุ่มคู่หูคู่คุมเพื่อทดสอบรูปแบบการส่งเสริมเพื่อดำเนินชีวิตตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของชุมชนในพื้นที่องครปกครองส่วนท้องถิ่น โดยพิจารณาถึงความสอดคล้อง เกณฑ์และความเป็นไปได้อาการส่งเสริมตามรูปแบบ ทั้งนี้ผลจากการสนับสนุนผลว่า

1. รูปแบบการส่งเสริมเพื่อการดังชี้วิจัยตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของชุมชนในพื้นที่องครปกครองส่วนท้องถิ่น ให้คงไว้ 4 องค์ประกอบหลัก เข้าด้วย และปรับปรุงองค์ประกอบยอดจาก 23 องค์ประกอบยอดเหลือ 20 องค์ประกอบยอดผลการปรับปรุงเนื่องจากผู้ทรงคุณวุฒิที่เข้าร่วมสนับสนุนกลุ่มเห็นว่าองค์ประกอบยอดมีความซับซ้อนและสามารถปรับปรุงได้ องค์ประกอบอื่นได้ นอกจากนี้ผู้ทรงคุณวุฒินำการใช้รูปแบบได้หลากหลายบริการจัดการส่งเสริมเรื่องต่างๆ ขององค์ประกอบต่างๆเพื่อการวิเคราะห์ผ่านชุมชน ต่ออ่องค์ประกอบด้านการให้ความรู้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง องค์ประกอบด้านการสร้างกลุ่มอาชีพ และองค์ประกอบด้านการสร้างเครือข่ายอาชีพ ตามลำดับ ซึ่งเป็นการดำเนินงานเพื่อให้สอดคล้องต่อเนื่องไม่ขาดตอน นอกจากนี้ผู้ทรงคุณวุฒิได้เปรียบเทียบกับกระบวนการทำงานขององค์ประกอบส่งเสริมสร้างเครือข่ายอาชีพ ซึ่งเป็นการดำเนินงานเพื่อให้สอดคล้องต่อเนื่องไม่ขาดตอน นอกจากนี้ผู้ทรงคุณวุฒิได้เปรียบเทียบกับกระบวนการทำงานขององค์ประกอบส่งเสริมสร้างเครือข่ายอาชีพ

2. ผู้ทรงคุณวุฒิได้ให้ความคิดเห็นในประเด็นที่เกี่ยวข้องสำหรับการนำรูปแบบไปใช้เพื่อการส่งเสริมเพื่อการดังชี้วิจัยตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้

2.1 ด้านการประกอบอาชีพ ในการส่งเสริมตามรูปแบบนี้ ควรให้ผู้รับการส่งเสริมได้ระหว่างหลักการที่กระทำในการประกอบอาชีพ ไม่ขาดต่อ จักษุคณิตคณิตที่มีคุณภาพ ในส่วนของผู้ประกอบอาชีพทุกคนต้องการให้ขอรับความรู้ที่มีคุณภาพเพื่อผลิตผลการส่งเสริม และผู้รับโทษสิ่งที่มีความปลอดภัยสิ่งที่จำเป็น
ผู้วิจัยก็ควรได้รับการส่งเสริมให้เกิดความระมัดระวังในการวางเอาที่มีความปลอดภัยใช้
อุปกรณ์ บริการ อย่างไรก็ตามหากพิจารณาผลการศึกษาต่อไปจะพบว่า (2547-16-3) ชี้แจงว่า การ
ประกอบอาหารที่สามารถช่วยเสริมและเสริมที่ใช้ได้ มีในกระบวนการที่ทำงานข้างเคียงกับ
การพัฒนา 3. ด้วยการส่งเสริมที่พัฒนาการบ่งคัดอย่างเป็นระบบ ด้านการตลาด ที่เกี่ยวกับการ
พัฒนาผลิตภัณฑ์ รูปแบบทางการจัดหา ที่ส่งเสริมการตลาดให้ตอบสนองกับความต้องการ
ของลูกค้า และสามารถใช้ข้อมูลลูกค้าให้มากที่สุดและด้านการส่งเสริมการประกอบอาหาร ที่ต้อง
อาศัยหน่วยงานรัฐวิสาหกิจที่มีบทบาทในการรัฐประหารก็มีส่วนเกี่ยวข้องต่อ
การระดับหนึ่งหลักธรรมในกระบวนการประกอบอาหารได้เช่นกัน เพราะการจัดพิธีกรรมด้านนี้ไปได้
อย่างเข้มข้นและละเอียดในขณะที่สุขภัตถิ์ที่มีความพึงพอใจผลลักษณะ นักที่จัดการไม่ยิ่งกว่า 1
เปรียบเคียงข้างเคียงต่อผู้วิจัย

2.2 ด้านการรับรู้ถึงวัชรยศที่มีชีวิตชีวาการทำไปรบและประกันที่ใช้ในการ
รัฐประหาร ภาวะเสริมที่ให้ประชาชนได้รับมันก็เป็นการนำผลของการปรับเข้าขนานวิชชาชีพเพิ่มมาก
ประยุกต์ใช้ในรัฐประหาร ได้เฉพาะเรื่อง การรัฐบาลที่ขัดแย้งกัน กองกำลังของส่วน
ท้องถิ่นในเรื่องที่สำคัญให้ได้รับการระดับสูงสุด แต่เป็นเรื่องก็คือการจัดตั้งขึ้นในที่มีเรื่อง
ที่มีเป้าหมายที่้วิ่งในการจัดตั้ง ซึ่งการประชุมค่าน้ำใช้เข้าข้างนานับสิ่งต่างๆ และให้
ถูกให้ผู้ประกอบที่นั่นเป็นตัวอย่างสิ่งต่างๆ ที่มีเรื่องที่ไม่สามารถเว้นกล่าวว่าที่
กรรมสุขภัตถ์ที่ใช้ในการรัฐประหาร (2555: 146-147) แสดง
ให้เห็นถึงความสำคัญของการให้ความรู้ที่ชัดเจนว่าปรัชญาชีษตรบกพร้อมเพื่อแก้ไขข้อคิดค่น
ของสิ่งต่างๆ ด้าน ได้แก่ การวางแผนการจัดการ ผู้จัดการ กิจกรรมนับขึ้น สืบสันตติการ ผลิต
และข้อมูลผลการจัดการข้อมูล (2551: 5-6) ผลการจัดการ
ประชุมค่าน้ำใช้ในระดับบุคคลหรือครอบครัว ต้องประเมินค่าน้ำแบบที่มีต่อสิ่งที่มีอยู่ ใน
ส่วนของชุมชนก็ต้องทำการรวบรวมกลุ่มเพื่อทำประโยชน์โดยอาศัยข้อมูลที่มีความสำหรับของ
บุคคลและชุมชนมากที่สืบสันตติการข้อมูลนั้น ซึ่งมีจุดสนใจในคุณสมบัติความชัดเจนสุขภัตถิ์ ด้านนั้นจึงต้องจัดการไปก่อน
ตรงไปตรงมาและไม่ละเลยทุกการที่ต้องเกิด

2.3 ด้านองค์การปกครองที่มีความต้อง ควรทำหน้าที่ส่งเสริมให้แก่ประชาชน
อย่างจริงจัง ต่อเนื่อง ติดตามประเมินผลและตัดสินใจ โดยต้อง ผู้ทำหน้าที่วิจัยการส่งเสริมต้องเป็นผู้มี
ทักษะความสามารถในการให้มั่นใจให้ผู้รับการส่งเสริมต้องสามารถและนำไปให้การส่งเสริม
ควรทำหน้าที่ต่ำกว่าสถานการณ์อื่นๆ ในลักษณะของเครื่องจักร
3. รูปแบบบริหารงานโครงการท้องถิ่นกลุ่มต่างๆในระบบทีมีจุดประสงค์เพื่อส่งเสริม การ。

4. มุ่งมั่นตามข้อเสนอที่ก้าวหน้าในรูปแบบ (องค์ประกอบย่อ) เพื่อทำให้สามารถส่งเสริมได้ในระยะต่อไปจากที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเป็นระบบที่ไม่ต้องเดินทางหนึ่งในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีชีวิตและสาคัญในการปฏิบัติงานส่งเสริม

5. ด้านเครือข่าย ในการจัดทำเครือข่ายตามรูปแบบส่งเสริม เพื่อทำให้เป็น

6. กระบวนการที่เริ่มต้นรวมกลุ่ม มีกิจกรรม และขยายไปสู่การสร้างเครือข่าย ประเด็นที่สำคัญที่สุดคือ บุคคลที่งานองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต้องมีชีวิตและสาคัญในการปฏิบัติงานส่งเสริม

7. ด้านความสุขภาพบุคคลที่ต้องการมีการจัดทำเครือข่ายต่อไปนี้ให้กับเครือข่ายประชาชน อย่างไรก็ตามการจัดทำเครือข่ายที่มีความสัมพันธ์ของเครือข่ายต่อไปนี้ให้เป็นแนวทางที่เหมาะสม อนาคตที่คุณคิดที่สุด (2555: 8) พยายามสร้างเครือข่ายนอกจากจะช่วยสร้างกระบวนการเรียนรู้การประกอบอาชีพช่าง ต้องมีการพิจารณาถึงการจัดทำต่างหน้าที่ในการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ช่วยทำให้การประกอบอาชีพ การดำเนินงานกลุ่มและเครือข่ายที่มีอยู่ในขณะที่

8. รูปแบบการจัดทำเครือข่ายตามประชานศาสตร์ ที่จะใช้ในการจัดทำเครือข่ายต่อไปนี้ให้กับเครือข่ายต่อไปนี้ให้เป็นแนวทางที่เหมาะสมอย่างมาก สำหรับการจัดทำเครือข่ายผู้ที่มีความมั่นใจในการรับรู้ข้อมูลที่มีอยู่ในอีกสิ่งของเรื่อง (นิยา วิชัยพลเจริญ, 2552: 147) แต่หากเป็นองค์กรในชุมชนการจัดทำเครือข่ายเช่นนี้จะเน้นไปในการสร้างความเข้าใจให้แก่ประชาชนในสถานี

9. การแสดงถึงเรื่องรู้ ในการดำเนินการในลักษณะขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

10. เป็นที่ต้องการ ขอให้กำหนดหน้า ข้อความให้กับเครือข่ายต่อไปนี้ให้ข้อมูลได้ในการสำเร็จการจัดทำเครือข่ายต่อไปนี้ให้เป็นแนวทางที่มีความสุขภาพบุคคลที่ต้องการมีการจัดทำเครือข่ายต่อไปนี้ให้กับเครือข่ายต่อไปนี้ให้เป็นแนวทางที่เหมาะสมอย่างมาก สำหรับการจัดทำเครือข่ายผู้ที่มีความมั่นใจในการรับรู้ข้อมูลที่มีอยู่ในอีกสิ่งของเรื่อง (นิยา วิชัยพลเจริญ, 2554: 89)
พัฒนาความมั่นใจก่อการทำงานให้ยุ่งชิ้นในวิชาการได้อย่างมั่นคงอย่างชัด เพื่อแสดงสาระวิชามหาัพนัน (2554: 121) ให้ข้อเสนอแนะว่ากลุ่มในชุมชนปัจจุบันนั้นจะจัดให้มีการประกอบอาชีพเป็นเป้าหมายเพื่อสร้างความมั่นคงในชีวิตของบุคคลที่อยู่อาศัยในท้องถิ่น แต่ต้องมีการวิจัยโดยทั่วไปกว่ามีการกระทำอย่างต่อเนื่องไม่เป็น ร้อยละ 2 เท่านั้น รวมทั้งให้ข้อคิดเห็นว่าการพัฒนากลุ่มจะต้องพึ่งพาระดับชุมชนในระดับรายบุคคล จึงจำเป็นต้องมีการผลิตจุดอ่อนขององค์กรชุมชนด้านชีวิตประการการศึกษาหรือการศึกษาในระดับชุมชนที่ต้องการต่อเนื่องไปประชาชนต่อไปตามแนวความคิดเห็นของผลการวิจัย จึงจำเป็นต้องมีการผลิตจุดอ่อนขององค์กรชุมชนด้านชีวิตประการการศึกษาหรือการศึกษาในระดับชุมชนที่ต้องการต่อเนื่องไปประชาชนต่อไปตามแนวความคิดเห็นของผลการวิจัย (ขอนขร. ศิริวิชานันท์, 2554: 62)

6. การสร้างแรงจูงใจให้ประชาชนนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปปฏิบัติคือการต้องการมีองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอย่างมากต้องเป็นรายวิสัย ประชาน์กิจวัฒน์ ประชาชนที่ได้รับการสร้างเสริมและนำไปปฏิบัติคือการต้องการมีองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นชีวิตวิจิตร์ปฏิบัติในหน่วยงานในชุมชนระดับผู้社会组织ได้สร้างสรรค์การท้องถิ่นเพื่อให้รัฐการสร้างเสริมไปปฏิบัติคือการต้องการมีองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีประโยชน์ในการพัฒนาท้องถิ่นจะสร้างให้ประชาชนมีการตระหนักถึงปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่เหมาะสม (ขอนขร. ศิริวิชานันท์, 2554: 121)

7. การสนับสนุนทางสังคม องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต้องปฏิบัตินันท์ที่เหมาะสมที่สำคัญคือการจัดระบบประสานสนับสนุนกิจกรรมของกลุ่มในชุมชน จัดให้มีการที่รับพันธะเป็นการถ่ายทอดและออกไปได้ด้วยการสนับสนุนกลุ่มและครอบครัว สนับสนุนข้าราชการ วัสดุ ให้แก่ประชาชน กลุ่มในชุมชน เพื่อให้ใช้ประโยชน์ในการประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และที่สำคัญคือการสนับสนุนด้านการทันสมัยทางชุมชนคดีแบบ ซึ่งการสนับสนุนทางสังคมต้องการดำเนินชีวิตตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงจากข้าราชการที่รัฐและเอกชน และการสนับสนุนทางสังคมจากพื้นบ้าน การวิจัยของสมบัติการ (ภูมิโย นอกจากนี้ยังมีผลโดยตรงรับผิดชอบต่ออุตสาหกรรมในชุมชนพอเพียงของประชาชนซึ่งเป็นสมาชิกกลุ่มออกทรัพยากรเพื่อการผลิต รวมทั้งการวิจัยของพื้นฐานที่มีการนำขยับ (2552: 2) พบว่าเป็นข้อสังเกตุกิจการสร้างความสำคัญในการสร้างเสริมการประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ประชาชนด้วย

8. ปัจจัยประกอบความสำเร็จ คือการรวมกันข้าราชการและกิจกรรมสมรรถนะตามรูปแบบต่างหลากหลายแต่ต้องการชุมชนกลุ่มท้องถิ่น และประชาชนที่ได้รับการสร้างเสริม โดยคัดเลือกจุดแข็งจุดดีของแต่ละภาคส่วนเพื่อแก้ไขปัญหาการปฏิบัติการสื่อเสริมที่เป็นประโยชน์และประชาชนสามารถรับรู้จิตวิถีตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้ การนำขยับความสำเร็จ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจึงเป็นไปตามการสนับสนุนในปัจจัยและเรียนรู้ที่มีผลลดความสำเร็จ คือเป็นแหล่งข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและการสนับสนุนทางสังคมให้แก่ประชาชนหรือกลุ่มต่าง ๆ ในชุมชน เช่นในส่วนของประชาชนที่อาศัยอยู่ที่วัดนี้การสร้างความสำเร็จ คือการสร้างการสนับสนุนทางสังคมจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นโดยเฉพาะการพิจารณา
การอบรมเชิงปฏิบัติการ และเข้าร่วมกิจกรรมในการสอน (ภาคตุลาคม 2553: (2)) ในขณะที่การใช้ของกลุ่มที่ 2 การใช้ของกลุ่มที่ 2 (2553: (4)) ทำการพัฒนารูปแบบการจัดการความรู้ที่มีประสิทธิภาพขึ้นและสันนิษฐานการเรียนรู้และการสามารถใช้สัมตรรู้ศักยภาพของแต่ละกลุ่มการเรียนรู้และการใช้สิ่งใหม่ที่สำคัญในการเรียนรู้ (3 แห่ง 2 เรื่อง)

9. ผลการตรวจสอบรูปแบบการส่งเสริมเพื่อการต่างวิวิคติการไปรษณีย์

เครื่องมือที่มีอยู่ในเรื่อง การใช้ประโยคความเป็นไปได้ในการนำไปใช้เพื่อการส่งเสริมให้ประชาชนต่างวิวิคติการไปรษณีย์มาตรฐานด้วยการจัดการและรูปแบบใหม่ที่เหมาะสมต่อการนำไปใช้ส่งเสริมเครื่องมือที่มีอยู่ในเรื่องการใช้ประโยคความเป็นไปได้ในการนำไปใช้เพื่อการส่งเสริมให้ประชาชนต่างวิวิคติการไปรษณีย์มาตรฐานด้วยการจัดการและรูปแบบใหม่ที่เหมาะสมต่อการนำไปใช้ส่งเสริม

ในการส่งเสริมการพัฒนารูปแบบของบัตรการใช้ของกลุ่มที่ 2 สามารถใช้ได้โดยไม่ต้องมีการใช้ประโยชน์ สามารถใช้ได้โดยไม่ต้องมีการใช้ประโยชน์ สามารถใช้ได้โดยไม่ต้องมีการใช้ประโยชน์ สามารถใช้ได้โดยไม่ต้องมีการใช้ประโยชน์ สามารถใช้ได้โดยไม่ต้องมีการใช้ประโยชน์ สามารถใช้ได้โดยไม่ต้องมีการใช้ประโยชน์ สามารถใช้ได้โดยไม่ต้องมีการใช้ประโยชน์ สามารถใช้ได้โดยไม่ต้องมีการใช้ประโยชน์

ผลการใช้รูปแบบการส่งเสริมเพื่อการต่างวิวิคติการไปรษณีย์มาตรฐานด้วยการจัดการและรูปแบบใหม่

ผู้วิจัยได้พบว่าผลที่ได้จากการทดสอบกลุ่มที่มีประโยคความเป็นไปได้และการใช้ประโยคความเป็นไปได้และการใช้ประโยคความเป็นไปได้และการใช้ประโยคความเป็นไปได้และการใช้ประโยคความเป็นไปได้และการใช้ประโยคความเป็นไปได้และการใช้ประโยคความเป็นไปได้และการใช้ประโยคความเป็นไปได้และการใช้ประโยคความเป็นไปได้และการใช้ประโยคความเป็นไปได้และการใช้ประโยคความเป็นไปได้
ผลการทดลองใช้รูปแบบการส่งเสริมเพื่อการตั้งใจวิจิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ชุมชนขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ณ เขตพื้นที่เทศบาลตำบลท่าศาลา อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ เนื่องจากการบริบทเป็นชุมชนเมืองที่มีความเจริญทางด้านวัฒนธรรมและเศรษฐกิจ ต้องการลดผลการใช้ชีวิตของคนในชุมชนได้อย่างทั้งเจ้าและผู้ที่เข้ามา

ประวัติของเทศบาลตำบลท่าศาลา

ความเป็นมาของตำบลงดลศาสตร์ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ ในอดีตแล้วนั้น ใช้เป็นสถานที่ดินทำกิน เป็นที่อยู่อาศัยของคนที่มีอาชีพทำนา อยู่ด้วยกันเป็นกลุ่ม จนกระทั่งมีการเปลี่ยนแปลงการปกครอง ทำมาตั้งแต่เมื่อปี พ.ศ. 2539 โดยเป็นการเปลี่ยนแปลงจังหวัดเป็นรัฐสภ. โดยมีการเปลี่ยนแปลงฐานะการปกครองเป็นส่วนมหานครเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ จึงแยก.Bl. เกาะเป็น ต.ท่าศาลา ต่อมาเป็นเทศบาลตำบลท่าศาลา เพราะมีมณฑลที่อยู่อาศัยอย่างสม่ำเสมอที่มี สาขาในเขตที่มีชื่อว่า “คำวิถี” หาเฉพาะที่ใช้พระราชาภูมิที่ดินและองค์การบริหารส่วนตัว เมื่อ พ.ศ. 2537 ในบรรดาข้าราชการในท้องที่ ทำให้ ตำบลงดลศาสตร์เป็นที่ตั้งของกฎหมายต่างๆ ที่มี รายได้และเงินค่าตอบแทน ปี 19 ล้านบาทสิ่งต่างๆ ที่มี รายได้รวม 150,000 บาท ได้รับการยกฐานะเป็น หน่วยบริหารราชการส่วนเขตท้องถิ่น ฟื้นฟูและไร้ข้อผิดพลาด ปกครองผ่าน รัฐบาล ที่มี พ.ศ. 2550 ตาม ประกาศกระทรวงมหาดไทย ลงวันที่ 19 กฤษฎีก พ.ศ. 2550

สถานที่ใกล้เคียง

คำวิถี ตำบลท่าศาลา เป็นที่ตั้งในเขตตัวเมืองของเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ ซึ่งอยู่ที่กลางจังหวัดเพียงจุดเดียว ระยะทางจากตัวอำเภอเมืองเชียงใหม่ ประมาณ 11 กิโลเมตร มีปลาทูแดดหน้าที่อยู่ใกล้เคียงอยู่ใกล้เคียงที่นั้น

1. สถานที่ที่มีชื่อเสียง

สถานที่ที่มีชื่อเสียง ตั้งอยู่ใน ต.หน้าป่า สวน อำเภอ ท่าศาลา
สถานศึกษาได้รับคัดสรรค์ 4 แห่งจากส่วน 1 ของสกุล 2.

เนื่องที่ที่จัดงาน 5.70 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 3,562 ไร่

3. สถิติประเทศ

เป็นที่ระลึกว่า ได้เป็นที่พักอาศัยและการพิมพ์ข้อมูลเพื่อใช้ประโยชน์เล่าเรียน ลักษณะของวิศวกรรม

แบบธรรมชาติของเรือน

เขตปกครองของเทศบาลตั้งศาลานั้นมีจำนวน 5 หมู่ คือ นี่

หมู่ที่ 1 บ้านบวกกังหลาง
หมู่ที่ 2 บ้านศรีวัฒน์
หมู่ที่ 3 บ้านดอนจัน
หมู่ที่ 4 บ้านดอนจันพัฒนา
หมู่ที่ 5 บ้านบวกกังหลวงพัฒนา

4. สรุปเริ่มและประชากร

จำนวนประชากรในเขตเทศบาลตั้งศาลานั้น จำนวน 5,626 คน และจำนวน

ทรัพยากรทั้งหมด 3,427 หลักการเรียน มีรายละเอียดดังนี้ (ข้อมูล ณ เดือนธันวาคม พ.ศ.2555)

ตาราง 28 จำนวนประชากรในเขตเทศบาลตั้งศาลานั้น

<table>
<thead>
<tr>
<th>หมู่ที่</th>
<th>ชื่อหมู่บ้าน</th>
<th>ประชากร</th>
<th>รวม</th>
<th>จำนวน</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>ชาย</td>
<td>หญิง</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>1</td>
<td>บ้านบวกกังหลวง</td>
<td>589</td>
<td>691</td>
<td>1,280</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>บ้านศรีวัฒน์</td>
<td>900</td>
<td>1,012</td>
<td>1,912</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>บ้านดอนจัน</td>
<td>417</td>
<td>508</td>
<td>925</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>บ้านดอนจันพัฒนา</td>
<td>360</td>
<td>384</td>
<td>744</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>บ้านบวกกังหลวงพัฒนา</td>
<td>361</td>
<td>396</td>
<td>757</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>2,632</td>
<td>2,994</td>
<td>5,626</td>
</tr>
</tbody>
</table>
สายทางเศรษฐกิจ

1. อาชีพ
อาชีพอริบ ค้าขาย รับจ้าง เกษตรกรรม

2. หน่วยธุรกิจในเขตเทศบาล
2.1 จำนวนศูนย์การศึกษา 4 แห่ง
2.2 จำนวนสถานีบ้าน (ป้อม) 4 แห่ง
2.3 โรงพยาบาลของเทศบาล 1 แห่ง
2.4 สถานะมูลบัญชีของเทศบาล 1 แห่ง
2.5 ห้างสรรพสินค้าขนาดใหญ่ 2 แห่ง
2.6 การพาณิชย์ 384 แห่ง

สายทางสังคม

1. ด้านการศึกษา
   1.1 ศูนย์เพื่อส่งเสริมวัฒนธรรมการศึกษา 4 แห่ง
   1.2 โรงเรียนพิเศษศึกษา 6 แห่ง
   1.3 โรงเรียนจุฬาภรณราชินี 1 แห่ง
   1.4 ระดับวิทยาลัยอาชีพ 2 แห่ง
   1.5 ที่อําเภอชัยพฤกษ์ประดิษฐ์บ้าน/ห้องสมุดประชาชน 4 แห่ง

2. สถาบันและองค์กรทางศาสนา
   2.1 วัด 4 แห่ง
   2.2 มัสยิด 1 แห่ง
   2.3 โบสถ์คริสต์ 1 แห่ง

3. ด้านสาธารณสุข
   3.1 สถานีอนามัยประชุม/หมู่บ้าน 2 แห่ง
   3.2 สถานะการมีและใช้ส้วมราษฎร์ 100

การบริการพื้นฐาน

1. การคมนาคม
การคมนาคม โดยใช้รถยนต์ รถรับจ้าง รถจักรยานยนต์ ฯลฯ ใช้ถนนสายหลักของ
กรมทางหลวง ฯลฯ
1.1 ถนนสายเชียงใหม่-บ่อสร้าง-ลันก้าแห่ง
1.2 ถนนสายเชียงใหม่-บ่อสร้าง (เชียงใหม่-ลำปาง)
1.3 ถนนสายชัยภูมิ-แยกต่างระดับคอนกรีต-ลันก้าแห่ง
1.4 ถนนสายชัยภูมิ-แยกต่างระดับเชียงใหม่

2. การให้ไฟฟ้า
2.1 จำนวนหมู่บ้านที่ไฟฟ้าเจาะลึก 5 หมู่บ้าน
2.2 จำนวนประชากรที่ใช้ไฟฟ้า 2,375 ครัวเรือน

3. แหล่งน้ำธรรมชาติ
3.1 ลำน้ำ, ลำหัว 1 สาย
3.2 บ่อปักดินoka 1,450 แห่ง
3.3 บ่อน้ำคืนสำราญ 1,450 แห่ง
3.4 บ่อน้ำคืนสำราญ 340 แห่ง

4. ด้านความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน
4.1 สถานีกู้ภัยชุมชน 1 แห่ง
4.2 สถานีกู้ภัยทางหลวงเชียงใหม่ 1 แห่ง

พื้นที่ของเทศบาลด้านท่าศูนย์
1. จัดให้มีที่ทำการสรรพสิ่งปิโตรเลียมและการก่อสร้างที่มีความสะดวกต่างๆ แก่ ประชาชนอย่างครบถ้วน
2. ส่งเสริมให้ประชาชนมีงานทำและมีรายได้ มีความเป็นอยู่ที่ดีพอเพียง
3. ชุมชน ดูแล ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
4. ส่งเสริมการศึกษาทั้งในระบบและนอกระบบ
5. ป้องกันและระบายโคลนดินคลองต้นส่งเสริมสุขภาพในด้านต่างๆ ของ ประชาชนโดยส่งเสริมการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ
6. เสริมสร้างชุมชนให้เข้มแข็งโดยประกาศจากสิ่งแวดล้อมและมีความปลอดภัยใน ชีวิตและทรัพย์สิน ตลอดจนส่งเสริมการพัฒนาด้านสังคม เศรษฐกิจ ศูนย์การศึกษาและสันติภาพ
7. บริหารราชการโดยมีหลักธรรมมกิจบัล (ข้อต่ำ โปร่งใส ตรวจสอบได้)
8. อนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีอันดีงามของท้องถิ่นโดยจัดตั้งสภาพัฒนารม
ร่วมด้านภูมิ
นโยบายการพัฒนา 9 ด้าน

1. นโยบายการเมืองและวิชาการ

1.1 ระดับมัธยมและสูงกว่ามัธยม สถาบันการศึกษา พระมหาภูทัติย์ จัดกิจกรรมเพื่อขับเคลื่อนสถาบันนิเทศน์ในวันสำคัญต่างๆ ตลอดปี

1.2 จัดปฏิบัติตามวัชรธรรมบุญคุณรางวัลโรงแรมไทย พระราชทานภูทัติย์บาน พ.ศ. 2496 (เดิมเพลินบรม ฉบับจักรทิศ พ.ศ. 2546) พระราชทานภูทัติย์ก้าวหน้าคณฑ์และขั้นตอนการประชารัฐบาลให้เกลื่อนกรุปปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2542 กฎหมายที่เกี่ยวข้อง เทียบปฏิบัติระเบียบ ข้อบังคับ ข้อ尺 และนโยบายของรัฐบาล

1.3 ประสานงานและสนับสนุนให้เกิดความร่วมมือและประสานประโยชน์กับสถานีโทรทัศน์ช่อง 7 และสถานีโทรทัศน์พิเศษ รวมทั้งการสนับสนุนและส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพของสถาบันนิเทศน์ ตลอดปี

1.4 ประสานงาน สนับสนุนให้กลุ่มองค์กรต่างๆ ที่มีอยู่ในหมู่ปาน ด้วยการเกิดความเข้าใจและมีการร่วมมือในการบริหารงาน แผนงาน สำนักงาน ชื่อกับกลุ่มและอื่น ๆ ทั้งในระดับหมู่บ้าน และระดับตระกูล เชื้อชาติและคำนึงถึงด้านต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง

2. นโยบายด้านการศึกษาและพัฒนาสังคม

2.1 กระทำด้วยความรู้ของประชาชนโดยสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในระดับและระดับบ้าน (ส.ศ.)

2.2 สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โรงเรียน วัดคุณานและโรงเรียนที่สามัญพัฒนาการ ที่มีแผนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ได้มาตรฐานของ "ศศิศ.

2.3 จัดตั้ง "ศูนย์การสอนพิเศษ" ณ ที่มีการเรียนที่ระดับมัธยมศึกษา และสนับสนุนการเรียนการสอนวิชาที่เป็นปัญหาระดับมัธยมศึกษา โดยอาจมีการพิจารณาในระดับขั้นต่ำ

2.4 จัดอบรมโครงการอบรมบุคคลในระดับศึกษาและโครงการอบรมการศึกษา "คณิตศาสตร์" เป็นประจำทุกปี

2.5 สนับสนุน ส่งเสริม ให้เอกชนจัดกิจกรรมศึกษา "ระดับก่อนประถมศึกษา" ให้ถูกต้อง

2.6 พิจารณาแนวทางในการพอรวมโรงเรียนให้เป็น "หนึ่งโรงเรียนหนึ่งด้าน" ในโอกาสต่อไป
2.7 ให้ความช่วยเหลือ เด็ก สตรี คนชรา คนพิการ ผู้ด้อยโอกาส ผู้ป่วยเยาว์ และผู้ได้รับผลกระทบจากโรคอด ผู้ติดยาเสพติดและผู้ประสบภัยสงคราม

2.8 เพิ่มจำนวนผู้รับเงินเยียวยาที่ให้แก่ผู้สูงอายุในเขตเทศบาลฯ 500 บาท/คนต่อเดือน อย่างเป็นธรรม ตามระเบียบวิธีการทราบการเมื่อวันที่ 12 ธันวาคม 2549

2.9 จัดตั้งกองทุนแก้ไขปัญหาความยากจนของประชาชน เพื่อสนับสนุนโครงการบ้านถาวร บ้านพักให้ย่อยต่อเนื่อง

2.10 จัดให้มีโครงการ “ความสัมพันธ์” แก่ผู้สูงอายุในชุมชนที่มีปัญหาด้านสังคม

2.11 จัดให้มีโครงการ “เยี่ยมผู้ป่วย” ที่ม่อนพักตรากลางวันที่บ้านและโรงพยาบาล

2.12 ประชาสัมพันธ์ ประสานงาน เพื่อจัดตั้งกองทุนวัดและบ้านที่ในระดับหน้าบ้าน ค่ายและย่อย

2.13 จัดหน่วยบริการมวลชนที่มั่นคงแข็งแรงที่ดี เช่น จัดให้ เด็กๆ เด็กน้อยวัย เครื่องเสียง สัญญาณไฟจริงในค่ายเด็ก

2.14 จัดตั้งศูนย์ภูมิใจบริการให้ด้านปัญญานิคก์

3. นโยบายด้านสาธารณสุข และสุขภาพจิต

3.1 จัดตั้ง “ศูนย์สุขภาพของประชาชน” เพื่อบริการประชาชนเพิ่มมากขึ้น โดยการสนับสนุนสถานีอนามัยในต่างด้าน

3.2 จัดหน่วยบริการ “แพทย์ พยาบาล เทศีลีนที่” บริการในบ้าน ตรวจสุขภาพประชาชนเฉพาะโรคและโรค 2 ครั้ง

3.3 จัดโครงการ "คุ้มครองผู้บริโภค" เช่น โครงการอาหารสะอาดครัวเรือน (Clean Food Good Taste)

3.4 สมัคร.coinสนับสนุนการปฏิบัติหน้าที่ร่วมกันได้ ผูกพันด้วยการพิจัย ในเขตพื้นที่

3.5 สมัคร.coinสนับสนุนการยอดกล้าเกิดของประชาชนทุกกลุ่มอายุ และจัดบริการออกก๊าลังกาย ดูแลสุขภาพที่เหมาะสม (ฟิทเนส) ได้อย่างเป็นระบบ ที่ตัวบ้านในเขตพื้นที่

3.6 สมัคร.coinสนับสนุนสุขอนามัยพื้นที่กระจายการ์์ด ให้เป็นครอบครัวที่อบอุ่น เพื่อนำไปสู่ความเป็นพลังใจในการต่อไป

3.7 สนับสนุนให้ทุกกลุ่มวัย ทุกครอบครัว ได้ใช้จินตนาการโดยทั่วถึง

4. นโยบายด้านโครงการพัฒนา สาธารณูปโภคและบริการสาธารณะ
4.1 ซีดั้มแผนผังข้อมูลต้นโครงสร้างพื้นฐานทุกห้องชุด ตามข้อมูลในการพิจารณาต่างๆ ถือเป็นระบบและควบคุมความต้องการให้ตรงจุด ขั้นตอน

4.2 ดำเนินการขาดแคลน "น้ำประปาส่วนบุคคล" ให้ถึงกิจกรรมกลุ่มพื้นที่ทั้ง ด้านบน

4.3 ปรับปรุงจานดาวกระจายในระบบให้สะดวก เรียบง่าย ปลอดภัย ปรับปรุงโครงสร้างให้เป็นแบบ แอฟฟิลิเคชั่นเครื่อง เบิร์นเรื่อง สะดวก และปลอดภัย

4.4 ปรับปรุงระบบการ์ดเป็นแบบมาตรฐานของทางเทคนิคกลุ่มท่อพลาสติก และคลังสินค้า ทางส่งน้ำตามค่าความเหมาะสม

4.5 สนองความต้องการ และความจำเป็นเร่งรื้อต้นของหมู่บ้าน ชุมชนและกลุ่ม องค์กรต่างๆ ที่เกี่ยวกับเข้าทรายทาง ทางระบายน้ำ ตลอดจนระหว่างหมู่บ้าน ด้านล่างๆ

4.6 จัดตั้งหน่วยบริการ "เครื่องหมายสั่งน้ำ" แก้ไขปัญหาไฟฟ้า น้ำประปา ในเขต เทศบาลติดต่อ 24 ชั่วโมง

4.7 ปรับปรุงอ่างเก็บ สถานที่ ข้อมูลด้านกลุ่มทำอาหารให้รองรับภารกิจด้าน เพิ่มขึ้นตามลักษณะที่ใช้ร่วมที่มีความเหมาะสม

5. นโยบายด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

5.1 จัดทำโครงการ "ทบทวนด้านทำอาหาร บ้านองค์กร" โดยจัดโครงสร้าง ดังนี้

5.1.1 ปรับปรุงถนนทางที่สะดวก สะดวก ปลอดภัย สะดวก น้ำไหลไม่สิ่ง

5.1.2 ปรับปรุงภูมิทัศน์ 2 ชั่วโมง ถนนสายหลัก สะดวก และที่ สาธารณะ

5.1.3 จัดสถานที่บริเวณที่ทำอาหารด้านทำอาหารและสิ่ง ต่างๆ ที่มี

5.1.4 จัดการทำปราบดูดภัย กำจัดวัชพืช และช่วยลดช่องทาง ถนน และ ถนนน้ำสั่งของทุกเดือน

5.1.5 ปรับปรุงพื้นที่รีวิวเพื่อเป็นมั่นคงที่มีความรอด ผนัง แดงและค้น เชน จัดงานประเพณีระยะยาว แข่งขันเรือขนาด เป็นต้น

5.1.6 สนับสนุน พื้นที่ และปรับปรุง ตลาด_HORIZONTAL (ตู้เสื้อ) ที่มี 1, 2 และ 3 ให้มีความสะดวกในการจัดเก็บมีและบริการที่มีการใช้สินค้าที่ได้อายที่เป็นพื้นที่สะอาด ร้านเซา มีผู้เป็นผู้สั่งงาน
5.1.7 จัดโครงการ “คลินิกเคมีกรีน” (Clean and Green) ให้ปูยังดินให้ไพรส์รอง ครอบคลุมทุกพื้นที่ ดูแลบ้านถาวร ตั้งในที่สาธารณะ ตามบุคคล
5.2 สนับสนุนการดำเนินงานของโครงการอบรมต่าง ๆ ในพื้นที่และที่สาธารณะ เช่น อบรมเพื่อพัฒนาสังคม
5.3 ปรับปรุงระบบการจัดเก็บขยะให้มีประสิทธิภาพและประหยัด “คุณ” การส่งขยะ รัฐบาล สนับสนุนโครงการลดภาษีขยะ
5.4 สนับสนุนโครงการ “หน้าบ้าน นำมา” อย่างต่อเนื่องและจัดให้มีการแก้ไขปัญหาระบบน้ำที่ต้องการได้
5.5 จัดตั้งกลุ่มงานจัดการปูยังดิน ติดตามสถานการณ์ บุคคลและโครงการและได้รับการสนับสนุน บุคคลที่ต้องการติดต่อ
เพื่อส่งขยะและบริการให้การใช้การให้บุคคล
6. นโยบายด้านการส่งเสริมอาชีพและเศรษฐกิจชุมชน
6.1 สนับสนุนการจัดตั้งองค์กร/การจัดกิจกรรม/ดำรงค์ชุมชนที่ระดับ หมู่บ้าน/ตำบล เพื่อส่งเสริมความแข็งแรงและความยั่งยืนของชุมชน
6.2 จัดตั้ง “สถานานุภาพ” บริการในเขตเทศบาลต่างๆ สาขา ลดการคู่
6.3 ส่งเสริม สนับสนุนให้เอกชนจัดตั้ง “คลาสสี” ได้ขยายและรับใช้เป็นที่ตั้งคลาสของกลุ่ม-language ที่ปลาย (OTOP) ที่ใดๆ ขยาย
6.4 พัฒนาศักยภาพการประกอบอาชีพของกลุ่ม องค์กรและประชาชน ที่มีการประสานกันอยู่แล้วให้มีการรวมกลุ่มกันได้อย่างชัดเจนและต่อเนื่อง
6.5 จัดโครงการ จัดงานและจัดงาน เพื่อเสริมความสำรองของประชาชน
6.6 จัดโครงการ ลดความกับเพิ่มพลังให้ นโยบายในเรื่องการขยาย
6.7 จัดการกลุ่มพื้นที่เจ้าหน้าที่พัฒนาให้ในเขตเทศบาลพื้นที่ต่างๆ
7. นโยบายด้านศาสนา พิธีประเพณี และการพิธีervations
7.1 สนับสนุน สร้างรูปแบบความรับผิดชอบ วัฒนธรรม วัฒนธรรม วัฒนธรรม วัฒนธรรม และแหล่งท่องเที่ยว
7.2 สนับสนุน สร้างรูปแบบการพัฒนา วัฒนธรรม วัฒนธรรม วัฒนธรรม และแหล่งท่องเที่ยว
7.2 สนับสนุนกิจกรรมด้านสาธารณสุขมากิจกรรม คือ สาธารณสุข สาธารณกิจกรรม สาธารณสถาน องค์ต่อเนื่องในโอกาสต่างๆ

7.3 จัดให้กิจกรรมอนุรักษ์ ส่งเสริมพิทักษ์ธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น

7.4 พัฒนาสนับสนุนภูมิปัญญาจากบ้านเกิดกับวัฒนธรรมท้องบ้าน เช่น ดนตรี พื้นเมือง การพื้นฐาน การศึกษาประเพณีท้องถิ่น อักษรพื้นบ้าน การอ่าน ภาษาการละเมิดของใช้เป็นค้น

7.5 จัดตั้งศูนย์วัฒนธรรมประจำตำบล เทศบาล จัดให้มีกิจกรรมการทั้งในระดับท้องถิ่นและระดับ

7.6 ส่งเสริม สนับสนุนการทำงานของวัฒนธรรมด้านการแข่งขันในระดับ useContext และจังหวัด

7.7 จัดการประชาสัมพันธ์ ข้อมูล ร่วมจัดกิจกรรมการแสดงสินค้าในโอกาสต่างๆ เพื่อสร้างชุมชน และส่งเสริมในเขตเทศบาลด้านภาษาสถานสถานภูมิใจ

8. นโยบายด้านการศึกษาและการออกกำลังกาย

8.1 สนับสนุน ส่งเสริม ศูนย์พัฒนาและกีฬาเรื่องระดับบ้าน ระดับตำบล ให้

8.2 จัดให้มีการแข่งขันกีฬาระดับบ้าน ระดับตำบล และร่วมแข่งขันในระดับ อันที่อย่างต่อเนื่อง

8.3 จัดตั้งคณะกรรมการกีฬาของเทศบาลตำบลอรัญรา ร่วมกับพัฒนาการกีฬาอย่างจริงจัง

8.4 จัดตั้งศูนย์กีฬาประชาชนต่างๆ เช่น กายภาพ, สีกุศล, คอมรับ ในระดับ ตำบลด้านการแข่งขันระดับข้างบ้านให้สุขภัณฑ์ ี่ขันให้ได้

8.5 ส่งเสริม สนับสนุนกีฬาพิทักษ์ภูมิใจให้มีโอกาสต่างๆ ประทับได้ในระดับสูงนั้นไป

8.6 ส่งเสริม สนับสนุนการออกกำลังกายของประชาชนทุกเพศทุกวัยอย่างต่อเนื่อง

9. นโยบายด้านความสงบเรียบร้อย ความปลอดภัย ข้อบังคับและทรัพย์สิน

9.1 จัดตั้งศูนย์ประสานงานสัญญาณกิจของท้องถิ่นในที่ทำการเทศบาลตำบลอรัญรา
9.2 ประสานงาน ประสานประโยชน์กับฝ่ายปกครองท้องที่ เจ้าหน้าที่ด้วยพลัง
ชุมชน เข้าร่วมกิจกรรมในการดูแลความสงบเรียบร้อย และปลอดภัยให้ถึงในที่

9.3 จัดตั้งศูนย์และมีสมาชิควิจารณ์ "อปปง" เพื่อประสานการทำงานกับเจ้าหน้าที่
สำรวจในโอกาสต่างๆ เป็นประจำ เช่น ดูแลความสงบเรียบร้อยภายในเขตเทศบาลตลอด 24 ชั่วโมง
โดยข้อมูลประเภทของศูนย์ก็จะรับสนับสนุนเป็นคำสั่งที่เกิดขึ้นในรูปแบบ "ศูนย์ปฏิบัติการ
ร่วม"

9.4 จัดตั้งศูนย์สืบเสาะ "เหตุต่าง เหตุร้าย" และเร่งรัด势头ุ่นต่างๆ ตลอด 24
ชั่วโมง

9.5 สนับสนุนงานประมาณเพื่อจัดการศึกษาอบรมสมาชิก "อปปง" โดยรวบรวม
สมาชิกจากหมู่บ้านเข้าร่วมการอบรมเพิ่มขึ้น

9.6 สนับสนุนงานประมาณเป็นต่างตอบแทนแก่สมาชิก อปปง. ในการ
หมุนเวียนผลผลิตท้องถิ่นกับดูแลความสงบเรียบร้อยภายในหมู่บ้านตามความเหมาะสม

บริบททางสังคมและสิ่งแวดล้อมของการทำศึกษาในปัจจุบัน พฤติกรรมและวิธี
การดำรงชีวิตความเป็นอยู่ของคนในหมู่บ้านจึงดำเนินพฤติกรรมปรับเปลี่ยนตามไปด้วย ซึ่งมุ่งเน้นเป็น
ส่วนหนึ่งของสิ่งแวดล้อม การกระทำของมนุษย์ทั้งมีผลโดยตรงต่อการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม
และในทางตรงกันขันก็มีผลโดยตรงต่อความเป็นอยู่ของชีวิตมนุษย์ มนุษย์สามารถนำ
สิ่งแวดล้อมหนึ่งมาตัดแปลงให้เป็นสิ่งแวดล้อมใหม่ พฤติกรรมของมนุษย์มีความสำคัญต่อ
สิ่งแวดล้อมทั้งทางตรงและทางอ้อม รวมทั้งส่งผลต่อผลต่อสิ่งแวดล้อม รายละเอียดที่เรียบร้อยสิ่งแวดล้อม
ในขณะเดียวกัน
สิ่งแวดล้อมที่มีส่วนในการก่อเหตุพฤติกรรมของมนุษย์ และพฤติกรรมของมนุษย์จะเป็นไปตาม
สิ่งแวดล้อม

ผลการใช้รูปแบบการส่งเสริมเพื่อการดำรงชีวิตตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

จากการประชุมคณะผู้บริหารและผู้นำของศูนย์กิจการ เพื่อปรึกษากรณีแนวทาง
ในการดำเนินกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ประชาชนในด้านพื้นที่การดำรงชีวิตตามหลักปรัชญา
เศรษฐกิจพอเพียง ด้วย "รูปแบบการส่งเสริมเพื่อการดำรงชีวิตตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง" ให้แก่
ประชาชนขององค์การปกครองส่วนท้องถิ่น "เป็นการสร้างรูปแบบดังกล่าวและการใช้ในการดำเนิน
กิจกรรม โครงการที่ส่งเสริมการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ชุมชนของ
องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ซึ่งได้ดำเนินการ ดังนี้
1. กิจกรรมการปรับเปลี่ยนกระบวนการทั้งหมดและสร้างความระลึก

ผู้วิจัยขอร้องว่าผู้บริหารและข้าราชการที่มีการประชุมเพื่อปรับปรุงแนวความรับในการดำเนินกิจกรรมเพื่อสร้างการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพสูงขึ้นเพื่อให้เกิดสุขภาพของส่วนบุคคลและได้มีการบริหารงานโดยอาศัยเอกชีวิกรมการสร้างความระลึกและการปรับเปลี่ยนกระบวนพันธุ์จิตใจกลุ่มบุคคลภายในเทศบาลต่างหัวท้องที่กลับมาใช้ความรู้เรื่องที่กำหนดให้นักการบริหารมีการเรียนรู้จากการประสบการณ์จริง (Action Learning) ในการดังที่ช่วยให้การตัดสินใจของผู้ถูกสั่งการเพื่อสร้างความระลึกและการปรับเปลี่ยนกระบวนพันธุ์จิตใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม ซึ่งการปรับเปลี่ยนกระบวนพันธุ์จิตใจไม่สามารถทำได้โดยวิธีการใช้อานาจสังคม การลงมือทำตามความรู้ในลักษณะให้การศึกษาที่เกี่ยวข้องเท่านั้น เกิดขึ้นในองค์กรบริการที่เกิดการเปลี่ยนแปลงในลักษณะของการสร้างการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง โดยให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมเป็นส่วนขององค์กรเพื่อให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมสามารถเรียนรู้และปรับเปลี่ยนกระบวนพันธุ์ตัวเอง คัดลอกความเต็มใจได้ร่วมกันสร้างประสิทธิการพัฒนาสร้างความรู้เรื่องที่พันธุ์จิตใจที่จะนำไปสู่การปรับเปลี่ยนกระบวนพันธุ์ในการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพซึ่งได้รับมอบหมายภารกิจให้ข้าราชการเป็นผู้เข้าร่วมกิจกรรมควบคุมการขับเคลื่อนของกลุ่มบุคคลทุกระดับและองค์กรต่าง ๆ ทั้งในภาครัฐ ภาครัฐที่มีพัฒนาการในการดำเนินกิจกรรมเพื่อสร้างการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพตาก ปริยานุพงษ์ให้แก่ประชาชนในชุมชนตนเอง

2. มีการติดตามผลการดำเนินกิจกรรมและการศึกษาทบทวนอย่างต่อเนื่องโดยการนำแนวคิดของ Kaizen ซึ่งเป็นแนวคิดที่เน้นปรับปรุงการทำงานอย่างต่อเนื่อง (Continuous Improvement) และทบทวนอย่างต่อเนื่อง

3. ให้แต่ละส่วนราชการในเทศบาลต่างหัวท้องที่มีคติภูมิธรรม (Value Statement) ประจำสำนักงานท้องทุ่มต่อภูมิธรรมเพื่อเป็นหลักการทางจริยธรรมัจ приติตามภูมิธรรมและจริยธรรม องค์การวิจัย

4. การนำเสนอการบริหารจัดการที่หลากหลายเป็นโอกาสให้ประสบความสำเร็จเพื่อขยายผลการปรับปรุงให้สามารถซึ่งการนำเสนอและการแสดงความรู้สึกต่อการดำเนินงานในท้องที่ช่วยในชีวิตของบุคคลทุกคนในหน่วยงานที่มีสิ่งที่ช่วยให้เป็นความสำเร็จของงานที่สำเร็จความสำเร็จ และดำเนินการแบบที่ถูกต้องเป็นที่ยอมรับ จะทำให้บุคคลทุกคนรับรู้และมีความร่วมมืออย่างมากกว่าการเปลี่ยนแปลงเกิดขึ้นหลั่ง
การปรับปรุงเครื่องแนะนำในการปฏิบัติว่าการ โรมอบหมายให้ส่วนราชการ 4 ส่วน ภายในเทศบาล ด้านท่าท่า ประกอบด้วย สวนบัตรคลังเทศบาล องค์การ องค์การ และองค์การสนับสนุน และ สิ่งแวดล้อม ได้ร่วมกันปฏิบัติงานโดยอ้างอิงรูปแบบของโครงการที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจําปี

5. ผลการสืบเนื่องจากกิจกรรมรูปแบบปฏิบัติงาน

5.1 หน่วยงานเทศบาล ให้ความต้องการเพื่อส่วนการดำเนินการรูปแบบปฏิบัติงานดังต่อไปนี้

5.1.1 รูปแบบการส่งเสริม ที่น่าสนใจของซื้อมีการเปลี่ยนแปลงกิจการประจําปี ปี 2556 และการเตรียมการสำหรับปี 2557 ปรากฏว่า มีรายละเอียด ครบถ้วนในปี 2556 เพื่อส่งเสริมท่องเที่ยวเพื่อยิ่งกว่าในปี 2557 ประกอบด้วย

หลักนี้ เทศบาลจับเป็นต้องมีการปฏิบัติการให้ตามอย่าง เสนอ การให้ความรู้ปฏิบัติการส่งเสริม ครบถ้วนแก่ประชาชนใน ศูนย์การของเทศบาลมีให้เรียกจับกันการให้ความรู้เป็นหน้าชีวิต ซึ่ง เทศบาลจับเป็นต้องปฏิบัติในกิจกรรมเพื่อกำหนดให้ถูกต้องห่างผู้ให้ความรู้ให้ความรู้ปฏิบัติการส่งเสริม จับให้ท่องเที่ยวอย่างน้อย 3 องค์ประกอบ คือ การให้ความรู้ในการดำเนินชีวิตด้วยความมุ่งมั่น การให้ความรู้ในการดำเนินชีวิตด้วยความพอใจ มีการวางแผนดำเนินชีวิต เป็นต้น

5.1.2 การดำเนินงานตามรูปแบบปฏิบัติงานต้องอาศัยการเข้าเคลื่อนตั้งตามองค์ประกอบแรก แต่การดำเนินการของเทศบาลจับเป็นต้องคงอยู่ในทุกองค์ประกอบ ดังนั้นประชาชนที่เข้าร่วมกิจกรรมในแต่ละองค์ประกอบจึงอาจไม่ให้กลุ่มเดียวกันทั้งหมด และอาจ อีกเหตุผลในการตรวจสอบส่งเสริม ดังนั้น การส่งเสริมการสร้างกลุ่มอาชีพ ปัจจุบันเทศบาลมีกลุ่มอาชีพที่หลากหลาย ซึ่งมีการจัดตั้งและจัดตั้งกลุ่มเพื่อทำความเข้าใจกับการสะดวกเบ็ดเตล็ด องค์ประกอบโดยรวมสิ่งที่มีการปฏิบัติหรือไม่ จำเป็นต้องปฏิบัติหรือไม่ เป็นต้น การสร้างเครือข่ายกลุ่มอาชีพ เทศบาลสามารถกำหนดได้เฉพาะมีปริมาณหรือแนวทางการสร้างเครือข่าย คือ การศึกษาจัดงานส่งเสริมกิจการได้เพื่อกระตุ้นชุมชนกลุ่มอาชีพที่ดีและสร้างทาง แนวความในการสร้างเครือข่ายอาชีพ เป็นต้น ดังนั้นหากจับเป็นต้องดำเนินการส่งเสริมตามแนวทางที่กำหนดไว้ อาจต้องมีการวางแผนสำหรับการส่งเสริมให้ครบถ้วนองค์ประกอบยัง 2 ปีงบประมาณ และผู้บริหารต้องให้การสนับสนุนอย่างจริงจังในการเข้าเคลื่อนต์

5.1.3 ปัญหาและอุปสรรคที่มี คือ ความต้องการสื่อสัมพันธ์และสถานะต่อการเข้าเคลื่อนต์กระบวนการส่งเสริมเพื่อการสร้างชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ชุมชน และความร่วมมือของประชาชนในการเข้ามีส่วนร่วมเป็นองค์การในกิจกรรมที่ผ่านมาทั้ง ดำเนินการตามรูปแบบและกิจกรรมอื่นของเทศบาล มีคนประชาชนเพียงกลุ่มใหญ่หนึ่งที่สนใจเข้าร่วมกิจกรรมเช่นนี้ไม่มีเวลา และปัญหาจากการประชุมอาชีพอิสระจวกล
5.2 ประชาชนผู้เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมตามรูปแบบ ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับการออกแบบรูปแบบใหม่ที่มีมิติใหม่ของสิ่งมีชีวิต

5.2.1 ประชาชนมีความเข้าใจเกี่ยวกับโปรแกรมที่มีอยู่ในชุมชนของตนเองมากขึ้น กล่าวคือประชาชนมีโอกาสร่วมกันวิเคราะห์ปัญหา ปัญหาให้เป็นระบบต่อการดำเนินการชีวิตประจำวัน และวิเคราะห์แนวทางการแก้ไขปัญหานี้ให้กับประชาชนเกิดตนเองและสังคม ภายใต้พื้นฐานการดำเนินชีวิตตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

5.2.2 ประชาชนมีความรู้และเข้าใจองค์ประกอบปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 3 แห่ง 2 เลือกใช้ รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ตนเองได้มีคิดให้ประชาชนตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างแท้จริงหรือไม่ ประเด็นใดที่ขาดหาย และควรปรับปรุงที่ได้ยังอยู่ไม่ได้

5.2.3 ประชาชนที่เป็นสมาชิกกลุ่มอาชีพ เฝ้ารักษาในนามมิตรภูมิ กระบวนการทำงานตามโครงการร่วมกันกลุ่ม ทำให้การจัดเตรียมกลุ่มอาชีพพอเพียงไป เมื่อมีได้รับการส่งเสริมตามรูปแบบที่ให้เข้าใจว่ากลุ่มจัดเป็นสื่อสัมพันธ์อย่างไร ต้องจัดโครงสร้างกลุ่มอาชีพอย่างไร ดำเนินการด้านงานดีและมีการบริหารงานอย่างไร เพื่อให้กลุ่มมีความเข้มแข็งสามารถขับเคลื่อนไปสู่การสร้างเสรีโคจรกลุ่มอาชีพได้

5.2.4 ประชาชนมีการส่งข้อมูลที่มีส่วนร่วมกันทบทวนในกรณีที่มีความเข้าใจในการดำเนินชีวิตตามปรัชญาพอเพียง ทำให้การจัดเตรียมผู้ที่มีความรู้มีคิดและมีความเข้าใจถึงโครงสร้างระบบการดำเนินชีวิตตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของประชาชน โดยทั้งๆที่กลายเป็นการไม่เคยมีการมีการจัดเตรียมผู้ที่มีความรู้มีคิดและมีความเข้าใจถึงโครงสร้างระบบการดำเนินชีวิตตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ทำให้การจัดเตรียมผู้ที่มีความรู้มีคิดและมีความเข้าใจถึงโครงสร้างระบบการดำเนินชีวิตตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ทำให้การจัดเตรียมผู้ที่มีความรู้มีคิดและมีความเข้าใจถึงโครงสร้างระบบการดำเนินชีวิตตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ทำให้การจัดเตรียมผู้ที่มีความรู้มีคิดและมีความเข้าใจถึงโครงสร้างระบบการดำเนินชีวิตตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ทำให้การจัดเตรียมผู้ที่มีความรู้มีคิดและมีความเข้าใจถึงโครงสร้างระบบการดำเนินชีวิตตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ทำให้การจัดเตรียมผู้ที่มีความรู้มีคิดและมีความเข้าใจถึงโครงสร้างระบบการดำเนินชีวิตตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ทำให้การจัดเตรียมผู้ที่มีความรู้มีคิดและมีความเข้าใจถึงโครงสร้างระบบการดำเนินชีวิตตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ทำให้การจัดเตรียมผู้ที่มีความรู้มีคิดและมีความเข้าใจถึงโครงสร้างระบบการดำเนินชีวิตตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ทำให้การจัดเตรียมผู้ที่มีความรู้มีคิดและมีความเข้าใจถึงโครงสร้างระบบการดำเนินชีวิตตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ทำให้การจัดเตรียมผู้ที่มีความรู้มีคิดและมีความเข้าใจถึงโครงสร้างระบบการดำเนินชีวิตตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ทำให้การจัดเตรียมผู้ที่มีความรู้มีคิดและมีความเข้าใจถึงโครงสร้างระบบการดำเนินชีวิตตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ทำให้การจัดเตรียมผู้ที่มีความรู้มีคิดและมีความเข้าใจถึงโครงสร้างระบบการดำเนินชีวิตตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ทำให้การจัดเตรียมผู้ที่มีความรู้มีคิดและมีความเข้าใจถึงโครงสร้างระบบการดำเนินชีวิตตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ทำให้การจัดเตรียมผู้ที่มีความรู้มีคิดและมีความเข้าใจถึงโครงสร้างระบบการดำเนิน

วิจารณ์ผลการวิจัย

จากผลการวิจัย ผลการใช้รูปแบบการส่งเสริมเพื่อการดำเนินชีวิตตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง พบว่า ในกระบวนการทดลองใช้รูปแบบนี้ประกอบด้วยองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้ความสำคัญต่อการนำรูปแบบที่พัฒนาขึ้นไปปฏิบัติ โดยการเตรียมข้อมูลการจัดการ รวมทั้งการจัดการส่งเสริมให้บุคลากรขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในแต่ละหน่วยงานได้ทบทวน
เป็นต้นแบบในการประยุกต์ใช้ปริญญาตรีกิจใหม่เพื่อการว่าจ้างในช่วงระยะเวลา 6 เดือนของ
การทดลองใช้ตามงานในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้ปฏิบัติต่อเนื่องมาทั้ง 3 แห่ง 2 เส้นโดย
นำไปสู่การบริหารที่ดีขึ้น นอกจากนี้ในการสนับสนุนการรูปแบบใหม่ในพื้นที่
ภายใต้การพิจารณาจัดและปรับปรุงกระบวนการทำคลังสินทรัพย์สนับสนุนถึงรูปแบบ ผลการ
นำไปใช้พบว่า องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีโครงการที่สนับสนุนกิจกรรมตามรูปแบบ เพื่อแต่
ขั้นเป็นต้องมีการปรับปรุงกระบวนการทำเลขสมบูรณ์และตรวจสอบกับรูปแบบใหม่ได้กระทบกับระบบบัญชี
ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น การวิเคราะห์ข้อมูลข่าวที่ให้การรวบรวมข้อมูลเศรษฐกิจเพื่อมี
เป้าหมายขั้นตอนขั้น มาตรฐานความรู้และนำปริญญาตรีกิจใหม่มาใช้ และกำลังดำเนินการ
รวมถึงจัดสร้างเครื่องข้อต่อเป็นขั้นตอน คาดการณ์การดำเนินการตามรูปแบบใหม่ สามารถดำเนินการ
ได้อย่างเป็นรูปธรรม เพื่อแห่งต่าง ๆ ที่พัฒนาในครั้งนี้ผู้ร่วมทดลองได้เห็นว่าหากใช้ส่งเสริม
ตั้งแต่เริ่มต้นไปจนถึงสุดช่วงประกอบสุดท้ายต้องใช้วิธีการ 2 ปีแล้วเสร็จสมบูรณ์
เพื่อแก้ไขและปรับระบบการบริหารจัดการของผู้รับการส่งเสริมทันทัน สอดคล้องกับการบริหารจัดการของส่วน
พื้นที่ 2549: บทที่ 2 ได้ทำการพัฒนารูปแบบการบริหารที่มีประสิทธิภาพในส่วนผู้ประกอบ
พาณิชย์ ที่มีการดำเนินการตามหลักปฏิบัติในการพัฒนาึงรูปแบบใหม่ใน
ระดับมาก สำหรับด้านการพัฒนาด้านประโยชน์ต่อผู้บริหารมีที่เติบโตของความเพียงพอไม่มากกว่า
ด้านอื่น
บทที่ 5
สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง รูปแบบการส่งเสริมเพื่อการดำเนินการวิจัยตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ให้แก่ชุมชนขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในครั้งนี้ นั้นมีวัตถุประสงค์ในการวิจัย 3 ประการ คือ

1. เพื่อวิเคราะห์รูปแบบ ปัจจัยและเงื่อนไขที่มีผลต่อการดำเนินการวิจัยตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของชุมชนในเขตพื้นที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

2. เพื่อดำเนินการรูปแบบการดำเนินการวิจัยตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของชุมชนในเขตพื้นที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

3. เพื่อพัฒนารูปแบบการส่งเสริมเพื่อการดำเนินการวิจัยหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ชุมชนขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

หน่วยวิเคราะห์ (unit of analysis) ครั้งนี้ คือ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 211 แห่ง แบ่งกลุ่มด้วยองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้แก่ บุคคลากรขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และประชาชนทั่วไป สำหรับเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม (questionnaire) ที่ได้สร้างขึ้นโดยอาศัยแนวความคิดของวัตถุประสงค์การวิจัยและพัฒนาคุณภาพให้มีความตรงชัดเจน (content validity) และมีความเชื่อมั่นสูง (reliability) เหล่านี้ต่อการนำไปใช้ การจัดส่งแบบกลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ และการทดสอบไปยังรูปแบบที่พัฒนาขึ้น ผลการวิจัยสรุปได้ดังต่อไปนี้

สรุปผลการศึกษา

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. ข้อมูลทั่วไปของบุคคลากรองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
    บุคคลากรองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นเพศผู้มากกว่าเพศหญิง มีอายุมากกว่า 30 ปีขึ้นไป มีการศึกษาระดับปริญญาตรีและสูงกว่า และมีส่วนร่วมต่างๆ ทั้งตะกอนผู้บริหาร (บุคคลากรที่ได้รับถึงระดับข้าราชการที่บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น) และส่วนใหญ่ต่างๆ ในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในระดับบริหารและระดับปฏิบัติ

2. ข้อมูลทั่วไปของประชาชนในพื้นที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
    ประชาชนในพื้นที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างสำหรับการวิจัย จำนวนมากเป็นเพศผู้ อยู่ในช่วงวัยทำงาน จำนวนมากในอุปถัมภ์ระหว่าง 31-40 ปี มีสถานภาพ
สมรส มีความรู้ในการออกแบบการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพทั้งในฐานของความรู้ในระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่า ประกอบด้วยการศึกษาด้านวิชาการ ทางสังคมศาสตร์ ทั้งการศึกษาพื้นฐานและหลักสูตรการเรียนรู้หรือการอบรม ปริญญาตรีหรือเหตุผลเพิ่ม ความรู้ใหม่และทักษะใหม่ ซึ่งการประกอบอาชีพหลักและอาชีพของประชาชนทั่วไปในแต่ละปีในการประกอบอาชีพไม่สูงมากนักที่อยู่อาศัยที่อยู่อาศัยในครอบครัวหรือที่ยังไม่มีการจัดเรียนการเรียนรู้ที่มีรายได้เฉลี่ยต่ำกว่า 10,000 บาท สำหรับผู้มีอาชีพครอบครัว 3-4 คน ซึ่งจังหวัดเป็นสมรักษ์ในครอบครัว อยู่ไม่เกิน 25 ปี จำนวน 1 คน อยู่ระหว่าง 26-59 ปี จำนวน 2 คน และกลุ่มตัวอย่างจำนวนผู้มีสมรักษ์ในครอบครัวอยู่ 60 ปีขึ้นไป จำนวน 1 คน

ข้อมูลสภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและประชาชนในพื้นที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

1. ข้อมูลทางบุคคลขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีงบประมาณรายจ่ายประจำปีที่แตกต่างกันไปดี ค่ากว่า 20 ล้านบาท ต่อปี จำนวนเกินกว่า 60 ล้านบาท ต่อปี และในขณะเดียวกันองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีจ่ายรายเดือนในหน่วยงานที่แตกต่างกันออกไปตามประเภทและงานประเภทขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวนรายเดือนในบุคลากร 31-50 คน

องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีจ่ายรายเดือนในโครงการที่เกี่ยวกับการศึกษาเศรษฐกิจ ของการ ในรอบ 3 ปี สำนักกิจการหรือโครงการส่วนภูมิภาคในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โครงการที่เกี่ยวกับประชาชนอย่างกว่า 5 โครงการ งบประมาณ 15,000 บาท หน่วยงานที่มีพนักงานที่ดีมีโครงการให้เป็นงานสวัสดิการและพัฒนาชุมชน นักเทคโนโลยีใหม่ใช้ในโครงการ ซึ่งรูปแบบของโครงการที่สำคัญได้แก่ การอบรมให้ความรู้แก่ประชาชนและย้ายสถานที่ทำการเดิมที่เหมาะสม ทั้งนี้การจัดทำโครงการต้องดูกลุ่มหรือทรัพย์ ประชาชนในพื้นที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีปัญหาหนึ่งในสัดส่วนเพียงกลัวก็ไม่ใช่ปัญหาหนึ่งตน การดำเนินโครงการขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนในเรื่องการอยู่อาศัย ตามหลักการดำเนินโครงการขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดทำให้มีการประเมินโครงการปรับปรุงโครงการส่วนใหญ่ด้านงานอยู่ในระดับต่ี
นอกจากการดำเนินตามสิ่งแวดล้อมรัฐปกครองส่วนท้องถิ่นได้ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นเพื่อทำางในลักษณะเครือข่าย ร่วมกับสำนักงานกระทรวง บุคคล วิทยากร และวิชาการ เพื่อมีดำเนินโครงการที่เกี่ยวกับปัจจัยเศรษฐกิจพอเพียง

2. ข้อมูลจากประชาชนในพื้นที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ประชาชนในพื้นที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ส่วนใหญ่ได้รับข่าวสารเกี่ยวกับปัจจัยเศรษฐกิจพอเพียงด้านสถานะและบทบาททางสังคมในชุมชน กลุ่มตัวอย่างจ้านความเป็นสมาชิกกลุ่มอนุรักษ์ ตนเองก้าวไม่มีสถานะและบทบาทสังคมในชุมชน ส่วนใหญ่เข้าร่วมกิจกรรมโครงการขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ทราบกิจกรรมปกครองส่วนท้องถิ่นผู้ช่วยกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนารัฐกิจพอเพียง ปี 1-2 ครั้ง กลุ่มตัวอย่างก้าวทุกคนต้องอาสาร่วมกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนารัฐกิจพอเพียงกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยทราบว่ารูปแบบการจัดกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนารัฐกิจพอเพียงขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นไปในลักษณะการให้ข้อมูลข่าวสารการประชาสัมพันธ์ รองลงมาถึงการให้กิจกรรมให้ความรู้

ข้อมูลรับฟัง ปิดด้วย และเริ่มใช้ที่มีผลต่อการพัฒนารัฐกิจพอเพียง

ผลการวิเคราะห์การดำเนินชีวิตของประชาชนในพื้นที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พบว่าประชาชนมีการดำเนินชีวิตด้วยค่านิยมระดับส่วนบุคคล การประกอบอาชีพ และด้านการน่วย บริการในชีวิตประจำวัน และมีการสร้างระดับนักเลี้ยงกลุ่มอันมีการย่นส่วนบุคคล และด้านการเลี้ยงเลี้ยงเด็ก มีผลการประเมินการดำเนินรัฐกิจพอเพียงของประชาชนในพื้นที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และบทบาท ปัจจัยและเงื่อนไขที่มีผลต่อการดำเนินรัฐกิจพอเพียง

1. ประชาชนในพื้นที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ร้อยละ 45.2 ดำเนินชีวิตตอบกลับกับรัฐกิจพอเพียงและร้อยละ 54.8 ดำเนินไปร่วมคัดเลือกแก่ปัจจัยเศรษฐกิจพอเพียง

2. บริบท (ภูมิลักษณะทรัพยากรที่รับผิดชอบขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น) ไม่มีผลต่อการดำเนินรัฐกิจพอเพียง ที่อาจกระทบกับการดำเนินการรัฐกิจพอเพียง ยกตัวอย่างเช่นการตอบผิดชอบในครอบครัว และการเจริญกิจกรรมส่งเสริมการดำเนินรัฐกิจพอเพียงกับรัฐกิจพอเพียง ได้รับการสนับสนุนจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดของใหม่
รูปแบบการสื่อสารวิศวกรรมร่วมสมัยสรุปกฎหมายเพียงจัดระเบียบกฎหมายที่อยู่ในกระบวนการว่า
ทั้งหมด

ผลการวิเคราะห์รูปแบบการสื่อสารวิศวกรรมร่วมสมัยสรุปกฎหมายเพียงจัดระเบียบกฎหมายใน
เฉพาะพื้นที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยอาศัยข้อมูลเชิงสังเคราะห์จากประชากร หน่วยงบประมาณการ
สื่อสารวิศวกรรมร่วมสมัยเสริมทั้งนี้

![Diagram](image)

ภาพ 7 รูปแบบการสื่อสารวิศวกรรมร่วมสมัยสรุปกฎหมายเพียงจัดระเบียบ

องค์ประกอบที่ 1 ดำเนินความเห็นชอบ ที่ 7 องค์ประกอบซ้อนคือ คือ
1. สามารถที่จะตกลงใจได้ ถ้าการมีรายได้เพียงพอ
2. มีการวางแผนการดำเนินชีวิต
3. ดำเนินชีวิตด้วยความมั่นคง
4. การดูแลรักษาอัตราส่วนเสมอ
5. ทำให้ดีในหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
6. ดำเนินชีวิตด้วยความพอเพียง
7. ปัญหาด้านความรู้เรื่องภาษาขององค์ประกอบ
องค์ประกอบที่ 2 ด้านการมีตัวอย่าง มี 3 องค์ประกอบอยู่ คือ
1. คำนวณด้วยประโยคนี้ที่จะได้รับก่อนลงถึงปฏิบัติงานใด ๆ
2. มีการวางแผนการ วางการประกอบอาหาร
3. การดำเนินการเพิ่มเติมใด ๆ คำนึงถึงประโยคตัวและประโยคของสิ่งแวด
องค์ประกอบที่ 3 ด้านกิจกรรม มี 5 องค์ประกอบอยู่ คือ
1. มีความรู้ด้านการเปลี่ยนแปลงทางสังคม
2. มีความสนใจในการเปลี่ยนแปลงของสังคม
3. เป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจในหลักการประชาธิปไตย
4. มีการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมในการดำรงชีวิต
5. твержденวิเคราะห์ปัญหาตามข้อที่ 1 ข้อพบปัญหาของกรอบรวมทั้งเรื่องและข้ออน
ช่วยแล้วให้ปัญหาร่วมกัน
องค์ประกอบที่ 4 ด้านการมีความรู้ มี 6 องค์ประกอบอยู่ คือ
1. ร่วมกันกำหนดแผนนโยบายปรับฐานเศรษฐกิจเพื่อให้สอดคล้องกับข้ออน
2. การให้ความสำนึกกับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ ร่วมกันผู้อื่น
3. การสร้างข้อสรุปสำหรับวางแผนวิจัยในการนำปรับฐานไปใช้ในดำรงชีวิต
4. การรับความรู้ที่เกี่ยวกับปรับฐานเศรษฐกิจเพื่อดำรงกรอบครอบครองส่วนท้องถิ่น
หรือหน่วยงานภายนอก
5. รับการสนับสนุนการปฏิบัติด้านเศรษฐกิจเพื่อให้สอดคล้องกับกรอบครอบครองส่วนท้องถิ่นหรือหน่วยงานภายนอก
6. ขณะความหลากหลายที่ข้างต้นการจัดที่ข้างพื้นฐานรายได้
องค์ประกอบที่ 5 ด้านการมีคุณสมบัติ ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบอยู่ คือ
1. ประกอบอาหารคุณภาพของข้าวปัตติยะ เลือกและอุดม
2. ประกอบอาหารคุณภาพสูงระดับและมีคุณสมบัติในการทำงานร่วมกับผู้อื่น
3. หมอจ้างปรับฐานเศรษฐกิจเพื่อมาใช้ในการประกอบอาหาร
4. มีความใส่ใจเพื่อพัฒนาอาหารที่เหมาะสม
5. มีความรักและทำงานในอาหารที่ทำอยู่
6. ประกอบอาหารโดยคำนึงถึงความถูกต้องและความสุจริต
องค์ประกอบย่อยที่ 6 ดำสู่บริบทที่ถึงองค์การตั้งชัตติวิจัย ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบย่อยคือ

1. ภูมิอากาศของอีสานที่อยู่อาศัยไม่เป็นอุปสรรคต่อการประกอบอาชีพ
2. ภูมิประเทศของอีสานที่อยู่อาศัยไม่เป็นอุปสรรคต่อการประกอบอาชีพ
3. ลูกเล็กและเริ่มต้นที่อยู่อาศัยไม่เป็นอุปสรรคต่อการประกอบอาชีพ
4. วัฒนธรรมของอีสานที่ไม่เป็นอุปสรรคต่อการประกอบอาชีพ

องค์ประกอบย่อยที่ 7 ดำสู่การรวมกลุ่มด้านนิติกรรมเพื่อสังคม ประกอบด้วย 9 องค์ประกอบย่อยคือ

1. เข้าร่วมเป็นสมาชิกกลุ่มนิติกรรมในชุมชน
2. การช่วยเหลือเพื่อนบ้าน ชุมชนและสังคม
3. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น
4. มีความสนใจร่วมกิจกรรมกลุ่ม/ชุมชน โดยเฉพาะโครงการที่สนับสนุนให้ประชาชนเพื่อพัฒนาเองได้
5. ขอความช่วยเหลือในการส่งเสริมการประกอบอาชีพจากหน่วยงานต่าง ๆ และองค์ประกอบของส่วนท้องถิ่น
6. ยี่การผลิตเกษตรภายในช่วงวันหยุดเพื่อครบวัตถุเนยและกินวัตถุดิบตัวเอง
7. สร้างเสริมจิตใจเพื่อจับค้นหาการส่งเสริมพัฒนาการรับอนุญญาตรัฐกิจการของพื้นที่
8. ขอรับการสนับสนุนจากองค์ประกอบของส่วนท้องถิ่นเพื่อพัฒนาชุมชนเริ่มต้นที่น่าสนใจยกระดับ
9. เอกภาพความรู้จักภูมิปัญญาสมัครภูมิคิดเพื่อให้แก่ผู้อยู่ในและชุมชนทั่วไป

การพัฒนารูปแบบการส่งเสริมเพื่อการตั้งชัตติวิจัยรวมปราชญารูปภูมิคิดเพื่อ

1. รูปแบบการส่งเสริมเพื่อการตั้งชัตติวิจัยรวมปราชญารูปภูมิคิดเพื่อ

ผลการพัฒนารูปแบบการส่งเสริมเพื่อการตั้งชัตติวิจัยรวมปราชญารูปภูมิคิดเพื่อ ได้แก่
องค์ประกอบที่ 1 ด้านการวิเคราะห์ชุมชน มี 5 องค์ประกอบย่อย ดังนี้
1. หาข้อมูลการระบาดของยาเสพติด
2. หาข้อมูลแหล่งยาเสพติด
3. สำรวจข้อมูลการระบาดของประชาชน
4. สำรวจข้อมูลสุขภาพและการดูแลสุขภาพ
5. ประชาชนร่วมกันวิเคราะห์ SWOT

องค์ประกอบที่ 2 ด้านการให้ความรู้ปัจจุบันความติดกิจพื้นที่ มี 5 องค์ประกอบย่อย ดังนี้
1. การให้ความรู้แก่ประชาชนด้านความติดกิจพื้นที่
2. การให้ความรู้แก่ประชาชนด้านการดูแลสุขภาพ
3. การให้ความรู้แก่ประชาชนด้านการสร้างอาชีพของกลุ่ม
4. การให้ความรู้แก่ประชาชนด้านการสร้างอาชีพในท้องถิ่น
5. การให้ความรู้แก่ประชาชนด้านการวางแผนการสร้างอาชีพหรือการสร้างอาชีพ

องค์ประกอบที่ 3 ด้านการสร้างกลุ่มอาชีพ มี 7 องค์ประกอบย่อย ดังนี้
1. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดตั้งกลุ่มอาชีพและร่วมสมาชิกกลุ่มอาชีพ
2. ส่งเสริมและสนับสนุนสมาชิกกลุ่มอาชีพที่มีความรู้เป็นที่รับรู้
3. ส่งเสริมและสนับสนุนสมาชิกกลุ่มอาชีพให้ประกอบอาชีพเสริม
4. ส่งเสริมและสนับสนุนสมาชิกกลุ่มอาชีพให้สามารถดูแลสุขภาพในกลุ่มอาชีพที่ประสบความสุขร่วมประชาชนและพบปะกับเพื่อนบ้านประชาชนด้วยการสนับสนุนสมาชิกกลุ่ม
5. ส่งเสริมและสนับสนุนสมาชิกกลุ่มอาชีพร่วมกิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมพัฒนาชุมชน/สังคม

6. ส่งเสริมให้สมาชิกกลุ่มอาชีพได้ร่วมกันออมทรัพย์เพื่อใช้ประโยชน์ภายในกลุ่มอาชีพ

7. ส่งเสริมและสนับสนุนสมาชิกกลุ่มอาชีพทำบัญชีรับจ่ายเงินและวางแผนใช้จ่ายเงิน

องค์ประกอบที่ 4 ด้านการรั้งเครือข่ายกลุ่มอาชีพ มี 3 องค์ประกอบย่อยดังนี้

1. สนับสนุนและส่งเสริมการสร้างกลุ่มอาชีพภายใต้บริษัทเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อซื้อ

2. สนับสนุนและส่งเสริมการแสวงหาเครือข่ายรั้งระหว่างหน่วยงาน/กลุ่มอาชีพทั่วไปและเอกชนที่

3. สนับสนุนและส่งเสริมการขับเคลื่อนการขายส่งเครื่องมือทางเศรษฐกิจพอเพียง

เศรษฐกิจพอเพียง

2. ผลการตรวจสอบรูปแบบการส่งเสริมเพื่อการดำรงชีวิตตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

เศรษฐกิจพอเพียง

ผู้จัดการระบุแผนการที่พัฒนาขึ้นนี้เสนอแก่ผู้ทรงคุณวุฒิโดยการจัดส่งแผนมาถึงผู้ทรงคุณวุฒิ ให้ทราบก่อนถึงคืนนี้นี้

2.1 ด้านการประกอบอาชีพเครือข่ายเพื่อสร้างความตระหนักให้ประชาชน มีธรรมานิติความยุติธรรม การอบรมให้ความรู้เพื่อให้กลุ่มกลุ่มมีรายได้เพื่อค่าใช้จ่ายในการปลูก ดูแลการรักษาสิ่งที่อยู่ในความคืบหน้าไปส่งเสริมให้ประชาชนใช้พื้นที่บริเวณบ้านปลูกพืชและสร้างให้รู้วิธีการ

2.2 ด้านการนำเข้ามาตรฐานกิจพอเพียงไปปรับและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน แนะน้าให้กลุ่มเกษตรกรส่งเสริมเพื่อให้กลุ่มเกษตรกรส่งเสริมเพื่อใช้วิธีการที่เป็นการรักษา

2.3 ด้านการนำเข้ามาตรฐานกิจพอเพียงไปปรับและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน กำหนดที่ส่งเสริมให้ประชาชนในจังหวัดที่มีอันดับสูงสุด ผู้นำในการสร้างแนวคิดและเป้าหมายชุมชนสุขมี แนวคิดสร้างสิ่งที่อยู่ในความคืบหน้า และสร้างสิ่งที่อยู่ในความคืบหน้า เพื่อให้ประชาชนให้สุขมี

ด้านการรั้งเครือข่ายทางเศรษฐกิจพอเพียง ที่สำคัญที่สุดคือ การช่วยเหลือผู้ป่วย ให้ผู้ป่วยได้รับการรักษาตามที่รูปแบบและพื้นที่ตามที่ต้องการ
2.4 ด้านเครือข่าย ควรเริ่มค้นหาการรวบรวมกลุ่มเครือข่ายภูมิมหิดลเพื่อช่วยเหลือผู้ป่วยที่อยู่ในภาวะวิกฤต

2.5 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Knowledge Sharing) องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เช่น การจัดกระบวนการเพื่อให้ความรู้เพื่อประชาชนในชุมชน จัดเวทีประชุมเป็นประจำเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน สร้างแนวคิดข้อมูลเพื่อเป็นเครื่องมือให้แก่ผู้มีส่วนได้เสียปัญหาเศรษฐกิจพื้นที่เร่งด่วนกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.6 การสร้างแรงจูงใจให้ประชาชนนำประชุมเศรษฐกิจพื้นที่มาประชุมกันอย่างบ่อย ๆ ทั้งคนเรเยอะ ให้พนักงานเทศบาลปฏิบัติตามแผนงานประชุมเศรษฐกิจพื้นที่เป็นแบบอย่างแก่ประชาชนที่เป็นหน่วยบริการ ปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ต่าง ๆ ของตนในชุมชน จัดชุมชนเศรษฐกิจพื้นที่มีแนวทางที่จะทำได้จริงทันท่วงที

2.7 การสนับสนุนทางสังคม (Social Support) คือการจัดการต่าง ๆ เช่น การสนับสนุนทางประชาชนที่ต้องการเศรษฐกิจพื้นที่ จัดเจ้าหน้าที่ให้คำปรึกษาแก่ประชาชนที่เกี่ยวข้อง บุคคลที่ต้องการความช่วยเหลือจากระบบการบริการสุขภาพของชุมชน ชุมชนเศรษฐกิจพื้นที่เป็นต้นที่จะทำให้ชุมชนนั้นๆ มีความสุข

2.8 ปัจจัยสำคัญในการสร้างรู้เพื่อการดำเนินการจัดการตามประชุมเศรษฐกิจพื้นที่ คือ การพิจารณาผลผลิตโดยตรงที่เกี่ยวข้องกับผู้มีส่วนได้เสียในกิจกรรมหรือโครงการที่จะดำเนินการ รวมถึงการกำหนดที่พื้นที่ในการจัดการพื้นที่นี้ และกำหนดแนวทางในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่มีผลต่อชุมชน

3. ผลการตรวจสอบรูปแบบการส่งเสริมเพื่อการดำเนินการจัดการตามประชุมเศรษฐกิจพื้นที่ ผู้ทรงคุณวุฒิกันที่

3.1 รูปแบบที่สร้างขึ้นได้มีความเป็นไปได้ในการดำเนินไปใช้เพื่อการส่งเสริมเพราะมีองค์ประกอบที่ได้รับการยอมรับ สามารถขับเคลื่อนให้สองกลุ่มคือรูปแบบการดำเนินการจัดการตามประชุมเศรษฐกิจของประชาชน และไม่ส่งผลกระทบต่อการจัดสรบทะเบียนขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

3.2 รูปแบบที่สร้างขึ้นมีความเหมาะสมแก่การนำไปใช้ส่งเสริม องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสามารถนำไปใช้ได้ทั้งที่มีที่ตั้งทำการขับเคลื่อนการประชุมเศรษฐกิจพื้นที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีที่พักที่บริการ และทำหน้าที่ในการส่งเสริมไปสู่ประชาชนโดยผ่านท้องถิ่น
4. ผลการใช้รูปแบบการส่งเสริมเพื่อการเคร่งครัดตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
ผลการใช้รูปแบบการส่งเสริมเพื่อการเคร่งครัดตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง พบว่า
ในกระบวนการทดลองใช้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นโดยผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้
ความสำคัญต่อการนํารูปแบบที่พัฒนาขึ้นไปปฏิบัติ โดยการเตรียมจัดบุคลากร การมอบหมายให้
บุคคลขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในแต่ละหน่วยงานได้ทั้งหมดเป็นตัวแทนในการประชุมที่ใช้
ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ปรากฏว่าในช่วงระยะเวลา 6 เดือนของการทดลองใช้หน่วยงานในองค์กร
ปกครองส่วนท้องถิ่นได้ปฏิบัติตามได้ตามแนวทาง 3 ห่วง 2 เงื่อนไข นำไปสู่การบริหารที่ดีขึ้น นอกจากนี้
ในการวางแผนการส่งเสริมไปทดลองใช้รวมกับประชาชนในพื้นที่ ภายใต้การพิจารณาจัดระเบียบ
กิจกรรมโครงการให้สอดคล้องตามสนับสนุนการจัดรูปแบบ ผลการนำไปใช้พบว่า องค์กรปกครองส่วน
ท้องถิ่นมีโครงการที่สนับสนุนกิจกรรมตามรูปแบบ เพื่อแต่ละปีมีการปรับปรุงการให้
เหมาะสมและสอดคล้องกับรูปแบบที่มีการร่วมกันทำประมวลผลขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น การ
วิเคราะห์ข้อมูลข่ายทําให้การมีกลุ่มเศรษฐกิจพอเพียงมีเป้าหมายชัดเจนขึ้น ประชาชนมีความรู้และ
นําปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ และดังนั้นไปสู่การร่วมกันสร้าง\. เครือข่ายอาชีพในทุกด้าน และสอดคล้อง
กับการส่งเสริมตามรูปแบบ สามารถดําเนินการได้อย่างเป็นรูปธรรม เพื่อแสดงรูปแบบที่พัฒนา
ในการสื่อสารแก่รัฐบาล ให้สื่อสารไปในระดับต่างๆ เดินไปจนสุดท้ายโครงการสอดคล้องที่ใช้
เวลาประมาณ 2 ปี และอาจมีปริมาณสูงสุดที่ก่อเกิดผลกระทบและการประกอบอาชีพของผู้บริหารส่วน
เสริมเพิ่ม

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง รูปแบบการส่งเสริมเพื่อการเคร่งครัดตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
ให้แก่ชุมชนขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้วิจัยได้สรุปผลการสํารวจของผลการศึกษาและมี
ประเด็นการอภิปรายผลดังต่อไปนี้

บริบท ปัจจัยและเงื่อนไขที่มีผลต่อการเคร่งครัดตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของชุมชนในเขต
พื้นที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ผลการวิจัยพบว่า บริบทด้านการอยู่อาศัยของประชาชนในพื้นที่ อยู่ที่ที่บ้านมี
อาชีพอิสระ เที่ยวบ้านนิยมที่ช่วงนำยี่องค์กรปกครองอิสระเพื่อเพิ่มรายได้ให้แก่ตนเองและ
ครอบครัว แต่ในบริบทด้านการเที่ยวบ้านของประชาชนในพื้นที่ อยู่ที่ ที่บ้านมี
อาชีพอิสระ
หลากหลายวัฒนาการ, วัฒนธรรม และวัฒนธรรมที่ต่างช่วยกันสร้างสรรค์ให้เข้าสู่การสร้างสรรค์ รวมทั้งมีการอยู่ร่วมกันในครอบครัวหรือชุมชนกัน บางบุคคลมีการสร้างสรรค์ที่ย่อมที่กว้างขวางและทันสมัยที่มีผลต่อการส่งเสริมการพัฒนาชุมชนที่มีเนื้อหาธุรกิจและ_sensor, สนับสนุนการสร้างสรรค์และการสร้างสรรค์สำหรับการสร้างชีวิตตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของประชาชนในพื้นที่ ปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงในกิจกรรมทั่วไป ซึ่งต้องดูถึงการช่วยเหลือของกลุ่มที่มีงานมี inclination (2550: (5)) ซึ่งพบว่าปัจจัยส่วนประชานั้นให้ความแน่นอนให้การณ์โฉมเยาว์รุ่นที่มีสิทธิ์ให้การปฏิบัติตามเป็นมิติสำคัญที่ ในการสร้างกิจกรรมสำหรับการสร้างชีวิตตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของประชาชนในพื้นที่ ปัจจุบันปรับปรุงหรือเปลี่ยนแปลงในกิจกรรมทั่วไป ซึ่งต้องดูถึงการช่วยเหลือของกลุ่มที่มีงานมี inclination (2550: (5)) ซึ่งพบว่าปัจจัยส่วนประชานั้นให้ความแน่นอนให้การณ์โฉมเยาว์รุ่นที่มีสิทธิ์ให้การปฏิบัติตามเป็นมิติสำคัญที่ ในการสร้างกิจกรรมสำหรับการสร้างชีวิตตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของประชาชนในพื้นที่ ปัจจุบันปรับปรุงหรือเปลี่ยนแปลงในกิจกรรมทั่วไป ซึ่งต้องดูถึงการช่วยเหลือของกลุ่มที่มีงานมี inclination (2550: (5)) ซึ่งพบว่าปัจจัยส่วนประชานั้นให้ความแน่นอนให้การณ์โฉมเยาว์รุ่นที่มีสิทธิ์ให้การปฏิบัติตามเป็นมิติสำคัญที่ ในการสร้างกิจกรรมสำหรับการสร้างชีวิตตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของประชาชนในพื้นที่ ปัจจุบันปรับปรุงหรือเปลี่ยนแปลงในกิจกรรมทั่วไป ซึ่งต้องดูถึงการช่วยเหลือของกลุ่มที่มีงานมี inclination (2550: (5)) ซึ่งพบว่าปัจจัยส่วนประชานั้นให้ความแน่นอนให้การณ์โฉมเยาว์รุ่นที่มีสิทธิ์ให้การปฏิบัติตามเป็นมิติสำคัญที่ ในการสร้างกิจกรรมสำหรับการสร้างชีวิตตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของประชาชนในพื้นที่ ปัจจุบันปรับปรุงหรือเปลี่ยนแปลงในกิจกรรมทั่วไป ซึ่งต้องดูถึงการช่วยเหลือของกลุ่มที่มีงานมี inclination (2550: (5)) ซึ่งพบว่าปัจจัยส่วนประชานั้นให้ความแน่นอนให้การณ์โฉมเยาว์รุ่นที่มีสิทธิ์ให้การปฏิบัติตามเป็นมิติสำคัญที่ ในการสร้างกิจกรรมสำหรับการสร้างชีวิตตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของประชาชนในพื้นที่ ปัจจุบันปรับปรุงหรือเปลี่ยนแปลงในกิจกรรมทั่วไป ซึ่งต้องดูถึงการช่วยเหลือของกลุ่มที่มีงานมี inclination (2550: (5)) ซึ่งพบว่าปัจจัยส่วนประชานั้นให้ความแน่นอนให้การณ์โฉมเยา
ทำให้ประชาชนมีการตระหนักรู้วิถีการลดต่อลักษณะการใช้สิ่งของที่มีอิสระ ไม่ส่งผลกระทบต่อความชั่วชีวิตของประชาชน วัตถุประสงค์ของโครงการ (2551: II) ที่ให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้สิ่งของที่มีอิสระ ไม่ส่งผลกระทบต่อความชั่วชีวิตของประชาชนได้แก่การส่งเสริมการใช้สิ่งของที่มีอิสระ โดยมีเป้าหมายหลักดังนี้: 1. ส่งเสริมการใช้สิ่งของที่มีอิสระ ไม่ส่งผลกระทบต่อความชั่วชีวิตของประชาชน 2. สร้างความตระหนักรู้ในด้านการใช้สิ่งของที่มีอิสระ ไม่ส่งผลกระทบต่อความชั่วชีวิตของประชาชน 3. ส่งเสริมการใช้สิ่งของที่มีอิสระ ไม่ส่งผลกระทบต่อความชั่วชีวิตของประชาชน 4. สร้างความตระหนักรู้ในการใช้สิ่งของที่มีอิสระ ไม่ส่งผลกระทบต่อความชั่วชีวิตของประชาชน 5. ส่งเสริมการใช้สิ่งของที่มีอิสระ ไม่ส่งผลกระทบต่อความชั่วชีวิตของประชาชน

ผลการดำเนินการที่มีการได้รับการส่งเสริมการใช้สิ่งของที่มีอิสระ ไม่ส่งผลกระทบต่อความชั่วชีวิตของประชาชน ประกอบด้วย:

1. ส่งเสริมการใช้สิ่งของที่มีอิสระ ไม่ส่งผลกระทบต่อความชั่วชีวิตของประชาชน
2. สร้างความตระหนักรู้ในด้านการใช้สิ่งของที่มีอิสระ ไม่ส่งผลกระทบต่อความชั่วชีวิตของประชาชน
3. ส่งเสริมการใช้สิ่งของที่มีอิสระ ไม่ส่งผลกระทบต่อความชั่วชีวิตของประชาชน
4. สร้างความตระหนักรู้ในการใช้สิ่งของที่มีอิสระ ไม่ส่งผลกระทบต่อความชั่วชีวิตของประชาชน
5. ส่งเสริมการใช้สิ่งของที่มีอิสระ ไม่ส่งผลกระทบต่อความชั่วชีวิตของประชาชน
รูปแบบการตั้งชีวิตตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของจุฬาฯในเขตพื้นที่องค์ประกอบส่วนท้องถิ่น

จากผลการวิจัยพบว่า องค์ประกอบของรูปแบบการตั้งชีวิตตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของจุฬาฯในเขตพื้นที่องค์ประกอบส่วนท้องถิ่นมีความแตกต่างกันขาดแง่ละประการ ดังนี้

1. องค์ประกอบด้านธุรกิจที่เบื้องต้นต้องการตั้งชีวิตสามารถมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชาชนมีการส่งเสริมและรังสรรค์การมีส่วนร่วมในการตั้นต้นกิจกรรมเพื่อสังคมได้ ซึ่งการมีกิจกรรมที่มีส่วนร่วมต่อการตั้งชีวิตสิ่งที่สำคัญคือการส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชาชนมีการส่งเสริมและรังสรรค์การมีส่วนร่วมในการตั้นต้นกิจกรรมเพื่อสังคมได้

2. องค์ประกอบด้านการศึกษาการเรียนรู้ที่มีความสำคัญอย่างมากให้ประชาชนมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชาชนมีการส่งเสริมและรังสรรค์การมีส่วนร่วมในการตั้นต้นกิจกรรมเพื่อสังคมได้ ซึ่งการมีกิจกรรมที่มีส่วนร่วมต่อการตั้งชีวิตสิ่งที่สำคัญคือการส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชาชนมีการส่งเสริมและรังสรรค์การมีส่วนร่วมในการตั้นต้นกิจกรรมเพื่อสังคมได้

3. องค์ประกอบด้านการพัฒนาชุมชนภายในให้มีการมีส่วนร่วมของทุกคนและนำไปสู่การปฏิบัติต่อไปได้

4. องค์ประกอบด้านการพัฒนาชุมชนภายในให้มีการมีส่วนร่วมของทุกคนและนำไปสู่การปฏิบัติต่อไปได้

5. องค์ประกอบด้านการพัฒนาชุมชนภายในให้มีการมีส่วนร่วมของทุกคนและนำไปสู่การปฏิบัติต่อไปได้

ดังนั้นหากพิจารณาผลลัพธ์การวิจัยได้ข้อสรุปว่าในปัจจุบันการตั้งชีวิตของประชาชนในพื้นที่องค์ประกอบส่วนท้องถิ่นมีรูปแบบการตั้งชีวิตตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นสถานการณ์ที่ควรจะมีการส่งเสริมการตั้งชีวิตตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
รูปแบบการส่งเสริมเพื่อการต้างรังวัดตามหลักการปรัชญาคุณธรรมคิดกิจพิเพื่อให้แก่ชุมชนขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการส่งเสริมเพื่อการต้างรังวัดตามหลักการปรัชญาคุณธรรมคิดกิจพิเพื่อให้แก่ชุมชนขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มี 4 องค์ประกอบหลัก 20 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ ด้านการวิเคราะห์ชุมชน ด้านการให้ความรู้ปรัชญาคุณธรรมคิดกิจพิ เพื่อการส่งเสริมกลุ่มอาชีพ
และการสร้างเครือข่ายกลุ่มอาชีพ ที่เป็นชุมชนพื้นดินประกอบการสัมพันธ์เป็นกระบวนการในการขับเคลื่อนภายในชุมชนให้ประชาชนมีวิถีคิดตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงต้องให้ความสำคัญกับปัญหาภายในชุมชนเพื่อให้행위บริบทของชุมชนเก็บไว้เป็นจุดเริ่มต้นที่สำคัญ (ศรณ์ ศิริภัณฑ์, 2553) เพื่อนำไปสู่การแก้ไขปัญหาและสร้างทางเลือกในการแก้ไขปัญหาของชุมชนที่ถูกต้องได้โดยนอกจากส่วนการให้รู้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงแก่ประชาชนนั้นยังการปฏิบัติตนตามปรัชญาใช้เพียงแค่ในไทยมุ่งสู่การปฏิบัติที่ได้ผล ในขณะที่การสร้างกลุ่มอาชีพนั้นก็เป็นการกระทำของผู้ปฏิบัติในการประกอบอาชีพทั้งในสภาพก่อนและสภาพที่เปลี่ยนได้มีการเริ่มในบางครั้งไม่เพียงแค่นี้ในการรวมกลุ่มอาชีพ กลุ่มย่อยหรือองค์กรทางการเงินชุมชนเป็นส่วนหนึ่ง เพราะการให้คืนในชุมชนรวมกลุ่มกิจการที่จะกระทบประโยชน์เพื่อความร่วม ช่วยเหลือกันอยู่กันใน ชุมชน (ทรงศักดิ์ศิริภัณฑ์, 2553) นับว่าเป็นการประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในระดับบุคคล ทั้งระดับชุมชน (สุมาศ ตันติภักดี, 2551) และสุดท้ายเป็นการสร้างเครือข่ายกลุ่มอาชีพ เป็นการขยายผลการเป็นประโยชน์เพื่อส่วนได้จากสอดคล้องกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอาจมีไม่สู่ความครอบคลุมในการดำเนินงานและมีผู้ปฏิบัติตนในการดำเนินชีวิตอย่างเหมาะสม ซึ่งจะช่วยพัฒนาไปสู่การสร้างชีวิตระหว่างชุมชนได้ สอดคล้องกับปรัชญาพอเพียงที่พระราชาญเป็นปรัชญาที่มีแนวทางการสร้างสู่การปฏิบัติตนของประชาชนในระดับบุคคลระดับบุคคลระดับครอบครัวระดับชุมชน จนถึงระดับสังคมทั้งในการพัฒนาและบริหารประเทศให้ดำเนินไปในทางสะอาด (สุมาศ ตันติภักดี, 2551) ทั้ง 4 องค์ประกอบนั้นที่มีความสอดคล้องกับกระบวนการสร้างกลุ่มเกษตรเศรษฐกิจพอเพียงตามแนว เกษตรกรทุ่นภูมิใจในอันดับล่างนาดัง_PRINT (รัชพันธ์ เจมส์) และ ศุลกนิยม ดิมาน (2553) รวมทั้งองค์ประกอบทั้งหมดถือเป็นกลุ่มเกษตรที่สำคัญต่อการพัฒนาชุมชน

เมื่อนำการพัฒนาฐานรูปแบบไปครอบคลุมและเพิ่มความน่าเชื่อถือโดยผู้ทรงคุณวุฒิและผู้ทรงคุณวิสิทธิ์รูปแบบที่พัฒนาขึ้นมีความเหมาะสม มีความเป็นไปได้ในการใช้ประโยชน์และผู้ทรงคุณวิสิทธิ์ต้องได้รับการสนับสนุนและต้องมีการสนับสนุนในการพัฒนามาตรฐานในการปฏิบัติตนตามศักยภาพพื้นฐานของรูปแบบ (2552) ที่ ในการดำเนินการพัฒนาขึ้นในพื้นฐานที่มีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้โดยผู้ทรงคุณวิสิทธิ์แสดงว่าการดำเนินการสร้างคือสิ่งประกอบของรูปแบบด้วยวิธีการทางสถิติเป็นวิธีที่ได้รับการยอมรับบริการชุมชนและเป็นรูปแบบที่มีมาตรฐานลักษณะเป็นไปตามที่นักวิชาการสรุปได้ สำหรับการทดลองใช้รูปแบบในสภาพคลองต่างๆ ที่ต่างเมืองในประเทศไทย จังหวัดเชียงใหม่ พบว่า เศรษฐไมโครการที่ส่วนฐานรูปแบบได้แสดงว่า
ขั้นตอนการปฏิบัติต่าง ๆ ที่ปรากฏในระบบแบบ สามารถดำเนินการได้อย่างเป็นรูปธรรม ตลอดจน
gบการสร้างรูปแบบที่พัฒนาขึ้นเพื่อให้สำหรับการบริหารปฏิบัติงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
(เรื่อง พ.ศ. 2552) และการสร้างรูปแบบรูปแบบที่พัฒนาขึ้นเพื่อให้สำหรับการบริหารงานวิชาการโดยยึด
หลักการทำงานเป็นทีมในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (เพื่อให้ คงคุณภาพ และมีผล) ซึ่ง
ก็เป็นการสนับสนุนของรูปแบบสามารถใช้ได้อย่างเป็นรูปธรรม ทั้งนี้เนื่องจากการพัฒนารูปแบบ
ต้องมีการเรียนรู้แนวทางที่เหมาะสมกับทุกที่ของผู้บริหาร ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง และนำไปใช้ปฏิบัติในสภาพจริง
ในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อทำรูปแบบ ที่พัฒนาในครั้งนี้มีข้อความเห็นรองรับจากผู้ทดลองใช้
ว่าการปฏิบัติการก็ให้ความทุกขององค์ประกอบต้องใช้เวลา 2 ปี และอาจมีปัญหาอุปสรรคที่ยากับ
เวลาและการประกอบอาชีพของผู้รับการส่งเสริมแห่งนี้

ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัย ข้อเสนอแนะต่อไปนี้
1. ปรับทบทวนชุดขั้นตอนที่มีความสัมพันธ์กับระบบการค้าขายตามปฏิบัติงานภูมิที่จิต
   พอเพียง ดังนั้นการใช้รูปแบบจึงควรเป็นต้นเองค์ประกอบแรก มีการนั้นจะส่งผลกระทบต่อการ
   ส่งเสริมในขั้นต่อไป
2. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นควรทำความเข้าใจขั้นตอนการส่งเสริมตามรูปแบบ
   ให้ชัดเจน หาลักษณะการสนับสนุนของผู้สนับสนุนในการไม่ลักขังตอน
3. ถ้าหากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาหรือแผนพัฒนา
   3 ปี ให้เสนอข้อเสนอต่อองค์กรในการมีแผนรูปแบบ ภาพพิจารณาทางการบริหารแผนปฏิบัติการยุทธศาสตร์
   การพัฒนาหรือแผนพัฒนา 3 ปี ให้เสนอต่อองค์กรปกครองอย่างต่อเนื่องและอย่างนั้น
4. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นควรเด็กประชาชนที่มีใจสนใจ และให้มีแนวทางรับรู้
   ภัยภัยในขั้นตอนตามรูปแบบที่ให้คัดเลือก หรือการสร้างแรงจูงใจประชาชนให้เข้าร่วมการส่งเสริม
   ด้วยความเต็มใจ
5. รูปแบบการจัดกิจกรรมส่งเสริมการค้าขายตามปฏิบัติงานภูมิที่จิตก็เป็นต้นให้แก่
   ประชาชนขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ไม่ควรเน้นในการใช้ความรู้พื้นฐานการให้ที่อยู่กับ
   ประชาชนภูมิที่จิตก็เป็นต้นการพัฒนาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้เป็นไปโดยเจตนา
   ควรใช้ทรัพยากรให้อย่างสมบูรณ์ ควรกำหนดรูปแบบการจัดกิจกรรมในลักษณะที่นี่ๆ เช่นการให้
   การศึกษาอบรมการส่งเสริมชี้ปัญหาปฏิบัติการ และการพัฒนาพื้นที่เป็นต้น ความรู้ไปด้วย
บรรณานุกรม

กรมพัฒนาชุมชน กระทรวงมหาดไทย. 2550. แนวความรู้เพื่อการกับเศรษฐกิจพอเพียงสังคมไทย. กรุงเทพฯ: ปิยโย แพะ.

กรมวิชาการเกษตร. 2532. ภาคسعدสมาน. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์วิถีสุขภาพพัฒนา.

กรมส่งเสริมการเกษตร. 2550. "วิธีการพัฒนาชีวิตโคเพล็กซ์เศรษฐกิจพอเพียง". [ระบบออนไลน์].


กนภิรมณ์ จิระภักดี. 2555. รูปแบบการจัดการความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นต้นทุนการบริหารจัดการ:

การศึกษาหลักเกณฑ์ชุมชน จังหวัดนครราชสีมา. กรุงเทพฯ: คุณภูธีร์ ปรีญญาเอก, สถาบันวิจัยและพัฒนาบริหารศาสตร์.

กนภิรมณ์ กันยายน. 2550. การนำนโยบายภูมิปัญญาท้องถิ่นไปปฏิบัติในจังหวัดนนทบุรี. กรุงเทพฯ:

คุณภูธีร์ ปรีญญาเอก, มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

กิติยา วันชัยเกษม. 2544. การวิเคราะห์อภิศักดิ์: สถิติเพื่อการตัดสินใจ. นิสิตศรีที่ 5. กรุงเทพฯ:

ธรรมศาสตร์.

การอ่าน บุญชัย เกิดทิพย์ เด็กสมุทรราชและ ธนัญชัย การธรรม. 2552. ปริญญาเศรษฐกิจ

พืชอบในองค์การบริหารส่วนต้น. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา.

กานต์ ตะกั่วหมู่. 2552. ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการบริหารนโยบายการส่งเสริมความรู้เศรษฐกิจ

พืชอบของช่างเรือน: ที่มาการจัดหาวัสดุหลุด.

กรุงเทพฯ: วิทยานิพนธ์ปรีญญาโท, สถาบันวิจัยและพัฒนาบริหารศาสตร์.

เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. 2552. ตามรอยพระเจ้าอยู่หัว.

กรุงเทพฯ: ชัยณชา บัวลอย.

เกียรติศักดิ์ ธรรมเสน. 2555. จัดความสามารถของสูตรบริหาร⪠องการปกครองส่วนท้องถิ่นใน

จังหวัดเชียงใหม่. เชียงใหม่: วิทยานิพนธ์ปรีญญาโท, มหาวิทยาลัยแม่ฟ้า.
แก้ว ใจรุกฤชกุลพงศ์. 2551. แนวทางการพัฒนา-au กลุ่มเครือข่ายของชีพเห็ดต้มย้อยนิมมานต์ไวรัสเชื้อ。
คำบานาญ ผู้อิสระที่มาชมสาระสร้างสรรค์. จังหวัดลำปาง. เชียงใหม่: วิทยาลัยวิจัยถิ่น.
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

กฤษณ์ จันทร์พรหม. 2548. การศึกษาแนวแบบการวิจัยและผลิตชีวิตที่เหมาะสมสำหรับ
สมัยฤดูฝนในประเทศไทย. กรุงเทพฯ: วิทยาลัยวิจัยถิ่น. มหาวิทยาลัย
ศิริราชภูมิวิทยาลัย.

กนกสิริ วลัยลักษณ์. 2553. การสร้างเสริมป้องกัน เราด้วยเครื่องพืช. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัย
เกษตรศาสตร์.

กฤษณ์ ทุกข์โขภ. 2554. ศูนย์การพัฒนาชุมชนเกษตรกรรมเรียนรู้ ฉบับสมบูรณ์. กรุงเทพฯ:
สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ.

จิรเดช อนุไชย. 2554. ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเกิดการร้ายในชุมชนภูมิภาคพื้นที่ปฏิบัติของเกษตรกร
ในพื้นที่อ่างทอง. จังหวัดอ่างทอง. เชียงใหม่: วิทยาลัยวิจัยถิ่น.
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

จุฑาลวินใจคุทิป. 2550n. “แนวคิดเศรษฐกิจพืชเพียงงาน”. [ระบบนี้สด]. แหล่งที่มา:
http://www.stou.ac.th/Offices/rdec/nakornmayok/Main/NK-STOU_PorPeng/NK-
STOU_PorPengMenu.html (12 มิถุนายน 2557).

___________. 2550z. “แนวคิดเศรษฐกิจพืชเพียงงาน”. 1-15. ไบ น การประชุมทางวิชาการ
ประจําปี พ.ศ. 2550. เชียงใหม่: สภาเกษตรศาสตร์แห่งประเทศไทย.

จันทร์พรหม นฤบุตร. 2536. วัสดุธรรมปยันกับช่วงการเปลี่ยนแปลงทางสังคม. กรุงเทพฯ:
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ขณะกนก ชัยเมธ. 2550. สำรวจการจัดการศึกษาที่มีอยู่ในสถานบุคคลที่พักอาศัย.
กรุงเทพฯ: วิทยาลัยวิจัยถิ่น. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ขันทร์ จันทร์พรหม. 2552. วัสดุธรรมปยันกับช่วงการเปลี่ยนแปลงทางสังคม. กรุงเทพฯ:
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ขันทร์ จันทร์พรหม. 2541. ประชารัฐภูมิภาคปลูกแปลง. กรุงเทพฯ: สุขุมและบุตร.

ชูเกียรติ วัชรี. 2532. “หลักการส่งเสริมการเกษตร”. นิส ซีรี นฤบุตร (บรรณาธิการ). หลักการ
ส่งเสริมการเกษตรทั่วไป. นครปฐม: ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาระบบการเกษตรแห่งชาติ
ก้าแสนแสบ.

ชูพงศ์ อาสาบุตร. 2539. การปกครองท้องถิ่น. กรุงเทพฯ: พิพิธภัณฑ์ศิลปกรรม.
รู้มี ปราสาทราช: 2556. "ปัจจัยที่มีผลต่อระดับความรู้ความสามารถในการดำเนินชีวิตตามขั้นตอน ปรับชีวิตสมรรถภาพพื้นฐานของประชาชนในเขตของกรุงเทพมหานคร". หนังสือบ้านกินสุขภาพ, ปี 30, ฉบับที่ 17, หน้า 61-78.


พงษ์ อินทร์สุทธิ์: 2548. "การจัดทำแผนการจัดการขยะกิจการพื้นฐาน". หนังสือบ้านกินสุขภาพ, ปี 30, ฉบับที่ 17, หน้า 61-78.


ภูมิใจ ปิยะพันธุ์: 2533. "การจัดทำแผนการจัดการขยะกิจการพื้นฐาน". หนังสือบ้านกินสุขภาพ, ปี 30, ฉบับที่ 17, หน้า 61-78.

สมชาย ศิริวัฒน์: 2550. "การจัดทำแผนการจัดการขยะกิจการพื้นฐาน". หนังสือบ้านกินสุขภาพ, ปี 30, ฉบับที่ 17, หน้า 61-78.

สมชาย ศิริวัฒน์: 2550. "การจัดทำแผนการจัดการขยะกิจการพื้นฐาน". หนังสือบ้านกินสุขภาพ, ปี 30, ฉบับที่ 17, หน้า 61-78.
บุญส่ง หาญพานิช. 2546. การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการความรู้ในสถาบันอุดมศึกษาไทย. กฎหมาย: วิทยานิพนธ์ปริญญาโท, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
ประกาศสำนักนายการคมนาคมและรัฐมนตรี. 2554. แผนการบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ. 2555-2558.
กฎหมาย: สนักงานทรัพยากร.
ประมวล ศรีประสารน์. 2542. ปัจจัยที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของคณะกรรมการ การศึกษาประถมศึกษาประเทศไทย. นักบริหาร: มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
ประมวล วาร. 2542. เศรษฐกิจพอเพียงและการจัดตั้ง แนวทางพอเพียงเศรษฐกิจ อังกฤษ.
กฎหมาย: หมออาบิน.
พัชรินทร์ พรสริกุล. 2550. รูปแบบกระบวนการทำงานของโรงเรียนที่ปรึกษาทางเศรษฐกิจแบบปรับปรุงประสิทธิภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน. กฎหมาย: วิทยานิพนธ์ปริญญาโท, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
พิฎก แสนแตร. 2551. บทบาทของผู้ใหญ่ในการปกครองสังคมที่มีต่อการส่งเสริมเศรษฐกิจพอเพียงในพื้นที่ต่างๆในสังคมจังหวัดเชียงใหม่. ชื่อไทย: วิทยานิพนธ์ปริญญาโท, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
เพชรินทร์ สงเคราะห์, เล็กชญา ไพบูลย์, สำราญ นิยมเจิ้ง และ วรวิจิตร แก้วอุไร. 2551. “การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิทยาการโดยยึดหลักการทํางานเป็นที่ในสถาบันศึกษาขั้นพื้นฐาน”. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครศรีธรรมราช 10, 2: 48-64.
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และกองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักร. 2553. หลักสูตรการฝึกอบรมและติวการใช้หลักสูตรเรื่อง การส่งเสริมประโยชน์เศรษฐกิจพอเพียง. กฎหมาย: คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
เภสัชวิทยา 2544. การประชุมโครงการ: แนวคิดและแนวปฏิบัติ. ทิมาพMargin ต. 2. กรุงเทพฯ:
ศักย์ทิมพุสุขของกรมวิทยาศาสตร์.

รัตน์ พาโดย. 2552. รูปแบบการบริหารมาตรการปฏิบัติงานของสถานีพยาบาลพื้นฐาน สังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน. พิพุทธไธสง: คณะพิษศาสตร์วิทยา มหาวิทยาลัย
สมรภู.

วัณณ์ บัวผ่อง. 2552. การวิจัยและพัฒนาวิเคราะห์รายการ. กรุงเทพฯ: สำนักนาย.

วีระ เพ็งสินสกิต. 2553. “การวิจัยพิษสุขภาพ” วารสารมหาวิทยาลัยธุรกิจกรุงเทพ 2, 4
(การ์ดหมายฉัตร: 1-16).

วิวัฒน์ วิชัยนิยมการร่วม. 2546. การบริหารและการจัดการกฎหมายในสุขภาพปฐมภูมิ. กรุงเทพฯ: ป.ท.ม.

เพชร โปรตั้งสกิธ.

วิไลพร วรรทยานันท์. 2551. ความรู้ความเข้าใจและพฤติกรรมการปฏิบัติตามการรับรู้ของ
เศรษฐีไทยพื้นฐานของนักศึกษาคณะครูศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระวรมหา
ราชินี เยาวราช มหาวิทยาลัย.

ณัฐพล ชัยพันธ์พิทยากร. 2547. การพัฒนาแบบการจัดการเรียนการสอนทางใน
สถานศึกษาพื้นฐานตามแนวทางพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542.
กรุงเทพฯ: วิทยานิพนธ์ปริญญาโท จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ศิริพร เวียงกิจสมบูรณ์. 2547. เครื่องมือเชิงพื้นฐานทำงานของนักเรียนอย่างต่ำ ซิมวิทยา
และพยาบาล. เชียงใหม่: วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยเชียงใหม.

ศิริสัตถ์ ศรีสวัสดิ์. 2552. ความรู้ความเข้าใจปัจจัยของเศรษฐีไทยพื้นฐานของสุขภาพในเขต
กรุงเทพมหานคร. กรุงเทพฯ: วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สถาบันนิติ
พิษศาสตร์.

สถาบันปฐมทัศน์วิชชาชีวินภาษาไทย. 2555. “ปริญญาตรีศึกษาพื้นฐาน” [ระบบ
ออนไลน์] แหล่งที่มา: http://www.tsu.ac.th/icofts/newsbeat/0000161/ปริญญาตรีศึกษา
พื้นฐาน.pdf (12 มกราคม 2556).

สถาบันวิจัยและพัฒนาการแพทย์ทหารเรือนรบ. 2552. ความก้า散布ของการกระนาย
อันตรายในประเทศ. กรุงเทพฯ: กรมสำนักงานการกระนายอันตราย.

บุญณ์ พูนไชย. 2552. ปัญญาที่สำคัญที่ทำนายพฤติกรรมการกระนายพื้นฐานของสมศัก
ติ และการพัฒนาการฟื้นฟูอ้วนที่ดีและสมดุล. เชียงใหม่: วิทยานิพนธ์
ปริญญาโท มหาวิทยาลัยเชียงใหม.
สมบูรณ์ ศิริสารทิพย์. 2547. การพัฒนารูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของคณบดี.
กรุงเทพฯ: วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยา, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
ป. กรุงเทพฯ: เขตธนศิริวิทย์.

สำนักงานการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. 2545. การประยุกต์ใช้ปริญญาเศรษฐกิจพื้นที่เพื่อแก้ไขปัญหาความยากจน. น. 10-15. ใน สำนักงานการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. ณ โรงเรียนช่างสิ่งทวีป วิสัยทัศน์ จังหวัดกาญจนบุรี. กรุงเทพฯ: สำนักงานการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.

สำนักงานเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. 2554. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. 2554.


แสวงหา ข้อมูล 2554. การใช้ Factor Analysis ตัวอย่างโปรแกรมที่จีจู. ใน โครงการ Research Zone (2011): Phase 52. ณ อาคารศูนย์การเรียนรู้ทางการวิจัย สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ. 29 กันยายน 2554. ครูท่านผู้หญิงมีคณิตศาสตร์และสถิติ มหาราษฎร์อุดมศักดิ์.
อคิน รัตพัฒน์. 2547. การมีส่วนร่วมของประชากรในงานพัฒนา. ครูท่านผู้หญิงมี คณิตศาสตร์และสถิติ.
อภิชัย พังซ้านา. 2546. การประยุกต์ทฤษฎีการวิเคราะห์ทฤษฎีที่สอดคล้องกับอุตสาหกรรมขนาดกลาง และขนาดย่อม. ครูท่านผู้หญิงมีคณิตศาสตร์และสถิติ.
อภิศักดิ์ ตันสุวรรณ. 2544. รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในองค์การที่มีประสิทธิภาพระดับ คณะของสถาบันอุดมศักดิ์. ครูท่านผู้หญิงมีคณิตศาสตร์.
ยชพร พงศ์สุวรรณ. 2550. การศึกษารูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในองค์การที่มีประสิทธิภาพระดับ คณะของสถาบันอุดมศักดิ์. ครูท่านผู้หญิงมีคณิตศาสตร์.
อานนท์ เดิมพันธุ์สกุล. 2555. บทบาทผู้นำองค์กรบริหารส่วนท้องถิ่นในการส่งเสริมประสิทธิภาพ เศรษฐกิจพอเพียง: กรณีศึกษาองค์กรบริหารส่วนท้องถิ่นในจังหวัด เขื่อนใหม่: เชียงใหม่. เว็บไซต์มีคณิตศาสตร์และสถิติ.
อุทัย ซิมเจริญ. 2523. การปกครองส่วนท้องถิ่น. ครูท่านผู้หญิงมีคณิตศาสตร์.


ภาคพื้นที่
ภาชนะก  
แบบสอบถามล่าเหตุรบประชาชน
แบบสอบถาม (สำหรับประชาชน)
เรื่อง รูปแบบการส่งเสริมเพื่อการต่างริทิตตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ชุมชน
ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้เป็นแบบสอบถามสำหรับการวิจัยซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของ
การศึกษาปรัชญาดุริษฐ์ศึกษา สาขาวิชาพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ใหม่

2. ขอความกรุณาท่านช่วยตอบคำถามให้ครบถ้วน ให้แบบสอบถามฉบับนี้แบ่ง
ออก 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป จำนวน 22 ข้อ
ตอนที่ 2 การดำเนินริทิตตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ฐานการศึกษาวิเคราะห์และ
เครื่องช่วย จำนวน 48 ข้อ
ตอนที่ 3 ปัญหา/อุปสรรคในการดำเนินริทิตตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
จำนวน 3 ข้อ

3. คำตอบของท่านจะถูกนำไปใช้เพื่อวัตถุประสงค์ของการศึกษาวิจัยเท่านั้น
รวมทั้งผลการวิเคราะห์จะถูกนำมาเพื่อเป็นแนวทาง

ผู้วิจัยขอขอบคุณทุกท่านที่เสียเวลาในการตอบแบบสอบถามเพื่อการศึกษา
ดับนี้ ให้เรายินดีกับการตอบแบบสอบถามอย่างจริงจัง

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ( ) ตรงหน้าเช็คที่ตรงกับข้อมูลของท่าน หรือ
เพลินรายละเอียดในข้อถาวร

1. เพศ ( ) ชาย ( ) หญิง

2. อายุ ......................... ปี
3. สถานภาพ ( ) โสด ( ) สมรส ( ) หย่า/หย่า

4. ระดับการศึกษา
   ( ) ไม่ได้รับหนังสือ ( ) ประถมศึกษา
   ( ) มัธยมศึกษา/ประ ( ) อนุปริญญา/ปริญญา/ปร.
   ( ) ปริญญาตรี ( ) ดูษฎารวปิญญาตรี

5. ท่านเคยมีประสบการณ์ในการเรียนรู้หรืออบรมเกี่ยวกับการดำเนินการดูแลพนักงานหรือไม่
   ( ) เกย ( ) ไม่เคย

6. ปัจจุบันท่านประกอบอาชีพ
   ( ) รับราชการ/รัฐวิสาหกิจ ( ) รับจ้าง
   ( ) ธุรกิจส่วนตัว/ที่อาชีพ ( ) เกษตรกร
   ( ) ไม่ได้ประกอบอาชีพ ( ) อื่นๆ.................................................................

7. ท่านมีอาชีพเสริมหรือไม่อย่างไร
   ( ) ไม่มี เนื่องจาก.................................................................
   ( ) มี ให้แก่................................................................. รายได้............................................บาท

8. รายได้รวมของท่านต่อเดือน...........................................บาท (รายได้หลัก+รายได้เสริม)

9. จำนวนสมาชิกในครอบครัว.......................คน
   อายุ ไม่กิน 25 ปี............คน
   อายุระหว่าง 25-59 ปี............คน
   อายุ 60 ปีขึ้นไป............ คน

10. แรงงานที่สามารถสร้างรายได้ให้กับครอบครัวมากที่สุด (สามารถตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
    ( ) ผู้พ่อ ( ) ผู้แม่
    ( ) ลูก ( ) ทุกคน
11. ปัจจุบันท่านมีการที่เส้นหรือไม่ อย่างไร
   ( ) มี เพื่อการ .................................................................
   ( ) ไม่มี

12. ปัจจุบันท่านมีโรคอ่อนหรือไม่
   ( ) มี จำนวน เลือก ..............................................บาท/เดือน
   ( ) ไม่มี .................................................................

13. กรณีสิทธิในการท้องถิ่นที่ติดของท่าน
   ( ) บ้าน/ที่อยู่อาศัย จำนวน...........................................ครบ/งาน/ไม่
   ( ) ที่พักปล่อย จำนวน.............ไว..............งาน..............ครบ.
   ( ) ที่พักเด็กก่อนเกณฑ์จำนวน.....ไว.....งาน.....ครบ.
   ฟังช์ที่ปลูก คือ..................................................

14. สถานภาพทางครอบครัวในปัจจุบัน
   ( ) สมาชิกในครอบครัวอยู่กับพ่อ/มารดาและอยู่อย่างปกติสุข
   ( ) สามี/ภรรยาและลูก แยกกันอยู่ น่้องจาก..................................................
   ( ) สมาชิกในครอบครัวต่างคนต่างอยู่
   ( ) อื่นๆ.................................................................

15. ท่านได้ใช้เทคโนโลยีในการประกอบอาชีพหรือไม่
   ( ) ใช้อย่างสม่ำเสมอ   ( ) ใช้บางครั้ง   ( ) ไม่ใช่เลย

16. ท่านได้รับพิจารณาเห็นว่าเป็นโรคสมรภูมิลึกซึ้งหรือไม่ อย่างไร
   ( ) ได้รับพิจารณา............................................................
   ( ) ไม่ได้รับพิจารณา ....................................................
   ( ) อื่นๆ.................................................................
17. สั่งอานวิภาษาสะกดในกรวยเรือน

17.1 เครื่องใช้ในกรวยเรือน

<table>
<thead>
<tr>
<th>ชื่อสินค้า</th>
<th>มี</th>
<th>ไม่มี</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>ชุดยืน</td>
<td>( )</td>
<td>( ) จำนวน...............เครื่อง</td>
</tr>
<tr>
<td>พัดลม</td>
<td>( )</td>
<td>( ) จำนวน...............เครื่อง</td>
</tr>
<tr>
<td>เครื่องปรับอากาศ</td>
<td>( )</td>
<td>( ) จำนวน...............เครื่อง</td>
</tr>
<tr>
<td>วัสดุ/เครื่องเสียง</td>
<td>( )</td>
<td>( ) จำนวน...............เครื่อง</td>
</tr>
<tr>
<td>โทรศัพท์</td>
<td>( )</td>
<td>( ) จำนวน...............เครื่อง</td>
</tr>
<tr>
<td>คอมพิวเตอร์</td>
<td>( )</td>
<td>( ) จำนวน...............เครื่อง</td>
</tr>
<tr>
<td>โทรศัพท์บ้าน</td>
<td>( )</td>
<td>( ) จำนวน...............เครื่อง</td>
</tr>
<tr>
<td>โทรศัพท์เคลื่อนที่</td>
<td>( )</td>
<td>( ) จำนวน...............เครื่อง</td>
</tr>
</tbody>
</table>

17.2 ยานพาหนะในกรวยเรือน

<table>
<thead>
<tr>
<th>ชื่อสินค้า</th>
<th>มี</th>
<th>ไม่มี</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>รถยนต์</td>
<td>( )</td>
<td>( ) จำนวน...............ปั้น</td>
</tr>
<tr>
<td>รถจักรยานยนต์</td>
<td>( )</td>
<td>( ) จำนวน...............ปั้น</td>
</tr>
<tr>
<td>รถจักรยาน</td>
<td>( )</td>
<td>( ) จำนวน...............ปั้น</td>
</tr>
<tr>
<td>อื่นๆ</td>
<td>( )</td>
<td>( ) จำนวน...............ปั้น</td>
</tr>
</tbody>
</table>

18. สถานะและข้อมูลทางสังคมของท่านในชุมชน

( ) ไม่มีฐานะและข้อมูลทางสังคม
( ) เป็นผู้นำชุมชนกลุ่ม.................................................................
( ) เป็นคณะกรรมการกลุ่ม..............................................................
( ) อื่นๆ.....................................................................................

19. ท่านได้เข้าร่วมกิจกรรมโครงการขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

( ) เข้าร่วมอย่างสม่ำเสมอ  ( ) เข้าร่วมเป็นบางครั้ง
( ) ไม่เคยเข้าร่วม
20. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่ทำาเอาศกอธิบดีได้จัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมการดำรงชีวิตตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงหรือไม่

(  ) จัดอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ  (  ) จัดปีละ 3-4 ครั้ง
(  ) จัดปีละ 1-2 ครั้ง  (  ) ไม่ทราบ

21. ท่านเคยได้เข้าร่วมกิจกรรมโครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมการดำรงชีวิตตามปรัชญา
เศรษฐกิจพอเพียงที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดขึ้นหรือไม่

(  ) เคย  (  ) ไม่เคย

22. การส่งเสริมเพื่อการดำรงชีวิตตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่ทำาได้รับหรือเข้าร่วมกิจกรรม
ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่ขึ้นเป็นรูปแบบใด

(  ) ข้อมูลข่าวสารการประชาสัมพันธ์  (  ) การอบรมให้ความรู้
(  ) การทบทวนดูงาน  (  ) การอบรมเชิงปฏิบัติการ
(  ) อื่นๆ.................................................................
คณิตที่ 2 การตระหนักวิตกกิริยาพิษสุราสมคีมพิษเบื้อง

คำชี้แจง โปรดให้ความเห็นถึงที่มาของผลการตระหนักวิตกกิริยาพิษสุราสมคีมพิษเบื้องที่มาจากที่มาที่เครื่องมือที่สุด
ระดับ 5 หมายถึง ตรงกับสภาพที่เป็นจริงมากที่สุด
ระดับ 4 หมายถึง ตรงกับสภาพปานกลาง
ระดับ 3 หมายถึง ตรงกับสภาพที่เกินจริงไปหน่อย
ระดับ 2 หมายถึง ตรงกับสภาพที่เกินจริงน้อย
ระดับ 1 หมายถึง ตรงกับสภาพที่เป็นจริงน้อยที่สุด

<table>
<thead>
<tr>
<th>คำตอบ</th>
<th>ระดับความเป็นจริง</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>ค้นหาคุณสมบัติ</td>
<td>5 4 3 2 1</td>
</tr>
<tr>
<td>การประกอบอาชีพ</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>การประกอบอาชีพ</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>1. ผู้มีประสบการณ์ที่สูงโดยทั่วไปที่ทำมาไม่เป็นอุปสรรคต่อการประกอบอาชีพ</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2. ผู้สูงอายุที่มีประสบการณ์ที่ทำมาไม่เป็นอุปสรรคต่อการประกอบอาชีพ</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3. ผู้มีความสามารถที่สูงโดยทั่วไปที่ทำมาไม่เป็นอุปสรรคต่อการประกอบอาชีพ</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4. ผู้มีประสบการณ์ที่สูงโดยทั่วไปที่ทำมาไม่เป็นอุปสรรคต่อการประกอบอาชีพ</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>5. การเปลี่ยนแปลงสภาพคัดลอกที่ทำมาต่อเนื่อง</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>6. ผู้มีความสามารถและพื้นที่ในอาชีพที่ทำมาต่อเนื่อง</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>7. ผู้มีประสบการณ์ที่ทำมาต่อเนื่องและที่ทำมาเป็นอุปสรรคต่อการประกอบอาชีพ</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>8. ผู้มีประสบการณ์ที่ทำมาต่อเนื่องและที่ทำมาเป็นอุปสรรคต่อการประกอบอาชีพ</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>9. ผู้มีความสามารถและพื้นที่ในอาชีพที่ทำมาต่อเนื่องและที่ทำมาเป็นอุปสรรคต่อการประกอบอาชีพ</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>10. ผู้มีความสามารถและพื้นที่ในอาชีพที่ทำมาต่อเนื่องและที่ทำมาเป็นอุปสรรคต่อการประกอบอาชีพ</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>การประเมินอาชีพของท่านในลูกกระท่อมค่าของการศึกษาตามปรัชญา&lt;br&gt;เศรษฐกิจพอเพียง</td>
<td>ระดับความเป็นจริง</td>
</tr>
<tr>
<td>-----------------------------</td>
<td>----------------</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td>การนำไปใช้ในการคำนวณระดับชั้นเรียน</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>1. _reader胤ิมยุทธกัณฑ์เพื่อละลายความคู่เพื่อ</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2. ท่านทักข้อค้นรีบน</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3. ท่านป้องกันอาชีพโดยกันนี้ถึงความยุติยุติและความสุจริต</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4. ท่านกำหนดระดับพื้นฐานจากการประมวลอาชีพโดยค้นของสิ่ง</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ประโยคที่ถูกต้องและสูตรคิด</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>5. ท่านขอเรียนภาษาที่ต้องการมาพิจารณาราย่อมทุกประการได้</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>6. ท่านขอเป็นปฏิบัติงานใด ๆ ท่านค้นนี้ถึงประโยคที่ถูกต้อง</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>7. ท่านวางแผนการทำงาน การประมวลอาชีพโดยรวมน่าจะ</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>8. ท่านไม่ขอเวลา เกี่ยวข้องในขอบเขตทรัพยากร</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>9. ท่านคำนวณข้อค้นรีบนความพอเพียง</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>10. ท่านคำนวณข้อค้นรีบนความพอพอ</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>11. ท่านมีการวางแผนการทำงาน</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>12. ท่านและครอบครัวสามารถฟื้นฟูตนเองได้มีรายได้เพียงพอ</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>13. ท่านมีความโปรดใจหลักปรัชญาตามเศรษฐกิจพอเพียง</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>14. ท่านสนับสนุนข้อค้นรีบนอย่างมีนัยสำคัญ</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>15. ท่านได้ใช้สูตรพื้นฐานสูตรไว้พื้นฐาน</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>16. ท่านได้มีการคำนวณค้นรีนเพื่อดูรัฐวิสาหกิจ</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>17. ท่านได้ช่วยเหลือพื้นฐาน ชุมชนและสังคม</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>18. มีครอบครัวรับประสบการณ์จากชนิดในครอบครัวได้มีการปรึกษา</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ทางครอบครัวและประชาชน</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>19. ท่านมีพฤติกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่สมาชิกในครอบครัว</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>20. ท่านได้มีการชูศูนย์บั้มสมาชิกในครอบครัวเพื่อให้รักษาความยุติ</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>พอเพียงมาปรับใช้ในการคำนวณข้อค้นรีนในสิ่งต่างๆ</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>21. ท่านและสมาชิกในครอบครัวมีการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมในการคำนวณข้อค้นรีน</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>22. ท่านสนับสนุนการเปลี่ยนแปลงของสังคม</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>23. ท่านมีความรู้ท่านการเปลี่ยนแปลงทางสังคม</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ลำดับ</td>
<td>รายละเอียด</td>
</tr>
<tr>
<td>-------</td>
<td>-------------</td>
</tr>
<tr>
<td>1.</td>
<td>การเรียนรู้จากความรู้ที่ได้รับจากปริญญาตรีหรือปริญญาตรีต่อเติม</td>
</tr>
<tr>
<td>2.</td>
<td>การมีความสนใจและทักษะในการสร้างเครื่องประกอบ</td>
</tr>
<tr>
<td>3.</td>
<td>การมีความสามารถในการประยุกต์ใช้ปัญญาตรีในเชิงปฏิบัติ</td>
</tr>
<tr>
<td>4.</td>
<td>การมีความสามารถในการทำงานในกลุ่ม/ชุมชน</td>
</tr>
<tr>
<td>5.</td>
<td>การมีความสามารถในการตัดสินใจในสถานการณ์ที่ต้องการตัดสินใจ</td>
</tr>
<tr>
<td>6.</td>
<td>การมีความสามารถในการทำงานโดยใช้ปัญญาตรี</td>
</tr>
<tr>
<td>7.</td>
<td>การมีความสามารถในการทำงานในกลุ่ม/ชุมชน</td>
</tr>
<tr>
<td>8.</td>
<td>การมีความสามารถในการทำงานในการประยุกต์ใช้ปัญญาตรี ในที่ทำงานจริง</td>
</tr>
</tbody>
</table>
ตอนที่ 3 ปัญหา อุปสรรคและจัดเก็บอาน

1. ท่านคิดว่าการน้อมน้ําปริญญาเศรษฐกิจพอเพียงการปรับใช้ในชีวิตประจำวันของท่านและครอบครัวมีจุดกำกับหรือปัญหา อุปสรรคดังกล่าวบ้าง โปรดจับรายละเอียด

2. การดำเนินโครงการกิจกรรมขององค์กรปกครองสมานท้องถิ่นและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการส่งเสริมเพื่อการดำรงชีวิตตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่ท่านเคยเข้าร่วมกิจกรรมในปัจจุบันเป็นอย่างไรบ้าง โปรดจับรายละเอียด

3. ขอเสนอแนะเพื่อที่ในการดำเนินกิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมเพื่อการดำรงชีวิตตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์อย่างสูงสุดต่อประชาชน

ขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างยิ่งที่เสียเวลาในการตอบคำถาม
ภักษา...

แบบสอบถามสำหรับผู้บริจาคทรัพย์ส่วนท้องที่
แบบสอบถาม
เรื่อง รูปแบบการส่งเสริมเพื่อการด่างวิศวกรรมศาสตร์กิจพื้นที่ให้แก่ชุมชนขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (สำหรับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น)

ค่าที่ต้องจ่าย

1. แบบสอบถามฉบับนี้เป็นแบบสอบถามสำหรับการวิจัยเพื่อเป็นส่วนหนึ่งของชุมนุมการปรับการพุทธศักราช ถวายวิทยาพุทธบุพเพลียติ สงบศึกษาพุทธศักราช พระอาจารย์คณะครูมหาวิทยาลัยเมือง

2. ขอความกรุณาท่านช่วยตอบคำถามให้ครบถ้วนทุกข้อ โดยแบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป จำนวน 21 ข้อ
ตอนที่ 2 การด่างวิศวกรรมศาสตร์กิจพื้นที่ จำนวน 32 ข้อ
ตอนที่ 3 ปัญหาอุปสรรคในการส่งเสริมเพื่อการด่างวิศวกรรมศาสตร์กิจพื้นที่ จำนวน 3 ข้อ

3. คำตอบของท่านจะถูกนำไปใช้เพื่อวัตถุประสงค์ของการศึกษาวิจัยเท่านั้น รวบรวมผลการวิเคราะห์จะถูกนำเสนอเป็นบทความวิจัย

ผู้วิจัยขอขอบคุณทุกท่านที่เสียเวลาในการตอบแบบสอบถามเพื่อการศึกษาฉบับนี้ ไว้ใจ ขอให้ท่านได้อัปสุทธิ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

โปรดกรอกชื่อ หน่วย ( ) ตรงหน้าข้อที่ตรงกับข้อมูลของท่าน หรือเขียนรายละเอียดในข้อที่ว่าง

1. เพศ ( ) ชาย ( ) หญิง

2. อายุ .............. ปี
3. สมนาพท์
( ) โสด ( ) สมรส
( ) หม้ายหย่า  ( ) อื่น ๆ...................

4. ระดับการศึกษา
( ) ปริญญาตรี ( ) ปริญญาโท
( ) อนุปริญญาโท-ปริญญาตรี ( ) ปริญญาตรี
( ) ปริญญาตรี

5. ปัจจุบันทำนองค์การต่างหาก
( ) นักกฎหมายหรือผู้บริหาร ( ) ปลัด/รองปลัดเทศบาล
( ) ผู้อำนวยการกอง/สำนักฝ่าย ( ) ข้าราชการ/เจ้าหน้าที่
( ) อื่น ๆ...........................................

6. ประเภทของหน่วยงาน
( ) องค์การบริหารส่วนท้องที่  ( ) เทศบาลต่าบล
( ) เทศบาลเมือง  ( ) เทศบาลนคร
( ) องค์การบริหารส่วนจังหวัด

7. งบประมาณรายจ่ายประจำปีของหน่วยงาน (ตามเทศบัญญัติรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2556) จำนวน ................................. บาท

8. จำนวนบุคลากรในหน่วยงาน .......................... คน
   คณะผู้บริหาร ........... คน สมาชิกสภา ........... คน
   ข้าราชการ ........... คน พนักงานจ้าง ........... คน

9. ในหน่วยงานของท่านได้ดำเนินกิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวกับปัจจัยเศรษฐกิจพอเพียง หรือไม่
( ) ได้ดำเนินการ ( ) ไม่ได้ดำเนินการ
10. ในรอบ 3 ปีที่ผ่านมา (พ.ศ. 2554 - 2556) หน่วยงานได้ดำเนินกิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมการด้านจริยธรรมวิชาการให้แก่ชุมชนในเขตพื้นที่รับผิดชอบ รวมทั้งที่จะดำเนินการต่อไป จำนวน.......................... โครงการ

11. งบประมาณในการดำเนินกิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมการด้านจริยธรรมวิชาการให้แก่ชุมชนในเขตพื้นที่ นั้นแต่ละปี ใช้บประมาณในการดำเนินงานเหล่าโครงการจะ...................... บาท

12. ผู้รับผิดชอบหลักในการดำเนินงานกิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมการด้านจริยธรรมวิชาการให้แก่ชุมชนในเขตพื้นที่ ( ) งานพัฒนาการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
   ( ) งานสวัสดิการและพัฒนาชุมชน
   ( ) งานสารบรรณและสื่อวัฒนธรรม
   ( ) งานอื่นๆ........................................

13. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้ใช้เทคโนโลยีช่วยในการดำเนินงานกิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมการด้านจริยธรรมวิชาการให้แก่ชุมชนเพียงบางอย่างหรือหมดไปหรือไม่
   ( ) เพียงบางอย่าง
   ( ) ไม่หมดไป

14. กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมการด้านจริยธรรมวิชาการให้แก่ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่ดำเนินกิจกรรมก็จะดำเนินการต่อไปเป็นรูปแบบใด
   ( ) การอบรมให้ความรู้แก่ประชาชน
   ( ) การทำเอกสารประชาสัมพันธ์และประกาศสื่อสาร
   ( ) การนั่งประชุมไปยังศูนย์กลางงาน
   ( ) การอบรมเชิงปฏิบัติการ
   ( ) อื่นๆ โปรดระบุ..........................................................
15. ประชาชนมีการแจ้งตั้งกลุ่มก่อการร้ายของกลุ่มต่างๆหรือไม่
( ) ใช่  จำนวน..............กลุ่ม
( ) ไม่ใช่ เนื่องจาก.................................................................

16. ประชาชนในเขตพื้นที่มีปัญหาในเรื่องหนึ่งหรือสิ่งอื่นใด
( ) ใช่  สาเหตุจาก.................................................................
( ) ไม่ใช่

17. ประชาชนในชุมชน/กลุ่ม/หมู่บ้านให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการต่างๆที่ทางองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดขึ้น
( ) ให้ความร่วมมืออยู่เป็นกลุ่ม/หมู่บ้าน
( ) ให้ความร่วมมือบางกลุ่ม/หมู่บ้าน
( ) ไม่ค่อยให้ความร่วมมือ เนื่องจาก.................................................................

18. ในโครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีของชุมชนที่ประสบภัยพิบัติ
( ) มี
( ) ไม่มี

19. ผลกระทบจากการดำเนินงานโดยรวมเป็นอย่างไร
( ) ดีมาก
( ) ดี
( ) พอใช้
( ) ควรปรับปรุง เรื่อง.................................................................

20. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้เข้าร่วมเป็นเครือข่ายกับหน่วยงานอื่นๆภายนอกหรือไม่
( ) เข้าร่วม
( ) ไม่เข้าร่วม เนื่องจาก.................................................................
21. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานอื่น ๆ ภายนอกองค์กรในด้านใดบ้าง

<table>
<thead>
<tr>
<th>ได้รับ</th>
<th>ไม่ได้รับ</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>บัตรประจำ ( ) ( ) จำนวน__________________________บาท</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>สื่อ/เทคโนโลยี ( ) ( ) คือ__________________________</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>วิทยากร/บุคลากร ( ) ( ) จำนวน__________________________ คน</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>วิชาการ ( ) ( ) คือ__________________________</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>อื่น ๆ ( ) ( )</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินการตามกฎหมายระดับภาพรวมขององค์กรท้องถิ่น

คำชี้แจง โปรดจัดวางคำถามแต่ละขอให้ตรงกับบริบทและสภาพความเป็นจริงแล้วล็อกตอบ ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระบุความที่เกี่ยวข้องของท่านเพียงช่องเดียว ให้กำหนดระดับความคิดเห็นดังนี้

<table>
<thead>
<tr>
<th>ระดับ</th>
<th>หมายถึง</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>ระดับ 5</td>
<td>หมายถึง ตรงกับสภาพที่เป็นจริงมากที่สุด</td>
</tr>
<tr>
<td>ระดับ 4</td>
<td>หมายถึง ตรงกับสภาพที่เป็นจริงมาก</td>
</tr>
<tr>
<td>ระดับ 3</td>
<td>หมายถึง ตรงกับสภาพที่เป็นจริงปานกลาง</td>
</tr>
<tr>
<td>ระดับ 2</td>
<td>หมายถึง ตรงกับสภาพที่เป็นจริงน้อย</td>
</tr>
<tr>
<td>ระดับ 1</td>
<td>หมายถึง ตรงกับสภาพที่เป็นจริงน้อยที่สุด</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>บรรยายความเป็นจริง</th>
<th>5</th>
<th>4</th>
<th>3</th>
<th>2</th>
<th>1</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>ข้อมูลทั่วไป</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>1. เพื่อสิ่งอย่างพื้นฐานและพัฒน์</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2. เพื่อสิ่งที่ทำให้เกิดผล</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3. ประชาชนมีคุณภาพชีวิตและความเป็นอยู่ดี</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4. ประชาชนผ่านเกษตรกรที่มีสภาพภูมิปัญญา</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>5. บุคคลทั่วไปได้รับการสนับสนุนตามกฎหมาย</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>6. ประชาชนมีความแตกต่างทางความคิดและพฤติกรรม</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ลำดับ</td>
<td>รายการ</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>-------</td>
<td>--------</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>1.</td>
<td>ประชาชนเข้าถึงข้อมูลขั้นพื้นฐานความพึงพอใจ</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2.</td>
<td>ประชาชนดำเนินชีวิตด้วยความมั่นคง</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3.</td>
<td>ประชาชนมีความเข้าใจหลักประกันความมั่นคงของผล</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4.</td>
<td>ประชาชนสนับสนุนการดำเนินชีวิต</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>5.</td>
<td>ประชาชนได้รับการบริการด้านสุขภาพอย่างมีคุณภาพ</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>6.</td>
<td>ประชาชนมีความรู้ความสามารถทางการเกษตร</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>7.</td>
<td>ประชาชนมีความสามารถในการดำเนินชีวิต</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>8.</td>
<td>ประชาชนมีความรู้ความสามารถทางการผลิต</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>9.</td>
<td>ประชาชนมีโอกาสในการทำงาน</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>10.</td>
<td>ประชาชนมีความสามารถในการจัดการ</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>11.</td>
<td>ประชาชนมีความสามารถในการจัดการด้านสุขภาพ</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>12.</td>
<td>ประชาชนมีความสามารถในด้านการเกษตร</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>13.</td>
<td>ประชาชนมีความสามารถในการจัดการด้านสุขภาพ</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>ระดับความเป็นจริง</th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>5</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>1</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ลำดับ</td>
<td>รายละเอียด</td>
<td>ระดับความเป็นจริง</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>------</td>
<td>------------</td>
<td>------------------</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>8.</td>
<td>ประชาชนมีความสามารถในการรู้จักกระบวนการกลุ่ม/ชุมชน ได้เฉพาะโครงการที่สนับสนุนให้ประชาชนพื้นที่พึ่งพาราได้</td>
<td>5 4 3 2 1</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>9.</td>
<td>ประชาชนได้รับความร่วมมือในการประกอบอาชีพจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น</td>
<td>5 4 3 2 1</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>10.</td>
<td>องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเคยได้รับข้อมูลที่เกี่ยวกับการนำปริมาณเศรษฐกิจพอเพียงทำให้ประชาชนในชุมชนมีข้อมูลและก้าวต่อไปในการนำปริมาณเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตที่มีมากขึ้น</td>
<td>5 4 3 2 1</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>11.</td>
<td>มีหน่วยงานหน่วยงานที่มีมาตรฐานการพัฒนาพื้นที่ในชุมชนของท่านอยู่เสมอ</td>
<td>5 4 3 2 1</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>12.</td>
<td>องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้สร้างและพัฒนาระบบขับเคลื่อนการดำเนินการตามโครงการที่ที่มีปริมาณการพัฒนาเศรษฐกิจพอเพียง</td>
<td>5 4 3 2 1</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

ตอนที่ 3 ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินการเพื่อการด้วยความพร้อมที่จะพัฒนาเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ชุมชนขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

1. การดำเนินโครงการ/โครงการที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการเพื่อการด้วยความพร้อมที่จะพัฒนาเศรษฐกิจพอเพียงในชุมชนของท่านมีปัญหาและอุปสรรค อย่างไรบ้าง โปรดอธิบายรายละเอียด

2. ท่านและหน่วยงานได้มีแนวทางในการแก้ไขปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้นในการดำเนินกิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการเพื่อการด้วยความพร้อมที่จะพัฒนาเศรษฐกิจพอเพียงในชุมชนของท่านมีปัญหาและอุปสรรค อย่างไรบ้าง โปรดอธิบายรายละเอียด
3. ข้อเสนอแนะพิเศษ

ขอบพระคุณทุกท่านเป็นอย่างยิ่งที่เสียเวลาในการตอบคำถาม
ภาคผนวก ค

แบบขนานกลุ่มเพื่อการวิจัย
แบบสนทนากลุ่มเพื่อการวิจัย
เรื่องรูปแบบการส่งเสริมเพื่อการดำรงชีวิตตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่แก่ชุมชนขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

--------------------------------------------

ค่าที่ต้อง

แบบสนทนากลุ่มนี้ใช้เพื่อดำเนินการวิจัยการศึกษารูปแบบการดำรงชีวิตตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของประชาชนในเขตพื้นที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นโดยขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาการศึกษารูปแบบการดำรงชีวิตตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของคนในชุมชนในเขตพื้นที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในปัจจุบัน

2. สรุปรูปแบบ
   ช่วงประเด็นส่งเสริมในการสนทนากลุ่มครั้งนี้จะเป็นเครื่องมือในการวิจัยซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาวิจัยในระดับปริญญาเอก สาขาวิชาพัฒนาการชุมชน วิชาเอก พัฒนาทรัพยากรชุมชนและสิ่งแวดล้อม คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ได้จึงให้ทางวิเคราะห์เป็นการวิเคราะห์รูปแบบการส่งเสริมเพื่อการดำรงชีวิตตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่แก่ชุมชนขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ด้านการดำรงชีวิต

ด้านการประกอบอาชีพ

1. องค์กรที่ใช้กลไกการดำรงชีวิตตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการส่งเสริมและสนับสนุนการประกอบอาชีพของคนในชุมชนอย่างไรบ้าง? ผลการดำเนินงานเป็นอย่างไรบ้างและได้มีแนวทางในการแก้ไขปัญหาและยุติธรรมในการดำเนินการอย่างไร?

2. ประชาชนมีความคิดเห็นกันว่า องค์กรส่งเสริมและสนับสนุนการประกอบอาชีพของท่านและคนในชุมชนดำเนินการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างไรบ้าง?

3. ขอเสนอแนะเพิ่มเติม
ตัวการดำเนินการปรับและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

1. ทำไมไม่หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาบรรจุในโครงการต่างชีวิตประจำวันของตนเองและครอบครัวอย่างไร? ผลเป็นอย่างไรบ้างและทำนั้นได้เสรีทางในการแก้ไขปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นอย่างไร?

2. ทำไมมีความคืบหน้าในการจัดสรรงบประมาณให้ประชาชนในพื้นที่มีการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในปัจจุบันเหมาะสมกับสภาพสังคมและภูมิอากาศหรือไม่และควรแนวทางการปรับปรุงอย่างไรบ้างเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพมากที่สุด

3. รูปแบบกิจกรรมโครงการต่างๆที่อบต.จัดเพื่อส่งเสริมให้ประชาชนในพื้นที่มีการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในปัจจุบันเหมาะสมกับสภาพสังคมและภูมิอากาศหรือไม่และควรแนวทางการปรับปรุงอย่างไรบ้างเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพมากที่สุด

4. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ตัวเครื่องช่วย Networks

การรวมกลุ่ม

1. อบต.มีการส่งเสริมให้ประชาชนในพื้นที่มีการรวมกลุ่มเพื่อดันในการเกิดกระบวนการเพื่อหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างไรบ้าง

2. ปัญหาและอุปสรรคจากการรวมกลุ่มมีอะไรบ้างและมีแนวทางในการแก้ไขอย่างไร?

3. ทำนั้นได้พัฒนาในการบริหารจัดการกลุ่มให้มีความเข้มแข็งได้อย่างไรบ้าง?

4. อบต.มีการส่งเสริมเครือข่ายและกระบวนการเรียนรู้ให้ชุมชนอย่างไรบ้าง?

5. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

การแลกเปลี่ยนข้อมูล Knowledge Sharing

1. แนวทางในการแลกเปลี่ยนข้อมูลที่เหมาะสมกับประชาชนเกี่ยวกับการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างไรบ้าง?

2. ทำนั้นได้พัฒนาในการจัดทำโครงการให้ประชาชนมีความสนใจในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างไรบ้าง และจากนั้นเจาะลึกการพัฒนาแนวทางในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างไรบ้าง?

3. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเพื่อให้การแลกเปลี่ยนข้อมูลที่เกี่ยวกับการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่เพิ่มขึ้น
4. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

การสนับสนุน (Social Support)
1. อยท.ได้ให้การสนับสนุนประชาชนในด้านข้อมูลข่าวสาร ด้วยวิธีสื่อของ
   ต้นจิตใจอย่างไรบ้าง?
2. ประชาชนมีความต้องการให้ อ.ท. มีการสนับสนุนด้านใดดังนี้ เพื่อให้
   ประชาชนในพื้นที่ได้นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับประยุกต์ใช้ในการตั้งชีวิตรายบุคคล
   ประสิทธิภาพและประสิทธิผล
3. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
ภาคผนวก จ.
รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบครั้งมือในการวิจัย
ลำดับ ชื่อ-สกุล ตำแหน่ง/หน่วยงาน
1 อ.ดร.ธนาชัย พันธ์เกษมสุข อาจารย์ ภาควิชาพิษศาสตร์และทรัพยากรธรรมชาติ
สาขาวิชาพิษสัตว์ มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์
2 นายภัสร์ เจียศุภมุนี หัวหน้ากลุ่ม ม.ส.จุฬาลงกรณ์
3 นายพยอน แห้งหั่นพร ปลัดเทศบาลต.บางสุกุล อำเภอจังหวัดจุฬาลงกรณ์
ภาษาหน้า จ

ภาพประกอบการคำทิ้นการวิจัย
ภาพแนวที่ 1 ออกพื้นที่เก็บข้อมูล
ภาพหมายเลข 1 เตรียมจ่ายอป.ช่วยกีฬาเอื้ออาทรในพื้นที่
ภาพถ่าย 3 姗ทานกลุ่ม Focus Group
ภาพหน้า 4 มาตรการประหยัดทรัพยากรและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
ภาพพนก. 5 แกลงศักยานั้นกว่าความรู้ ประชาชนตั้งผู้ซึ่งจีบมูลนิพนธ์

ภาพพนก. 6 ปลูกพัดสวนกรรว

ภาพพนก. 7 ส่งเสริมการประกอบอาชีพสร้างรายได้เสริม
ภาพหน้าที่ 8 การอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับระบบกลิ่นพืช

ภาพหน้าที่ 9 ประกาศพันธุ์ข้อมูลชาวสวนในชมรม
ภาคผนวก ฉ
ประวัติผู้เขียน
ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ-สกุล

เกิดเมื่อ

ประวัติการศึกษา

นางภัทรวดร ศรีเริญจิตร

19 พฤษภาคม 2516

ปี พ.ศ. 2546

ศึกษาสาขาวิชาคมนาคม

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ปี พ.ศ. 2540

บริหารธุรกิจ

มหาวิทยาลัยพายัพ

ประวัติการทำงาน

ปัจจุบัน

ตำแหน่ง นักวิจารณ์การศึกษา

หัวหน้าฝ่ายส่งเสริมการศึกษา สามัญและ

วิชาธรรม รักษาการจำแนกผู้อ่านหนังสือการ

กองการศึกษาเทศบาลตากอากาศ

อ.เมืองเชียงใหม่ จ.เชียงใหม่